

Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás Óvodája, Általános  
Iskolája, Középiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma  
Kiskőrös

# **PEDAGÓGIAI PROGRAM**

## **MELLÉKLETEK**

### **2. RÉSZ**



2011.

## Tartalomjegyzék

<b>26. SZÁMÚ MELLÉKLET</b> .....	<b>3</b>
KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA, PETŐFI SÁNDOR GIMNÁZIUMA, KERTÉSZETI SZAKKÖZÉPISKOLÁJA.....	3
<b>27. SZÁMÚ MELLÉKLET</b> .....	<b>33</b>
KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA WATTAY KÖZÉPISKOLA ÉS SZAKISKOLÁJA.....	33
<b>28. SZÁMÚ MELLÉKLET</b> .....	<b>80</b>
KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA PÁHI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA.....	80
<b>29. SZÁMÚ MELLÉKLET</b> .....	<b>92</b>
KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA SOLTSZENTIMREI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA.....	92
<b>30. SZÁMÚ MELLÉKLET</b> .....	<b>119</b>
KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA KOSSUTH LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA.....	119
<b>31. SZÁMÚ MELLÉKLET</b> .....	<b>163</b>
KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA TABDI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA.....	163
<b>32. SZÁMÚ MELLÉKLET</b> .....	<b>191</b>
KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA TÁZLÁRI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA.....	191
<b>33. SZÁMÚ MELLÉKLET</b> .....	<b>203</b>
KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SZAKISKOLA KOLLÉGIUMA.....	203
<b>34. SZÁMÚ MELLÉKLET</b> .....	<b>207</b>
MONDATBANKOK A SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSHEZ.....	207
<b>35. SZÁMÚ MELLÉKLET</b> .....	<b>226</b>
HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK INTEGRÁCIÓS ÉS KÉPESSÉG-KIBONTAKOZTATÓ FELKÉSZÍTÉSÉNEK PEDAGÓGIAI RENDSZERE.....	226

**26. számú melléklet**

**KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA, PETŐFI SÁNDOR  
GIMNÁZIUMA, KERTÉSZETI SZAKKÖZÉPISKOLÁJA**

**Pedagógiai Program melléklete**

**2011.**

**A Kertészeti Szakközépiskola 9-12. évfolyamának tantárgyi rendszere  
a 2008-2009. tanévtől kifutó rendszerben**

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként			
	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Történelem és társadalmi ismeretek	2	2	3	4
Társadalomismeret és etika			1	
Idegen nyelv	3	3	3	4
Matematika	3	3	3	4
Ének - zene, tánc	1	1		
Rajz és vizuális kultúra	1	1		
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Testnevelés és sport	2,5	2,5	2,5	2,5
Fizika	1,5	2		
Földrajz	1,5			
Biológia		2	3	3
Kémia	2	2		
Informatika	1			
Szakmai orientáció	6	6		
Szakmacsoportos alapozó oktatás			8	8
<b>Kötelező óraszám a törvény alapján</b>	<b>29,5</b>	<b>29,5</b>	<b>28,5</b>	<b>30,5</b>

A 12. évfolyam elvégzése után a szakképző évfolyamra jelentkezőknek kéthét nyári gyakorlat letöltése kötelező az iskola tangazdaságában

**A z Élelmiszeripari Szakközépiskola 9-12. évfolyamának tantárgyi rendszere és óraszámai a 2008-2009-es tanévtől felmenő rendszerben**

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként			
	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv	1	1	1	1
Irodalom	3	3	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	3	3,5
Társadalomismeret és etika			1	
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3,5	3,5
Ének - zene, tánc	1	1		
Szakrajz és vizuális kultúra			1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Testnevelés és sport	2,5	2,5	2,5	2,5
Fizika	1	1		
Földrajz	1,5	1,5		
Biológia	1	1	2	2
Kémia	1,5	1,5		
Informatika★	1	1	1	1,5
Élelmiszeripari alapismeretek	1	1		
Élelmiszerkémia			1	
Élelmiszeripari műveletek folyamatok			2	2
Élelmiszeripari műveletek, gépek				1
Szőlőtermesztés			1	1
Szakmai orientációs gyakorlat	4	4		
Szakmai alapozó gyakorlat			4	4
<b>Kötelező óraszám a törvény alapján</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Szabadon választható</b>				
Borászati technológia			2	2
Idegen nyelv			1	0,5
Fizika	1	1		
Kémia	0,5	0,5		
Matematika			0,5	0,5
Biológia			0,5	1
<b>Összesen</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

★Az intézményi órahálóhoz képest csökkentett óraszámokban folyik a tantárgy oktatása

**A hatosztályos 8-12. évfolyamok tantárgyi rendszere és óraszámai a 2008-2009-es tanévtől - Kifutó rendszer**

Tantárgy	Éves óraszámok évfolyamonként					
		8.	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv		2	1	1	1	1
Irodalom		2	2,5	2,5	3	4
Történelem		2	2	2	3	3
Emberismeret és etika						
1. Idegen nyelv		3	3	3	3	3
2. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika		3	3	3	3	4
Informatika		1	1	1		
Bevezetés a filozófiába						2
Fizika		1	1,5	1,5	2	2
Biológia és egészségtan		2	1,5	1,5		
Kémia		1,5	1,5	1,5		
Földrajz		2	2	2		
Ének-zene		1	1	1		
Rajz és vizuális kultúra		1	1	1		
Testnevelés és sport		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1
Társadalomismeret						
Mozgóképkultúra és médiaismeret						
Művészetek (a konkrét tartalmat az iskola helyi tanterve határozhatja meg)						
<b>Kötelező óraszám a törvény alapján</b>		<b>25</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>21,5</b>	<b>25,5</b>
<b>Szabadon választható</b>						
Magyar nyelv és irodalom			0,5	0,5		
1. Idegen nyelv		2				
2. Idegen nyelv						
Matematika		1				
Fizika		1	0,5	0,5		
Specializációk /érettségi előkészítő					4	5
Modern tánc		1				
Biológia			0,5	0,5		
Kémia			0,5	0,5		
Sakk			0,5			
<b>Összesen</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>29,5</b>	<b>25,5</b>	<b>30,5</b>

**A hatosztályos gimnázium 7-12. évfolyamának tantárgyi rendszere és óraszámai a 2008-2009-es tanévtől felmenő rendszerben**

Tantárgy	Éves óraszámok évfolyamonként					
	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv	1,5	2	1	1	1	1
Irodalom	2	2	2,5	2,5	3	3
Történelem	2	2	2	2	3	3
Emberismeret és etika	1					1
1. Idegen nyelv	3	3	4	3	4	4
2. idegen nyelv			2	2,5	3	3
Matematika	3	3	3	3	3	4
Informatika	1	1	1,5	1	1,5	1,5
Bevezetés a filozófiába						1
Fizika	1,5	1,5	1,5	2	2	
Biológia és egészségtan	1,5	1,5	1	2	2	
Kémia	1,5	1,5	1,5	2		
Földrajz	1,5	1,5	1,5	1,5		
Ének-zene	1	1	1	1		
Rajz és vizuális kultúra	1	0,5	1	1		
Testnevelés és sport	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki			1	1	1	1
Társadalomismeret						1
Tánc és dráma			0,5	0,5		
Mozgóképkultúra és médiaismeret		1			1	
Életvitel és egészségtan	0,5	1				
Tanulás tanulása	0,5					
Művészetek (a konkrét tartalmat az iskola helyi tanterve határozhatja meg)						1
<b>Kötelező óraszám a törvény alapján</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Szabadon választható</b>						
Magyar nyelv és irodalom						
1. Idegen nyelv	1	1		1		
2. Idegen nyelv			1	0,5		
Matematika	1	1				
Specializációk /érettségi előkészítő					4	5
Modern tánc	1	1				
Osztályfőnöki	1					
Sakk			0,5			
<b>Összesen</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29,0</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>

**A négyosztályos gimnázium 9-12. évfolyamának tantárgyi rendszere és óraszámai  
a 2007-2008-as tanévtől – kifutó rendszerben**

<b>tantárgy</b>	<b>9. évf.</b>	<b>10. évf.</b>	<b>11. évf.</b>	<b>12. évf.</b>
Magyar nyelv	1	1	1	1
Irodalom	2,5	3	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek (hon és népismeret)	2	2	3	3
Filozófia				1
Társadalomismeret			1	0,5
1. Idegen nyelv	5	3	4	4
2. Idegen nyelv	3	3	2	2
Matematika	3	3	3	4
Informatika	1			
Természetismeret				
Fizika		2	2,5	2
Biológia és egészségtan	1,5	1,5	2	
Kémia	1,5	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Rajz és vizuális kultúra	1	1		
Művészetek			1	1
Mozgóképkultúra és médiaismeret			0,5	0,5
Technika és életvitel				
Tánc és dráma			1	1
Sakk	0,5			
Testnevelés és sport	2,5	2,5	2,5	2,5
Ember és társadalomismeret, etika				1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Egészségtan				
Specializációk			4	5
<b>Heti óraszám összesen</b>	<b>28,5</b>	<b>28</b>	<b>31,5</b>	<b>32,5</b>



**A gimnázium 9-12. évfolyamának tantárgyi rendszere és óraszámai a 2008-2009-es tanévtől – felmenő rendszerben**

Tantárgy	Éves óraszámok évfolyamonként			
	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv	1	1	1	1
Irodalom	3	3	3	3
Történelem	2	2	3	3
Emberismeret és etika			1	0,5
1. Idegen nyelv	3	3	3	3
2. idegen nyelv	2,5	2,5	3	3
Matematika	3	3	3,5	4
Informatika	1,5	1	1,5	1,5
Bevezetés a filozófiába				1
Fizika	1,5	2	2	2
Biológia és egészségtan	1	1	2	
Kémia	1,5	1,5		
Földrajz	1,5	1,5		
Ének-zene	1	1		
Rajz és vizuális kultúra	0,5	0,5		
Testnevelés és sport	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Társadalomismeret	0,5	0,5		1
Tánc és dráma	0,5	0,5		
Mozgóképkultúra és médiaismeret			0,5	0,5
Művészetek (a konkrét tartalmat az iskola helyi tanterve határozhatja meg)			1	1
<b>Kötelező óraszám a törvény alapján</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Szabadon választható</b>				
Magyar nyelv és irodalom				
Történelem				
1. idegen nyelv	1		1	1
2. idegen nyelv	0,5	0,5		
Matematika		0,5		
Biológia		1		
Középszintű érettségire előkészítő			1	1
Emelt szintű érettségire előkészítő (specializáció)			4	4
Rajz és vizuális kultúra	0,5	0,5		
Tanulás tanulása	0,5			
<b>Összesen</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**A nyelvi előkészítő 9-12. évfolyamának tantárgyi rendszere és óraszámai  
a 2008-2009-es tanévtől felmenő rendszerben**

Tantárgy	Éves óraszámok évfolyamonként				
	9.	10.	11.	12.	13.
Magyar nyelv	1	1	1	1	1
Irodalom	1	2,5	2,5	3	3
Történelem		2	2	3	3
Emberismeret és etika				1	
1. Idegen nyelv	14	3	2	2	2
2. idegen nyelv		3	4	5	5
Matematika	2	3	3	3	4
Informatika	6	1,5	1	1,5	1,5
Bevezetés a filozófiába					1
Fizika		1,5	2	2	
Biológia és egészségtan		1	1	1	1
Kémia		1,5	1,5		
Földrajz		1,5	1,5		
Ének-zene		1	1		
Rajz és vizuális kultúra		1	1		
Testnevelés és sport	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Társadalomismeret					1
Tánc és dráma		0,5	0,5		
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1	
Művészetek (a konkrét tartalmat az iskola helyi tanterve határozhatja meg)				1	1
<b>Kötelező óraszám a törvény alapján</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>28</b>	<b>27</b>
<b>Szabadon választható</b>					
Magyar nyelv és irodalom					
1. Idegen nyelv		1			
2. Idegen nyelv			1		
Matematika					
Specializációk /érettségi előkészítő				4	5
Tanulás tanulása		0,5			
Humán / reál		1	1		
<b>Összesen</b>	<b>27,5</b>	<b>30</b>	<b>29,5</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**Kertész és növényvédelmi technikus óraterve (2 éves)**

<b>Tantárgy száma</b>	<b>Tantárgy</b>	<b>I/13. Óra (/hét) 36 hét*</b>	<b>II/14. Óra (/hét) 32 hét*</b>	<b>Összes óraszám</b>
1.	Vállalkozási és kereskedelmi ismeretek	-	32(1)	32
2.	Növénytan	36 (1)	-	36
3.	Termesztési ismeretek	36 (1)	-	36
4.	Műszaki ismeretek	72 (2)	32 (1)	104
5.	Munkavállalói ismeretek	36 (1)	-	36
6.	Dísnövénytermesztés	72 (2)	64 (2)	136
7.	Gyümölcsstermesztés	72 (2)	64 (2)	136
8.	Szőlőtermesztés	72 (2)	64 (2)	136
9.	Zöldségtermesztés	72 (2)	64 (2)	136
10.	Növényvédelem	-	64 (2)	64
	<b>Szakmai elmélet összesen (40 % elmélet, 60 % gyakorlat)</b>	<b>468 (13)</b>	<b>384 (12)</b>	<b>852</b>
11.	Vállalkozási és kereskedelmi gyakorlat	-	64 (2)	64
12.	Informatika (elm. igényes gyakorlat)	72 (2)	32 (1)	104
13.	Termesztési gyakorlat	36 (1)	-	36
14.	Műszaki gyakorlat	36 (1)	64 (2)	100
15.	Dísnövénytermesztés gyakorlat	36 (1)	64 (2)	100
16.	Gyümölcsstermesztés gyakorlat	72 (2)	64 (2)	136
17.	Szőlőtermesztés gyakorlat	72 (2)	64 (2)	136
18.	Zöldségtermesztés gyakorlat	36 (1)	64 (2)	100
19.	Növényvédelmi gyakorlat	72 (2)	64 (2)	136
	Nyári összefüggő szakmai gyakorlat (a gyakorlatból 2 hét üzemben is letölthető)	140	-	140
	<b>Szakmai gyakorlat összesen</b>	<b>572 (12)</b>	<b>480 (15)</b>	<b>1052</b>
	<b>Szakmai óraszám összesen</b>	<b>1040 (25)</b>	<b>864 (27)</b>	<b>1904</b>
	<b>Kötelező elmélet</b>	<b>36 (1)</b>	<b>32 (1)</b>	<b>68</b>
20.	Osztályfőnöki	36 (1)	32 (1)	68
	<b>Szabadon választható kötelező szakmai tantárgyak (20 %)</b>	<b>252 (7)</b>	<b>224 (7)</b>	<b>476</b>
21.	Szabadon választható kötelező szakmai elmélet (13. évf. Vállalkozási kereskedelmi ismeretek 36, 14. évf. növényvédelem 2 ó, műszaki ismeretek 1 ó)	108 (3)	96 (3)	204
22.	Szabadon választható kötelező szakmai gyakorlat (13. évf. szakmai gyakorlatok:műszaki ism., dísnövény, zöldség , szőlő, 14 évf. képesítő vizsgára felkészítés)	144 (4)	128 (4)	272
	<b>Elmélet összesen</b>	<b>612 (17)</b>	<b>512 (16)</b>	<b>1124</b>
	<b>Gyakorlat összesen</b>	<b>716 (16)</b>	<b>608 (19)</b>	<b>1324</b>
	<b>Összes óraszám (45, 91 % elmélet, 54,08 % gyakorlat) Az iskola agrárszakképzést folytat, ezért csúcsmunkák idején őszi és tavaszi összefüggő gyakorlatot is szervez.</b>	<b>1328 (33)</b>	<b>1120 (35)</b>	<b>2448</b>

**A Kertészeti Szakközépiskola 9-12. évfolyamának tantárgyi rendszere és óraszámjai a 2008-2009-es tanévtől felmenő rendszerben**

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként			
	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv	1	1	1	1
Irodalom	3	3	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	3	3,5
Társadalomismeret és etika			1	
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3,5	3,5
Ének - zene, tánc	1	1		
Szakrajz és vizuális kultúra			1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Testnevelés és sport	2,5	2,5	2,5	2,5
Fizika	1	1		
Földrajz	1,5	1,5		
Biológia	1	1	2	2
Kémia	1,5	1,5		
Informatika★	1	1	1	1,5
Termesztési ismeretek	1			
Növénytan		1		
Gyümölcsstermesztés			2	2
Dísznövénytermesztés			2	1
Zöldségtermesztés				1
Szakmai orientációs gyakorlat	4	4		
Szakmai alapozó gyakorlat			4	4
<b>Kötelező óraszám a törvény alapján</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Szabadon választható</b>				
Szőlőtermesztés			1	1
Zöldségtermesztés			1	1
Idegen nyelv			1	0,5
Fizika	1	1		
Kémia	0,5	0,5		
Matematika			0,5	0,5
Biológia			0,5	1
<b>Összesen</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

★Az intézményi óra

### Kertész és növényvédelmi technikus óraterv 1 éves képzés

Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	I/13.	14. évfolyam	Összes óraszám	Elmélet óraszám	Gyakorlat óraszám	Kimeneti képesítések száma
hetek száma	37	37	37	32	32	32				
Dísznövénytermesztés			2	1	2		170	170	0	1
Dísznövénytermesztés gyakorlat		1	1	1	2		170	0	170	1
Gyümölcsstermesztés			2	2	1		170	170	0	2
Gyümölcsstermesztés gyakorlat	1	1	1	1	1		175	0	175	2
Informatika					1		32	0	32	8
Munkavállalói ismeretek					1		32	32	0	8
Műszaki ismeretek					1		32	32	0	8
Műszaki ismeretek gyakorlat					2		64	0	64	8
Növénytan		1					37	37	0	8
Növényvédelem					3		96	96	0	2
Növényvédelem gyakorlat					2		64	0	64	2
Nyári összfüggő szakmai gyakorlat							140	0	140	
Tavaszi és őszi összfüggő szakmai gyakorlat							70		70	
Szabadon választható kötelező szakmai elmélet					4		128	128		
Szabadon választható kötelező szakmai gyakorlat					3		96		96	
Szőlőtermesztés			1	1	2		133	133	0	2
Szőlőtermesztés gyakorlat	1	1	1	1	2		207	0	207	2
Termesztési ismeretek	1						37	37	0	8
Termesztési ismeretek gyakorlat	2						74	0	74	8
Vállalkozási és kereskedelmi ismeretek					1		32	32	0	7
Vállalkozási és kereskedelmi ismeretek gyakorlat					2		64	0	64	7
Zöldségtermesztés			1	2	2		165	165	0	2
Zöldségtermesztés gyakorlat		1	1	1	2		170	0	170	2
<b>Összesen:</b>	185	185	370	320		0	2358	1032	1326	
<b>Heti óraszám:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	43,8%			
<b>Heti óraszám elmélet:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>17</b>					
<b>Heti óraszám gyakorlat:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>17</b>					

**Borász szakma óraterve**  
**9-13. évf.**  
**(érettségi után 1 éves szakképzés esetén)**

Tan- tárgy száma	Tantárgy	9. E 36 hét	10.E 36 hét	11 E 36 hét	12.E 32 hét	13. 32 hét	Összes óraszám
<b>Szakmai elméleti tantárgyak</b>							
1.	Élelmiszeripari alapism.	36(1)	36(1)				72
2.	Vállalkozási és kereske- delmi ismeretek					96(3)	96
3.	Higiénia és mikrobiológia					64(2)	64
4.	Műszaki ismeretek			36(1)	32(1)	64(2)	132
5.	Munkavállalói ismeretek					32(1)	32
6.	Szőlőtermesztés			36(1)	32(1)	64(2)	128
7.	Borászat			72(2)	64(2)	96(3)	232
	<i>Szakmai elmélet összesen</i>	<i>36(1)</i>	<i>36(1)</i>	<i>144(4)</i>	<i>128(49)</i>	<i>416(13)</i>	<i>760</i>
<b>Szakmai gyakorlati tantárgyak</b>							
9.	Szakmai gyakorlat	144(4)	144(4)	144(4)	128(4)	608(19)	1168
8.	Informatika					64(2)	64
	Nyári összefüggő gyakor- lat				140		140
	<i>Szakmai gyak. összesen</i>	<i>144(4)</i>	<i>144(4)</i>	<i>144(4)</i>	<i>268(4)</i>	<i>672(21)</i>	<i>1372</i>
10.	Osztályfőnöki					32(1)	32
	<b>Elmélet összesen</b>	<b>36(1)</b>	<b>36(1)</b>	<b>144(4)</b>	<b>128(4)</b>	<b>448(14)</b>	<b>792</b>
	<b>Gyakorlat összesen</b>	<b>144(4)</b>	<b>144(4)</b>	<b>144(4)</b>	<b>268(4)</b>	<b>672(21)</b>	<b>1372</b>
	<b>Összes óraszám</b>	<b>180(5)</b>	<b>180(5)</b>	<b>288(8)</b>	<b>396(8)</b>	<b>1120(35)</b>	<b>2164</b>
	<b>Kötelező elmélet (szakmai)</b>						<b>760</b>
	<b>Kötelező gyakorlat (szakmai)</b>						<b>1148</b>
	<b>Összes kötelező óraszám (szakmai)</b>						<b>1908</b>
					Kötelező elmélet: 39,8% Kötelező gyakorlat: 60,2%		

**Borász szakma óraterve**  
**13. évf.**  
(érettségi után 1 éves szakképzés esetén)

Modul neve	Tantárgy	I/13. Óra (/hét) 32 hét	Összes óraszám
<b>Szakmai elméleti tantárgyak</b>			
Mérések, dok., gazdálkodás	Vállalkozási és keresk. ismeretek	96(3)	96
Munkakezdés feladatai	Higiénia és mikrobiológia	64(2)	64
Gyártás elők. és bef. Borászati műveletek	Műszaki ismeretek	64(2)	64
Munkakezdés feladatai	Munkavállalói ismeretek	32 (1)	32
Szőlőtermesztés	Szőlőtermesztés	64(2)	64
Borászati műveletek Pincészet üzemeltetése	Borászat	96(3)	96
	<b>Szakmai elmélet összesen</b>	<b>416(13)</b>	<b>416</b>
<b>Szakmai gyakorlati tantárgyak</b>			
Munkakezdés feladatai Mérések, dok., gazdálkodás	Minőségbiztosítás gyakorlat	64 (2)	64
Mérések, dok., gazdálkodás Pincészet üzemeltetése	Informatika gyakorlat	32 (1)	32
Szőlőtermesztés	Szőlőtermesztés gyakorlat	64 (2)	64
Gyártás elők. és bef. Borászati műveletek	Műszaki gyakorlat	96 (3)	96
Borászati műveletek Pincészet üzemeltetése	Borászat gyakorlat	192(6)	192
	<b>Szakmai gyakorlat összesen</b>	<b>448(14)</b>	<b>448</b>
	Osztályfőnöki	32 (1)	36
<b>Szabadon választható kötelező szakmai tantárgyak 20%)</b>			
Munkakezdés feladatai Mérések, dok., gazdálkodás	Minőségbiztosítás gyakorlat	32 (1)	32
Gyártás elők. és bef. Borászati műveletek	Műszaki gyakorlat	32 (1)	32
Szőlőtermesztés	Szőlőtermesztés gyakorlat	64 (2)	64
Borászati műveletek Pincészet üzemeltetése	Borászat gyakorlat	64(2)	64
Mérések, dok., gazdálkodás Pincészet üzemeltetése	Informatika gyakorlat	32 (1)	32
	<b>Szabadon választható kötelező szakmai tantárgyak összesen</b>	<b>224(7)</b>	<b>224</b>
	Elméleti összesen	<b>448(14)</b>	<b>448</b>
	Gyakorlat összesen	<b>672(21)</b>	<b>672</b>
	<b>Összes óraszám</b>	<b>1120 (35)</b>	<b>1120</b>
		40% elmélet 60% gyakorlat	

**Bor és pezsgőgyártó technikus szakma óraterve  
(érettségi után 1 éves szakképzés esetén)**

Tantárgy száma	Tantárgy	9. E 36 hét	10.E 36 hét	11 E 36 hét	12.E 32 hét	13. 32 hét	Összes óraszám
<b>Szakmai elméleti tantárgyak</b>							
1.	Élelmiszeripari alapismeretek.	36(1)	36(1)				72
2.	Élelmiszerkémia			36(1)			36
3.	Élelmiszeripari műveletek, folyamatok			72(2)	64(2)	64(2)	200
4.	Élelmiszeripari műveletek, gépek				32(1)		32
5.	Élelmiszeripari technológia					32(1)	32
6.	Minőségbiztosítás					64(2)	64
7..	Vállalkozási és kereskedelmi ismeretek					96(3)	96
8..	Higiénia és mikrobiológia					32(1)	32
10.	Műszaki ismeretek					96(3))	96
11,	Munkavállalói ismeretek					32(1)	32
12.	Szőlőtermesztés			36(1)	32(1)	64(2)	132
13.	Borászati technológia			72(2)	64(2)	96(3)	232
	<i>Szakmai elmélet összesen</i>	<i>36(1)</i>	<i>36(1)</i>	<i>216(6)</i>	<i>192(6)</i>	<i>576(18)</i>	<i>1056</i>
<b>Szakmai gyakorlati tantárgyak</b>							
14.	Szakmai gyakorlat	144(4)	144(4)	144(4)	128(4)	448(14)	1008
15.	Informatika					64(2)	64
	Nyári összefüggő gyakorlat				140		140
	<i>Szakmai gyak. összesen</i>	<i>144(4)</i>	<i>144(4)</i>	<i>144(4)</i>	<i>268(4)</i>	<i>512(16)</i>	<i>1212</i>
16.	Osztályfőnöki					32(1)	32
	<b>Elmélet összesen</b>	<b>36(1)</b>	<b>36(1)</b>	<b>216(6)</b>	<b>192(6)</b>	<b>608(19)</b>	<b>1088</b>
	<b>Gyakorlat összesen</b>	<b>144(4)</b>	<b>144(4)</b>	<b>144(4)</b>	<b>268(4)</b>	<b>512(16)</b>	<b>1212</b>
	<b>Összes óraszám</b>	<b>180(5)</b>	<b>180(5)</b>	<b>360(10)</b>	<b>460(10)</b>	<b>1120(35)</b>	<b>2300</b> 47,3% elm 52,7% gyak



## 54 Bor és pezsgőgyártó technikus óraterve

Tantárgy száma	Tantárgy	I/13. Óra (/hét) 32 hét*	Összes óraszám
<b>Szakmai elméleti tantárgyak</b>			
1.	Vállalkozási és Kereskedelmi ismeretek	96(3)	96
2.	Munkavállalói ismeretek	32 (1)	32
3.	Higiénia és mikrobiológia	32 (1)	32
4.	Élelmiszeripari technológia	32 (1)	32
5.	Minőségbiztosítás	64 (2)	64
6.	Élelmiszeripari műveletek, folyamatok	64 (2)	64
7.	Borászati technológia	96(3))	96
8.	Szőlőtermesztés	32(1)	36
9.	Műszaki ismeretek	32 (1)	68
	<b>Szakmai elmélet összesen</b>	<b>480(15)</b>	<b>480</b>
<b>Szakmai gyakorlati tárgyak</b>			
10.	Informatika gyakorlat	32 (1)	32
11.	Minőségbiztosítás gyakorlat	32 (1)	32
12.	Szőlőtermesztés gyakorlat	32 (1)	32
13.	Borászati technológia gyakorlat	256 (8)	256
14.	Műszaki gyakorlat	32(1)	32
	<b>Szakmai gyakorlat összesen</b>	<b>384(12)</b>	<b>384</b>
15.	Osztályfőnöki	<b>32 (1)</b>	<b>32</b>
<b>Szabadon választható kötelező szakmai tantárgyak (20%)</b>			
	Műszaki ismeretek (elmélet)	64 (2)	64
	Szőlőtermesztés( elmélet)	32 (1)	32
	Minőségbiztosítás gyakorlat	64 (2)	64
	Szőlőtermesztés gyakorlat	32 (1)	32
	Informatika gyakorlat	32 (1)	32
	<b>Szabadon választható kötelező szakmai tantárgyak összesen</b>	<b>224 (7)</b>	<b>224</b>
	<b>Elmélet összesen</b>	<b>608(19)</b>	<b>608</b>
	<b>Gyakorlat összesen</b>	<b>512(16)</b>	<b>512</b>
	<b>Összes óraszám</b>	<b>1120 (35)</b> (54,3% elm., 45,7% gyak.)	<b>1120</b>

## **A nyári gyakorlatok rendszere - beszámíthatósági lehetőségek**

Az iskola agrárszakképzést folytat, ezért a szülők beleegyezésével 5 napos alapozó és orientációs gyakorlat az alsóbb évfolyamokon is tartható a tanév végén.

Az intézmény 2009/2010-es tanévtől áttér az érettségi utáni egy éves képzésre. Így a 9. 10. 11. 12. évfolyamon tanult elméleti és gyakorlati ismeretek beszámításra kerülnek.

A beszámíthatóságot a tanuló kérvényben kéri az iskola igazgatójától.

A kertész és növényvédelmi technikus szakmánál OKJ száma 54 621 04 0010 54 01, és a bor – és pezsgőgyártó technikus szakmánál OKJ száma: 54 541 01 0010 54 01 a szakképzési évfolyamok száma az Országos Képzési Jegyzékről és az országos képzési jegyzékben történő felvétel és törlés eljárási rendjéről szóló 1/2006. (II.17) OM rendeletben meghatározott Országos Képzési Jegyzékben előírt évfolyamoknál eggyel kevesebb, tehát a szakközépiskolák kilenc tizenkettedik évfolyamain a végrehajtott szakmacsoportos alapozás, szakmai orientáció és szakmacsoportos gyakorlati oktatás a szakmai képzés idejébe a szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvény 11.§-ának (1) bekezdése alapján beszámításra kerül.

A 33 621 01 0000 00 00 OKJ szakmaszámú Borász szakképesítés oktatásánál is élünk a beszámíthatóság lehetőségével. A képzést a vincellér képzés megszűnése után indítottuk be, és az intézmény maradt a szakközépiskolai képzési rendszerben. Így a négy évfolyamos szakközépiskolai alapképzés után a szakképző évfolyamok száma egy lesz.

A beszámíthatóság miatt a technikus csoportoknál a 11 és 12. évfolyamnál a szakmai óraszámok 2 órával szükség esetén megemelhetők. Így 11. és 12. évfolyamon 4 óra gyakorlat mellett 6 óra szakmai elmélet is tartható.

Az egy éves képzésnél a nyári összefüggő szakmai gyakorlat a 12. évfolyam végén töltendő le. A nyári gyakorlatból két hét üzemben, magángazdaságban, családi gazdaságban is letölthető.

## **EGYÜTTMŰKÖDÉSEK – PARTNERSÉGI KAPCSOLATOK KIÉPÍTÉSE**

### **1. A szülői házzal**

Iskolánkban a szülők jogaik érvényesítésére, kötelességeik teljesítése érdekében szülői szervezetet működtetnek.

Osztály szülői munkaközösséget az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják, akik soraikból elnököt és tisztségviselőt választanak.

Az iskolai szülői munkaközösség (választmány) tagjai azok a szülők, akik az iskola vezetésében a szülők képviselőit látják el. Az iskolai szülői munkaközösséget az osztályok szülői munkaközösségeinek elnökei alkotják, akik elnököt és tisztségviselőket választanak.

Az iskola gondot fordít a szülői igények megismerésére, amelynek formái:

- iskolaválasztást megelőző találkozók,
- szülői munkaközösség szervezetének működése (osztály, iskolai),
- szülői értekezlet,
- egyéni beszélgetések,
- fogadóóra,
- rendezvények,
- minőségellenőrzés rendszerében adott válaszok, információk,
- kapcsolatépítés közös fórumai (rendezvények, szülők-nevelők bálja, kirándulások, szabadidős programok)

## ***Szülői munkaközösséggel való kapcsolattartás***

Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével az osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. A szülői szervezetek intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezetek vezetői vagy a választott elnök juttatja el az igazgatóhoz.

A választmányt az igazgató a munkatervben rögzített időpontokban, tanévenként legalább kétszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól, valamint meghallgatja a választmány véleményét és javaslatait. A választmány elnöke közvetlen kapcsolatot tart az intézményvezetővel, és tanévenként egyszer beszámol a nevelőtestületnek a szülői közösség tevékenységéről.

### ***Szülői értekezletek rendje:***

Az osztályok szülői közössége számára az iskola tanévenként 2, a munkatervben rögzített időpontú rendes szülői értekezletet tart az osztályfőnök vezetésével. A szeptemberi-októberi értekezleten a szülők értesülnek a tanév rendjéről, feladatairól, a Házi rend módosításáról. Ekkor bemutatják az osztályban oktató-nevelő pedagógusokat is. Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az igazgató, az osztályfőnök és a szülői szervezet képviselője a tanulóközösségekben felmerülő problémák megoldására.

#### *A szülői értekezletekkel szemben támasztott elvárások:*

- A szülői értekezlet segítse elő a szülői ház és az iskola nevelési elveinek összehangolását, a tanulók nevelésében előforduló kérdések megvitatását, személyiségfejlesztés problémáinak megoldását.
- A nevelés társadalmasításának folyamatában fontos, hogy a szülő és a pedagógus partnerként tevékenykedjék. Így új tartalommal gazdagodhat az iskola és a szülő kapcsolata. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők ismerjék a pedagógiai programot, az iskola nevelési alapelveit és céljait, terveit és módszereit, és ezek aktivizálják őket az együttműködésre. Szükségesnek tartjuk, hogy a családokban folyó nevelést megismerjük, hogy hozzájárulhassunk a szülők pedagógiai kultúrájának fejlesztéséhez, vagy az ott alkalmazott eredményes módszereket nevelésünkbe beillesszük. Úgy véljük, hogy az egyéni problémák megismerésével, szülői tapasztalatok átadásával a célzott nevelőmunkánkat hatékonyabban fejthetjük ki.
- A szülői értekezletekre pedagógusaink mindig alaposan felkészülnek. Az osztályfőnököknek meg kell találniuk azt a megfelelő időpontot, alkalmat, amely a szülők többségének megfelel. Ügyelünk arra, hogy az iskolánkba járó testvéreknek lehetőleg ne egyszerre legyen ez a program, ezzel lehetőséget teremtünk számukra, hogy mindkét helyen meg tudjanak jelenni.
- A szülői értekezleten elhangozhat rövid tájékoztató, beszámoló az iskolát, az osztályt érintő bármilyen tanulmányi, pedagógiai, oktatáspolitikai, pszichológiai stb. kérdésről, de az mindig kapcsolódjon az osztályban soron következő feladatokhoz, az ott folyó tevékenységhez.
- A szülői értekezleteknek az osztályközösség előrehaladását, a tanulmányi eredmények növekedését, a tanulók neveltségének javulását kell eredményeznie, az iskola és a család közreműködése által. A szülői értekezleteken foglalkozni kell az elfogadott terv alapján egy-egy nevelési kérdéssel is.
- A szülői értekezletek időpontját az éves munkaterv jelöli ki.

- Az iskola hasznosnak tartja, ha a szülői értekezletre előadónak hívnak meg: szülőt, orvost, lelkészt, pszichológust, mentálhigiénés szakembert, rendőrt, jogászt, pályaválasztási szakembert, stb.
- a végzős osztályokban már hagyomány, hogy az első szülői értekezleten az iskola igazgatója tájékoztatást ad a továbbtanuláshoz szükséges dolgokról ( a pontszámítás változásai, a felvételi eljárás rendje, új szakok és lehetőségek, stb. )
- a 11. évfolyamon az első szülői értekezleten a szalagavató szervezésével kapcsolatos problémák tárgyalása is megtörténik.

### ***Az iskolai fogadóórák rendje:***

Az intézmény pedagógusai a szülői fogadóórákon egyéni tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára. Az iskola a tanévben, minden hónap első csütörtökén 16-17 óra között, a munkatervben rögzített időpontú rendes szülői fogadóórát tart. A tanulmányaiban jelentősen visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is behívhatja az iskolába. Ha a gondviselő találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, telefonon időpontot kell egyeztetni az érintett pedagógussal.

### ***A szülők írásbeli tájékoztatási rendje***

Iskolánk a tanulókról rendszeres írásbeli tájékoztatást ad a hivatalos pecséttel ellátott ellenőrző könyvben. Írásban értesítjük a tanuló szüleit gyermekük magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről. Tájékoztatjuk a szülőket az intézményi élet kiemelkedő eseményeiről és a szükséges aktuális információkról is.

A pedagógusok kötelesek a tanulókra vonatkozó minden értékelő érdemjegyet és írásos bejegyzést az osztálynaplóban feltüntetni.

Az osztályfőnök alkalmanként ellenőrzi az osztálynapló és az ellenőrző könyv érdemjegyeinek azonosságát és pótolja a hiányzó érdemjegyeket. Indokolt esetben írásban értesíti a szülőket a tanuló előmeneteléről, magatartásáról és szorgalmáról valamint az igazolatlan mulasztásairól.

## **2. Együttműködés az alsó fokú oktatási intézményekkel**

### **A folyamat tartalma:**

A KTKT-n belül jó kapcsolat kialakítására törekszünk az általános iskolákkal. Első lépésként valamennyi iskola nevelőtestületét meghívtuk iskolánkba, hogy jobban megismerjék a nálunk folyó munkát.

Évente nyílt napot tartunk az intézményünkben továbbtanulni szándékozó diákoknak, ahol tanítási órákat is látogathatnak és az iskola belső életébe is betekintést nyerhetnek.

Minden ősszel továbbtanulási tájékoztató szülői értekezletekre kerül sor a térség általános iskoláiban.

Sok év óta matematika versenyeket hirdetünk „Levelész-matekész” elnevezéssel, melynek az a célja, hogy a gyerekek megismerjék iskolánkat és szívesen jöjjenek hozzánk tanulni.

Mindezek mellett készen állunk bármilyen együttműködésre, helyt adunk különböző rendezvények megtartására. A KTKT rendszerén belül munkaközösségi foglalkozásokat szervezünk és tartunk intézményünkben.

### 3. Együttműködés kisebbségi önkormányzattal

Iskolánk a német kisebbségi önkormányzattal ápol kapcsolatot:

Közös céljaink: az iskolánkban tanuló gyermekek nyelvtudásának gyarapítása, ismereteik bővítése.

### 4. Együttműködés civil, önkormányzati és állami szervezetekkel

#### Egyházak:

##### **A folyamat tartalma:**

Az iskolának folyamatos és korrekt kapcsolatrendszerrel kell kialakítania a városban működő egyházakkal és vezetőikkel, mivel az a célunk, hogy iskolánk minden vallásos tanulója hitoktatásban részesüljön, ezáltal személyiségük és hitéleti meggyőződésük erősödjék, gazdagodjék.

##### **Alkalmazási területe:**

Az iskola valamennyi tanára, kiemelten az osztályfőnökök, hitoktatók, az iskola igazgatója, ig. helyettese, diákok.

##### **Részlépések, felelősök, határidők:**

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
Hittanórák megállapodás szerinti szervezése	<ul style="list-style-type: none"> <li>írásbeli tájékoztató</li> <li>személyes egyeztetés</li> </ul>	Hittanóra biztosítása órarendben	<ul style="list-style-type: none"> <li>minden év szeptember elején</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>igazgató-helyettes</li> <li>igazgató</li> </ul>
Tájékoztató az iskola rendezvényeiről	<ul style="list-style-type: none"> <li>írásbeli tájékoztató</li> <li>meghívás</li> </ul>	Tájékoztatók, meghívók elküldése	<ul style="list-style-type: none"> <li>alkalmanként</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>igazgató-helyettes</li> <li>igazgató</li> </ul>
Kapcsolat a nevelőmunka érdekében	<ul style="list-style-type: none"> <li>szülői értekezlet</li> <li>osztályfőnöki óra</li> </ul>	Osztályfőnökök, hitoktatók kapcsolata	<ul style="list-style-type: none"> <li>folyamatosan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osztályfőnökök</li> <li>igazgató-helyettes</li> </ul>

### Együttműködés egészségüggyel és Vöröskereszttel

##### **A folyamat tartalma:**

A helyi egészségügyi szervekkel a tanulók érdekében szoros kapcsolatot alakítottunk ki, melynek ápolása minden dolgozónak kötelessége. A védőnői hálózat hozzájárul a védőoltások zavartalan megszervezéséhez.

Igen fontos számunkra, hogy rendszeresen előadásokat tart a védőnő a serdülő- és kamaszkorral együtt járó problémákról, segíti őket eligazodni a vitás kérdésekben és tájékoztatást ad az egészséget károsító életmódról (dohányzás, alkohol, drog, stb.)

Minden alkalommal részt veszünk a Vöröskereszt által szervezett „Veszélyvágta” programjain és a különböző általuk hirdetett pályázatokon.

#### **Alkalmazási területe:**

Védőnők, gyermekorvos (iskolaorvos), védőnő, osztályfőnökök, tanulók, szülők

#### ***Iskola – média kapcsolata***

##### **A folyamat tartalma:**

Iskolánk a megfelelő iskolakép kialakítása érdekében, a tanulók és pedagógusok eredményes munkájának ismertetésére folyamatos kapcsolatot ápol a városban működő médiákkal. A kapcsolattartásba bevonjuk a tanulókat is, hogy megismerjék a demokrácia e fontos területét, és az e terület iránt fogékony és tehetséges tanulókat bevezessük – az ott dolgozó szakemberek segítségével – a gyakorlati újságírás és műsorkészítés rejtelmeibe. Emellett a 11. és a 12. évfolyamon Mozgóképek és média címen tanítjuk is a tantárgyat, így valóban jobb rálátásuk lehet erre a területre.

Iskolai rendezvényeinkre mindig meghívjuk a helyi médiák képviselőit, egyéb fontos események alkalmával pedig riport, cikk készül iskolánk tanáraival, diákjaival. Évek óta rendszeresen szerepelünk a médiában.

#### ***Egyéb kapcsolatok***

##### **A folyamat tartalma:**

Felvesszük és rendszeressé tesszük a kapcsolatot a Munkaügyi Központtal, hogy a közös munkával a leghatékonyabb módon segítsük elő a tanulóink továbbtanulását, szakmaválasztását.

Kapcsolatot ápolunk a Pályaválasztási Tanácsadó Intézettel azzal a céllal, hogy a bizonytalanoknak segítséget nyújtsunk a továbbtanulást illetően.

Fontosnak tartjuk, hogy az országban, megyében, városban működő gyermekeket segítő alapítványokkal folyamatos kapcsolatot tartsunk. A pályázati figyelő tevékenységet rendszeresen végezzük, és gyermekeink javára igyekszünk minél több pályázatot beadni, elkészíteni.

#### ***Szülőház, művelődési ház, könyvtár – iskola kapcsolata***

##### **A folyamat tartalma:**

Kulturális intézményekkel (Petőfi Szülőház és Múzeum, Művelődési Ház, Könyvtár) folytatjuk a kialakult jó együttműködést. Közös lehetőséget adunk erre, hogy tanulóink megismerjék és használják a művelődési intézmények szolgáltatásait. Ezeket a lehetőségeket az osztályfőnöki programokban, szabadidős rendezvényekben felhasználjuk. Tanulóinkat elvisszük a városi könyvtárba és megismertetjük őket a könyvtárhasználattal. Rendszeresen, legalább évente minden tanulóinkat elvisszük a Petőfi Sándor Szülőház és , Múzeumba és a városunkban lévő gyűjteményekbe. Tanulóinkat ösztönözzük, hogy szervezett vagy egyéni formában vegyenek részt a kulturális intézmények által szervezett rendezvényeken, kiállításokon, színházi- és mozi előadásokon.

**Alkalmazási terület:**

Osztályfőnökök, szabadidő-szervező, tanulók, az adott intézmények dolgozói.

<b>Tevékenység</b>	<b>Módszer</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Mikor?</b>	<b>Felelős</b>
A tanulók tájékoztatása az intézmények aktuális programjairól	<ul style="list-style-type: none"> <li>szóbeli ill. írásbeli tájékoztatás a programok látogatási időpontjáról</li> </ul>	Minél több kulturális rendezvényen való részvétel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minden évben az adott programoktól függően</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osztályfőnökök</li> </ul>
Az intézmények látogatása	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szóbeli megbeszélés</li> </ul>	A tanuló megfelelő tájékozottsága az adott intézménnyel kapcsolatban	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tananyaghoz kapcsolódóan a tanév bármely szakában</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osztályfőnökök</li> <li>szaktanár</li> </ul>
Közös programok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskola és az adott intézmény írásbeli vagy szóbeli kapcsolattartása</li> </ul>	Meghirdetett programokon való részvétel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minden évben egy vagy több alkalommal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>igazgató</li> <li>osztályfőnökök</li> <li>szaktanárok</li> </ul>

**TANESZKÖZÖK****BIOLÓGIA**

Boncfelszerelés
Mikroszkóp
Vízfürdő
Kézi mérleg
Boncolló
Írásvetítő
Száritótüskés hátlap
Objektív
Bonckészlet
Modell
Kitömött állatok
Dobozos készítmények
Csontváz
Vízháló
Mikroszkopizáló lámpa
Humanizált nemi élet
Magyarország nemzeti parkjai képekben
Védett növények diasor
Védett állatok diasor
"Kék bolygó" diasor
Dia sorozat
Mérőhenger
Metszetkészlet
Emberi koponya
Rovar doboz

Mikrometszet sorozat
Magyarország növénytársulás
Geológiai gyűjtemény ásványok köz.
<b>KÉMIA</b>
Tara mérleg
Kénsavoldó készülék
PH mérő készülék
Elektróda
Vízfürdő
Automata büretta
Csapo stölcsér
Exikátor
Hőmérő
Dugófúró sorozat
Piretta állvány
Főzőpohár
Mérőlombik
Mérőpipetta
Kémcső
Dörzstál
Hajlított csiszolt óraüveg
Dörzstörő
Állólombik
Erlenmerger lombik
Pipetta hasas
Választótölcsér
Kristályosító csésze
Kémcsőállvány
Főzőpohár
Kémcső
Kémcsőfogó
Csipesz
Lombik
Lombikfogó
Spatula kanál
Mérőhenger
Égetőkanál
Védőszemüveg
Gázpalack
Szárítótüskés hátlap
Csavarhúzó készlet
Fázisceruza
Tápegység
Félmikro tan. kísérleti készlet
Konduktométer



Grafitrács
Kalott modellek
Atomorbitál modellek
Molekula orbital modell
Többszörös kötések modell
Kémia transzparens
Periódusos rendszer
Dobozos készítmények
Lapközepes fémrács
Kémiai rácsok
Súlysorozat
Atomok és ionrádiuszok
Standard potenciálok
Atomok elektron elosztása
Westphal mérleg
Borvizsgálati szabványok
Dns dupla bélix
Hoffmann féle vízbontó
PH mérő digitális kijelzővel
Írásvetítő
Labormikroszkóp
<b>FIZIKA</b>
Tara mérleg
Karosmérleg
Elektrovaria
Bomeko
Tápegység
Hidraulikus sajtó
Optikaipad felszerelés
Vandegraaf generator
Csővoltmérő
Mechanikai készlet
Elektromosságtani tanuló kísérleti eszköz
Nagy mechanikai gyűjtő
Elektronikus készlet
Fizika transzparens
Készlet molekuláris fizikához
Ingasorozat
Tanulókísérleti V/A mérő
Kiskocsi tartozékokkal fizikai kísérlet
Dinamométer
Dem.készl.mol. fizikához
elektroszkóp
Wetstone híd

Kundcső
Ellenállás szekrény
Kaloriméter
Súlysorozat
Asztalra szerelhető csiga
Demonstrációs ellenállás
Lyuksorral ellátott fémkorong
Hangvilla pár
Schmidt pörgettyű
Centrifugál gép
Inchimatorium
Fényhullám szubj.mér.alk
Forgatható mozg.bem.készl.
Mikrométer
Kisülés csősorozat
Ejtőgép
Toló ellenállás
Szikrainduktor
Transzformátor
Kétsövű ballisztikai pisztoly
Frekvencia couter B10
Digitális multiméter
Elektrosztatikai készlet
Funkciógenerátor
Multiméter
Funkciógenerátor
Hullámkád hullámkeltővel
Digitális stopper
Elektrodiffrakció bemutató
Gázlézer
Hangfrekvenciás generátor
Írásvetítő
Oszuloszkóp
Tápegység
<b>TESTNEVELÉS</b>
Faliképek a testnev. oktatáshoz
Gerenda
Ugrószekrény
Rugósdobbantó
Kézilabda kapu
Korlátkocsi
Korlát
Kézilabda kapuháló
Kosárlabdaháló

Magasugró mérce
Kézikorlát
Kosárlabda
Röplabda
Gerely
Testmagasság mérő
Medicin labda
Kézisúlyzó
Súlygolyó
Váltóbot
Tornabot
Dobbantó
Labdagyűjtő háló
Húzókötel
Foci pumpa
Birkózó szőnyeg
Pályameszelő gép
Mérőszalag
Sakkóra
Ugrókötel
Labdatároló konténer
Kislabda
Kézilabda
Focilabda
Röplabda
<b>SZÁMÍTÁSTECHNIKA</b>
Web kamera
Írásvetítő
Számítógép alapismereti tábla
Falióra
Vetítövászón
Számítógép alapismereti tábla
Nyomtató
Projektör
Motoros projektörvászón
Floppy doboz
<b>FÖLDRAJZ</b>
Térképek
Könyvek
Földgömb
Ásvány és kőzetgyűjtő
Mo. mezőgazdasága
Hold gömb

Csillagászati éggömb
Dia sorozat
Geológiai ásványok, kőzetek gyűjteménye
<b>MATEMATIKA</b>
szögmérő
Vonalzó
Körző
<b>GÉPTAN</b>
Vetítőgép
Írásvetítő
Vetítővászon
Diavetítő
<b>TÖRTÉNELEM</b>
térképek
<b>NYELVOKTATÁS</b>
Magnetofon
Rádiósmagnetofon
CD lejátszó
<b>ÉNEK-ZENE</b>
Villanyorgona
Pianínó
<b>SZŐLÉSZ - KERTÉSZ</b>
Térkép-bor Magyarország Borvidékei
Mg-i táblasor
Mg-i diasor
Mg-i fólia sorozat
Hazánk főbb talajtípusai
Hektoliter súlymérő
Dia sorozat
Diavetítő
Írásvetítő
<b>DÍSZNÖVÉNY</b>
Virágcserep
Karos mérleg
Vetítőgép
Mérőszalag
Szintező
Mg-i diasor

függőn
Karbállító libella
Kitűző rúd
Ragasztópisztoly
Írásvetítő
Szintező
<b>OKTATÁST SEGÍTŐ EGYÉB ESZKÖZÖK</b>
Fénymásoló
Írásvetítő
Műholdas adatszóró
Projektor
Wlau hálózati rendszer
Televízió
episzkóp
Multimédiás eszköz
DVD lejátszó
<b>KERTÉSZET</b>
Gyümölcsös
Szőlőültetvény
Ültetvény
Altnövénytisztító
Függesztett tárcsa
Fűszegély-nyíró
Gödörfúró
Házi permetező
Hidraulikus oldalazó talajmaró
Mg talajmaró
Motoros fűrész
Növényvédelmi szaktanácsadási rendsz.
Nyesedék kitoló
Rotációs fűkasza
Simítógép
Szivattyú
Szőlősoraljművelő
Tápkockakészítő+keverőcsiga
Altalaj lazító
Automata burgonyaültető
Fólia alá tartozékokkal
Függesztett borona
Fűnyíró
Gutrob-Robx kistraktor
Hasalatti fűnyíró
Kapológép

Kardántengely + permetező
Kistraktor
Kombinátor (vetőgép)
Krokodil emelő
Markoló
Metszőgép + kardántengely + mérkőolló
Műtrágyamaró
Oldalazó tárcsa
Öntözőszivattyú
Permetezőgép
Rotációs kapa
Sorközművelő tárcsa
Szállítószalag
Szervestrágyaszóró
Szőlőtakaró eke
Talajművelő tárcsa
Tára mérleg
Tolólap
Vízszivattyú
Traktor
Erőgép
Pótkocsi
Zetor
Zetor oktatógép
Öntözőcső
Virágcserep
Cserepes virágok
Műanyag kaporítóláda
Rekesz
Virágláda
Permetező overál
Védőszemüveg
Védősapka
Tömlő
Műanyag vödör
Eke
Burgonyaszedőgép
Keverőgép
Hidrofúró
Fűnyíró
Kompresszor
Borona
Sövénynyíró
szőlőtakaró tárcsa
Vegyszermérő készlet

Mérőszalag
Metszőolló
Locsoló kanna
Gyümölcszedő állvány
Ültető kanál
Szegélynyíró
Karos olló
Tömlő
Jelző kitűző rúd
Rétegfúró
Lapát
Ásó
Horoló
Vasvilla
Ásó
Horoló
Vasvilla
<b>BORÁSZAT</b>
Vincellérház: labor
palackozó
présház
raktár
pince
Automata büretta
Borhűtő
Bortároló hordók
Cefreszivattyú
Félautomata palacksterilizáló
Folyadék hűtő-fűtő ber.
Kompresszor
Kovaföld szűrő
Prés
Úszófedeles tartály
Vörösbor erjesztő tartály
Zúzó bogyózó
Analitikai mérleg
Bortároló hordó
Címkéző gép
Digitális kéziszűrűségmérő
Frisslevegős készülék
Hordó
Komplett borminősítő
Palackmosó és tartozékai
PH mérő (hordozható)
Szivattyú

Szőlőprés
Szűrőgép 16 keretes szivattyúval
Szűrőgép és tartozékai
Töltő-záró gép palackozó
Vörösbor erjesztő
Kézi refraktométer
Műanyag ballon
Üveg ballon
Csapos tölcser
Főzőpohár
Mérőlombik
Mérő pipetta
Kémcső
Erlenmeyer lombik
Pipetta hasas
Választótölcser
Menzura
Büretta
Sav üveg
Por üveg
Spirál hűtő
Csiszolt lombik
Gömlombik
Piknométer
Mérőhenger
Keverőbot
Pohár
Tálca
Kancsó
Műanyag kanna
Vödör
Bekötött üveg
Ballon
Szűrőkosár
Üvegmosó kefe
Szőlőprés
Szivattyú
Töltike
Kézi dugózó
Mustfaholó
Kézi dugózó
Mustfaholó
Hűtő-fagyasztó szekrény



**27. számú melléklet**

**KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA WATTAY KÖZÉP-  
ISKOLA ÉS SZAKISKOLÁJA**

**Pedagógiai Program melléklete**

**2011.**

## Szakiskolai óraterv (9-10. évfolyam)

Érvényes: 2011. szeptember 1-jétől

(építészet szakmacsoport)

Tantárgy	Óraszámok évfolyamonként			
	9.		10.	
	heti	éves	heti	éves
Irodalom	2	74	2	74
Magyar nyelv	1	37	1	37
Történelem és társadalmi ismeretek	2	74	2	74
Idegen nyelv*	3	111	3	111
Matematika	3	111	3	111
Informatika*	2	74	2	74
Fizika	2	74		
Kémia			1	37
Biológia, egészségtan			2	74
Földünk és környezetünk	1	37		
Testnevelés és sport	2,5	92,5	2,5	92,5
Osztályfőnöki	1	37	1	37
Pályaorientáció az építészet szakmacsoportra	2	74		
Építészeti orientációs gyakorlat	6	222		
Építészeti szakmai alapozó oktatás			8	296
<i>ebből</i>	<i>elmélet</i>		4	148
	<i>gyakorlat</i>		4	148
<b>Összesen:</b>	<b>27,5</b>	<b>1017,5</b>	<b>27,5</b>	<b>1017,5</b>

A \*-gal jelölt tantárgyak csoportbontást igényelnek.

## Szakiskolai óraterv (9-10. évfolyam)

Érvényes: 2011. szeptember 1-jétől

(faipar szakmacsoport)

Tantárgy	Óraszámok évfolyamonként			
	9.		10.	
	heti	éves	heti	éves
Irodalom	2	74	2	74
Magyar nyelv	1	37	1	37
Történelem és társadalmi ismeretek	2	74	2	74
Idegen nyelv*	3	111	3	111
Matematika	3	111	3	111
Informatika*	2	74	2	74
Fizika	2	74		
Kémia			1	37
Biológia, egészségtan			2	74
Földünk és környezetünk	1	37		
Testnevelés és sport	2,5	92,5	2,5	92,5
Osztályfőnöki	1	37	1	37
Pályaorientáció a faipar szakmacsoportra	2	74		
Faipari orientációs gyakorlat	6	222		
Faipari szakmai alapozó oktatás			8	296
<i>ebből</i>	<i>elmélet</i>		4	148
	<i>gyakorlat</i>		4	148
<b>Összesen:</b>	<b>27,5</b>	<b>1017,5</b>	<b>27,5</b>	<b>1017,5</b>

A \*-gal jelölt tantárgyak csoportbontást igényelnek.

## Szakiskolai óraterv (9-10. évfolyam)

Érvényes: 2011. szeptember 1-jétől  
(egyéb szolgáltatások szakmacsoport)

Tantárgy	Óraszámok évfolyamonként			
	9.		10.	
	heti	éves	heti	éves
Irodalom	2	74	2	74
Magyar nyelv	1	37	1	37
Történelem és társadalmi ismeretek	2	74	2	74
Idegen nyelv*	3	111	3	111
Matematika	3	111	3	111
Informatika*	2	74	2	74
Fizika	2	74		
Kémia			1	37
Biológia, egészségtan			2	74
Földünk és környezetünk	1	37		
Testnevelés és sport	2,5	92,5	2,5	92,5
Osztályfőnöki	1	37	1	37
Pályaorientáció az egyéb szolgáltatások szakmacsoportra	2	74		
Szolgáltatási orientációs gyakorlat	6	222		
Szolgáltatási szakmai alapozó oktatás			8	296
<i>ebből</i>	<i>elmélet</i>		4	148
	<i>gyakorlat</i>		4	148
<b>Összesen:</b>	<b>27,5</b>	<b>1017,5</b>	<b>27,5</b>	<b>1017,5</b>

A \*-gal jelölt tantárgyak csoportbontást igényelnek.

## Szakiskolai óraterv (9-10. évfolyam)

Érvényes: 2011. szeptember 1-jétől

(ügyvitel szakmacsoport)

Tantárgy	Óraszámok évfolyamonként			
	9.		10.	
	heti	éves	heti	éves
Irodalom	2	74	2	74
Magyar nyelv	1	37	1	37
Történelem és társadalmi ismeretek	2	74	2	74
Idegen nyelv*	3	111	3	111
Matematika	3	111	3	111
Informatika*	2	74	2	74
Fizika	2	74		
Kémia			1	37
Biológia, egészségtan			2	74
Földünk és környezetünk	1	37		
Testnevelés és sport	2,5	92,5	2,5	92,5
Osztályfőnöki	1	37	1	37
Pályaorientáció az ügyvitel szakmacsoportra	2	74		
Ügyviteli orientációs gyakorlat	6	222		
Ügyviteli szakmai alapozó oktatás			8	296
<i>ebből</i>	<i>elmélet</i>		4	148
	<i>gyakorlat</i>		4	148
<b>Összesen:</b>	<b>27,5</b>	<b>1017,5</b>	<b>27,5</b>	<b>1017,5</b>

A \*-gal jelölt tantárgyak csoportbontást igényelnek.

**Szakiskolai óraterv (9-10. évfolyam)**  
 Érvényes: 2011. szeptember 1-jétől  
 (kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport)

Tantárgy	Óraszámok évfolyamonként			
	9.		10.	
	heti	éves	heti	éves
Irodalom	2	74	2	74
Magyar nyelv	1	37	1	37
Történelem és társadalmi ismeretek	2	74	2	74
Idegen nyelv*	3	111	3	111
Matematika	3	111	3	111
Informatika*	2	74	2	74
Fizika	2	74		
Kémia			1	37
Biológia, egészségtan			2	74
Földünk és környezetünk	1	37		
Testnevelés és sport	2,5	92,5	2,5	92,5
Osztályfőnöki	1	37	1	37
Pályaorientáció a kereskedelem szakmacsoportra	2	74		
Kereskedelmi orientációs gyakorlat	6	222		
Kereskedelmi szakmai alapozó oktatás			8	296
<i>ebből</i>	<i>elmélet</i>		4	148
	<i>gyakorlat</i>		4	148
<b>Összesen:</b>	<b>27,5</b>	<b>1017,5</b>	<b>27,5</b>	<b>1017,5</b>

A \*-gal jelölt tantárgyak csoportbontást igényelnek.

## Bútorasztalos szakképesítés óraterve

(érvényes 2008. szept. 1-jétől)

	1/11. évf.		2/12. évf.		3/13. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	32	104
Testnevelés	2	72	2	72	2	64	208
<b>Elméleti tantárgyak</b>							
Gyártási és anyagismeret	6	216	7	252	5	160	628
Szakrajz	3,5	126	3,5	126	2	64	316
Munkavédelem	1	36					36
Vállalkozási ismeretek			0,5	18	1	32	50
CNC ismeretek					1	32	32
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>10,5</b>	<b>378</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>9</b>	<b>288</b>	<b>1062</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>							
Szakmai gyakorlat	22	792	21	756	22,5	720	2268
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		90		90			180
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>22</b>	<b>882</b>	<b>21</b>	<b>846</b>	<b>22,5</b>	<b>720</b>	<b>2448</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35,5</b>	<b>1368</b>	<b>35</b>	<b>1350</b>	<b>34,5</b>	<b>1104</b>	<b>3822</b>

Elmélet aránya	30,3%
Gyakorlat aránya	69,7%

1/11. évfolyam:

elmélet-elméletigényes gyakorlat: 14 óra/hét  
gyakorlat: 22 óra/hét

2/12. évfolyam:

elmélet-elméletigényes gyakorlat: 14 óra/hét  
gyakorlat: 21 óra/hét

3/13. évfolyam:

elmélet-elméletigényes gyakorlat: 12 óra/hét  
gyakorlat: 23 óra/hét

## Bútorasztalos szakképesítés óraterve

(érvényes 2009. szept. 1-jétől)

	1/11. évf.		2/12. évf.		3/13. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	32	104
Testnevelés	2	72	2	72	2	64	208
<b>Elméleti tantárgyak</b>							
Gyártási és anyagismeret	6,5	234	6	216	5,5	176	626
Szakrajz	3,5	126	2,5	90			216
Szakmai idegen nyelv	1	36	1	36	1	32	
Munkavédelem			1	36	1	32	68
Vállalkozási ismeretek			0,5	18	1	32	50
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>8,5</b>	<b>272</b>	<b>1064</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>							
Szakmai gyakorlat	21	756	21	756	21	672	2184
Szakrajz (elméletigényes gyak.)					2,5	80	80
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		90		90			180
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>21</b>	<b>846</b>	<b>21</b>	<b>846</b>	<b>23,5</b>	<b>752</b>	<b>2444</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1350</b>	<b>35</b>	<b>1350</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>3820</b>

Elmélet aránya	30,3%
Gyakorlat aránya	69,7%

1/11. évfolyam:

elmélet-elméletigényes gyakorlat: 14 óra/hét  
gyakorlat: 21 óra/hét

2/12. évfolyam:

elmélet-elméletigényes gyakorlat: 14 óra/hét  
gyakorlat: 21 óra/hét

3/13. évfolyam:

elmélet-elméletigényes gyakorlat: 14 óra/hét  
gyakorlat: 21 óra/hét



## Bútorasztalos

érvényes 2010. szept. 1-jétől

	1/11. évf.		2/12. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	32	68
Testnevelés	2	72	2	64	136
<b>Elméleti tantárgyak</b>					
Gyártás- és anyagismeret	7,5	270	7	224	494
Szakrajz	3	108	2	64	172
Munkavédelem	0,5	18			18
Vállalkozási ismeretek			0,5	16	16
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>9,5</b>	<b>304</b>	<b>700</b>
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>					
Szakrajz			1	32	32
Munkavédelem			0,5	16	16
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak összesen:</b>			<b>1,5</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
Szakmai gyakorlat	21	756	21	672	1428
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		160			160
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>21</b>	<b>916</b>	<b>21</b>	<b>672</b>	<b>1588</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1420</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>2540</b>

Elmélet aránya	30,0%
Gyakorlat aránya	70,0%

1/11. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 14 óra/hét  
gyakorlat: 21 óra/hét

2/12. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 14 óra/hét  
gyakorlat: 21 óra/hét

Szakképesítés: **Bútorasztalos**

**2011-es SzVK**

OKJ szám: **33 543 01 1000 00 00**

heti óraszámok

éves óraszámok

Tantárgy megnevezése		1/11. évfolyam	2/12. évfolyam	1/11. évfolyam	2/12. évfolyam	
KÖZISMERET <b>1,5</b> óra	<i>Osztályfőnöki</i>	0,5	0,5	18	16	
	<i>Testnevelés</i>	1	1	36	32	
<b>SZAKMAI ÓRÁK</b> (összesen óra)	szakmai elmélet	Munka-, tűz, környezet- és természetvédelem	1		36	0
		Faipari szakrajz	3	2	108	64
		Gyártás- és anyagismeret	6,5	6,5	234	208
		Vállalkozási ismeretek		1	0	32
	isk.gyak.	Munka-, tűz, környezet- és természetvédelem		1	0	32
		Faipari szakrajz	2		72	0
		Számítástechnika		2	0	64
	gyakorlat	<b>SZAKMAI GYAKORLAT</b>	21	21	756	672
	<b>Összefüggő nyári gyakorlat</b>		<b>160</b>		<b>160</b>	
		<b>Közismeret heti:</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>48</b>
	<b>Szakelmélet heti:</b>	<b>10,5</b>	<b>9,5</b>	<b>378</b>	<b>304</b>	
	<b>Gyakorlat heti:</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>828</b>	<b>768</b>	
	<b>ÖSSZESEN heti</b>	<b>35</b>	<b>35</b>			
<b>SZAKMAI KÉPZÉSI ÓRASZÁM ÖSSZESEN:</b>				<b>2438</b>		

Szakmai elmélet aránya:	29,94%
Szakmai gyakorlat aránya:	70,06%

## Élelmiszer- és vegyiáru-eladó szakképesítés óraterve

(érvényes 2008. szept. 1-jétől)

	1/11. évf.		2/12. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	32	68
Testnevelés	2	72	2	64	136
<b>Elméleti tantárgyak</b>					
Általános áruismeret Élelmiszerek és vegyiáruk áruismerete I.	4	144			144
Élelmiszerek és vegyiáruk áruismerete II.			3	96	96
Áruforgalmi ismeretek I.	5	180			180
Áruforgalmi ismeretek II.			3	96	96
Élelmiszerek és vegyiáruk értékesítése idegen nyelven			3	96	96
Jogsabályok alkalmazása I.	1,5	54			54
Kommunikáció idegen nyelven	4	144			144
Pénzforgalmi és nyilvántartási rendszerek			1	32	32
Üzleti levelezés			1	32	32
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>14,5</b>	<b>522</b>	<b>11</b>	<b>352</b>	<b>874</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>					
Csoportos gyakorlat I.	3,5	126			
Csoportos gyakorlat II.			3,5	112	112
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
Áruforgalmi gyakorlat I.	5	180			180
Áruforgalmi gyakorlat II.			3	96	96
Bolti gyakorlat I.	5,5	198			198
Bolti gyakorlat II.			10	320	320
Jogsabályok alkalmazása II.			3	96	96
Jogsabályok gyakorlati alkalmazása	3,5	126			126
Nyilvántartási rendszerek a gyakorlatban			1,5	48	48
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		90			90
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>17,5</b>	<b>720</b>	<b>21</b>	<b>672</b>	<b>1392</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1350</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>2470</b>

Elmélet aránya	40,8%
Gyakorlat aránya	59,2%

1/11. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 21 óra/hét

gyakorlat: 14 óra/hét

2/12. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét

gyakorlat: 17,5 óra/hét

## Élelmiszer- és vegyiáru-eladó szakképesítés óraterve

(érvényes 2009. szept. 1-jétől)

	1/11. évf.		2/12. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	32	68
Testnevelés	2	72	2	64	136
<b>Elméleti tantárgyak</b>					
Általános áruismeret	0,5	18			18
Áruforgalmi ismeretek	3	108	2,5	80	188
Élelmiszer- és vegyiáru ismeret	2,5	90	2	64	154
Jogszabályok alkalmazása	1,5	54			54
Kommunikáció idegen nyelven	2,5	90	3	96	186
Pénzforgalmi ismeretek			2,5	80	80
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>320</b>	<b>680</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>					
Élelmiszer- és vegyiáru ismeret			1	32	32
Üzleti levelezés	1	36			36
Csoportos gyakorlat	3,5	126	3,5	112	238
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
Bolti gyakorlat	17,5	630	17,5	560	1190
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		90			90
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>22</b>	<b>882</b>	<b>22</b>	<b>704</b>	<b>1586</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1350</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>2470</b>

Elmélet aránya	30,0%
Gyakorlat aránya	70,0%

1/11. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét  
gyakorlat: 17,5 óra/hét

2/12. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét  
gyakorlat: 17,5 óra/hét

## Élelmiszer- és vegyiáru-eladó

érvényes 2010. szept. 1-jétől

	1/11. évf.		2/12. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	32	68
Testnevelés	2	72	2	64	136
<b>Elméleti tantárgyak</b>					
Áruforgalmi ismeretek	3	108	3	96	204
Általános áruismeret	0,5	18			18
Kommunikáció idegen nyelven	2,5	90	2,5	80	170
Élelmiszer- és vegyiáru-ismeret	2,5	90	3	96	186
Jogszabályok alkalmazása	1,5	54			54
Pénzforgalom és nyilvántartás			2	64	64
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10,5</b>	<b>336</b>	<b>696</b>
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>					
Üzleti levelezés	1	36			36
Pénzforgalom és nyilvántartás			0,5	16	16
Csoportos gyakorlat	3,5	126	3,5	112	238
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>4,5</b>	<b>162</b>	<b>4</b>	<b>128</b>	<b>290</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
Bolti gyakorlat	17,5	630	17,5	560	1190
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		160			160
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>17,5</b>	<b>790</b>	<b>17,5</b>	<b>560</b>	<b>1350</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1420</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>2540</b>

Elmélet aránya	29,8%
Gyakorlat aránya	70,2%

1/11. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét  
gyakorlat: 17,5 óra/hét

2/12. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét  
gyakorlat: 17,5 óra/hét

Szakképesítés: **Élelmiszer- és  
vegyiáru-eladó**

**2011-es SzVK**

OKJ szám: **31 341 01 0010 31 02**

heti óraszámok

éves óraszámok

Tantárgy megnevezése		1/11. évfolyam	2/12. évfolyam	1/11. évfolyam	2/12. évfolyam	
KÖZISMERET <b>1,5</b> óra	<i>Osztályfőnöki</i>	0,5	0,5	18	16	
	<i>Testnevelés</i>	1	1	36	32	
SZAKMAI ÓRÁK (összesen <b>33,5</b> óra)	szakmai elmélet	Általános áruismeret		1	0	32
		Áruforgalmi ismeretek	3	2,5	108	80
		Jogszabályok alkalmazása	1	1	36	32
		Pénzforgalmi ismeretek	0,5	1,5	18	48
		Bizonylatkitöltés		1,5	0	48
		Értékesítés idegen nyelven	1	2	36	64
		Élelmiszerek és vegyi áruk áruismerete	3	3	108	96
	isk .gyak.	Üzleti levelezés	0,5		18	0
		Csoportos gyakorlat	3,5	3,5	126	112
	gyakorlat	<b>SZAKMAI GYAKORLAT</b>	21	17,5	756	560
<b>Összefüggő nyári gyakorlat</b>		<b>160</b>		<b>160</b>		
	<b>Közismeret heti:</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	
	<b>Szakelmélet heti:</b>	<b>8,5</b>	<b>12,5</b>	<b>306</b>	<b>400</b>	
	<b>Gyakorlat heti:</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>900</b>	<b>672</b>	
	<b>ÖSSZESEN heti</b>	<b>35</b>	<b>35</b>			
<b>SZAKMAI KÉPZÉSI ÓRASZÁM ÖSSZESEN:</b>				<b>2438</b>		

Szakmai elmélet aránya:	30,99%
Szakmai gyakorlat aránya:	69,01%

**Irodai asszisztens szakképesítés óraterve**  
(érvényes 2008. szept. 1-jétől)

	1/11. évf.		2/12. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	32	68
Testnevelés	2	72	2	64	136
<b>Elméleti tantárgyak</b>					
Kommunikáció	1	36	3	96	132
Iratkezelés	1	36			36
Számítástechnika I.	3	108			108
Levelezés	2	72			72
Gazdasági és jogi ismeretek	2,5	90	3	96	186
Irodai tevékenység	2	72	2	64	136
Elektronikus levelezés	1	36	1	32	68
Szakmai idegen nyelv	2	72	2	64	136
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>14,5</b>	<b>522</b>	<b>11</b>	<b>352</b>	<b>874</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>					
Dokumentumkészítés	1	36			36
Pénzkezelés gyakorlata			1	32	32
Információkezelés gyakorlat	1	36			36
Gépírás II.			1	32	32
Kommunikációs gyakorlat	2	72	1	32	104
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
Dokumentumkészítés	1	36			36
Számítástechnika II.			5	160	160
Ügyviteli eszközök	0,5	18			18
Gépírás I.	4	144			144
Prezentációkészítés			2	64	64
Hivatali protokoll	3	108	1	32	140
Információkezelés gyakorlat	3	108	3	96	204
Gépírás II.			5	160	160
Helyesírás			2	64	64
Kommunikációs gyakorlat	2	72			72
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		90			90
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>17,5</b>	<b>720</b>	<b>21</b>	<b>672</b>	<b>1392</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1350</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>2470</b>

Elmélet aránya	38,6%
Gyakorlat aránya	61,4%

## Irodai asszisztens

érvényes 2010. szept. 1-jétől

	1/11. évf.		2/12. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	32	68
Testnevelés	2	72	2	64	136
<b>Elméleti tantárgyak</b>					
Levelezés	1,5	54			54
Számítástechnika	3	108	2	64	172
Kommunikáció	1	36	3	96	132
Elektronikus levelezés	1	36	1	32	68
Gazdasági és jogi ismeretek	2,5	90			90
Pénzügyi ismeretek			1	32	32
Irodai tevékenység	2	72	2,5	80	152
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>9,5</b>	<b>304</b>	<b>700</b>
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>					
Iratkezelés	1	36			36
Kommunikációs gyakorlat	2	72	1	32	104
Szakmai idegen nyelv	2	72	2	64	136
Információkezelés	1	36			36
Gazdasági és jogi gyakorlat			1,5	48	48
Pénzkezelés			1	32	32
Dokumentumkészítés	1,5	54			54
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>7,5</b>	<b>270</b>	<b>5,5</b>	<b>176</b>	<b>446</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
Gépirás	4	144	6	192	336
Ügyviteli eszközök	0,5	18			18
Számítástechnika			3	96	96
Kommunikációs gyakorlat	2	72			72
Helyesírás			2	64	64
Információkezelés	3	108	3	96	204
Hivatali protokoll	3	108	1	32	140
Prezentációkészítés			2	64	64
Dokumentumkészítés	1	36			36
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		160			160
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>13,5</b>	<b>646</b>	<b>17</b>	<b>544</b>	<b>1190</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1420</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>2540</b>

Elmélet aránya	30,0%
Gyakorlat aránya	70,0%



## Marketing és reklámügyintéző szakképesítés óraterve

(érvényes 2008. szept. 1-jétől)

	<b>1/13. évf.</b>	
	<b>heti</b>	<b>évi</b>
Osztályfőnöki	1	32
<b>Elméleti tantárgyak</b>		
Üzleti kommunikáció	3	96
Marketing	5	160
Marketing kommunikáció	5	160
Reklám	2	64
Rendezvényszervezés	2,5	80
Számítástechnikai alkalmazás	1	32
Vállalati promóció	1	32
Szakmai idegen nyelv	4	128
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>23,5</b>	<b>752</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>		
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>		
Üzleti kommunikáció gyakorlat	1	32
Marketing gyakorlat	1	32
Számítástechnikai alkalmazás gyakorlat	2	64
Vállalati promóció gyakorlat	1	32
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>		
Üzleti kommunikáció gyakorlat	1	32
Marketing kommunikáció a gyakorlatban	3	96
Rendezvényszervezés gyakorlat	1,5	48
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>10,5</b>	<b>336</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>

Elmélet aránya	69,1%
Gyakorlat aránya	30,9%

## Fodrász szakképesítés óraterve

(érvényes 2008. szept. 1-jétől)

	1/11. évf.		2/12. évf.		3/13. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	32	104
Testnevelés	2	72	2	72	2	64	208
<b>Elméleti tantárgyak</b>							
Munkavédelem	1	36					36
Környezetvédelem					0,5	16	16
Gazdálkodási ismeretek					1	32	32
Vállalkozási ismeretek					1	32	32
Etika és kommunikáció	0,5	18	1	36			54
Anatómia	2	72	1	36			108
Fodrász anyagismeret	3	108	2,5	90	3	96	294
Fodrász szakmai ismeretek	5,5	198	4,5	162	3	96	456
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>8,5</b>	<b>272</b>	<b>1028</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>							
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>							
Munkavédelem	0,5	18					18
Környezetvédelem					1	32	32
Számítástechnika	1	36	1	36	0,5	16	88
Gazdálkodási ismeretek					1	32	32
Vállalkozási ismeretek					0,5	16	16
Etika és kommunikáció			0,5	18	1	32	50
Szakmai idegen nyelv	1	36	1	36	1	32	104
Fodrász szakmai ismeretek			3	108	1	32	140
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>							
Fodrász szakmai gyakorlatok	17,5	630	17,5	630	17,5	560	1820
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		90		90			180
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>20</b>	<b>810</b>	<b>23</b>	<b>918</b>	<b>23,5</b>	<b>752</b>	<b>2480</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1350</b>	<b>35</b>	<b>1350</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>3820</b>

Elmélet aránya	29,3%
Gyakorlat aránya	70,7%

1/11. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét  
gyakorlat: 17,5 óra/hét

2/12. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét  
gyakorlat: 17,5 óra/hét

3/13. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét  
gyakorlat: 17,5 óra/hét

## Fodrász

érvényes 2010. szept. 1-jétől

	1/11. évf.		2/12. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	32	68
Testnevelés	2	72	2	64	136
<b>Elméleti tantárgyak</b>					
Munkavédelem	0,5	18			18
Gazdálkodási ismeretek			1	32	32
Vállalkozási ismeretek			1	32	32
Etika és kommunikáció	1	36			36
Anatómia	1,5	54	0,5	16	70
Szakmai idegen nyelv	1	36	1	32	68
Fodrász anyagismeret	3	108	1	32	140
Fodrász szakmai ismeretek	4,5	162	4,5	144	306
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>11,5</b>	<b>414</b>	<b>9</b>	<b>288</b>	<b>702</b>
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>					
Munkavédelem	0,5	18			18
Környezetvédelem	1	36			36
Számítástechnika	1	36	1	32	68
Gazdálkodási ismeretek			0,5	16	16
Vállalkozási ismeretek			0,5	16	16
Etika és kommunikáció	0,5	18			18
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>172</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
Fodrász szakmai gyakorlatok	17,5	630	21	672	1302
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		160			160
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>17,5</b>	<b>790</b>	<b>21</b>	<b>672</b>	<b>1462</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1420</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>2540</b>

Elmélet aránya	30,1%
Gyakorlat aránya	69,9%

1/11. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét  
gyakorlat: 17,5 óra/hét

2/12. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 14 óra/hét  
gyakorlat: 21 óra/hét

## Fodrász

érvényes 2011. szept. 1-jétől

	1/11. évf.		2/12. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	32	68
Testnevelés	2	72	2	64	136
<b>Elméleti tantárgyak</b>					
Munkavédelem	0,5	18			18
Gazdálkodási ismeretek			1	32	32
Vállalkozási ismeretek			1	32	32
Etika és kommunikáció	1	36			36
Anatómia	1,5	54	0,5	16	70
Szakmai idegen nyelv	1	36	1	32	68
Fodrász anyagismeret	3	108	1	32	140
Fodrász szakmai ismeretek	4,5	162	4,5	144	306
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>11,5</b>	<b>414</b>	<b>9</b>	<b>288</b>	<b>702</b>
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>					
Munkavédelem	0,5	18			18
Környezetvédelem	1	36			36
Számítástechnika	1	36	1	32	68
Gazdálkodási ismeretek			0,5	16	16
Vállalkozási ismeretek			0,5	16	16
Csoportos gyakorlat	10,5	378			378
Etika és kommunikáció	0,5	18			18
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>13,5</b>	<b>486</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>550</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
Fodrász szakmai gyakorlatok	7	252	21	672	924
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		160			160
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>7</b>	<b>412</b>	<b>21</b>	<b>672</b>	<b>1084</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1420</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>2540</b>

Elmélet aránya	30,1%
Gyakorlat aránya	69,9%

1/11. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 28 óra/hét  
gyakorlat: 7 óra/hét

2/12. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 14 óra/hét  
gyakorlat: 21 óra/hét

Szakképesítés: **Fodrász**

**2011-es SzVK**

OKJ szám: **33 815 01 1000 00 00**

heti óraszámok

éves óraszámok

Tantárgy megnevezése		1/11. évfolyam	2/12. évfolyam	1/11. évfolyam	2/12. évfolyam	
<b>KÖZISMERET 1,5 óra</b>	<i>Osztályfőnöki</i>	0,5	0,5	18	16	
	<i>Testnevelés</i>	1	1	36	32	
<b>SZAKMAI ÓRÁK (összesen 33,5 óra)</b>	szakmai elmélet	Munka- és környezetvédelem	0,5	0,5	18	16
		Etika és kommunikáció	1		36	0
		Gazdálkodási és vállalkozási ismeretek		1	0	32
		Jogi ismeretek		0,5	0	16
		Alkalmazott számítástechnika		0,5	0	16
		Anatómiai ismeretek	2		72	0
		Szakmai ismeretek	3,5	2	126	64
		Anyagismeret	3	1,5	108	48
		Fodrász szabadkézi rajz	1,5		54	0
		Művészettörténet-hajviselet-történet	1	1	36	32
		Hajmunka		1	0	32
	isk.gyak.	Hajmunka		1	0	32
		Csoportos gyakorlat	3,5		126	0
	gyakorlat	<b>SZAKMAI GYAKORLAT</b>	17,5	24,5	630	784
<b>Összefüggő nyári gyakorlat</b>		<b>160</b>		<b>160</b>		
	<b>Közismeret heti:</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	
	<b>Szakelmélet heti:</b>	<b>12,5</b>	<b>8</b>	<b>450</b>	<b>256</b>	
	<b>Gyakorlat heti:</b>	<b>21</b>	<b>25,5</b>	<b>756</b>	<b>816</b>	
	<b>ÖSSZESEN heti</b>	<b>35</b>	<b>35</b>			
<b>SZAKMAI KÉPZÉSI ÓRASZÁM ÖSSZESEN:</b>				<b>2438</b>		

Szakmai elmélet aránya:	30,99%
Szakmai gyakorlat aránya:	69,01%

## Karosszerialakatos szakképesítés óraterve

(érvényes 2008. szept. 1-jétől)

	1/11. évf.		2/12. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	32	68
Testnevelés	2	72	2	64	136
<b>Elméleti tantárgyak</b>					
Vállalkozási ismeretek	1	36	1,5	48	84
Szakmai alapismeretek	6	216			216
Anyagismeret	2	72	1	32	104
Méréstechnika*	1	36			36
Műszaki dokumentáció	2	72	2	64	136
Munkavédelem*	1	36	1	32	68
Szakmai ismeretek			7	224	224
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	13	468	12,5	400	868
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>					
Méréstechnika*	1	36			36
Munkavédelem*	0,5	18	1	32	50
Vállalkozási ismeretek			1	32	32
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
Szakmai alapgyakorlat*	17,5	630			630
Szakmai gyakorlat*			17,5	560	560
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat*		90			90
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	19	774	19,5	624	1308
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>2380</b>

Elmélet aránya	39,9%
Gyakorlat aránya	60,1%

A \*-gal jelölt tantárgyakat csoportbontásban kell tanítani.

1/11. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét  
gyakorlat: 17,5 óra/hét

2/12. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét  
gyakorlat: 17,5 óra/hét

## Járműfényező

érvényes 2008. szept. 1-jétől

	1/11. évf.		2/12. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	32	68
Testnevelés	2	72	2	64	136
<b>Elméleti tantárgyak</b>					
Anyagismeret	2	72	2	64	136
Vállalkozási ismeretek	2	72	1	32	104
Munkavédelem	2	72	2,5	80	152
Műszaki dokumentáció	1	36	2	64	100
Szakmai alapismeretek	6	216			216
Szakmai ismeretek			6	192	192
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>13,5</b>	<b>432</b>	<b>900</b>
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>					
Vállalkozási ismeretek	0,5	18	0,5	16	34
Munkavédelem	1	36	0,5	16	52
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>86</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
Szakmai alapgyakorlat	17,5	630			630
Szakmai gyakorlat			17,5	560	560
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		90			90
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>17,5</b>	<b>720</b>	<b>17,5</b>	<b>560</b>	<b>1280</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1350</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>2470</b>

Elmélet aránya	39,7%
Gyakorlat aránya	60,3%

1/11. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét  
gyakorlat: 17,5 óra/hét

2/12. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét  
gyakorlat: 17,5 óra/hét

## Szerkezetlakatos szakképesítés óraterve

(érvényes 2008. szept. 1-jétől)

	1/11. évf.		2/12. évf.		3/13. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	32	104
Testnevelés	2	72	2	72	2	64	208
<b>Elméleti tantárgyak</b>							
Alkalmazott számítástechnika	1	36	1	36	1	32	104
Szakrajz	3	108					108
Anyag- és gyártásismeret	2	72	2	72	1,5	48	192
Munkavédelem	1	36	1	36	1	32	104
Geometriai mérés	1	36					36
Szakmai alapismeretek	2	72					72
Műszaki alapismeretek	3	108	0,5	18			126
Vállalkozási ismeretek			1	36	1	32	68
Szakmai ismeretek			2	72	3,5	112	184
Munkajogi ismeretek					1	32	32
Minőségbiztosítás					1	32	32
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	13	468	7,5	270	10	320	1058
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>							
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>							
Szakrajz			2	72	1	32	104
Munkavédelem			2	72			72
Geometriai mérés	1,5	54					54
Anyagvizsgálatok			3	108			108
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>							
Szakmai alapgyakorlatok	17,5	630	8,75	315			945
Szakmai gyakorlatok			8,75	315	21	672	987
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		90		90			180
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	19	774	24,5	972	1	704	2450
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1350</b>	<b>35</b>	<b>1350</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>3820</b>

Elmélet aránya	30,2%
Gyakorlat aránya	69,8%

1/11. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét  
gyakorlat: 17,5 óra/hét

2/12. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét  
gyakorlat: 17,5 óra/hét

3/13. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 14 óra/hét  
gyakorlat: 21 óra/hét



## Szerkezetlakatos

érvényes 2010. szept. 1-jétől

	1/11. évf.		2/12. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	32	68
Testnevelés	2	72	2	64	136
<b>Elméleti tantárgyak</b>					
Alkalmazott számítástechnika	0,5	18	0,5	16	34
Munkavédelem	1	36			36
Szakrajz	3	108			108
Anyag- és gyártásismeret	4	144	1,5	48	192
Geometriai mérés	1	36			36
Szakmai ismeretek	4	144	3,5	112	256
Vállalkozási ismeretek			0,5	16	16
Minőségbiztosítás			0,5	16	16
Munkajogi ismeretek			0,5	16	16
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>13,5</b>	<b>486</b>	<b>7</b>	<b>224</b>	<b>710</b>
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>					
Munkavédelem			1	32	32
Szakrajz			1,5	48	48
Geometriai mérés	1	36			36
Anyagvizsgálatok			1,5	48	48
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>128</b>	<b>164</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
Szakmai gyakorlatok	17,5	630	21	672	1302
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		160			160
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>17,5</b>	<b>790</b>	<b>21</b>	<b>672</b>	<b>1462</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1420</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>2540</b>

Elmélet aránya	30,4%
Gyakorlat aránya	69,6%

1/11. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét  
gyakorlat: 17,5 óra/hét

2/12. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 14 óra/hét  
gyakorlat: 21 óra/hét

Szakképesítés: Szerkezetlakatos

2011-es SzVK

OKJ szám: 31 521 24 1000 00 00

heti óraszámok

éves óraszámok

Tantárgy megnevezése		1/11. évfolyam	2/12. évfolyam	1/11. évfolyam	2/12. évfolyam	
<b>KÖZISMERET 1,5 óra</b>	<i>Osztályfőnöki</i>	0,5	0,5	18	16	
	<i>Testnevelés</i>	1	1	36	32	
<b>SZAKMAI ÓRÁK (összesen 33,5 óra)</b>	<b>szakmai elmélet</b>	Szakmai ismeretek	6	8	216	256
		Anyagismeret	1	0,5	36	16
		Anyagvizsgálat és mérések	0,5		18	0
		Műszaki dokumentáció	1,5		54	0
		Szakmai számítások		1	0	32
		Munka- és környezetvédelem	1,5		54	0
	<b>isk.gyak. gyakorlat</b>	Munka- és környezetvédelem		1	0	32
		Anyagvizsgálat és mérések	0,5	1	18	32
		Műszaki dokumentáció	1,5	1	54	32
		<b>SZAKMAI GYAKORLAT</b>	21	21	756	672
<b>Összefüggő nyári gyakorlat</b>		<b>160</b>		<b>160</b>		
	<b>Közismeret heti:</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	
	<b>Szakelmélet heti:</b>	<b>10,5</b>	<b>9,5</b>	<b>378</b>	<b>304</b>	
	<b>Gyakorlat heti:</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>828</b>	<b>768</b>	
	<b>ÖSSZESEN heti</b>	<b>35</b>	<b>35</b>			
<b>SZAKMAI KÉPZÉSI ÓRASZÁM ÖSSZESEN:</b>				<b>2438</b>		

Szakmai elmélet aránya:	29,94%
Szakmai gyakorlat aránya:	70,06%

**Magyar Duális Szakképzés**

Szakképesítés:

Szerkezetlakatos

**2011-es SzVK**

OKJ szám: 31 521 24 1000 00 00

heti óraszámok

éves óraszámok

Tantárgy megnevezése		1/9. évfolyam	2/10. évfolyam	3/11. évfolyam	1/9. évfolyam	2/10. évfolyam	3/11. évfolyam	
<b>KÖZISMERET</b>	<i>Osztályfőnöki</i>	0,5	0,5	0,5	18	18	16	
	<i>Testnevelés</i>	1	1	1	36	36	32	
	<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	3	3	1	108	108	32	
	<i>Matematika</i>	3	3	1	108	108	32	
	<i>Állampolgári és életvezetési ismeretek</i>	1	1	1	36	36	32	
	<i>Informatika</i>	1	0,5		36	18		
	<i>Életmód, életvitel és egészségügy</i>	1	0,5		36	18		
	<i>Idegen nyelv</i>	1,5	1		54	36		
<b>SZAKMAI ÓRÁK</b>	szakmai elmélet	Munkavédelem	0,5	0,5	0,5	18	18	16
		Műszaki dokumentáció	1,5	1	1	54	36	32
		Szakmai számítások			1			32
		Amyagismeret	1,5			54		
		Anyagvizsgálat és mérések		1,5			54	
		Szakmai ismeretek	2,5	3,5	5	90	126	160
	gyakorlat	<b>SZAKMAI GYAKORLATOK</b>	12	14	21	432	504	672
<b>Összefüggő nyári gyakorlat</b>		<b>160</b>	<b>160</b>		160	160		
<b>Közismeret heti:</b>		<b>12</b>	<b>10,5</b>	<b>4,5</b>	432	378	144	
<b>Szakelmélet heti:</b>		<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>7,5</b>	216	234	240	
<b>Gyakorlat heti:</b>		<b>12</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	432	504	672	
<b>ÖSSZESEN heti</b>		<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>				
<b>SZAKMAI KÉPZÉSI ÓRASZÁM ÖSSZESEN:</b>					<b>2298</b>			

Szakmai elmélet aránya:	30,03%
Szakmai gyakorlat aránya:	69,97%

## Gépi forgácsoló szakképesítés óraterve

(érvényes 2008. szept. 1-jétől)

	1/11. évf.		2/12. évf.		3/13. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	32	104
Testnevelés	2	72	2	72	2	64	208
<b>Elméleti tantárgyak</b>							
Műszaki informatika	2	72					72
Szakmai idegen nyelv	1	36					36
CNC ismeretek	1	36	1	36	1	32	104
Irányítástechnika	1	36	0,5	18			54
Műszaki rajz	2	72	1	36			108
Műszaki ismeretek	1	36					36
Munka-, környezet- és egészségvédelem	1	36					36
Geometriai mérések	1	36	1	36			72
Anyagismeret	2	72					72
Szakmai ismeretek	4	144	4,5	162	3	96	402
Vállalkozási ismeretek			1	36			36
Minőségbiztosítás					1	32	32
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	16	576	9	324	5	160	1060
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>							
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>							
Műszaki informatika			2	72	2	64	136
Munka-, környezet- és egészségvédelem			1	36			36
CNC gyakorlatok	2	72	6	216	7	224	512
Anyagvizsgálatok					1	32	32
Műszaki rajz					1	32	32
Geometriai mérések					1	32	32
Irányítástechnika					1	32	32
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>							
Üzemi gyakorlatok		105		105		256	466
Fémipari gyakorlatok	14	144	14	72	14		216
Szakmai gyakorlat		255		327		192	774
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		90		90			180
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	16	666	23	918	27	864	2448
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1350</b>	<b>35</b>	<b>1350</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>3820</b>

Elmélet aránya	30,2%
Gyakorlat aránya	69,8%

1/11. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 21 óra/hét  
gyakorlat: 14 óra/hét

2/12. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 21 óra/hét  
gyakorlat: 14 óra/hét

3/13. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 21 óra/hét  
gyakorlat: 14 óra/hét

## Gépi forgácsoló szakképesítés óraterve

(érvényes 2009. szept. 1-jétől)

	1/11. évf.		2/12. évf.		3/13. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	32	104
Testnevelés	2	72	2	72	2	64	208
<b>Elméleti tantárgyak</b>							
Szakmai idegen nyelv	1	36	1	36			72
CNC ismeretek	2	72	2	72	2	64	208
Műszaki rajz	2	72	1	36			108
Munka-, környezet- és egészségvédelem	1	36					36
Mérések	1	36					36
Anyagismeret	2	72					72
Szakmai ismeretek	5	180	5	180	3	96	456
Vállalkozási ismeretek			1	36			36
Minőségbiztosítás					1	32	32
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>6</b>	<b>192</b>	<b>1056</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>							
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>							
Műszaki informatika	2	72	2	72	2	64	208
Munka-, környezet- és egészségvédelem			1	36			36
CNC gyakorlatok	2	72	4	144	7	224	440
Műszaki rajz					1	32	32
Mérések			1	36	2	64	100
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>							
Szakmai gyakorlat	14	504	14	504	14	448	1456
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		90		90			180
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>18</b>	<b>738</b>	<b>22</b>	<b>882</b>	<b>26</b>	<b>832</b>	<b>2452</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1350</b>	<b>35</b>	<b>1350</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>3820</b>

Elmélet aránya	30,1%
Gyakorlat aránya	69,9%

1/11. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 21 óra/hét  
gyakorlat: 14 óra/hét

2/12. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 21 óra/hét  
gyakorlat: 14 óra/hét

3/13. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 21 óra/hét  
gyakorlat: 14 óra/hét

## Gépi forgácsoló

érvényes 2010. szept. 1-jétől

	1/11. évf.		2/12. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	32	68
Testnevelés	2	72	2	64	136
<b>Elméleti tantárgyak</b>					
Szakmai idegen nyelv	0		0,5	16	16
Műszaki informatika	1	36			36
Műszaki rajz	1,5	54	1,5		102
CNC ismeretek	2	72	2	64	136
Munka-, környezet- és egészségvédelem	0,5	18	1	32	50
Anyagvizsgálat és mérések	1	36	1	32	68
Anyagismeret	1	36	1	32	68
Szakmai ismeretek	2,5	90	2	64	154
Vállalkozási ismeretek			1,5	48	48
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>9,5</b>	<b>342</b>	<b>10,5</b>	<b>336</b>	<b>678</b>
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>					
CNC gyakorlatok	3	108	2,5	80	188
Munka-, környezet- és egészségvédelem	0,5	18			18
Anyagvizsgálat és mérések	1,5	54	1,5	48	102
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>128</b>	<b>308</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
Szakmai gyakorlatok	17,5	630	17,5	560	1190
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		160			160
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>17,5</b>	<b>790</b>	<b>17,5</b>	<b>560</b>	<b>1350</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1420</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>2540</b>

Elmélet aránya	29,0%
Gyakorlat aránya	71,0%

1/11. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét  
gyakorlat: 17,5 óra/hét

2/12. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 17,5 óra/hét  
gyakorlat: 17,5 óra/hét

OKJ szám: 31 521 09 1000 00 00

Tantárgy megnevezése		heti óraszámok		éves óraszámok		
		1/11. évfolyam	2/12. évfolyam	1/11. évfolyam	2/12. évfolyam	
<b>KÖZISMERET 1,5 óra</b>	<i>Osztályfőnöki</i>	0,5	0,5	18	16	
	<i>Testnevelés</i>	1	1	36	32	
<b>SZAKMAI ÓRÁK</b> (összesen 33,5 óra)	<b>szakmai elmélet</b>	Elsősegélynyújtás, munkabiztonság, környezetvédelem	1		36	0
		Műszaki dokumentáció	2,5		90	0
		Gépészeti mérések	1		36	0
		Anyagismeret	1		36	0
		Szakmai ismeretek	5	4	180	128
		Anyagvizsgálatok	1		36	0
		CNC ismeretek	2,5	2	90	64
	<b>isk.gyak.</b>	Elsősegélynyújtás, munkabiztonság, környezetvédelem		0,5	0	16
		Gépészeti mérések	1	0,5	36	16
		Anyagvizsgálatok	1	0,5	36	16
		CNC gyakorlatok		1,5	0	48
	<b>gyakorlat</b>	<b>SZAKMAI GYAKORLAT</b>	17,5	24,5	630	784
	<b>Összefüggő nyári gyakorlat</b>		<b>160</b>		<b>160</b>	
	<b>Közismeret heti:</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	
	<b>Szakelmélet heti:</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>504</b>	<b>192</b>	
	<b>Gyakorlat heti:</b>	<b>19,5</b>	<b>27,5</b>	<b>702</b>	<b>880</b>	
	<b>ÖSSZESEN heti</b>	<b>35</b>	<b>35</b>			
<b>SZAKMAI KÉPZÉSI ÓRASZÁM ÖSSZESEN:</b>				<b>2438</b>		

Szakmai elmélet aránya:	30,55%
Szakmai gyakorlat aránya:	69,45%

## Festő, mázoló és tapétázó

érvényes 2010. szept. 1-jétől

	1/11. évf.		2/12. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	32	68
Testnevelés	2	72	2	64	136
<b>Elméleti tantárgyak</b>					
Szakmai ismeretek	2	72	2	64	136
Anyagismeret	1	36	1,5	48	84
Szakrajz	1,5	54	2	64	118
Szakmai számítások	1,5	54	1,5	48	102
Szakmai informatika	1	36	1	32	68
Felújítás	1	36	1	32	68
Építőipari feladatok	1,5	54			54
Munkavédelem	1,5	54			54
Vállalkozási ismeretek			0,5	16	16
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>9,5</b>	<b>304</b>	<b>700</b>
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>					
Vállalkozási ismeretek			1,5	48	48
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak összesen:</b>			<b>1,5</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
Szakmai gyakorlat	21	756	21	672	1428
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		160			160
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>21</b>	<b>916</b>	<b>21</b>	<b>672</b>	<b>1588</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1420</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>2540</b>
Elmélet aránya	30,0%				
Gyakorlat aránya	70,0%				

1/11. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 14 óra/hét

gyakorlat: 21 óra/hét

2/12. évfolyam:

elmélet és elméletigényes gyakorlat: 14 óra/hét

gyakorlat: 21 óra/hét



Szakképesítés: **Festő, díszítő, mázó-  
ló és tapétázó**

**2011-es SzVK**

OKJ szám: **33 582 04 1000 00 00**

heti óraszámok

éves óraszámok

Tantárgy megnevezése		1/11. évfolyam	2/12. évfolyam	1/11. évfolyam	2/12. évfolyam	
KÖZISMERET <b>1,5</b> óra	<i>Osztályfőnöki</i>	0,5	0,5	18	16	
	<i>Testnevelés</i>	1	1	36	32	
SZAKMAI ÓRÁK (összesen <b>33,5</b> óra)	szakmai elmélet	Szakmai ismeretek	7	6	252	192
		Építőipari műszaki rajz	0,5	1	18	32
		Munka- és környezetvédelem	0,5		18	0
		Munkajogi és vállalkozási ismeretek		1	0	32
		Anyagismeret	2	0,5	0	32
		Szakmai számítások	1	0,5	72	16
	isk.gyak.	Építőipari műszaki rajz	1,5		54	0
	gyakorlat	<b>SZAKMAI GYAKORLAT</b>	<b>21</b>	<b>24,5</b>	756	784
	<b>Összefüggő nyári gyakorlat</b>		<b>160</b>		160	
	<b>Közismeret heti:</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	54	48	
	<b>Szakelmélet heti:</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	396	288	
	<b>Gyakorlat heti:</b>	<b>22,5</b>	<b>24,5</b>	810	784	
	<b>ÖSSZESEN heti</b>	<b>35</b>	<b>35</b>			
<b>SZAKMAI KÉPZÉSI ÓRASZÁM ÖSSZESEN:</b>				<b>2438</b>		

Szakmai elmélet aránya:	30,03%
Szakmai gyakorlat aránya:	69,97%

**Kereskedelmi menedzser szak (55 345 01)**  
**Nemzetközi szállítmányozási és logisztikai szakügyintéző elágazás (55 345 01 0010 55 05)**  
**óraterve**

Érvényes: 2009. szeptember 1-jétől

Tantárgy	kr	Nappali: órák / hét				Levelező: órák / félév			
		1. félév	2. félév	3. félév	4. félév	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
hetek száma	120	15	15	15	15	15	15	15	15
Jogi alapismeretek (2/0/v/3)	3	2				12			
Marketing (1/1/f/3)	3	2				12			
Számviteli alapok 2/1/v/5)	5	3				18			
Érvelés és tárgyalás (2/1/v/4)	4	3				18			
Üzleti kommunikáció, vállalati kultúra (0/2/f/3)	3	2				12			
Vállalati alapok (2/0/v/3)	3	2				12			
Emberi erőforrás gazdálkodás (2/0/v/3)	3	2				12			
Vállalkozások szervezése (4/0/f/5) (2/0/f/3)	8	4	2			24	12		
Számítástechnika (0/2/f/3) (0/2/f/3)	6	2	2			12	12		
Üzleti statisztika (1/1/f/3)	3		2				12		
Minőségmenedzsment alapjai (1/1/v/3)	3		2				12		
Nemzetközi pénzügyek és globalizáció (3/0/v/5)	5		3				18		
Külkereskedelmi ügyletek (2/0/v/3)	3		2				12		
Stratégiai menedzsment (1/1/v/3)	3		2				12		
Elemzés I-II. (2/2/v/5) (2/2/v/5)	10		4	4			24	24	
Vámismeretek (2/0/v/3)	3			2				12	
Szállítás és szállítmányozás (2/0/v/3)	3			2				12	
A kereskedelmi gazdálkodás vezetése (2/0/v/3)	3			2				12	
Etikett és protokoll (0/2/f/3)	3				2				12
A szak speciális modulja (18/0/28)	28			10	8			60	48
Idegen nyelv*** (0/2/f/0) (0/2/f/0)	0	2	2			12	12		
Gazdasági szaknyelv*** (2/2/f/0) (2/2/f/0)	0			4	4			24	24
Szakszeminárium** (1/1/f/3) (1/1/f/3)	6		2	2			12	12	0
Szakvizsga felkészítés (6/0/f/9)	9				6				36

***A Nemzetközi szállítmányozási és logisztikai szakügyintéző elágazás  
speciális tárgyai***

Tantárgy	kr	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
Bevezetés a logisztikába (1/1/f/3)	3			2				12	
Közlekedésföldrajz (2/0/v/3)	3			2				12	
Logisztikai alapszámítások (2/0/v/3)	3			2				12	
Nemzetközi jog (2/0/v/3)	3			2				12	
Logisztikai rendszerek gazdaságtana (2/0/v/3)	3			2				12	
Logisztikai tervezési módszerek (2/0/v/3)	3				2				12
Logisztikai folyamatok szervezése (2/0/v/3)	3				2				12
Nemzetközi szállítmányozási jog (3/0/v/5)	4				3				18
Beszerezési és elosztási logisztika (2/0/v/3)	3				2				12

## CAD-CAM informatikus

érvényes 2011. szept. 1-jétől

	1/11. évf.		2/12. évf.		Összesen
	heti	évi	heti	évi	
Osztályfőnöki	1	36	1	32	68
<b>Elméleti tantárgyak</b>					
Informatikai alapismeretek	3,5	126			126
Informatikai ismeretek			2	64	
Munkatervezés és -szervezés			2	64	64
Projektirányítás	1	36	1	32	68
Szoftvermenedzsment			1	32	32
Vállalkozásmenedzsment			2	64	64
Pénzügyi tervezés			1,5	48	48
Programozási ismeretek	1,5	54	0,5	16	70
CNC ismeretek és gyakorlatok	2	72	1,5	48	120
CAD ismeretek és gyakorlatok	6	216	1,5	48	264
CAM ismeretek és gyakorlatok	3	108	2	64	172
Marketing és reklám			1,5	48	48
Kiadványszerkesztés			1	32	32
Multimédia ismeretek és gyakorlatok			1	32	32
<b>Elméleti tantárgyak összesen:</b>	<b>17</b>	<b>612</b>	<b>18,5</b>	<b>592</b>	<b>1204</b>
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak</b>					
Informatikai alapismeretek	4	144			144
Informatikai ismeretek			2,5	80	80
Projektirányítás	1	36	1	32	68
Szoftvermenedzsment			1	32	32
Vállalkozásmenedzsment			0,5	16	16
Pénzügyi tervezés			0,5	16	16
Programozási ismeretek	1,5	54	0,5	16	70
CNC ismeretek és gyakorlatok	2	72	1,5	48	120
CAD ismeretek és gyakorlatok	5,5	198	1,5	48	246
CAM ismeretek és gyakorlatok	3	108	2,5	80	188
Marketing és reklám			1	32	32
Kiadványszerkesztés			1,5	48	48
Multimédia ismeretek és gyakorlatok			1,5	48	48
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak összesen:</b>	<b>17</b>	<b>612</b>	<b>15,5</b>	<b>496</b>	<b>1108</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak</b>					
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		90			90
<b>Gyakorlati tantárgyak összesen:</b>		<b>90</b>			<b>90</b>
<b>Ö s s z e s e n:</b>	<b>35</b>	<b>1350</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	<b>2470</b>

Elmélet aránya	50,1%
Gyakorlat aránya	49,9%

## Szerkezetlakatos előrehozott szakképzés óraterve

érvényes 2010. szeptember 1-jétől

Kompetenciaterület	Tantárgy	Ó r a s z á m								Össze- sen
		1/9. évfolyamon		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam				
		hetente	évente	hetente	évente	hetente (első félév)	évente (első félév)	hetente (második félév)	évente (második félév)	
	<b>Közismereti tantárgyak:</b>									
Idegen nyelv	Angol/német nyelv	2	72							72
Történelmi, szociális, állampolgári	Történelmi, szociális és állampolgári ismeretek	2	72	2	72	1	18			162
Természet-tudományos	Kémia	0,5	18							18
	Fizika	2	72	1	36					108
	Biológia					2	36			36
	Földrajz	0,5	18							18
Digitális	Informatika	2	72	1	36					108
Matematikai	Matematika	2,5	90	2	72	1	18			180
Művészeti	Művészetek	1	36	1	36					72
Anyanyelvi	Anyanyelvi kommunikáció	2,5	90	2	72	1	18			180
Testnevelés és sport	Testnevelés	2	72	2	72	2	36	2	28	208
	Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	18	1	14	104
	<b>Közismereti órák összesen:</b>	<b>18</b>	<b>648</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>1266</b>
	<b>Szakmai elméleti tantárgyak:</b>									
	Munkavédelem	1	36							36
	Alkalmazott számítástechnika			0,5	18	0,5	54	0,5	28	36

	Szakrajz	1,5	54	2	72					126
	Anyag- és gyártásismeret	1,5	54	2	72	3	54	2	28	208
	Geometriai mérés			1	36					36
	Szakmai ismeretek	2,5	90	2	72	3,5	63	4,5	63	288
	Vállalkozási ismeretek							1	14	14
	Minőségbiztosítás							1	14	14
	Munkajogi ismeretek							1	14	14
	<b>Szakmai elméleti órák összesen:</b>	<b>6,5</b>	<b>234</b>	<b>7,5</b>	<b>270</b>	<b>7</b>	<b>126</b>	<b>10</b>	<b>140</b>	<b>770</b>
<b>Elméletigényes gyakorlati tantárgyak:</b>										
	Munkavédelem			0,5	18	0,5	9	0,5	7	34
	Szakrajz					1	18	2	28	46
	Geometriai mérés			1	36					36
	Anyagvizsgálatok					1	18	2	28	46
	<b>Elméletig. gyak. órák összesen:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>2,5</b>	<b>45</b>	<b>4,5</b>	<b>63</b>	<b>162</b>
<b>Gyakorlati tantárgyak:</b>										
	Szakmai gyakorlatok	10,5	378	14	504	17,5	315	17,5	245	1442
	<b>Gyakorlati órák összesen:</b>	<b>10,5</b>	<b>378</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>17,5</b>	<b>315</b>	<b>17,5</b>	<b>245</b>	<b>1442</b>
	<b>Összesen:</b>	<b>35</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>1260</b>	<b>35</b>	<b>630</b>	<b>35</b>	<b>490</b>	<b>3640</b>
	Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		80		120					200
	<b>Mindösszesen:</b>									<b>3840</b>

Elmélet aránya	29,91%
Gyakorlat aránya	70,09%
	100,00%

közismereti órák száma/aránya:	1266	32,97%
szakmai órák száma/aránya:	2574	67,03%
	3840	100,00%

Gyakorlati képzési napok:

1/9. évfolyamon: heti 1,5 nap, két heti 3 nap, azaz heti 10,5 óra, két heti 21 óra.

2/10. évfolyamon: heti 2 nap, két heti 4 nap, azaz heti 14 óra, két heti 28 óra.

3/11. évfolyamon: heti 2,5 nap, két heti 5 nap, azaz heti 17,5 óra, két heti 35 óra.

## EGYÜTTMŰKÖDÉS ÉS PARTNERKAPCSOLATOK

- **Szülőkkel:** középiskolában szerteágazóbb értesítési, kapcsolattartási csatornákat kell kiépíteni ezzel a legfontosabb partnerrel.
  - A szülői értekezletek gyakran érdektelenségbe fulladnak, pont a problémás tanulók szülei nem jönnek el (ok – okozat egymást erősíti: nem jön el, mert problémás; és problémás, mert nem törődnek vele)
  - Az ellenőrző könyv gyakran elolvasatlan marad (még a féléves bizonyítvány is).
  - A naplót a szülő akkor látja, ha bejön az iskolába, de néhány szülőt évek alatt sem látunk az iskola környékén.
  - A Hhh tanulóknál a telefonos kapcsolattartás, a családlátogatás és a társszervek útján, velük közösen végzett munka lenne célravezető, aminek viszont biztosítani kell az idő és költség vonzatát. Számításba jöhet még az elektronikus napló vagy sms-ben való tájékoztatás, mint a jövő lehetősége.
  - SZMK
  - Fogadóórák: iskolánkban 9. évfolyamon összevont szülői értekezleteket tartunk, ahol az összes pedagógus bemutatkozik, elmondja elvárásait. Szakközépiskolában összevont fogadóórán a szülő minden pedagógust egyszerre megtalál. Külön egyeztetett időpontban felkeresheti az osztályfőnököt, szaktanárt problémája megbeszélésére.
- **Családsegítő, Gyermekjóléti Szolgálat:** A kapcsolattartás középiskola esetén (ahol a tanulók több mint fele vidéki) azért nehézkes, mert sok szervezettel kell felvenni a kapcsolatot. Ugyanez vonatkozik a HH és HHH kimondásáért felelős önkormányzatok, illetve jegyzők számát illetően is: mivel nem kötelezhetőek az adatszolgáltatásra (jó lenne ez ügyben törvényileg előre lépni!), már az gondot okoz, hogy reális képet kapjunk az integrálandók pontos köréről, számáról
- **Általános iskolákkal, gyermekvédelmi felelőseikkel:** Tekintettel arra, hogy tanulóink nem a semmiből érkeznek, előéletük, segítségre szorulásuk mértéke már ismert, meg kell teremteni a tanuló érdekében az információátadás/ áramlás módját, amely tekintettel van az adatvédelemre és személyiségi jogokra, de ugyanakkor segíti az átvevő középiskola szakemberének a tanuló érdekében végzett munkáját.
- **Nevelési Tanácsadó:** A különféle vizsgálatok, felmérések, SNI megállapítás, szakértői vizsgálatokra felterjesztés, bizottsági vizsgálatok, igazolások kiadására hivatott intézmény, mellyel a hétköznapiakban eredményesen kell és lehet együttműködni.
- **Gyámügy:** Diákjaink családi, szociális helyzete olykor annyira tisztázatlan, zavaros, hogy ügyeik intézésében jogi erősítést kell kérnünk a hivatalos jogosítványokkal rendelkező gyámügyi munkatársaktól, mert az integrációban segítségre szoruló fiatal élethelyzetében az állami gondoskodásba vétel, családnál elhelyezés, az eredeti családból való kiemelés jelenthet megoldást.
- **Rendőrség megelőzéssel, ifjúságvédelemmel foglalkozó munkatársa:** Különösen a középfokú oktatásban kap ez nagy jelentőséget, amikor vagy a tanuló kerül összeütközésbe a törvénnyel (kábitószer használat, garázdaság, szabálysértés, lopás, betörés, stb.), vagy a gondviselő ellen kell eljárást kezdeményezni (családon belüli erőszak, szexuális zaklatás stb.). Ebben a vonatkozásban egyre gyakoribb pártfogói felügyelő kijelölése a fiatalok számára, akivel szorosan együtt kell működni az iskolának.
- **Egyéb állami és társadalmi szervezetek a segítő munkában:**
  - **ÁNTSZ:** Megelőző, felvilágosító, programszervező tevékenység.
  - **Iskolaorvos, védőnő:** Egészségnevelés, felvilágosítás, egészségügyi szűrés.
  - **Vöröskereszt:** Programszervezés (veszély-vágta), felvilágosítás és véradás.

- **Drogprevenciós Munkabizottság:** Programszervezés, megelőzés.
- **Katasztrófavédelem:** Versenyek szervezése (elsősegélynyújtás), programok, felvilágosítás, részvétel iskolai rendezvényeken, bemutatókon.
- **Kiskun Autósiskola:** Részvétel iskolai rendezvényeinken, megelőzés.
- **Kulturális intézmények** (Múzeumok, Petőfi szülőház, Városi Könyvtár, Iskolai könyvtár): Programok szervezése, a szabadidő szervezett, értelmes eltöltése, önismeret fejlesztése, értékrend kialakítása.
- **Munkaügyi Központ:** Személyre szabott pályaválasztás segítése, tanfolyamok, átképzések, továbbképzések szervezése.
- **Kisebbségi Önkormányzat:** Évente kb. 20 roma tanulónk van. Egyre inkább megjelennek az érettségire felkészítő oktatásban is.
- **Egyházak:** A szabadidő értelmes eltöltése, támogató közösség, lelki gondoskodás, értékrend.
- **Média:** Az iskola megjelenése a médiában, sikerek, eredmények, kiemelkedő diákteljesítmények publikálása, példaképp állítása ezzel, mely követendő, ezáltal motiváló erő lehet.

## SZAKMAI MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK JEGYZÉKE

I. Helyiségek	Rendelke- zésre áll	Ebből selejte- zésre vár	Előírt mennyi- ség	beszerzendő					Beszer- zendő összes	Ár/db	összesen
				2004	2005	2006	2007	2008			
tanterem	26	5							-		
Szaktanterem	20						2		2	150.000	300.000
Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	-								-		
Tornaterem	1					1			1	1	200.000.000
Tornaszoba	-								-		
Sportudvar	2	1			1				1	2.000.000	2.000.000
Igazgatói iroda	1								-		
Nevelőtestületi szoba	3								-		
Helyettesi iroda	2								-		
Gazdasági vezetői iroda	1								-		
Ügyviteli helyiség	3								-		
Könyvtár	1	1				1			1	10.000.000	10.000.000
Könyvtárszoba	-								-		
Orvosi szoba	-				2				2	250.000	500.000

### Kiszolgálóhelyiségek

Sportszertár	1	1				2			2	250.000	500.000
Aula (előtér, közösségi tér)	1								-		
Porta	-			2					2	100.000	200.000
Ebédlő	-								-		
Főzőkonyha	-								-		
Melegítőkonyha	-								-		
Tálaló, mosogató, ezen	-								-		



belül felnőtt étkező											
Öltöző	2	2			2	2			4	250.000	1.000.000
Hideg-meleg vizes zuhanyzó	2	2			2	2			4	1.000.000	4.000.000
Személyzeti WC	4	2					2		2	500.000	1.000.000
Tanulói WC	10	4			2	2			4	500.000	2.000.000
mosléktároló	-								-		
éléskamra	-								-		
Szárazáru raktár	-								-		
Földesáru raktár	-								-		
<i>Egyéb raktár</i>	2	2			1	1			2	250.000	500.000
szertár	1						1		1	250.000	250.000

## II. Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai

### 1. Tanterem

Tanulói asztalok, székek	400+800	45+68							-		
Nevelői asztal, szék	24+24	12+12			6+6	6+6			12+12	21.000+	252.000+
Eszköztároló szekrény	18	18			10	8	6	6	30	29.500	885.000
Tábla	32	12				5	7		12	5.600	67.200
Ruhatároló(fogas)	32								-		
Szeméttároló	30	20		5	10	5			20	1.580	31.600
Sötétítő függöny	80	10		10					10	2.000	20.000

### 2. Szaktantermek

**a. számítástechnikai terem**

Tábla+flipchart	5								-		
Számítógépasztal	43								-		
Számítógépek és tartozé- kai	43								-		
Nyomtató	3								-		
Programok	32								-		
Lemeztároló doboz	6								-		

**b. idegen nyelvi, nemzetiségi, etnikai szaktanterem**

Nyelvi labor berendezés	-						1		1	5.000.000	5.000.000
Magnetofon	1								-		
Írásvetítő	1								-		

**c. természettudományi szaktanterem**

Vegyszerálló tanulói asz- talok	-			12					12	30.000	360.000
Elszívóberendezés	-			1					1	20.000	20.000
Vegyszerálló mosogató	-			6					6	16.000	96.000
Fali mosogató	1								-		
Poroltó	1								-		
mentőláda	1								-		
Eszköz- és vegszerszek- rény	1			1					1	37.500	37.500
Méregszekrény	1								-		
Eszközszállító tolokocsi	-			1					1	25.000	25.000
Törpefeszültségű csatla- kozások	-			12					12	500	6000

**d. művészeti nevelés  
szakterem**

Rajzasztal	6			20	20	20			60	15.000	900.000
Tárgyasztal	-			2	2				4	15.000	60.000
Mobil lámpa	-			2	2				4	10.000	40.000
Vízcsap	-			2	2				4	10.000	40.000
Pianínó	-			1	1				2	400.000	800.000
Ötvonalas tábla	-			2	2				4	6.000	24.000
CD vagy lemezjátszó, magnetofon	2								-		
tárolópolcok	-			1	1				2	8.000	16.000
<b>e. technikai szaktanterem</b>											
Tanulói munkaasztal	15								-		
Állítható magasságú támla nélküli szék	15								-		
<b>f. gyakorló tanterem</b>											

**3. logopédiai foglalkoztató egyéni fejlesztő szoba**

Tükör	-									-	
Asztal	-									-	
Szék	-									-	

**4. tornaszoba**

Kislabda	6									-	
Labda	109									-	
Tornaszőnyeg	8									-	
Tornapad	6									-	
Zsámoly	5									-	
Bordásfal	25									-	
Mászókötél	2									-	

Gumikötél	20								-		
Ugrókötél	30								-		
Medicinlabda	55								-		
Stopper	4								-		
Kiegészítő tornakészlet	-								-		
Egyéni fejlesztést szolgáló speciális tornafelszerelések	-								-		
<b>5. Tornaterem (mindazok a felszerelések, amelyek a tornaszobában, továbbá)</b>											
Kosárlabda palánk	4								-		
Gyűrű						4			4	5.000	20.000
Mászórúd	2								-		
<b>6. Sportudvar</b>											
Szabadtéri labdajáték felszerelése	2								-		
Magasugró állvány, lécs	2								-		
Távol-magasugró gödör	1	1			1				1	50.000	50.000
Futópálya	1	1			1				1	500.000	500.000
Egyéni fejlesztést szolgáló speciális tanfelszerelések	-								-		
<b>7. Igazgatói iroda</b>											
Íróasztal	1								-		
Szék	1								-		
Tárgyalóasztal	1								-		
Szék	7								-		
Íratszekrény	1								-		
Fax	1								-		

Telefon	1								-		
<b>8. Nevelőtestületi szoba</b>											
Fiókos asztal	23								-		
Szék	41								-		
Napló és folyóirattartó	2								-		
Könyves szekrény	1								-		
Ruhásszekrény vagy fo- gasok	2								-		
Mosdókagyló	1								-		
Tükör	2								-		
<b>9. Ügyviteli helyiség</b>											
Asztal	5				3				3	15.000	45.000
Szék	6								-		
Íratszekrény	5				3				3	40.000	120.000
Lemezszekrény	2								-		
Írógép	2								-		
Írógépasztal és szék	2								-		
Fénymásoló	1								-		
Számítógépasztal és szék	3								-		
Számítógép nyomtatóval	3								-		
Telefon	3				1				1	10.000	10.000
<b>10. Könyvtár</b>											
Tanulói asztal, szék	7+14								-		
Egyedi világítás	-								-		
Könyvtárosi asztal, szék	1+1								-		
<i>Szekrény</i>	3								-		
Tárolók, polcok, szabad- polcok	10								-		
<i>Létra</i>	-								-		
Telefon	1								-		
Fénymásoló	-				1				-	500.000	500.000

Számítógép, nyomtató	1								-		
Videó televízióval	-				1				1	200.000	200.000
CD vagy lemezjátszó	-				1				1	50.000	50.000
írásvetítő	1								-		
<b>11. Könyvtárszoba</b>											
Asztal, szék	-								-		
Könyvtári dokumentum	-								-		
Könyvespolc vagy szekrény	-								-		
Egyedi világítás	-								-		

### III. Nevelőmunkát segítő eszközök

Taneszközök	-								-		
Tárgyak, eszközök, információhordozók a pedagógiai program szerint	11 írásvetítő	6 írásvetítő							-		
Egyéni fejlesztést szolgáló speciális taneszközök	-								-		
Magnetofon	6								-		
CD vagy lemezjátszó	2								-		
Videó televízióval	2								-		

### VII. Egészség- és munkavédelmi eszközök

Ételminta-vétel készlet	-								-		
Mentőláda	2	2		2					2	10.000	20.000
Gyógyszekrény	-			2					2	15.000	30.000
Munkaruha	Hiányos			12	12	12	12	12	60	10.000	600.000
Védőruha	Hiányos			4	4	4	4	4	20	25.000	500.000
Tűzoltó készülék	18								-		

## Orvosi szoba

<b>I. Műszer, eszköz</b>											
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Vérnyomásmérő	-				2				2	20.000	40.000
Phonendoscop	-				2				2	20.000	40.000
Kötszerdoboz	-				2				2	5.000	10.000
Nyelvfogó	-				2				2	3.000	6.000
Reflexkalapács	-				2				2	2.000	4.000
Személymérleg	-				2				2	30.000	60.000
Magasságmérő	-				2				2	5.000	10.000
Mérőszalag	-				2				2	3.000	6.000
Olló	-				4				4	2.000	8.000
Csipesz	-				2				2	1.000	2.000
Lázmérő	-				2				2	1.000	2.000
Nyelvlapoc	-				2				2	1.000	2.000
Egyszerhasználatos fecskendő	-				10				10	5.00	5.000
Mantoux-fecskendő	-				2				2	1.000	2.000
Injekciós tű	-				4				4	1.500	6.000
Elsősegélynyújtó láda	-				2				2	10.000	20.000
Szemészeti vizsgáló tábla	-				2				2	5.000	10.000
Színlátásvizsgáló könyv	-				2				2	5.000	10.000
Írógép	-				-				-		
Vesetál	-				2				2	2.000	4.000
Mosdótál	-				2				2	5.000	10.000

**28. számú melléklet**

**KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA PÁHI ÁLTALÁNOS  
ISKOLÁJA**

**Pedagógiai Program melléklete**

**Módosítva: 2011.**



## Érvényes alsó tagozatos

### Óraterv

Tantárgy	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	8			
<b>Irodalom</b>		5	5	4
<b>Magyar nyelv</b>		3	3	3
<b>Matematika</b>	4	4	4	3
<b>Természetismeret</b>	1	1	1	2
<b>Informatika</b>				1
<b>Angol nyelv</b>				3
<b>Ének-zene</b>	1	1	1	1
<b>Rajz és vizuális kultúra</b>	1	1	1	1
<b>Technika és életvitel</b>	1	1	1	1
<b>Testnevelés és sport</b>	3	3	3	3
<b>Szabadon tervezhető</b>	1 (magyar)	1 (Irodalom)	1 (Irodalom)	
<b>Kötelező órák összesen</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>

Nem kötelező (választható) tantárgy				
Tantárgy	1.o	2.o	3.o	4.o
Matematika	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1		
Angol nyelv			1	
Magyar nyelv és irodalom				1
<b>Összesen:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Kötelező választható összesen:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>
Egyéni felzárkóztatás (korrepetálás)	1	1	1	1

**Minimum kötelező óraszámok az 5-8. évfolyamain a 2011/2012-ess tanévtől**

<b>Tantárgy/évfolyam</b>	<b>5. évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>7. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>
Irodalom (tánc és dráma)	2,5	2,5	2	2
Magyar nyelv	2	2	1,5	1,5
Történelem és állampolgári ism. hon és népismeret) (7. o. etika)	2	2	3	2
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Informatika	0,5	1	1	2
Természetismeret (egészségtan)	2	2	-	-
Fizika	-	-	1,5	1,5
Biológia és egészségtan			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz		1	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	0,5
Technika és életvitel	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki	1	0,5		
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
<b>Kötelező óraszám a törvény alapján</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>szabadon választható</b>				
informatika	0,5			
osztályfőnöki		0,5	1	1
technika és életvitel				0,5
matematika		1	1	0,5
magyar nyelv			0,5	0,5

**A 2011-12-es tanév nem szakrendszerű óráit tartalmazó óraterv a 6. osztály számára**

<b>Tantárgy/évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>
Magyar nyelv	2
Irodalom	1
Képességfejlesztés (irodalom)	1
Történelem és állampolgári ism. ( hon és népismeret)	2
Idegen nyelv (angol nyelv)	2
Képességfejlesztés (angol)	1
Matematika	2
Képességfejlesztés (matematika)	1
Informatika	1
Természetismeret	1,5
Képességfejlesztés( egészségtan)	0,5
Képességfejlesztés (tánc és dráma)	0,5
Földrajz	1
Ének-zene	1
Rajz és vizuális kultúra	1
Technika és életvitel	1
Testnevelés és sport	2,5
Képességfejlesztés (osztályfői)	0,5
<b>Kötelező óraszám a törvény alap- ján</b>	<b>22,5</b>
<b>szabadon választható</b>	
informatika	
osztályfőnöki	0,5
matematika	1

**A nem szakrendszerű oktatás a 6. évfolyamon a 2011-12-es tanévvel befejeződik.**

## AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT TANTERVEK

Tantárgy	Tanterv neve		Tanterv neve
	1-2. osztály	3-4. osztály	5-8. osztály
magyar	Apáczai tanterv		Nemzeti tanterv
Matematika	Műszaki	Apáczai	Műszaki tanterv
Ének-zene	Nemzeti tanterv		Apáczai tanterv
Természetismeret	Mozaik tanterv		
Történelem			Apáczai tanterv
Technika	Apáczai tanterv		
Testnevelés	Apáczai tanterv		
Rajz	Apáczai tanterv		
Kémia			Mozaik tanterv
Fizika			Mozaik tanterv
Biológia			Mozaik tanterv
Földrajz			Mozaik tanterv
Angol			Minisztériumi kerettanterv
Etika			Apáczai tanterv
Informatika			Nemzeti tanterv

## MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA A 2009/2010-ES TANÉVTŐL

### **Alsó tagozat:**

Heti 3 óra testnevelés  
1 óra mazsorett  
1 óra aerobic  
1 óra gyógytestnevelés

### **Felső tagozat:**

Heti 2,5 óra testnevelés  
1 óra mazsorett  
1 óra sportkör  
1 óra gyógytestnevelés  
napi 10 perc

## **TAGISKOLAI SAJÁTOSSÁGOK**

- napközis foglalkozás 1-4. évfolyamon (előzetes felmérés alapján minden szülői kérésnek eleget tudunk tenni)
- integrált oktatás az SNI tanulók számára
- IPR programban való részvétel
- alsó tagozaton részben összevont oktatás (a készségtárgyakat részben összevontan tanítjuk)
- mazsorett oktatás alsó – és felső tagozat számára
- aerobic oktatás alsó – felső tagozat számára
- felvételi felkészítők matematika, magyar, angol
- informatika szakkör
- november egészséges életmód hónapja (fogászati, testápolási, helyes táplálkozási vetélkedő – minden évben)
- „Tavaszköszöntő” kulturális bemutató
- jelmezbál
- 8. osztály kimeneti vizsgája

### **SNI tanulók ellátása**

Tagiskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátását vállalja a következők szerint:

Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása

Integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Gyógypedagógiai feladatellátás

- enyhén értelmi fogyatékos
- pszichés fejlődési zavarai miatt nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott (dyslexia, dysgráfia, dyscalculia, aktivitás zavar )
- beilleszkedési és magatartási zavarral küzdők ellátása

Feltételeink:

Személyi: 1 fő gyógypedagógus ( tanulásban akadályozottak pedagógiája )  
1 fő fejlesztőpedagógus

Tárgyi : Fejlesztőszoba  
Eszközfejlesztés folyamatos

## **IPR TAGINTÉZMÉNYI KIEGÉSZÍTÉSE**

### **Erőforrás terv**

#### **Épület átalakítása**

Az iskola épületét bővíteni szükséges. Az IPR megvalósításához közösségi terem kell létrehozni és egy informatikai tantermet. A közösségi terem szolgálja majd a tanári esetmegbeszéléseket, a szabadidős tevékenységet, a szülői kapcsolattartás színhelyét. Az anyagi erőforrások megszerzésére a helyi önkormányzattal közösen pályázatot kell beadnunk. Meg kell teremteni az intézmény akadálymentesítését is.

#### **Taneszközök, technikai felszerelés**

Minden tanterembe televíziót, videó és DVD lejátszót kell beállítani. A községi könyvtár saját épületünkben működik, így délutánonként a tanulók szabadon hozzáférhetnek internettel rendelkező számítógépekhez. A taneszköz kiválasztás elveit évente úgy kell meghatározni, hogy azok ne jelentsenek a halmozottan hátrányos tanulóknak nagy terheket. Törekszünk arra, hogy olyan képrögzítő berendezéseket szerezzünk be pályázat segítségével, amelyhez a tanulók otthon nem juthatnak hozzá (digitális fényképezőgép, filmfelvevő)

Szükséges lenne a tantermek legalább 20%-ában biztosítani a digitális táblát.

#### **Eszközök**

Minden pedagógus számára elérhetővé tesszük a fénymásolást, és ehhez az év elején meghatározott mennyiségű papírt biztosít az iskola.

#### **Bútorzat**

A régi bútorainkat folyamatosan cseréljük. Csak variálható bútorzatot szerzünk be a jövőben, amely alkalmas a csoportbontásra, differenciálásra.

### **Továbbképzési terv**

**Személyi erőforrások az iskolában rendelkezésre állnak. Az IPR-t irányító csoportnak mindent meg kell tennie azért, hogy a kollégák tudják azt, hogy mi a feladatuk, mi a kötelességük és mit kell megtenniük.**

A pedagógusok továbbképzésénél előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésével és törődésével foglalkozó tanfolyamokon való részvételt (kooperatív tanítás, drámapedagógia). Törekszünk arra, hogy a kollégák többsége olyan informatikai ismeretek birtokába kerüljön, amellyel segíteni tudja a hátrányos helyzetű tanulókat.

Önismereti tréninget szervezünk minden dolgozó számára, hogy tisztában legyenek kommunikációs képességükkel, csoportvezetési technikákkal, szociális érzékenységükkel. Azt sze-

retnénk, ha mindenki rendelkezne a konfliktuskezelés képességével, tudna pedagógiai szituációkban jól dönteni, ne legyenek előítéleteik, és megfelelően tudják motiválni tanítványaikat.

## **Együttműködés – partnerkapcsolatok kiépítése**

### **1. Óvoda - iskola kapcsolata**

#### **A folyamat tartalma**

Kiemelten fontosnak tartjuk az óvodákkal való együttműködést, a nevelési elveink összehangolását, az iskola- előkészítést és szoktatást, a beiskolázási terveinkről tájékoztatjuk az óvodásokat és szüleiket, valamint az óvónőket. Szorgalmazzuk az intézménylátogatást, órák megtekintését.

#### **Alkalmazási terület**

Az iskola valamennyi tanára, kiemelten a leendő elsős osztályfőnökök, óvónők, szülők.

## **Szakmai eszközlista**

### ***Alsó tagozat***

Triangulum  
Mértékegységek – táblázat  
Közforgalmi súlyok  
Szófaj – falitáblák  
Nyelvtan és helyesírás falitáblák  
Számegyenes  
Alsó tagozatos applikációs készlet  
Stopper óra  
Ritmus és betűkotta készlet  
Szókártya – tanítói  
Szótagkártya-tanítói  
Matematika óra  
Matematika számológép /golyós/  
Kétbetűs szótagoszlopok összeolvasáshoz  
Szótagkártya sorozat  
Magyarország megyéi  
Tanulói iránytűk  
Számológató – fejlesztő eszköz  
Évszakok- puzzle

### **Biológia**

A szem  
Ásvány és kőzetgyűjtemény  
Béka csontváz  
Transzparens 4-7.o.  
Biológia transzparens  
Mikroszkópizáló lámpa  
Emberi csontváz  
Metszetkészlet

Madár szárnya  
Macska csontváz  
2 halló szerv  
Halcsontváz  
Emberi gége  
Fogtípusok  
Csöves csontmetszet  
Csontváz: Galamb, béka  
Az agy  
A virágos növény részei  
Rendszertani falitérkép  
Mini könyökízület  
Transzparens: Gyökér, levél és terméstípusok  
Rák tagoltsága  
Verébcsontváz  
Teljes átalakulás  
Védett madarak  
Rák tagoltsága  
Verébcsontváz  
Teljes átalakulás  
Védett madarak

## **Földrajz**

Szemléltető eszközök:

Nagy Földrajzi felfedezések  
Európa domborzata  
Magyarország domborzata  
Ausztrália és Óceánia  
Budapest térképe  
A Föld országai térkép  
Ázsia és Japán  
A Föld népsűrűsége  
Délnyugat Ázsia – térkép  
Dél-Dunántúl gazdasága  
7. o. Transzparens  
Transzparens. 6. o. Ázsia  
Írásvetítő transzparens 6. o.  
Transzparens: Csillagászati földrajz  
Környezet ismereti transzparens  
Dia: Csillagászati földrajz 8. o.  
Dia 6. o. Földrajz- Afrika, Ausztrália  
Dia 7. o. Európa, Szovjetunió  
Dia: Magyarország földrajza  
Tanulói felszerelés ásvány-kőzet és ércvizsgálat

Wild -féle szélzászló  
Hegyképződés  
Csillagászat, naprendszer  
Tanulói iránytű



Iskolai iránytű  
A Föld forgása  
Domborzati földgömb  
Térkép: Dél-Európa domborzata  
Térkép: Közép-Európa domborzata  
Szélrendszerek  
Földtörténet korbeosztása  
Nyugat-Európai városok  
Időjárásjelző (barométer)  
Diasorozat (kontinensek)

### **Angol:**

Angol nyelvű szemléltető és csel eszk, család  
Angol nyelvű táblázat: Sentence-Building DUO  
Angol ABC  
Angol nyelvi garnitúra  
Angol nyelv alapfokon I-II. (diasorozat)

### **Testnevelés:**

Tornapad – 2 m-es  
Kézi súlyzó –1 kg  
Cselgáncs küzdőtételelem  
Kosárlabdapalánk  
Kézilabda kapuállvány  
Kosárlabdaállvány palánk  
Dobbantó  
Tornatermi gyűrű (pár)  
Tornasarok komplett  
Ugrószőnyeg / 1 hosszú, 2 rövid /  
Magasugró állvány  
Ugrósámoly  
Bordásfal  
Ugrószekrény  
Rajttámasz  
Mászókötél  
Kézilabda kapuháló  
Súlygolyók  
Medicinlabda 3 kg  
Medicinlabda 4 kg

### **Történelem**

Térkép: Magyar történeti emlékek  
Térkép: Magyarország népei XVIII. sz.  
Falitábla: Tematikus rendszerező  
Magyarország politikai térképe 1938  
Európa államai a XIX. sz. végén  
A magyar szent korona országai  
Térkép: Eu. XI-XII. sz.-ban  
Térkép: Forradalom és szabadságharc  
A Föld népei XIV-XV. sz.-ban

Gyarmati rendszer 1830-1949  
Eu. Nagy Károly kor.  
Magyarország az Anjou –ház kor  
Térkép: Mo. és a Hunyadiak, Jagellók  
Amerikai Független Államok kialakulása  
Amerikai Egyesült Államok 1860,1900  
Ókori római birodalom  
Ókori Görögország  
Az ókori keleti birodalom  
Történelmi arcképsorozat  
Magyar történelmi emlékek a Kárpát medencében  
Az Ókori Keleti Kultúrbirodalmak – térkép  
Az Ókori Görögország – térkép  
Római Világbirodalom

### **Ének:**

Zenétörténelmi táblák  
Hangjegytábla

### **Magyar nyelv és irodalom**

Írói arcképsor  
Szövegvilág  
A szófajok rendszere

### **Matematika**

Matematika falitábla  
Táblai vonalzó  
Műanyag testsor  
Méterrúd  
Kéttányéros mérleg  
Törtek – mágneses készlet  
Mértékegység (táblázat)

### **Fizika**

Mechanikai II. tanulókísérlet  
Egyes Csiga  
Asztalra szerelhető csiga  
Négyütemű robbanómotor  
Metronom  
Fizikai mennyiségek mért. Egysége  
Rugós Erőmérő  
Erőmérő alapkészlet  
Tanulói karos mérleg  
Fénytani tanulókísérlet  
Elektromosságtan tan. kíséret  
V-A mérő  
Elektromos tápegység  
Fémházas elektroszkóp pár

## **Kémia**

Molekula készlet – szerves kémia

Vízbontó készülék

Spirál hűtő

Applikációs készlet

Írásvetítő transzparens 7. o.

Írásvetítő transzparens 8. o.

Pálcika modellek

Periódusos rendszer

Kettős szorítódíó

Gravesande készülék

A szakmai eszközökön kívül rendelkezünk videokazettákkal és hangkazettákkal.

Informatikai eszközeink külön nyilvántartásban szerepel.

**29. számú melléklet**

**KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA  
SOLTSZENTIMREI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA**

**Pedagógiai Program melléklete**

**2010.**

**Részlegesen összevont alsó tagozatos óraterv 1-2. osztály**

Tantárgy	1. osztály 1. félév		2. osztály 1. félév		1. osztály 2. félév		2. osztály 2. félév	
	Önálló óra	Közös óra	Önálló óra	Önálló óra	Közös óra	Önálló óra	Közös óra	Önálló óra
Magyar nyelv irodalom	8				8			
Magyar nyelv			3					3
Irodalom			5					5
Matematika	5		5	4				4
Környezetismeret	1		1	2				2
Ének-zene		1				1		
Rajz és vizuális kultúra		1				1		
Technika és életvitel		1				1		
Testnevelés és sport		3				3		
<b>Kötelező órák össze- sen:</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>20</b>		<b>20</b>	
Nem köt. órák terhére Testnevelés + minden- napos test.nev			1				1	

**Részlegesen összevont alsó tagozatos óraterv 3-4. osztály**

Tantárgy	3. osztály 1. félév		4. osztály 1. félév		3. osztály 2. félév		4. osztály 2. félév	
	Önálló óra	Közös óra	Önálló óra	Önálló óra	Közös óra	Önálló óra	Közös óra	Önálló óra
Magyar nyelv	3		3	3				2
Irodalom	5		5	5				5
Matematika	4		3	4				3
Idegen nyelv	-		3	-				3
Környezetismeret	1		2	1				2
Informatika	1		1	1				1
Ének-zene		1				1		
Rajz és vizuális kultúra		1				1		
Technika és életvitel		1				1		
Testnevelés és sport		3				3		
<b>Kötelező órák összesen:</b>	<b>20</b>		<b>23</b>		<b>20</b>		<b>22</b>	
<b>Nem kötelező</b>								
Matematika			1					1
Sportkör				1				
Mindennapos testnevelés		1				1		

**Abban az esetben, ha a számított osztálylétszám úgy alakul, a részleges összevonás helyett önálló osztály is indulhat.**

**Az éves munkaterv határozza meg mindenkor az osztályok szervezésének módját, illetve számát.**

**Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és óraszámjai**

	5. o.			6. o.			7. o.			8. o.		
	1. félév	2. félév	Éves össz.	1. félév	2. félév	Éves össz.	1. félév	2. félév	Éves össz.	1. félév	2. félév	Éves össz.
Magyar nyelv	2	2	74	2	2	74	2	1	55,5	2	2	74
Irodalom (tánc és dráma)	2	3	92,5	3	2	92,5	2	2	74	2	2	74
Történelem és állampolgári ismeretek (hon-és népism.etika)	2	2	74	2	2	74	3	3	111	2	2	74
Német nyelv	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Matematika	4	4	148	3	3	111	3	3	111	4	3	129,5
Informatika	0,5	0,5	18,5	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Természetismeret + egészségtan	2	2	74	2	2	74						
Fizika							1	2	55,5	1	2	55,5
Biológia és egészségtan							2	1	55,5	1	2	55,5
Kémia							2	1	55,5	1	2	55,5
Földrajz				1	1	37	1	2	55,5	2	1	55,5
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Rajz és vizuális kultúra	1	1	37	1	1	37	1	1	37	0	1	18,5
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	0	18,5
Testnevelés és sport	3	2	92,5	2	3	92,5	2	3	92,5	3	2	92,5
Osztályfőnöki	1	1	37	0,5	0,5	18,5						
Médiaismeret és mozgóképkultúra										1	1	37
<b>Össz. kötelező</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>832,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>832,5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>925</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>925</b>
<b>Nem kötelező</b>												
Informatika	0,5	0,5	18,5									
Matematika				1	1	37	1	1	37	0	1	18,5
Osztályfőnöki				0,5	0,5	18,5	1	1	37	1	1	37
Rajz és vizuális nevelés										1	0	18,5
Sportkör							1					
Kézműves szakkör							1					
Német szakkör							1					

**2011/2012-ben a nem szakrendszerű oktatás a 6. osztályban még kimenő rendszerben folytatódik, így ebben az évben a következő óraterv érvényes**

	<b>6. o.</b>		
	<b>1. félév</b>	<b>2. félév</b>	<b>Éves össz.</b>
Magyar nyelv és irodalom*	3	3	111
Történelem és állampolgári ismeretek (hon és népismeret)	2	2	74
Német nyelv	2	2	74
Matematika	2	2	74
Informatika	1	1	37
Természetismeret	1	2	55,5
Földrajz	1	1	37
Ének-zene	1	1	37
Rajz és vizuális kultúra	1	1	37
Technika és életvitel	1	1	37
Testnevelés és sport	2	3	92,5
Képességfejlesztés <sup>1</sup> (nem szakrendszerű oktatás.)			
- magyar	1	1	37
- matematika	1	1	37
- német nyelv	1	1	37
- tánc és dráma	1	0	18,5
- egészségtan	0	1	18,5
- osztályfőnöki	0,5	0,5	18,5
<b>Össz. kötelező</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>832,5</b>
<b>Nem kötelező</b>			
Matematika	1	1	
Osztályfőnöki	0,5	0,5	

\* Magyar tantárgyon belül külön óraszámmal vezetjük a magyar nyelvtant, és külön óraszámmal az irodalmat.

<sup>1</sup> A képességfejlesztés önálló tantárgy, amely az órahálóban szereplő tantárgyak óraszámából áll.

A képességfejlesztés tantárgyat félévkor és év végén a részt vett, nem vett részt szavakkal minősítjük. Évközben szóvegesen matematikában százalékolással is értékelünk.

Tantervként a Minisztérium által elfogadott kerettanterveket használjuk minden évfolyamon és minden tantárgynál. 2008/2009-től felmenő rendszerben (1. és 5. osztályban) a 2007-ben módosított NAT-ra épülő kerettanterveket).

**A mindennapos testmozgás biztosítása:**

Alsó tagozat:

heti 4 óra testnevelés óra + 1 óra sportkör

Felső tagozat:

- 1 óra tömegsport
- 2.5 óra testnevelés óra
- futball

### **Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása tagintézményünkben**

Tagintézményünk az alábbi két csoportba tartozó sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését tudja felvállalni:

Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján, akiket integráltan lehet nevelni

- a.) a megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenessége,
- b.) a megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége,
- c.) érzékszervi fogyatékos- nagyothalló,

#### Személyi feltételek:

Az SNI-s tanulók fejlesztő foglalkozásait gyógypedagógus kolléganőnk látja el, a nagyothalló gyermek fejlesztését szurdopedagógus végzi, akit megbízási szerződéssel alkalmazunk.

#### Tárgyi feltételek:

Külön terem rendeztünk be fejlesztő szobának. Fejlesztő eszközeink jelenleg is vannak,/ részletesen az eszközlístában/, fejlesztésüket folyamatosan tervezzük. Az intézmény részben akadálymentes, terveink között szerepel a teljes akadálymentesítés.

### **KTKT Egységes Iskola és Szakiskola Soltszentimrei Tagintézményének IPR melléklete**

#### **I. Az alkalmazás feltétele:**

##### **1.) Helyi integrációs stratégia**

###### **1.1. Helyzetelemzés.**

Iskolánk a 2008/2009-es tanévben bevezetett képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés rendszerét a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/D§ és 39/E§ az 54.§. valamint a 27.480/2003. sz. oktatási miniszteri közlemény alapján folyamatosan építi.

E helyzetelemzés elsőrendű célja és feladata az integrációs feltételek, az elvárható eredmények szempontjainak figyelembevételével készült.

Iskolánk integrációs pedagógiai rendszerének építése a jogszabályi feltételeknek, előírásoknak megfelel. Munkánkat szaktanácsadó segíti.

Tanulóink integrált szervezeti keretek között, heterogén összetételű osztályokban tanulnak.

###### **1.1.1. A várható eredmények szempontjainak vizsgálata**

- Jogszabályi megfelelés
- Iskolánkat a személyi és tárgyi feltételei képessé teszik a jövőben is arra, hogy a



különböző háttérrel iskolánkba érkező tanulókat együttnevelje.

- A három havonkénti kompetencia alapú értékelés rendszere működik, folyamatosan korrigáljuk
- A szülőkkel kialakított kapcsolatunk jónak mondható, a hhh-s gyerekek szülei kevésbé aktívak. Fontos és segíti az iskola és a szülők közötti kapcsolatot a jó információáramlás. Folyamatosan dolgozunk ennek javításán.
- Évismétlők száma minimális iskolánkban.
- A hátrányos helyzetű tanulóin közül egyre többen kezdik meg tanulmányaikat érettségit adó középiskolában.
- A kompetenciamérések eredményei javulást mutatnak, további fejlesztés mindenki feladata. (Intézkedési tervek)

### 1.1.2. Rendelkezünk a kötelező dokumentumokkal.

- Jegyző igazolása a hhh-sokról
- Szülők beleegyező írásos nyilatkozata
- Másolati példányban nyilvántartjuk a gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek adatait.

### 1.1.3. Három havonkénti kompetencia alapú értékelés helyi rendszere

### 1.1.4. Kimutatás a létszámadatokról

Évfolyam:	1	2	3-4.		5.	6.	7.	8.	Össz.
Tanulók száma	18	11	12	8	10	10	12	14	95
IPR programban résztvevők száma	-	6	2	4	3	2	4	6	27
Arányok %	0	54	16	50	33	20	33	42	28
SNI-s tanulók	1	2	-	-	1	1	2	1	8

## 1.2. Célrendszer megfogalmazása, feladatok

- Az eltérő családi háttérrel, különböző képességgel és fejlettséggel rendelkező gyerekek együttnevelése
- Az IPR feltételrendszerének teljes kiépítése, az *esélyegyenlőség* érvényesítése és az egész életen át tanulás koncepciójának megvalósítása érdekében
- Az IPR-ben elvárt módszerek beépülése a mindennapi gyakorlatba

### 1.2.1. Ütemterv elkészítése

Feladat: Az időarányos teljesítés figyelemmel kísérése, szükség esetén korrekció elkészítése.

### 1.2.2. Beiskolázási terv

Év	Tanulóink száma
2007/2008	105
2008/2009	100
2009/2010	95
2010/2011	95
2011/2012	94

### 1.2.3. Erőforrás terv

Humán erőforrás terv

Az IPR irányítására munkacsoportot hozunk létre, melynek tagjai:

- Cseh-Szakál Jánosné igazgató
- Gubacsi Márta IPR csoportvezető

Az ő feladatuk a program szervezése, irányítása, folyamatos működtetése, ellenőrzése, értékelése.

Adminisztrációs feladatok elvégzésére: Balatoni Józsefné iskolatitkár

Tárgyi erőforrás terv

#### 1. Terem, bútorzat

Az IPR megvalósításához közösségi teremként a tanulószobai termet használjuk. Ez a terem szolgálja a tanári esetmegbeszéléseket, szabadidős tevékenységet, a szülői kapcsolattartás színhelyét.

#### 2. Taneszközök, technikai felszereltség

Mindkét épületbe – alsós, felsős- helyezünk el egy-egy tv-t, videót, DVD lejátszót. A könyvtár állományát folyamatosan bővítjük. A taneszközök kiválasztásánál fontos szempontként kell figyelembe venni azt, hogy azok ne jelentsenek a halmozottan hátrányos helyzetűeknek nagy terhet. Próbáljunk beszerezni olyan eszközöket /pl. digitális fényképezőgép/ amelyekhez otthon nem juthatnak hozzá. A számítógépes teremben, könyvtárban biztosítunk internet hozzáférési lehetőséget a gyerekek számára 1-1 délután.

### Továbbképzési terv

Személyi feltételeink adottak az iskolánkban. Az IPR irányító csoportnak mindent meg kell tennie azért, hogy a kollégák tudják azt, hogy mi a feladatuk, mit kell tenniük.

Továbbképzéseknél előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésével, és a velük való foglalkozást elősegítő tanfolyamokon való részvételt, valamint hospitációs lehetőségeket biztosítunk./pl. kooperatív tanítás, drámapedagógia/ Bővítjük valamennyi kolléga informatikai ismereteit.

Fontosnak tartunk továbbá minden olyan továbbképzést, amely a pedagógusok önismeretét, kommunikációs képességüket, konfliktuskezelési módszereket fejleszt.

## 2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

- 2.1. Az óvodából az iskolába történő átmenet segítése, szakmai együttműködés kialakítása az óvodával

- Az előkészítő időszakban a tanítónő elvégzi a differ mérést, s ezt követően konzultál az óvónővel
- Mikulásnap körül közös bábszínház látogatás vagy mese előadásnézés
- Az iskolaérettségi vizsgálatokat az óvónő, tanítónő közösen végzi
- Beiratkozás előtt a tanítónő tájékoztató szülői értekezleten beszél az iskolai életről
- Beiratkozáskor taneszköz lista, iskolai házirend átadása a szülőknek
- Május utolsó hetében a leendő elsősöket az iskolában fogadja a tanító néni
- Óvodás évfázárón részt vesznek a tanítónők, és az igazgató
- Nyár végén ismerkedő játékdélután szervez a tanító néni az elsősöknek
- Tanévnyitón az óvónő „átadja” az elsősöket a tanító néninek

## 2.2. Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően

### 3. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

#### 3.1. Szülőkkel, szülői házzal.

Iskola valamennyi pedagógusának fontos szerepe van abban, hogy jó kapcsolatot alakítsunk a szülőkkel. Fontos, hogy megismerjük igényeiket, meghallgassuk véleményeiket, észrevételeiket. Ennek formái:

Közvetlen kapcsolat: Szülők észrevételeikkel, véleményükkel, problémáikkal közvetlenül fordulhatnak a pedagógus, az osztályfőnök, tagintézmény-vezető felé

Közvetett kapcsolat Szülők problémáikat az osztály vagy iskolai szülői munkaközösségen keresztül juttatják el a pedagógusokhoz, igazgatóhoz.

Iskolánkban a szülők jogainak érvényesítésére, kötelességük teljesítése érdekében szülői szervezetet működtetnek. Osztály szülői munkaközösséget az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják. Az iskolai szülői munkaközösséget az osztályok szülői munkaközösségeinek elnökei alkotják, akik elnököt és helyettest választanak.

Az iskola a szülőkkel való kapcsolattartás formáiként a következő programokat szervezi:

- osztály szülői értekezletek
- egyéni beszélgetések
- családlátogatások
- fogadóóra
- nyílt napok
- rendezvények
- minőségfejlesztési programban meghatározott kérdőíves igényfelmérés, véleménykérdés
- összevont szülői értekezlet
- szmk választmányi értekezlet
- közös szervezésű rendezvények /iskolabál, karnevál, gyermeknap, kirándulások/

Az iskola rövid távú és középtávú terveink készítésekor figyelembe veszi a szülői igényeket, észrevételeket.

Szülői munkaközösséggel való kapcsolattartás

Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével az osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. A szülői szervezetek intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezetek vezetői vagy a választott elnök juttatja el a tagintézmény-vezetőhöz.

Az iskolai választmányt a tagintézmény-vezető tanévenként legalább kétszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól, valamint meghallgatja a szülői véleményeket.

#### Szülői értekezletek, fogadóórák rendje

Az osztályok szülői részére az iskola 2 alkalommal, munkatervben rögzített időpontban osztály szülői értekezletet szervez az osztályfőnök vezetésével. A szeptemberi értekezleten a szülők értesülnek a tanév rendjéről, feladatairól. Ekkor mutatjuk be az osztályban tanító pedagógusokat is. Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az igazgató, az osztályfőnök, vagy a szülői szervezet képviselője is a tanulóközösségben felmerülő problémák megoldására.

Az iskola a tanév mindkét félévében munkatervben rögzített időpontban 1-1 fogadóórát tart. Tanulmányaiba, vagy magatartásában visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök vagy az igazgató írásban behívhatja az iskolába. Ha olyan probléma merül fel, ami nem tűr halasztást, előre megbeszélt időpontban létrejöhet rendkívüli megbeszélésre.

### *3.2. Együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal és a szakmai és szolgáltató intézményekkel*

A nevelő-oktató munka folyamatában az iskola a gyermekjóléti szolgálattal folyamatos kapcsolatban van. Ez elsődlegesen a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata, de közvetlenül a pedagógus illetve a tagintézmény-vezető is fordulhat segítségért a gyermekjóléti szolgálathoz.

Különösen oda kell figyelni a jegyző által védelembe vett gyerekekre.

Tanulási problémák, magatartási zavarok észrevételezésekor fordulunk a szakmai és szolgáltató intézmények felé az igazgatón keresztül.

A szakértői bizottság vizsgálatainak, javaslatainak dokumentációja, fejlesztési tervek elkészítése, a fejlesztések lebonyolítása, kontrollvizsgálatok számontartása a gyógypedagógus feladata.

### *3.3. Együttműködés az egységes iskolán belüli tagintézményekkel, a decentrum iskolájával*

A nevelőtestület fontosnak tartja az együttműködést a tagintézményi iskolákkal és a decentrum iskolájával, Csengőddel. A kapcsolatot elsődlegesen az igazgató tartja, de a munkaközösségi tagok is részt vállalnak benne. A kapcsolattartás érdekében:

- Részt veszünk az egységes iskola által megrendezett versenyeken, rendezvényeken
- A csengődi utazótanárokkal együtt megbeszéljük az oktatás-nevelés során felmerült problémákat

### *3.4. Együttműködés az óvodával*

Kiemelten fontosnak tartjuk az óvodával való együttműködést, a nevelési elveink összehangolását, az iskola- előkészítést és beszoktatást. Az együttműködés érdekében:

- a beiratkozás előtt bemutatjuk iskolánkat, az itt folyó munkát, szolgáltatásainkat a leendő elsősök szüleinek
- az óvodai szülői értekezleten a leendő tanító néni bemutatkozik
- beiratkozás
- a leendő elsősök ellátogatnak iskolánkba és együtt töltenek leendő tanító nénijükkel egy tanítási órát

- vendégként részt veszünk az óvodai évvzárón

### 3.5. Együttműködés a középfokú iskolákkal

Minden továbbtanuló diák számára fontos, hogy képességének megfelelő középiskolába folytathassa tanulmányait. Az iskolaválasztáshoz az oszt. főnök segítséget nyújt. Köteles a legszélesebb körű tájékoztatást nyújtani a szülőknek a gyerekeknek a továbbtanulás lehetőségeiről, az Egységes Iskolában való továbbhaladásról. Ennek érdekében:

- a középiskolai követelményrendszert figyelembe kell venni, összehangolni az egységes iskolán belül
- az osztályszülői értekezleten az osztályfőnök elmondja a továbbtanulási lehetőségeket, időpontokat
- minden év novemberében pályaválasztási szülői értekezletet tartunk, ahová vendégként meghívjuk az egységes iskola pályaválasztási referensét
- tavasszal a 7. osztályosok a pályaválasztásukat segítő érdeklődés és képesség mérésére szolgáló számítógépes tesztet töltenek k

### 3.6. Együttműködés az egyházakkal, civil szervezetekkel

#### Egyházak

A faluban megtalálható mindkét egyház vezetőjével folyamatos és korrekt kapcsolatot alakítunk ki és tartunk fenn. Az a célunk, hogy iskolánk minden vallásos tanulója hitoktatásban részesüljön, ezáltal gazdagodjon személyiségük. Ezért mindkét felekezet /róm.kat, református/ egyház részére biztosítjuk a hitoktatáshoz a

- megfelelő időpontot, személyes egyeztetés szeptember elején
- megfelelő tantermet
- tájékoztatjuk a hitoktatókat az iskolai programokról

#### Soltszentimrei Általános Iskoláért Alapítvány

Az iskolai alapítvány már megalakulásakor is célul tűzte ki az iskola és a tanulók anyagi támogatását. Ezért egyértelmű, hogy a kapcsolat mindenki számára fontos.

Az iskola biztosítja az alapítványnak

- a helyet a kuratóriumi ülések megtartásához
- a működéshez szükséges feltételeket segíti /pl. másolási lehetőség, papír, írószerszám/
- a rendezvényeken a pedagógusok segítséget nyújtanak a kuratórium tagjainak
- segítjük az alapítvány menedzselését /faliújság, iskola újság, rendezvények
- évvzáró ünnepélyen lehetőséget biztosítunk a kuratórium által kiírt pályázatok eredményhirdetésére/

#### Egészségügyi Szolgálattal

A helyi egészségügyi szolgálattal a tanulók érdekében szoros kapcsolatot alakítunk ki, melynek ápolása minden dolgozó kötelessége. Minden év elején megbeszéljük, rögzítjük egy közös megállapodásban az egészségügyi vizsgálatok, tisztasági vizsgálatok, védőoltások rendjét, idejét. Ennek a megszervezése a védőnő és az iskolaorvos feladata. Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy a tanulók fogászati szűrése teljes legyen. Minden évben két alkalommal kerül erre sor, előre egyeztetett időpontban az iskolai fogorvos közreműködésével.

#### Rendőrséggel

A rendőrséggel együttműködve folytatjuk a közlekedésbiztonsági tevékenységünket, és a káros szenvedélyek elleni megelőző küzdelmet. Teret adunk a DADA programnak is. A gyermeknap programok között mindig szerepel kerékpár ügyességi verseny is.

## II. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

<b>1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek</b>	
1. A önálló tanulást segítő fejlesztés - a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző program - Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek	Fejlesztő foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján  Tanulj jobban akció
1.2 .Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése - tantárgyi képességfejlesztő programok - Tematikus programok	Nem szakrendszerű oktatás keretén belül, fejlesztő foglalkozásokon Karácsony, farsang, húsvét,
1. 3. Szociális kompetenciák fejlesztése - közösség fejlesztő, közösség építő programok - Mentálhigiénés program	Tanulósobai foglalkozások, szabadidős foglalkozások, kirándulások, sportnapok, karnevál, gyermeknap, Egészségnap
<b>2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok</b>	
Művészeti körök	Kézműves szakkör, sportkör, tánckör,
<b>3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek</b>	
- Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés - Kooperatív tanulásszervezés	Tanórákon, felzárkóztató foglalkozásokon, tanulósobán
<b>4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái</b>	
- Értékelő esetmegbeszélések - Problém megoldó fórum - Hospitálásra épülő együttműködés	Egy osztályban tanítók, tanárok között nevelőtestületi megbeszélések
<b>5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei</b>	
Szöveges értékelés – árnyalt értékelés, egyéni fejlődési napló	Osztályfőnök, szülő, tanuló együttműködésével
<b>6. Multikulturális tartalmak</b>	
Multikulturális tartalmak megjelenítése	Különböző tantárgyakban ( földrajz, történelem, rajz) szabadidős programokban
<b>7. Továbbhaladás feltételeinek biztosítása</b>	
Pályaorientáció	Pályaválasztási alkalmassági vizsgálat. Segítségnyújtás a pályaválasztásban. Középiskolai előkészítők
Továbbtanulásra felkészítő program	

## III. Elvárható eredmények

Az iskolai integrációs program alkalmazása esetén a következő eredményekről lehet számot adni:

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak

- Az iskola képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe
- Az iskola párbeszédet alakít ki minden szülővel
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer

Ezek eredményeként:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók Száma
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám
- Csökken a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében a magántanulók szám
- Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma
- Az országos kompetenciamérések eredményei javulnak

#### IV. Intézményi önértékelés

Minden tanév végén iskolai önértékelést végzünk,

#### AZ OKTATÁST SEGÍTŐ TANESZKÖZÖK

Színes TV
Videó, CD lejátszó
Lemezjátszó
CD-s magnó
Írásvetítő
Diavetítő
Fénymásoló

#### Technika

Eszköz	Megjegyzés
Kombinált fogó	
Harapófogó	
Kalapács	
Fűrész (vékony)	
Kés	
Véső	
Lemezvágó olló	
Cigányfűrő	
Lombfűrész	
Ráspoly	
Fakalapács	

Fonalfűrész	
Csavarhúzó	
Reszelő	
Ragasztó pisztoly	
Satu	

## Rajz

Eszköz	Megjegyzés
Átlátszó gömb 25 cm	
Mintázó asztal 25cm	
Színek, színkeverés oktatótábla	
Írás története oktatótábla	
Magyarország műemlékei oktatótábla	
Diapozitívek művészettörténethez 5-8.o	
Tér-forma szín, művészettörténet könyvek	iskolakönyvtárban

## Informatika

Eszköz	Megjegyzés
Pentium II számítógép monitorral, billentyűzettel, egérrel	Használtan került beszerzésre
Oktatótábla: billentyűzet	
Oktatótábla :Algoritmus folyamatábra	
Oktatótábla: Számítógép részei	

## Magyar nyelv és irodalom

Eszköz	Megjegyzés
Diafilm	
Diapozitív 25db-os	
Diapozitív 50db-os	
Kazetta orsós magnóhoz	
Bakelit kislemez	
Bakelit nagylemez	
VHS kazetta: Pál utcai fiúk János vitéz Egri csillagok Ludas Matyi A kőszívű ember fiai Szent Péter esernyője Légy jó mindhalálig	
Falitábla: Birtokos névmás Ok és célhatározó	



A mondat Az igenév A jelzők rendszere Igék A szófajok rendszere A hangtani ismeretek összefoglalása A szavak alakja és jelentése A szó A teljes hasonulás	
Bekeretezve írók – költők arcképe: <b>5. o.:</b> Petőfi, Weöres, Szabó L., Illyés, Kosztolányi <b>6. o.:</b> Janus P, Csokonai, Arany, Balassi, Gárdonyi, Zrínyi <b>7. o.:</b> Mikszáth, Vörösmarty, Jókai, Kölcsey, Kazinczy, <b>8. o.:</b> Juhász, Móricz, József A., Ady, Radnóti, Babits	

## Matematika

<b>Eszköz</b>	<b>Megjegyzés</b>
Logikai készlet	
Síkidomok készlet	
Mágneses törtek	
Falikép	
Hogyan oldjuk meg a feladatokat? Falikép	
Köbméteres	
Táblai körző	
Táblai háromszög vonalzó	
Táblai szögmérő	
Szétszedhető köbdeciméteres	
Testek fémből	
Testek műanyagból	
Szines rúd készlet	
1-1-es mérőedény	
dl-es mérőedény	
cl-es mérőedény	
ml-es mérőedény	
Dienes tábla műanyag	
Dienes készlet 4-es	
Dienes készlet 3-as	
Dienes készlet 2-es	
Barátom a tört	
Kör, körcikk	
A háromszög szögei	
Koordináta rendszer	

Babilon építőjáték	
Tanulói számológép	
Demonstrációs számológép	
Kitűző rúd	
Méterrúd	
Négyzetméteres lap	
Kétkarú mérleg	
Súlysorozat mérleghez	
Tanulói lyukas tábla	
Testsorozat	
Tanári dem. törtkorong mágneses készlet	
Demonstrációs számegyenes	

### Földrajz

<b>Eszköz</b>	<b>Megjegyzés</b>
Diasorozat:	
Kontinensek 6. o.	
Európa 7. o.	
Csillagászat 8. o.	
Írásvetítő fólia:	
Kontinensek 6. o.	
Európa 7. o.	
Magyarország 8. o.	
. Csillagászat 8. o.	
Tanári közetgyűjtemény	
Tanulói közetgyűjtemény	
Ásványgyűjtemény	
Tanulói iránytű	
Tanári iránytű	
Demonstrációs eszköz a Föld mozgásai bemutatásához, elektromos.	
Nagyméretű kivilágítható földgömb	törött
Műanyag vaktérképek földrajz tanításához	
Oktatótábla:	
Karsztjelenségek	
Földrajzi fókusz	
Naprendszer 50x70 cm	
Fali térképek:	
Afrika domborzata	
Észak - Amerika domborzata	
Dél - Amerika	
Dél - Amerika országai	
Ausztrália és Óceánia domborzata	
Föld domborzata	
A Föld félgömbökben domborzati	
A Föld éghajlata	

A Föld népsűrűsége	
A Föld országai	
A Föld mezőgazdasága	
Ázsia domborzata	
Közép - Európa domborzata	
Európa országai	
FÁK és Mongólia domborzata	
Európa domborzata	
Európa mezőgazdasága	
Európa ipara	
FÁK gazdasága - elavult	
Dél - Európa domborzata	
Németország - német nyelvű	
Magyarország megyéi	(régi - új)
Észak Magyarország gazdasága	Elavult
Budapest politikai	
Észak - Dunántúl gazdasága	Elavult
Dél - Alföld gazdasága	Elavult
Budapest és környéke gazdasága	Elavult
Magyarország gazdasága	Elavult
Dél - Dunántúl gazdasága	Elavult
Észak - Alföld gazdasága	Elavult
Bács - Kiskun megye	
Magyarország domborzata	
Közép-Európa domborzati térképe	
Észak-Ázsia domborzati+politikai térkép	

### **Fizika**

<b>Eszköz</b>	<b>Megjegyzés</b>
Közlekedő edény	
Hajszálcsöves közlekedő edény	
Csengő reduktor	
Elektromotor	
Elektromos csengő	
Állványos elektromos csengő	
Voltax 2 tanulói mérőműszer	
Állványos iránytű	
Elektroszkóp	
Dobozos tanulói iránytű	
Mágnes pár	
Patkó mágnes	
Mechanikai készlet	
Hőtani készlet	
Elektromosságtani készlet	
Dugattyús gőzgép modell	
Heidelbergi félgömbök	

Mikrofon modell állványos	
Hangvilla	
Kézi kétkarú mérleg	
Csavarmodell	
Ék	
Hengerkerék	
Emelő	
Súlysorozat emelőhöz	
Metronóm	
Vonalas hőtágulás készüléke	
Sűrűség sorozat	
Tanulói hőmérő	
Demonstrációs hőmérő	
Hőmérő	
Erőmérő	
Fénytani tanulói készlet	
Elektrovaria tartozékokkal	
Áramátalakító	
Optikai pad	
Kétkarú mérleg	
Súlysorozat mérleghez	
Homorú-domború tükör	
Lencsesorozat	
Tanári demonstrációs készlet me- chanikához	
Tanulói kétkarú mérleg	
Levélmérleg	
Kétütemű motor modellje	
Négyütemű motor modellje	
Demonstrációs V-A mérő	
Politeszt tanulói mérőműszer	
Vízlégszivattyú üvegből	
Fizikai mértékegységek falitábla	
Mikolacsó készlet	
Folyadékok áramlása	
Rugós erőmérő 2,5 N	

## Kémia

<b>Eszköz</b>	<b>Megjegyzés</b>
1 literes mérőpohár	
Küvetta	
Műanyag kád	
Üvegbúra	
Mérőhenger	
Óraüveg	
Kémcső	
Gázfelfogó henger	
Oldalcsöves kémcső	

100 ml-es mérőlombik	
250 ml-es mérőlombik	
500 ml-es állólombik	
100 ml-es állólombik	
1000 ml-es állólombik	
100 ml-es gömblombik	
250 ml-es főzőpohár	
400 ml-es főzőpohár	
150 ml-es főzőpohár	
75 ml-es főzőpohár	
50 ml-es főzőpohár	
25 ml-es főzőpohár	
100 ml-es Erlenmeyer lombik	
1000 ml-es Erlenmeyer lombik	
50 ml-es Erlenmeyer lombik	
Égetőtégely	
Petricsésze	
Tölcsér	
Írásvetítő transzparens 7. o. részére	
Mágneses atommodell készlet	
Dörzscsésze törővel	
Gázfejlesztő készülék	
250 ml-es oldalcsöves lombik	
Pipetta	
Üvegbot	
Szemcseppentő	
Égetőkád	
Tégelyfogó	
Kémcsőfogó	
Kémcsőmosó	
Műanyag kanál	
Kettős szorítódíó	
Lombikfogó	
Égetőkanál	
Hoffmann féle vízbontó készülék	
Csipesz	
Tölcsérfogó	
Borszeszégő	
Kémcsőállvány	
Kalotta modell	
Spirálhűtő	
Hoffmann féle csőszorító	
Vízbontó készülék	
Kipp-készülék	
Cukorgyártás /dobozos szemléltető/	
Kőolaj és származékai	
Atomok elektronvonzó képessége /táblázat/	

Elektronhékák kiépülése /tábla/	
Periódusos rendszer	
Alumínium gyártása /dobozos készítmény/	
Ásvány- és kőzetgyűjtemény	
Vasgyártás /dobozos készítmény/	
Tanulói vasállvány	
Vasháromláb	
Drótháló	
Kerámia háromszög	
Kocsi 10 db tálcával	
Írásvetítő transzparens 8. o. részére	
Műanyag transzparens készlet	
Dobozos mérleg	
Kémia és a gyakorlati élet diasorozat	
Bunsen állvány	
Gyémánt atomrács modell	
500 ml-es mérőlombik	
1000 ml-es mérőlombik	
Üvegkád	
Választótölcsér	

## **Biológia**

<b>Eszköz</b>	<b>Megjegyzés</b>
<u>Írásvetítő fóliák</u>	
Környezetismeret-biológia 4-7	
Környezetismeret 4-5	
Biológia 7-8	
Élővilág 5-8	
Tanári applikációs készlet a biológiatanításhoz 6. o.	Új: 5-6, 8. oszt.
<u>Preparátumok</u>	
Gombák	
Szőlőperonoszpóra	
Hörcsög	
Erdei fülesbagoly	
Dolmányos varjú	
Galandféreg	
Denevér és orrszarvúbogár	
Selyemhernyó	
Burgonyabogár	
Amerikai fehér szövőlepke	
Rovargyűjtemény	
A madár belső szervei	
A béka szervei	
A bogár testrészei	
A rovar fejlődése	

A rovarok fejlődése	
A madár szárnya és tolla	
Fogtípusok	
A csöves és lapos csont szerkezete	
A fatörzs belső felépítése	
Növénynemesítési típusok és élőködő növények	
termések	
Egyszikű és kétszikű növény összehas. és gyökér módosulatok	
Függőcinke fészek	
Tülkös szarv	
Ózagancs	
Mikroszkópos metszetkészlet 7. osztálynak I.-II.-III. 1	
Fénymikroszkóp	
Tárgylemez /doboz/	
Kocsi 10 db tálcával	
Csontpreparátumok	
Emberi csontváz	
Macska csontváz	
Madár csontváz	
Béka csontváz	
Hal csontváz	
Szarvasmarha állkapocs	
Disznó koponya	
Őz koponya	
Nyúl koponya	
Patkány koponya	
Csigolya	
Ló lábcsontjai, pata	
Nyeles nagyító	
Tanulói mikroszkóp	új
Modellek: Emberi torzó	
Emberi fej /HM/	
Emberi agy	
Emberi szem	
Emberi fül	
Emberi fogak	
Emberi bőr	
Emberi szív	
Emberi vese	
Megtermékenyített petesejt osztódása	
Egyszikű növény szára /HM, KM/	
Kétszikű növény szára/HM, KM/	
Levél keresztmetszet	
Növény sejt	
Gyökércsúcs	

termő	
porzók	
A tölgyfa virágzata	

## Német

<b>Eszköz</b>	<b>Megjegyzés</b>
Kéziszótár: Német-Magyar	
Magyar-Német	
Középszótár: Német-Magyar	
Magyar-Német	
Fali transzparenszek:	
Wortartenschränk	
Wortbildungshaus	
Verbformen im deutschen	
Satzbauplane	
Főnév szótári alakja	
Erős igeragozás	
Idő-, Módbeli segésigék	
Az előjárósó	
Jelzői melléknév használata	
Birtokos névmás	
Személyes névmás ragozása	
Der Artikel	
Főnév ragozása	
Memórijáték	
Flip Posters Plus	
Flip Posters Plus Arb.	
KI-KO Kinderkoffer	
Nyelvi barkóba	
Diafilm	
Fóliagyűjtemény:	
Transparente Landeskunde	
Klar Sicht	
Videófilm: Weihnachtsfreunde	
Landeskunde PC	
CD: Von Aachen bis Zwickau	
Deutsch einfach	
Atmosphärische Hörszene für Anfänger	
Atlas für Kinder	
<u>Magnókazetta</u>	
Schulbus 1.	
Schulbus 2.	
Schulbus 3.	
Schulbus 4.	
10. kleine Zappernmänner	
Huckepack	



Deutsch aktiv neu	
Infos aus Deutschland (Sport)	
Deutsch, warum nicht? 1.	
Deutsch, warum nicht? 2.	
Deutsch, warum nicht? 3.	
Deutsch, warum nicht? 4.	
Wieso nicht? 1	
Wieso nicht? 2	
Wieso nicht? 3	
Singer wir zusammen	
Kinderthemen 3.	
<u>CD-k</u>	
Meine Familie und ich	
Unser Alltag 1.	
Unser Alltag 2.	
Freizeit, Sonne und viel Spaß 1.	
Freizeit, Sonne und viel Spaß 2.	
<u>Segédkönyvek</u>	
Wieso nicht? 1.	
Wieso nicht? 2.	
Wieso nicht? 3.	
Deutsch, warum nicht? 1.	
Deutsch, warum nicht?.2.	
Deutsch, warum nicht?.3.	
Deutsch, warum nicht?.4.	
10 kleine Zappelmann	
Huckepack	
Deutsch? Ja, bitte 2.	
Deutsch? Ja, bitte 3.	
Mit Deutsch spielen 1.	
Mit Deutsch spielen 2.	
Mit Kreuzwortratseln deutsch lernen	
Grundwortschatz Deutsch	
Der Lesebergleiter 1.	
Der Lesebergleiter 2.	
<u>Irodalomhoz:</u>	
<u>Vorschlage (literarische Texte)</u>	
Infos aus Deutschland 1.	
Infos aus Deutschland 2.	
Infos aus Deutschland 3.	
Kasper Theater rund ums Jahr	
Rechtschreibung 2000	
Deutschsprachige Länder	
<u>Faliképek</u>	
Verben	
Der menschliche Körper	
Sportarten	

Im Geschäft	
Tiere	
Haus	
Adjektive	
Obst, Gemüse	
Essen	
Transportmittel	

### Sportszerek

Labdák:	
Röplabda: kogelán	
bőr	
Kézilabda: kogelán	
Férfi bőr	
Női bőr	
Junior bőr	
Focilabda. 4-es fekete-fehér bőr	
5-ös piros-kék bőr	
5-ös lila-fehér	Szakadt
műbőr	
Kosárlabda: piros-fehér-kék	
Narancs-mintás	
Narancssárga	
Medicinlabda: 4 kg-os	
3 kg-os	
2 kg-os	
1 kg-os	
Gumilabda: TV sport, és pöttyös	Új
Régi színesek	
Régi mintás	
Maroklabda: süni	
bőr	
műanyag	
Váltóbot	
Mérőszalag: 5 m-es fém	Rossz
30 m-es műanyag	
Pumpa	
Kézi súlyzó: 1 kg-os	
1 kg-os műa. bevonat	
1.5 kg-os mű. bevont	
Súlygolyó 3 kg-os	
Karika: kicsi	
nagy	
Gumikötél	
Ugrókötél	
Hálók: kézilabdakapura	
röplabdaháló	

tollaslabdaháló	
Mászókötél: vastag	
vékony	
Zsámoly	
Dobbantó	
Magasugróállvány	
Magasugróléc	Nagyon rossz
Gyűrű	
Labdafújó kompresszor	
Tornaszőnyeg	1 db 140x100x10
Termfoci labda	3 db

### Történelem taneszközök

Térképek:

<b>Eszköz</b>	<b>Megjegyzés</b>
Az emberiség az őskorban	Rajzos, kopott,
Az ókori kelet	Rajzos, kopott
Az ókori Görögország (Hellasz)	Vonalas
A Római Birodalom társ. gazd.	Rajzos
A népvándorlás	Vonalas
Honfoglalás és letelepedés	rajzos
Európa Nagy Károly korában	Vonalas, törött
Európa a XI. század végén	rajzos, kopott
Európa a IX-XI. században	Vonalas törött
Európa a XII-XIII. században	Vonalas, régi
Európa a XII-XIII. században	Vonalas, új
Európa a XIV. század végén	Vonalas, kopott
Európa a XIV-XV. Században	Vonalas, kopott
Európa a XVII. Század közepén	vonalas
Felfedezések és gyarmatosítás a XV-XVI. században	Vonalas
A Föld népei a XVI-XVIII. században	Rajzos
Mo. Szent István korában	Vonalas, új
Mo. a korai feudalizmus idején	Vonalas, kopott
A feudális Mo. a XIII-XV. században	Vonalas
Mo. az Anjouk és Zsigmond korában	Vonalas, új
Mo. gazdasági kult. 1301-1526	Rajzos, kopott
A feudális Mo. a XV. században	Vonalas, kopott
Mo. a Hunyadiak és a Jagellók korában	Vonalas, új
Mo. 1526-1606	Vonalas, nagyon kopott
Mo. a XVII. Században	Vonalas, kopott
Európa a XVIII. században	Vonalas, kopott
Európa a XVIII. század végén	Rajzos
Európa a 1815-49	vonalas, kopott
Európa a XIX. Század második felében	Vonalas, kopott
Európa a XIX. Század végén	Rajzos, új
Gyarmati rendszer 1830, 1914	Vonalas, új
Európa az I. VH. Idején	Vonalas, régi

Az I. Vh. 1914-16; 1916-18	Vonalas, új
Mo. a XVIII. Században	Vonalas
Forradalom és Szabadságharc 1848-49	Rajzos
Az OMM. Gazd. kult.	Rajzos, új
Az OMM. 1914-ben	Vonalas, kopott
Európa a két Vh. között 1918-29; 1930-39	Vonalas, új
Európa a II. Vh. idején	Vonalas, régi
A II. Vh. 1939-43; 1942-45	Vonalas, új
Európa 1945-89	Vonalas, új, szétesik
Európa 1945 után; a szocializmus felbomlása	Szöveges, új
A gyarmati rendszer felbomlása	Vonalas
A trianoni béke következményei	Szöveges, új
Polgárháború és intervenció	Vonalas, új
A Magyar Tanácsköztársaság honvédő harcai	Rajzos
Mo. gazdasági társ. 1938; 1980	Rajzos
Budapest holokauszt	Vonalas, új
Hazánk felszabadítása 1944-45	Rajzos
Mo. áttekintő története	Szöveges, új
Ókori Kelet	új

## Ének

Zenei CD-k	
Zenehallgatás: 5. 6. 7. 8. oszt. tanulóknak	10 db
Himnusz - Szózat	2 db
A Klasszika zenéje	1 db
Fonográf - felvételek	1 db
Menyből az angyal	1 db
Mama	1 db
Magnókazetta: Zenehallgatás 5-8.-ig	4 db
Szintetizátor	1 db
Metronóm	1 db
Dallamkirakó, dallamtáblával	1 db
Zenei lexikon	3 db
Operakalauz	1 db

## Alsó tagozat

Eszköz	Megjegyzés
<b>1. osztály</b>	
Keretezett órarend	
Képes betűkártya /piros/	
Képes betűkártya /kék/	
Ritmuskártya	
Fali tábla – az idő-	

Számképes szemléltető/kicsi/	
Számképes szemléltető /nagy/	
Kisméretű betűkártya	
Szó-és szótagkártyák	
Játékpénz	
Tanulói órás kártya	
Logikai játék	hiányos
Kislemez /magyar, ének/	
Keretezett dia	
diafilm	
magnószalag	
Tányéros mérleg	
Technikai építődoboz	
Színes rúd	
Piros fakocka	
Fali ABC tábla	
Képes betűismertető, fali	
Képes számismertető, fali	
Fali számegyenes	
Lemez számegyenes	
Lemez betűtartó	
Címer	
Hőmérő	
Rövid fogas	
<b>3. osztály</b>	
Környezet kísérleti doboz, ömlesztett applikációs képek	Hiányos
Gyurmatábla	
Méterrúd	
Építőkocka, műanyag	
Régi tányéros mérleg	
Súlysorozat	hiányos
Szöveges tábla szöveggel	
Logikai tábla	
Színesrúd, fa	
<b>4. osztály</b>	
Méterrúd	
Műanyag falióra	
Kétkarú mérleg	Új
Súlysorozat	
Űrmérték sorozat	
Hőmérő	
Iránytű (nagy)	
Diafilm (rég)	
Magnószalag (rég)	
M.sz.- osztályfőnöki óra 3-4. o.	
M.sz.- magyar nyelv-irodalom 4. o.	
M.sz.- mondatok a beszédben 3-4. o.	

Dia kockák: Mondatok a beszédben 1-82-ig	
Földgömb (kicsi)	
Mérőeszközök: 1 literes	
1. liter, 1 dl, 1 cl,	
Kés	
Törtek (műanyag)	
Cintányér	
Számtani applikáció 3-4. osztály	
Dobverő	
Laposfogó	
Időszalag	
Játékpénz	
Lyukasztó	
Ritmus és betűkottás olvasókészlet	
Zenehallgatás 3. o.(hanglemez)	
Zenehallgatás 4. o. (hanglemez)	
333 Kodály olvasógyakorlat	

### **Fejlesztő eszközök**

Szókincsbővítő környezet - mágnes tábla képekkel	
Képsorozat: eseményképek	
Abakus - készségfejlesztő játékok	
Számolódoboz korongokkal, szám- képekkel	
Sántika – percepció fejlesztés	
Mozaik - fajáték	
Fejtörő - gondolkodtató	
Útkereső játék	

**30. számú melléklet**

**KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA KOSSUTH LAJOS  
ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA**

**Pedagógiai Program melléklete**

**2011.**

## TANTÁRGYI ÓRASZÁMOK

### 1-8. ÉVFOLYAM TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS ÓRASZÁMOK

Tantárgy/évfolyam	1. Á	1. N	1. T	2. Á	2. N	2. T	3. Á	3. N	3. T	4. Á	4. N	4. T
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	8	8	8	7	8	7	7	7
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatika	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Idegen nyelv	-	5	-	-	5	-	-	5	-	3	5	3
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	2	2	2
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1,5	1	1	2	1	1	1,5	1	1	1,5	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3,5	3	4	3	3	4	3	3	3,5	3	3	3,5
Kötelező óraszám	20	22	20	20	22	20	20	22	20	22,5	24,5	22,5
<i>Választható:</i>												
Képességfejlesztő	3	-	3	3	-	3	2	-	2	1	-	-
Emelt testnevelés és sport	-	-	1	-	-	1	-	-	1,5	-	-	1,5
Összesen:	23	24	24	23	24	24	23	24,5	24,5	24,5	25	25

*Á*: általános tantervű, *N*: német nemzetiségi, *T*: emelt szintű testnevelés



Tantárgy/évfolyam	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	Á	N	Á	N	Á	N	Á	N
<b><i>kötelező tanítási órák tantárgyai</i></b>	<b>heti óraszám</b>		<b>heti óraszám</b>		<b>heti óraszám</b>		<b>heti óraszám</b>	
magyar nyelv és irodalom (tánc és dráma integrálva)	4,5	3,5	4,5	3,5	3,5	3	4	3
történelem és állampolg. ism. (hon- és népismeret, etika integrálva)	2	2	2	2	3	3	2	2
idegen nyelv / német nyelv és irodalom	3	5	3	5	3	5	3	5
matematika	4	3	3	2,5	3	2,5	3,5	3
természetismeret (egészségtan integrálva)	2	2	2	2				
fizika					1,5	1,5	1,5	1,5
biológia és egészségtan					1,5	1,5	1,5	1,5
kémia					1,5	1,5	1,5	1,5
földrajz			1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
éneke-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
technika és életvitel	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5
testnevelés és sport	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2,5	2
osztályfőnöki	1	1	0,5					
informatika	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
mozgóképkultúra és médiaismeret							1	1
<b>kötelező tanórák összesen</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b><i>választható órák</i></b>								
<i>matematika</i>		1	0,5	1	0,5	1	0,5	1
<i>angol vagy német nyelv emelt szint vagy felzárkóztató</i>	2		2		2		2	
<i>informatika</i>	0,5	0,5						
<i>testnevelés és sport</i>						0,5		0,5
<i>osztályfőnöki</i>			0,5	1	1	1	1	1
<i>technika és életvitel</i>						0,5	0,5	0,5
<i>rajz és vizuális kultúra</i>								
<i>magyar nyelv és irodalom</i>	0,5	1,5		1	0,5	1		1
<b>össz. óra</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

Á: általános tantervű, N: német nemzetiségi

A tantestület a 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet mellékleteként kiadott kerettanterv NAT-2003-nak megfelelő átdolgozott változatát fogadta el a választható kerettantervek sorából.

### ***A nem szakrendszerű oktatás***

A nem szakrendszerű oktatás iskolánkban a kompetencia alapú oktatással valósul meg. Ez a 2011/2012. tanévben Magyar nyelv és irodalomból (Szövegértés-szövegalkotás A programcsomag) 6. évfolyamon heti 4,5 óra, Matematikából (Matematikai kompetencia A programcsomag) 6. évfolyamon heti 3,5 óra. Az ezt követő tanévekben a nem szakrendszerű oktatási forma megszűnik.

## ***A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS FORMÁI***

***Az iskolában minden tanuló részére biztosított a mindennapos testedzés lehetősége.***

***A tantárgyi struktúrában 1-4. évfolyamon heti 3, a többi évfolyamon heti 2,5 testnevelési óra biztosított.***

Az általános iskola első-negyedik évfolyamain minden olyan tanítási napon, amikor nincs testnevelési óra, – tanuló életkorához és fejlettségéhez igazodó – játékos, egészségfejlesztő testmozgást szervezünk. A játékos, egészségfejlesztő testmozgás ideje naponként legalább harminc perc, amelyet több, legalább tizenöt perces foglalkozás keretében tartunk meg. A játékos, egészségfejlesztő testmozgást a tanítási órák részeként és szükség szerint egy óráközi szünet ideje legfeljebb ötven százalékának felhasználásával szervezzük meg, melynek része egy-egy nagyobb séta is.

Az általános iskola 1-4. évfolyamán az azt igénylők részére iskolaotthonos oktatást, valamint napközis foglalkozásokat biztosítunk. Mind az iskolaotthonos oktatás, mind a napközis foglalkozások rendje kötelezően tartalmazza a mindennapos testnevelést, játékos testmozgást.

Alsó tagozaton a mindennapos testmozgás biztosítása érdekében még néptánc és játékos sportfoglalkozásokat tartunk a nem kötelező órakeret terhére.

A tanulók mindennapi testedzésének, mozgásigényének kielégítésére, a mozgás és a sport megszerettetése érdekében iskolánk lehetőséget nyújt tanulóinak a különböző sportági foglalkozásokon és versenyeken való részvételre. Iskolánkban az iskolai sportkör feladatait a Soltvadkerti Kossuth Diáksport Egyesület (SKDSE) látja el az iskolával kötött kölcsönös együttműködési megállapodás keretében. Az SKDSE-nek az iskola minden tanulója önkéntesen a tagja lehet. Az SKDSE saját működési rendje alapján biztosítja, hogy minden tanítási napon van sportegyesületi foglalkozás labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, asztalitenisz, atlétika, birkózás sportágakban. Ezekben a foglalkozásokon az iskola bármely tanulója részt vehet, így azokon a tanítási napokon is lehetősége van a diáknak a mozgásra, amelyeken éppen nincsen testnevelés órája. A sportági foglalkozások mellett természetjáró túrákat is szervez az SKDSE annak érdekében, hogy tényleg minden tanuló megtalálja a maga számára legkedvezőbb mozgásformát.

### **Az SKDSE valamint az iskola vezetése közötti kapcsolattartás formái és rendje:**

Az SKDSE és az iskola vezetése között a kapcsolat folyamatos. A sportegyesület vezetőjének a versenyek, rendezvények időpontjait, az érintett tanulók körét be kell jelenteni az érintett osztályfőnököknek a versenyt megelőző napon. Versenyre tanulókat kikérni csak az igazgató vagy az igazgatóhelyettes által aláírt „kikérő lapon” lehet.

Az iskola és az SKDSE lehetőséget biztosít a tanulók számára az úszásoktatáson való részvételre, ha a szülő a költség egy részét vállalja. A program megvalósításában az iskola számít még a Soltvadkert Gyermekéiért Alapítvány, a Soltvadkert Városért Alapítvány és Soltvadkert Város Önkormányzata külön támogatására.

A mindennapos testnevelés biztosításának része még a gyógytestnevelési órák megtartása. Kistérségi megállapodás keretében intézményünkben utazó pedagógusok látják el ezt a feladatot. 1-4. évfolyamon és 5-8. évfolyam kétszer 2 órában.

## ISKOLAOTTHONOS NEVELÉS

### Az iskolaotthonos nevelés feltételei, értékei

Az iskolaotthon jellemzői: egy osztálycsoportot két nevelő vezet, mindkét nevelő tanít bizonyos tantárgycsoportot, vezeti a gyerekek felkészülését (elsősorban az általa tanított tantárgyak tanítási óráira), s naponta szabadidő-tevékenységeket is irányít. Az iskolaotthonos nevelők tanórán kívüli tevékenységeket is vezetnek, és rendszeresen irányítják a feladatkészítést saját tantárgyaikból.

#### Az iskolaotthon előnyei:

- mivel mindkét nevelő tanítási órákat és tanórán kívüli tevékenységeket egyaránt vezet, többféle tevékenység közben ismerheti meg a gyerekeket, gyakorolhat rájuk hatást, nevelő és gyerek között kedvezőbb kapcsolat alakulhat ki;
- mivel a nevelők irányítják a saját tanítási óráikra való felkészülést is, rendszeresen szerezhetnek tapasztalatokat saját tanítási óráik hatékonyságáról. Így nagyobb az esély arra, hogy a tanítási-tanulási folyamat egységessé váljék.

#### Feltételei:

Iskolaotthonos osztályokban határozottan különüljön el a tanórai és tanórán kívüli önálló munka, illetve a szabadidő nevelői irányításának módszerei: az önálló munka irányításában a gyermekek tanulási önállóságát fokozó módszerek érvényesítése, szabadidőben a gyermekek tevékenységének teret adó, a tervszerű nevelői kezdeményezés és a gyermekek választásának összehangolására törekedő eljárások alkalmazása domináljon.

#### A pedagógus feladatai

Segítse:

- a tantervi törzsanyag szilárd elsajátítását,
- esetenként a kiegészítő anyag feldolgozását,
- a tanult ismeretek önálló alkalmazását,
- a tanulmányi munka egészében az önállóság fokozását,
- a tanulás motívumainak és technikájának állandó fejlesztését,
- az egyéni érdeklődés és képességek formálását,
- az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek és képességeinek kialakítását, a művelődés igényének fejlesztését.

#### Az egész napos foglalkoztatás feladatai

- a tanulók és közösségeik tanórai és tanórán kívüli (közéleti, művelődési, munka, játék, sport, egyéb) tevékenysége egységes pedagógiai folyamatot képezzen;
- minden foglalkoztatási forma segítse a tanulók önálló tanulási-művelődési-önművelődési képességének fejlesztését, a tanítási-tanulási folyamat egységessé tételét;
- nagyobb teret kapjon a gyermekek öntevékenysége, mely az életkori sajátosságokhoz igazodik.
- az iskolai osztályközösségek – mint alapvető közösségek – mellett jobban érvényesüljön a funkcionális csoportok működése, gazdagodjék hálózata, a tanulók fejlődésfejlettsége szintjéhez igazodó, választható tevékenységek kínálata

## **SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ELLÁTÁSA**

### **Tagintézményünk a következő tanulók gyógypedagógiai ellátását tudja biztosítani:**

Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai integrált nevelése, oktatása: pszichés fejlődészavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott, valamint szakértői vélemény alapján integrálható testi fogyatékos, nagyothalló, gyengén látó, enyhén értelmi fogyatékos tanulók.

A feladat ellátásához tagintézményünk a személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezik.

## **INTEGRÁCIÓ**

Iskolánkban a 2005/2006-os tanévtől az első és ötödik osztályos, tanulásban akadályozott gyermekeket teljes integrációban oktatjuk. Az integrációra való alkalmasságot a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság igazolja.

A 2006/2007-es tanévben a 2., 3. és 6., osztályosok lépnek be az integrációba.

A 2007/2008-as tanévtől a tanulásban akadályozott összes tanuló teljes integrációban tanul, a szegregált osztály megszűnik.

Az átmeneti időszakban egyéni elbírálás alapján az integrációba még nem bevont évfolyamba járó gyerekek részére is lehetőséget biztosítunk arra, hogy megállapíthassuk az integrált foglalkozásokon való részvétel alkalmasságát.

## **A NÍVÓCSOPORTOS MATEMATIKAOKTATÁS**

Iskolánkban a 7-8. évfolyamon matematikából nívócsoportos oktatás folyik. Az adott évfolyamon működő osztályok számától függően szervezzük meg a csoportokat két-két illetve három osztálynak sávosan. A csoportba sorolásról a tanulók hatodik osztályban matematikából nyújtott teljesítménye alapján a reál munkaközösség dönt. A csoportok átjárhatóak, az áthelyezés szülői kérésre történhet. Az áthelyezésről a reál munkaközösség dönt, a magasabb nívócsoportba kerülés feltétele a matematikából nyújtott tanulói teljesítmény.

## **A NÍVÓCSOPORTOS IDEGEN NYELVI OKTATÁS**

A világban való eligazodás képességének fejlesztésében fontos szerepet játszik az idegen nyelvek tanulása. Fő céljaink között szerepel a kommunikációs készség fejlesztése.

Az általános iskolában minden diáknak egy idegen nyelvet kell tanulnia. Jelenleg két élő idegen nyelv közül választhatnak tanulóink: angol és német. Ha megfelelő számú igény lenne rá, orosz nyelv tanítását is tudnánk biztosítani. Ezért minden évben felajánljuk ezt is a választható nyelvek között.

Az idegen nyelvek oktatása 5-8. évfolyamokon felmenő rendszerben, ún. „nívócsoportos” oktatás keretében történik. Ez azt jelenti, hogy idegen nyelvi képességek, tudásszint szerint osztjuk csoportokba a tanulókat.

Az adott tanévben indított nívócsoportok száma az adott idegen nyelvet választók számától, felkészültségétől függ.

A nyelvi tehetséges gyerekek fejlesztésére, gyorsabb haladásuk érdekében emelt óraszámú nívócsoportokat hozunk létre. E csoportokban idegen nyelvet tanítók feladata, hogy szakmailag segítsék a felkészülést versenyekre, a középiskolák idegen nyelvi szintfelmérőire, illetve az alapfokú nyelvvizsgára. A nyelvvizsga anyagi terhei a szülőkre hárulnak.

Az idegen nyelvet emelt óraszámú tanuló csoportokba a tanuló akkor nyerhet felvételt:

- ha a szülő ezt 4. osztályos tanuló szülője az adott tanév május 20-áig írásban kérvényezi az iskolavezetés által kiadott nyomtatványon,
- ha a tanuló felvételét az erre a célra létrehozott bizottság javasolja.

A bizottság tagjai: (5 fő)

- negyedikes érintett osztályfőnök,
- az idegen nyelvi munkaközösség vezetője,
- negyedik osztályban idegen nyelvet tanító pedagógus,
- igazgató, felső tagozat igazgatóhelyettese.

A bizottság döntésének alapja:

- a tanuló korábbi tanulmányi eredményei,
- az idegen nyelvből 4. osztályban nyújtott teljesítménye, év végi szintfelmérő dolgozat eredménye
- jellemfejlődése 1-4. osztályban.

Az a tanuló, aki negyedik osztály után másik idegen nyelvet szeretne emelt szinten tanulni, a tanév utolsó két hetében osztályozó vizsgát köteles tenni a választott nyelvből. Sikeres osztályozó vizsga esetén a bizottság a fent megadott szempontok szerint dönt a tanuló csoportba sorolásáról.

Kellő számú, alkalmas jelentkezés esetén több emelt szintű idegen nyelvi csoportot indítunk. A nívó csoportos emelt óraszámú idegen nyelv oktatásban résztvevő tanulóknak legalább négyes érdemjegyet kell elérniük félévkor, illetve tanév végén csoportjukban. Ha ezt nem tudják teljesíteni, akkor eggyel alacsonyabb szintű csoportban folytathatják az idegen nyelv tanulását.

A csoportok felfelé is átjárhatóak különbözeti vizsga letételével.

## ELJÁRÁSREND

Az idegen nyelvi csoportok átjárhatósága - **közepes vagy annál gyengébb év végi érdemjegy** esetén

Határidő	Tevékenység	Felelős
áprilisi szülői értekezlet előtt, de legkésőbb május 15.	Ellenőrzőn keresztül a szülő értesítése: „Iskolánk Pedagógiai Programja szerint idegen nyelvből év végi 3-as osztályzat az eggyel alacsonyabb szintű nívó csoportba kerülést jelenti. Gyermekének lehetősége van szintmérő dolgozat írására, egész éves anyagból amennyiben Ön ezt írásbeli kérvényen jelzi az iskola vezetősége felé 5 munkanapon belül.”	szaktanár
évváró után 5 munkanap	írásbeli kérvény	szülő
pótvizsga-szintmérő vizsga	szintmérő dolgozat megíratása és javítása a szülő és az iskola vezetőségének értesítése az eredményről	szaktanár

Az idegen nyelvi csoportok átjárhatósága- **eggyel magasabb szintű csoportba kerülés:**  
Az iskola Pedagógiai Programja szerint az adott nívócsoportban nyújtott kiemelkedő teljesítmény esetén év végén a szülő írásban kérheti gyermeke egy szinttel magasabb csoportba kerülését. A szintmérő anyaga a magasabb szintű csoport követelménye.

A szülő írásbeli kérvényére lehetőséget adunk az alacsonyabb nívócsoportha való átkerülésre tanév közben is, ha ezt az iskolavezetés és a szaktanár indokoltnak látja.

## Vizsgák, mérések

1. A negyedik évfolyam végén a munkaközösségek által összeállított feladatok szerint készült mérőlapokon az alapkészségek mérése – magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyból.
2. A negyedik évfolyam végén szintfelmérő vizsgát írnak tanulóink a választott idegen nyelvből. Az elért eredmény alapján nyerhetnek felvételt az emelt szintű idegen nyelvi csoportba a tanulók.

Az idegen nyelvet emelt óraszámú tanuló csoportokba a tanuló akkor nyerhet felvételt:

- ha ezt a 4. osztályos tanuló szülője az adott tanév május 20-áig írásban kérvényezi az iskolavezetés által kiadott nyomtatványon,
- ha a tanévben és a szintfelmérőn nyújtott teljesítménye legalább a jó szintet eléri,
- ha teljesítménye az iskolavezetés által meghatározott létszámkereten belül van.

A bizottság tagjai: (5 fő)

- negyedikes érintett osztályfőnök,
- az idegen nyelvi munkaközösség vezetője,
- negyedik osztályban idegen nyelvet tanító pedagógus,
- igazgató, felső tagozat igazgatóhelyettese.

A bizottság döntésének alapja:

- a tanuló korábbi tanulmányi eredményei,
- az idegen nyelvből 4. osztályban nyújtott teljesítménye, év végi szintfelmérő dolgozat eredménye
- jellemfejlődése 1-4. osztályban.

Kellő számú, alkalmas jelentkezés esetén több emelt szintű idegen nyelvi csoportot indítunk.

A nívó csoportos emelt óraszámú idegennyelv-oktatásban résztvevő tanulóknak legalább négyes érdemjegyet kell elérniük félévkor, illetve tanév végén csoportjukban. Ha ezt nem tudják teljesíteni, akkor egyel alacsonyabb szintű csoportban folytathatják az idegen nyelv tanulását.

A csoportok felfelé is átjárhatóak különbözeti vizsga letételével.

3. A 8. osztályosok belső vizsgája

A vizsga célja:

- a tanuló vizsgahelyzetben adjon számot a tudásáról (írásban, szóban),
- a meglévő ismeretek rendszerezett áttekintése, alkalmazása,
- tanulási technikák, stratégiák fejlesztése,
- a tanulók kompetenciáinak fejlesztése,
- a tanulók előkészítése a középfokú tanulmányokra.

Kötelező tantárgyak: magyar nyelv és irodalom (írásbeli), matematika (írásbeli és szóbeli) történelem és állampolgári ismeretek (szóbeli).

Választható tantárgyak: idegen nyelv, biológia, földrajz, rajz és vizuális kultúra, technika, testnevelés és sport, kémia, fizika, informatika, ének-zene.

A vizsgával kapcsolatos szervezési feladatokat és határidőket az éves munkatervben szabályozzuk az aktuális évre vonatkozóan. A szóbeli vizsgák nyilvánosak a szülők részére.

A vizsgán teljesített eredményért kapott érdemjegy két témazáró osztályzat értékeként kerül beszámításra az év végi osztályzat kialakításakor.

A vizsgák megtervezése és lebonyolítása a munkaközösségek és a szaktanárok feladata.

## **EMELTSZINTŰ TESTNEVELÉS**

2004/2005-ös tanévtől-első osztályban- a tanulók választhatnak, hogy emeltszintű testnevelés-  
oktatásban vesznek részt, ahol testnevelés szakos tanár vagy testnevelés speciális kollégiumot  
végzett tanító tartja a foglalkozásokat.

1-4. évfolyamon heti 5 testnevelés órában /2 órát a saját osztályban, 3 órában az emelt óra-  
számú képzésre jelentkezőket összevontan/ biztosítjuk a képzést.

5-8. évfolyamon igény és lehetőség szerint önálló osztályként vagy sportszakköri órákkal old-  
juk meg az emeltszintű testnevelés követelményeinek a teljesítését.

A tanulókkal játékos formában igyekszünk megszerettetni a testedzést, majd felső tagozaton  
komoly versenyztetéssel készítjük fel a különböző sportágakra, a városban működő csoport-  
tok, egyesület utánpótlását biztosítva.

Az eredményességen túl óriási jelentősége van a sportnak a fizikai és mentális egészség meg-  
őrzésében, a mozgáskultúra, testtartás fejlesztésében, az erőnlét és az állóképesség erősítésé-  
ben.

### **A kiválasztás módja**

- Ismerkedés a nagycsoportos óvodásokkal: a nagycsoportos óvodások látogatása, ismerkedés,  
bemutató foglalkozás tartása

- Jelentkezés után: alkalmassági teszten a tanulók kiválasztása  
Időpont: május vége

- Az alkalmassági teszt feladatai:

- 1.) 2x15 m szlalom futás (mp)
- 2.) 2x15 m szlalom labdavezetés (mp)
- 3.) Egyensúlyozó járás felfordított tornapad gerendáján (mp)
- 4.) Labdapasszolás meghatározott helyről fél perc alatt (db)
- 5.) Célba dobás meghatározott helyről - 5 dobás (találatok száma)
- 6.) Tartós futás - 3 perc (m)

- Sportorvosi szűrés: A kiválasztott tanulók iskolaorvosi, esetleg sportorvosi szűrése.

Azok, akik később szeretnének bekapcsolódni az emeltszintű képzésbe az 1-4. évfolyamon,  
tanévenként május 20-ig kell jelentkezni.

Sikeres alkalmassági vizsgát követően bekerülhetnek az emeltszintű testnevelés csoportba.

# HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK INTEGRÁCIÓS ÉS KÉPESSÉG-KIBONTAKOZTATÓ FELKÉSZÍTÉSÉNEK PEDAGÓGIAI RENDSZERE

## IPR KIEGÉSZÍTÉS

### *1. Integrációs stratégia*

#### *1.1 Általános helyzetkép*

Soltvadkert város Bács-Kiskun megye középső részén fekszik. Területének döntő többsége a homokhátságon terül el. A lakosság elsősorban mezőgazdasággal, azon belül szőlőtermeléssel foglalkozik. Az 1990-es évek elejére a kezdeti iparosodást jelző nagy leányvállalatok megszűntek, helyükre új vállalkozások léptek, amelyek azonban nem biztosítják még a teljes foglalkoztatottságot, a fiatalok elhelyezkedési lehetőségeit. Talán ez is befolyásolja azt a helyzetet, hogy folyamatosan csökken a születések száma, amely hosszabb távon fokozatosan szűkíti a városban beinduló osztályok és a beiratkozó gyermekek számát. A csökkenő osztályszámok azonban, gazdasági kényszerűségek miatt, nem járnak együtt az osztálylétszámok mérséklésével.

Ez a tény felértékeli a gondos és szakszerű pedagógiai tervezést és munkát. A hat osztályos gimnázium jó eredményű diákokra gyakorolt vonzó hatása szintén fontos pedagógiai szervező és nevelő tevékenységet igényel a 7. osztálytól. A távlati előrejelzések azt mutatják, hogy lassú mértékben csökken a születések száma.

A tanulói létszám is csökkenést mutat. 2000-ben közel 850 tanulónk volt, míg 2005-ben már nem érte el 700 főt.

Ma a környező településekről 43 diák jár be. Az iskolai étkeztetést összesen 230 tanuló veszi igénybe. Ebből 120 fő a napközisek száma, 140 fő a menzás.

Intézményünkben 1993 óta folyik művészeti oktatás. A szülők zene, kerámia és színjátszó művészeti ág közül választhatnak. Magas szinten folyik a nyelvoktatás, német és angol nyelvet lehet tanulni.

Az iskola élő kapcsolatot tart fenn a Nagyenyedi Líceum tanulóival és pedagógusaival. Évente legalább egy alkalommal történik cserelátogatás.

Iskolánk fenntartója Soltvadkert Város Önkormányzata. A fenntartó által kiadott alapító okirat 8 osztályos általános iskolai képzésre ad lehetőséget. Jelenlegi osztályszámunk 33.

Bács-Kiskun megye az ország elmaradott térségeihez tartozik, azaz a 7/2003 (I.4) kormányrendelet szerint van besorolva.

A város munkanélküliséget érintő mutatói magasak. A hátrányosan érintett tanulók száma: 248 fő. Diplomásokat szinte lehetetlen foglalkoztatni Soltvadkerten. A mezőgazdaság mind nehezebben nyújt megélhetést.

**Tanulóink jelentős része - 410 fő – ingyenes tankönyvellátásban részesül. A szülők egy része igényli alsó tagozatban a napközis és iskolaotthonos nevelést – oktatást. Gyermekvédelmi támogatásban 248 fő részesül.**

Iskolánkban informatikai oktatás is folyik. Van külön informatikai tantermünk 14 számítógéppel felszerelve. Bekapcsolódtunk a SULINET programba is. Tervben szerepel az épületek akadály-mentesítése, a mellékhelyiségek, valamint a a balesetveszélyes lépcsők és burkolatok felújítása.

**Beindítottuk az integrált nevelést első és ötödik osztályban. Folyik az elemi készségeket, képességeket és kompetenciákat hangsúlyozó fejlesztés. Nálunk nincsenek elkülönített**



**osztályok vagy csoportok nemzetiség, kisebbség vagy szociális hátrány miatt. A roma tanulók száma kb. 75 fő, akik többsége halmozottan hátrányos helyzetű. Jó a kapcsolatunk a helyi roma szervezettel. A következő években jelentős roma tanulószám növekedésre számíthatunk.**

Az iskola épülete bővítés előtt áll. Tanterem, tanári szoba, igazgatási hely és raktár vár felépítésre. Szükség lenne nyílászárók cseréjére, bútortat felújításra is. A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Intézményünk folyamatos és hatékony párbeszédet alakít ki minden szülővel. Értékelési rendszerünket együttműködéssel alakítottuk ki. Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felnövő soltvadkert polgároknak.

### **Szervezet-fejlesztési terv**

Létrehoztuk a IPR irányítását végző csoportot:

Vezetője: Vassné Szalai Piroska gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

Tagjai: Asztalos Olga

Dudásné Kovács Erika

Eilerné Hollós Idlikó

Hollósné Zsikla Judit

Kárászné Németh Anita

**Az éves munkatervben feladatokat határozunk meg az IPR működésének kapcsolatban.**

## **2. Erőforrás terv**

### *1. Épület átalakítása*

Meg kell teremteni az intézmény akadálymentesítését is. Az anyagi erőforrások megszerzésére a helyi önkormányzattal közösen pályázatot kell beadnunk.

### *2. Taneszközök, technikai felszerelés*

Minden tanterembe televíziót, videót és DVD lejátszót kell beállítani. A könyvtár állományát bővíteni szükséges. A könyvtárba a tanulók internet használatához számítógépet kell beállítani. A taneszközök kiválasztás elveit évente úgy kell meghatározni, hogy azok ne jelentsenek a halmozottan hátrányos tanulóknak nagy terhet. Törekszünk arra, hogy olyan képrögzítő berendezéseket szerezzünk be pályázat segítségével, amelyekhez a tanulók otthon nem jutnak hozzá (digitális fényképezőgép, filmfelvevő).

### *3. Eszközök*

Minden pedagógus számára elérhetővé tesszük a fénymásolást és ehhez év elején meghatározott mennyiségű papírt biztosít az iskola.

### *4. Bútorzat*

A régi bútorainkat kicseréljük. Csak variálható bútorzatot szerzünk be a jövőben, amely alkalmas a csoportbontásra, differenciálásra.

## **Továbbképzési terv**

Személyi erőforrások az iskolában rendelkezésre állnak. Az IPR-t irányító csoportnak mindent meg kell tennie azért, hogy a kollégák tudják azt, hogy mi a feladatuk, mi a kötelességük, és mit kell megtenniük.

A pedagógusok továbbképzésénél előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésével és törődésével foglalkozó tanfolyamokon való részvételt (kooperatív tanulás, drámapedagógia).

Törekszünk arra, hogy a kollégák többsége olyan informatikai ismeretek birtokába kerüljenek, amellyel segíteni tudják a hátrányos helyzetű tanulókat.

Önismereti tréninget szervezünk minden dolgozó számára, hogy tisztában legyenek kommunikációs képességükkel, csoportvezetési technikákkal, szociális érzékenységükkel. Azt szeretnénk, ha mindenki rendelkezne a konfliktuskezelés képességével, tudna pedagógiai szituációkban jól dönteni, ne legyenek előítéleteik és megfelelően motiválják tanulóikat.

### **3. Együttműködés – partneri kapcsolatok kiépítése**

#### ***3.1 Az iskola és a Szülők Közösségének kapcsolata***

- Az iskola vezetőtestületi értekezletekre, ill. nevelőtestületi értekezletekre akkor hívja a szülők közösségének képviselőjét, ha a tárgyalt téma, ill. a vezetőtestület döntése ezt indokolja.
- Az iskola vezetése évente 2 alkalommal köteles tájékoztatni a Szülők Közösségének választmányát az iskola működéséről, feladatairól, aktuális kérdésekről, ill. meghatározott kérdésekben a véleményt kikérni.
- A Szülők Közösségének választmányi ülésén meghívásra bármilyen – a tanulók nagyobb csoportját érintő kérdéstről az iskolavezetés tájékoztatást ad. A folyamatos kapcsolattartás érdekében mindkét fél kezdeményezheti a véleménycserét.
- A szülők szélesebb köreivel az osztályfőnökök tartják a kapcsolatot közvetlenül szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon, ill. közvetve az osztály szülői közössége által választott képviselőkön keresztül.
- A szülői értekezletek rendjét, az iskola éves munkatervét, a Házirendet, az osztály szabadidős program- és költségtervét a tanév első szülői értekezletén az osztályfőnököknek kell ismertetni, véleményeztetni, ill. elfogadtatni.

#### ***3.2. Szülői igények kezelése az iskola életében***

Az iskola gondot fordít a szülői igények megismerésére, amelynek formái:

- iskolaválasztást megelőző találkozók,
- szülői közösség szervezetének működése (osztály, iskola)
- iskolaszék
- szülői értekezlet,
- egyéni beszélgetések,
- családlátogatás, fogadóóra
- rendezvények
- minőség-ellenőrzés rendszerében adott válaszok, információk
- kapcsolatépítés közös fórumai (rendezvények, szülők-nevelők bálja, kirándulások, szabadidős programok, táborok).

Az iskola gondot fordít arra, hogy ezek az igények megjelenjenek:

#### - tanítási tartalmakban

- pedagógiai szakaszok prioritásai
- speciális programokban (felzárkóztató, tehetséggondozó, módszertani, stb)
- szakkörök, diákkörök,
- csoportbontás,
- tanítási módszerek választása,
- választható óraszám elosztása,
- napközi lehetőségének megteremtése,
- közvetítendő értékek, ismeretek.

#### - az iskolai élet szervezésében

- étkezés biztosítása,
- házirend összeállítása és tartalma,
- Szervezeti és Működési Szabályzat kialakításában,
- társadalmi munkák szervezésében,
- testvériskolai kapcsolatok kialakításába,
- tanítási időn túli elfoglaltságok megszervezésében (szabadidős programok, kirándulás, tábor).

### **3.3. Szülői értekezletek**

Az iskola a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tart. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos és egyéni. A csoportos tájékoztatásnak módja a szülői értekezletek, az egyéni tájékoztatás fogadóórákon történik.

#### Szülői értekezletek rendje:

Az osztályok szülői közössége számára az iskola tanévenként a felső tagozaton 3 szülői értekezletet és egy fogadóórát, alsó tagozaton 4 szülői értekezletet tart az osztályfőnök. A szülői értekezletek idejét és témáját rögzíti a munkaterv. Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az igazgató, az osztályfőnök és a szülői szervezet képviselője a tanulóközösségben felmerülő problémák megoldására.

A szülői értekezletekkel szemben támasztott elvárások:

- A szülői értekezlet segítse elő a szülői ház és az iskola nevelési elveinek összehangolását, a tanulók nevelésében előforduló kérdések megvitatását, személyiségfejlesztés problémáinak megoldását.
- A nevelés társadalmisításának folyamatában fontos, hogy a szülő és a pedagógus partnerként tevékenykedjék. Így új tartalommal gazdagodhat az iskola és a szülő kapcsolata. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők ismerjék a pedagógiai programot, az iskola nevelési alapelveit és céljait, terveit és módszereit, és ezek aktivizálják őket az együttműködésre. Szükségesnek tartjuk, hogy a családokban folyó nevelést megismerjük, hozzájárulhassunk a szülők pedagógia kultúrájának fejlesztéséhez, vagy az ott alkalmazott eredményes módszereket nevelésünkbe beillesszük. Úgy véljük, hogy az egyéni problémák megismerésével, szülői tapasztalatok átadásával a célzott nevelőmunkánkat hatékonyabban fejthetjük ki.
- A szülői értekezletekre pedagógusaink mindig alaposan felkészülnek. Az osztályfőnököknek meg kell találniuk azt a megfelelő időpontot, alkalmat, amely a szülők többségének megfelel és gondoskodnia kell arról, hogy minél több szülő és más érdekelt ott megjelenhessen.
- A szülői értekezleten elhangozhat rövid tájékoztató, beszámoló az iskolát, az osztályt érintő bármilyen tanulmányi, pedagógiai, oktatáspolitikai, pszichológiai, stb. kérdés-

ről, de az mindig kapcsolódjon az osztályban soron következő feladatokhoz, az ott folyó tevékenységekhez.

- A szülői értekezleteknek az osztályközösség előrehaladását a tanulmányi eredmények növekedését, a tanulók neveltségének javulását kell eredményeznie, az iskola és a család közreműködése által. A szülői értekezleteken foglalkozni kell az elfogadott terv alapján egy-egy nevelési kérdéssel is.
- A szülői értekezletek időpontját az éves munkaterv jelöli ki.
- Az iskola hasznosnak tartja, ha a szülői értekezletre előadókat hívnak meg: szülőt, orvost, lelkészt, pszichológust, mentálhigiénés szakembert, rendőrt, jogászt, pályaválasztási szakembert, stb.

#### Az iskolai fogadóórák rendje

Az intézmény pedagógusai a szülői fogadóórákon egyéni tájékoztatást adnak a tanulóról a szülők számára. A tanulmányaiban jelentősen visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is tájékoztatja, de be is hívhatja az iskolába. Ha a gondviselő találkozni szeretne gyermeke pedagógusaival, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetnie az érintett pedagógussal.

#### **3.4. Együttműködés kisebbségi önkormányzattal**

Iskolánk két kisebbségi önkormányzattal ápol kapcsolatot:

- Cigány Kisebbségi Önkormányzattal,
- Német Kisebbségi Önkormányzattal.

Közös céljaink: az iskolánkban tanuló kisebbségben élő gyermekek segítése, támogatása.

Pályázat alapján az önkormányzatok lehetőségeikhez mértén támogatják a gyermekek kirándulásokon, táborokban való részvételét.

Szavalóversenyen való részvételt szerveznek.

Közösen elemezzük, és megoldási tervet állítunk össze a kisebbségi problémák kezeléséhez.

#### **3.5 Együttműködés civil, önkormányzati és állami szervezetekkel**

##### **Egyházak:**

##### **A folyamat tartalma:**

Az iskolának folyamatosan és korrekt kapcsolatrendszerrel kell kialakítania a városban működő egyházakkal és vezetőikkel. Az a célunk, hogy iskolánk minden vallásos tanulója részesüljön hitoktatásban, ezáltal személyiségük és hitéleti meggyőződésük erősödjék, gazdagodjék.

##### **Alkalmazási területe:**

Az iskola valamennyi tanára, kiemelten az osztályfőnökök, hitoktatók, az iskola igazgatója, igazgató helyettesek, diákok.

<b>Tevékenység</b>	<b>Módszer</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Mikor</b>	<b>Felelős</b>
Hittanórák megállapodás szerinti szervezése	írásbeli tájékoztató, személyes egyeztetés	Hittanóra biztosítása órarendben	Minden év szeptemberében	ig.helyettes, igazgató
Tájékoztató az iskola rendezvényeiről	írásbeli tájékoztató, meghívás	Tájékoztatók, meghívók elkül-	alkalmanként	ig.helyettes, igazgató

		dése		
Kapcsolatok a nevelőmunka érdekében	szülői értekezlet, osztályfőnöki óra	Osztályfőnök, hitoktató kapcsolata	folyamatos	ig.helyettes, igazgató

Dokumentáció: tájékoztatók, meghívók, jegyzőkönyvek.

### Együttműködés az egészségügyel

#### A folyamat tartalma:

A helyi egészségügyi szervekkel a tanulók érdekében szoros kapcsolatot alakítottunk ki, melynek ápolása minden dolgozónak kötelessége. A védőnői hálózat hozzájárul a védőoltások zavartalan megszervezéséhez. Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy a tanulók fogászati szűrése teljes legyen, ezért a törvényben meghatározott kötelezettségeinek eleget téve és azon túl is rendszeres kapcsolatot tart az iskolafogászattal.

#### Alkalmazási területe:

Védőnők, gyermekorvos (iskolaorvos), iskolafogász, osztályfőnök, tanulók, szülők.

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor	Felelős
A tanulók általános szűrővizsgálata	Írásbeli tájékoztatás (időpont)	Minden tanuló részvétele a vizsgálaton	Minden évben évfolyamokon eltérő időpontban	védőnő, iskolatitkár, osztályfőnök
A tanulók kötelező védőoltásaikkal kapcsolatos szervezési, előkészítési feladatok szervezése	Írásbeli értesítések a szülőknek, tanulóknak.	Minden tanuló megkapja a védőoltást.	Minden évben az egészségügyi intézmény által meghatározott időpontban.	iskolatitkár, osztályfőnök, védőnő
A tanulók rendszeres fogászati szűrése	Szóbeli értesítés az osztályfőnök felé, írásbeli értesítés a szülő felé.	A tanulók egészsége	Minden évben az iskolafogász által meghatározott időben	iskolafogász, osztályfőnök
Egészségügyi előadások, programok a tanulók részére	Szóbeli értesítés az osztályfőnöknek és a tanulóknak.	Egészséges életmódra nevelés	Minden évben a munkaterv szerint	osztályfőnök, munkaközösség vezető.

### Iskola – média kapcsolata

#### A folyamat tartalma:

Iskolánk a megfelelő iskolakép kialakítása érdekében, a tanulók és pedagógusok eredményes munkájának ismertetésére folyamatos kapcsolatot ápol a városban működő médiákkal. A kapcsolattartásba bevonjuk a tanulókat is, hogy megismerjék a demokrácia e fontos területét. Az erre fogékony és tehetséges tanulókat bevezessük – az ott dolgozó szakemberek segítségével – a gyakorlati újságírás és műsorkészítés alapjaiba.

<b>Tevékenység</b>	<b>Módszer</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Mikor</b>	<b>Felelős</b>
Az iskolában zajló programok, események, rendezvények közzlése.	Írott anyag eljuttatása a szerkesztőségbe, szóban – újságíró, riportert hívni.	Pontos és gyors adatszolgáltatás a médiumok felé.	Alkalmanként	igazgató, programfelelős
Tanulók versenyeken való részvétele, elért eredmények.	Írásban, szóban	Gyors információ szolgáltatás	aktuális eseményeket követően.	szaktanár, osztályfőnök, igazgató
Tanulók saját írásainak megjelentetése, élménybeszámolóinak közzlése, iskolai élet hírei.	írásban, szóban.	Pontos adatszolgáltatás	alkalomszerűen	osztályfőnök programfelelős
Iskolarádió működtetése tanulókkal, tanulóknak.	Szóban	gyors, pontos adatszolgáltatás	kéthetente	diákönkormányzatot segítő pedagógus

## **Művelődési ház, könyvtár – iskola kapcsolata**

### **A folyamat tartalma**

Kulturális intézményekkel (művelődési ház, könyvtár) folytatjuk a kialakult jó együttműködést. Lehetőséget adunk arra, hogy tanulóink megismerjék és használják a művelődési intézmények szolgáltatásait. Ezeket a lehetőségeket az osztályfőnöki programokban, szabadidős rendezvényekben felhasználjuk. Tanulóinkat elvisszük a városi könyvtárba és megismertetjük őket a könyvtárhasználattal.

Tanulóinkat ösztönözzük, hogy szervezett vagy egyéni formában vegyenek részt a kulturális intézmények által szervezett rendezvényeken, kiállításokon, színházi- és mozielőadásokon.

**Alkalmazási terület:** osztályfőnök, szakkörvezető, tanulók az adott intézmény dolgozói.

<b>Tevékenység</b>	<b>Módszer</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Mikor</b>	<b>Felelős</b>
A tanulók tájékoztatása az intézmények aktuális programjairól	Szóbeli ill. írásbeli tájékoztatás a programok látogatási időpontjairól.	Minél több kulturális rendezvényen való részvétel.	Minden évben az adott programoktól függetlenül.	osztályfőnök, szaktanár
Az intézmények látogatása	szóbeli megbeszélés	A tanuló megfelelő tájékozottsága az adott intézménnyel kapcsolatban	Tananyaghoz kapcsolódóan a tanév bármely szakában	osztályfőnök, szaktanár
Közös programok	Az iskola és az adott intézmény írásbeli vagy szóbeli kapcsolattartása	Meghirdetett programokon való részvétel	Minden évben egy vagy több alkalommal	igazgató, osztályfőnökök, szaktanárok

## NEMZETI KISEBBSÉGI ISKOLAI NEVELÉS ÉS OKTATÁS

Iskolánkban 2004-ben indítottuk el a német nemzetiségi oktatást, ezen belül a német nemzetiségi hagyományos nyelvoktató programot alkalmazzuk.

### CÉLJAINK:

- A gyerekek szeressék meg a német nyelvet és érezzék kedvet a nyelv tanulása iránt.
- Legyenek ismereteik a kisebbség életmódjáról, szokásairól, kultúrájáról.
- A nyelvtani ismeretek elsajátításával és szókincsük segítségével tudjanak a gyermekek idegen nyelvi környezetben kommunikálni.

### A CÉLOK FIGYELEMBEVÉTELÉVEL HATÁROZTUK MEG FELADATAINKAT:

- Magas színvonalú pedagógiai munka: oktatás, nevelés biztosítása a tanórákon
- Hon- és népismeret oktatása
- Versenyeken való eredményes részvétel (Litteratum, OM által támogatott német nyelvi verseny, a kecskeméti Bolyai Gimnázium által hirdetett verseny, Kistérségi szavaló-, felolvasó- és szövegértési versenyek, Bajai megyei szavalóverseny, levelezős versenyek)
- Német nyelvű újságok terjesztése (Spatzenpost, Kleines Volk)
- Testvériskolai kapcsolat ápolása  
A németországi Bodelshausen a testvérvárosunk. Az iskolánk természetesen az ottani iskolával tart kapcsolatot. Kétévenkénti egyhetes külföldi úttal biztosítjuk a magyar gyerekeink számára a nyelvgyakorlást a célnyelvi országban. A partnerkapcsolat megszilárdítása érdekében kétévenként viszont fogadjuk a német partnerváros tanulóit.
- Igény szerint szervezünk az adventi időszakban bécsi tanulmánykirándulást.
- A nyári szünetben lehetőséget biztosítunk egyhetes célnyelvi országban (Németország, Svájc, Ausztria) eltöltendő nyelvi táborozásra, ahol nyelvi órákon anyanyelvi tanárok segítségével tanulják a német nyelvet és megismerkednek a hely nevezetességeivel.

## NÉMET NÉPISMERET

### Lokaler Lehrplanvorschlag für Volkskunde Klasse 1.

#### Deutsch:

1. Familie – Familienmitglieder
2. Verwandtschaftsbeziehungen
3. Grußformen in der Mundart
4. Das Zuhause: Gemüsepflanzen und Obst
5. Das Zuhause: Haustiere
6. Das Zuhause: Im Blumengarten
7. Besuch in der örtlichen Kirche
8. Besuch in der örtlichen Heimatmuseum

#### Zeichnen:

1. Darstellung der Familienmitglieder
2. Gemüsepflanzen und Obst zeichnen
3. Tiere zeichnen

**Werken:**

1. Puppen aus Maiskolben oder Maisschale
2. Lebkuchen backen
3. Ostereier bemalen

**Musik:**

1. Ungarndeutsches Lied: Die Blume braucht Regen
2. Ungarndeutsches Lied: Wir haben sechs Gäns

**Sport:**

1. Ungarndeutscher Volkstanz: Rückwärtspolka
2. Ungarndeutscher Volkstanz: Rückwärtspolka

**NÉMET NÉP-ÉS HONISMERET TANTÁRGY TANMENETE 1. OSZTÁLY**

	<b>TANANYAG</b>	<b>TANTÁRGY</b>
1.	Grußformen in der Mundart	Deutsch
2.	Familie- Familienmitglieder	Deutsch
3.	Verwandschaftsbeziehungen	Deutsch
4.	Darstellung der Familienmitglieder	Zeichnen
5.	Puppen aus Maiskolben und Maisschale	Werken
6.	Das Zuhause: Gemüsepflanzen und Obst	Deutsch
7.	Gemüsepflanzen und Obst zeichnen	Zeichnen
8.	Das Zuhause: Haustiere	Deutsch
9.	Tiere zeichnen	Zeichnen
10.	Ungarndeutsches Lied: Wir haben sechs Gäns	Musik
11.	Das Zuhause: Im Blumengarten	Deutsch
12.	Ungarndeutsches Lied: Die Blumen braucht Regen	Musik
13.	Lebkuchen backen	Werken
14.	Besuch in der örtlichen Kirche	Deutsch
15.	Ostereier bemalen	Werken
16.	Ungarndeutscher Volkstanz: Rückwärtspolka	Sport
17.	Ungarndeutscher Volkstanz: Rückwärtspolka	Sport
18.	Besuch im örtlichen Heimatmuseum	Deutsch

**Lokaler Lehrplanvorschlag für Volkskunde Klasse 2.****Deutsch:**

1. Schule heute und früher: Sprechen über Bilder und mitgebrachte Fotos: alte und neue Schulgebäude
2. Schule heute und früher: Sprechen über Bilder und mitgebrachte Fotos: alte und neue Schulgebäude
3. Tracht der Klein - und Schulkinder



4. Wohnen heute und früher: Einrichtungsgegenstände, Gebrauchsgegenstände
5. Berufe früher und heute: Tagesablauf der Bauern
6. Berufe früher und heute: Wichtigste Geräte der bäuerlichen Arbeit
7. Haus-, Wald- und Feldtiere
8. Verkehrsmöglichkeiten früher und heute

#### Werken:

1. Ein Wägelchen basteln aus Weide
2. Körbchen flechten
3. Weihnachtsbaum schmücken mit Platzmais und Hutzeln
4. Eierfärben nach altem Brauch

#### Musik:

1. Ungarndisches Volkslied: Im März der Bauer
2. Ungarndisches Volkslied: Kätzchen will die Maus erwischen
3. Ungarndisches Volkslied: Häschen in der Grube
4. Ungarndisches Volkslied: Kuckuck, Kuckuck, ruft aus dem Wald

#### Sport:

1. Ungarndischer Volkstanz: Ich seh' dich
2. Ungarndischer Volkstanz: Ich seh' dich

### NÉMET HON-ÉS NÉPISMERET TANTÁRGY TANMENETE 2. OSZTÁLY

	TANANYAG	TANTÁRGY
1.	Schule heute und früher: Sprechen über Bilder und mitgebrachte Fotos: alte und neue Schulgebäude	Deutsch
2.	Schule heute und früher: Sprechen über Bilder und mitgebrachte Fotos: alte und neue Schulgebäude	Deutsch
3.	Tracht der Klein- und Schulkinder	Deutsch
4.	Wohnen heute und früher: Einrichtungsgegenstände, Gebrauchsgegenstände	Deutsch
5.	Korbchen flechten	Werken
6.	Weihnachtsbaum schmücken mit Platzmais und Hutzeln	Werken
7.	Berufe früher und heute: Tagesablauf der Bauern	Deutsch
8.	Ungarndisches Volkslied: Im März der Bauer	Musik
9.	Berufe früher und heute: Wichtigste Geräte der bäuerlichen Arbeit	Deutsch
10.	Ein Wägelchen basteln aus Weden	Werken
11.	Haus-, Wald- und Feldtiere	Deutsch
12.	Ungarndisches Volkslied: Kätzchen will die Maus erwischen	Musik
13.	Ungarndisches Volkslied: Häschen in der Grube	Musik
14.	Ungarndisches Volkslied: Kuckuck, Kuckuck, ruft aus dem Wald	Musik
15.	Eierfärben nach altem Brauch	Werken

16.	Verkehrsmöglichkeiten heute und früher	Deutsch
17.	Ungarndeutscher Volkstanz: Ich seh' dich	Sport
18.	Ungarndeutscher Volkstanz: Ich seh' dich	Sport

### Lokaler Lehrplanvorschlag für Volkskunde Klasse 3.

#### Deutsch:

1. Berufe in der Familie
2. Wochentagen in der Mundart
3. Essen und Kochen an Wochentagen
4. Essen und Kochen an Wochentagen
5. Handwerk früher und heute
6. Kleidung früher und heute
7. Kleidung früher und heute
8. Alte Straßennamen im Ort

#### Werken:

1. Sammeln von Kochrezepten, Kochen von einfachen Speisen (z.B.: Phannekuche)
2. Weihnachtsschmuck herstellen: Obst dörren, Mais platzen
3. Weihnachtsschmuck herstellen: das Schmücken eines Weihnachtsbaumes

#### Zeichnen:

1. Zeichnen von Spitzenmustern
2. Unsere Kleidung: zu Hause, in der Schule, in der Freizeit, am Festtag

#### Musik:

1. Ungarndeutsches Volkslied: Grün, grün, grün sind alle meine Kleider
2. Ungarndeutsches Volkslied: Strudl-Lied
3. Ungarndeutsches Volkslied: Wer will fleißige Handwerker sehn?

#### Sport:

1. Ballspiel: Ocka bocka
2. Radschleifen

### NÉMET HON- ÉS NÉPISMERET TANTÁRGY TANMENETE 3. OSZTÁLY

	TANANYAG	TANTÁRGY
1.	Berufe in der Familie	Deutsch
2.	Wochentagen in der Mundart	Deutsch
3.	Essen und Kochen an Wochentagen	Deutsch
4.	Essen und Kochen an Wochentagen	Deutsch
5.	Ungarndeutsches Volkslied: Strudl-Lied	Musik
6.	Sammeln von Kochrezepten, Kochen von einfachen	Werken

	Speisen (z.B.: Phannekuche)	
7.	Handwerk früher und heute	Deutsch
8.	Ungarndeutches Volkslied: Wer will fleißige Handwerker sehn?	Musik
9.	Weihnachtsschmuck herstellen: Obst dörren, Mais plätzen	Werken
10.	Weihnachtsschmuck herstellen: das Schmücken eines Weihnachtsbaumes	Werken
11.	Kleidung früher und heute	Deutsch
12.	Kleidung früher und heute	Deutsch
13.	Zeichnen von Spitzenmustern	Zeichnen
14.	Unsere Kleidung: zu Hause, in der Schule, in der Freizeit, am Festtag	Zeichnen
15.	Ungarndeutches Volkslied: Grün, grün, grün sind alle meine Kleider	Musik
16.	Alte Straßennamen im Ort	Deutsch
17.	Ballspiel: Ocka bocka	Sport
18.	Radschleifen	Sport

#### **Lokaler Lehrplanvorschlag für Volkskunde Klasse 4.**

##### **Deutsch:**

1. Das Zusammenleben von Eltern und Kindern
2. Pflichten der Kinder früher und heute
3. Familien- und kirchliche Feste: Weihnachten in der Kirche und zu Hause
4. Familien- und kirchliche Feste: Ostern in der Kirche und zu Hause
5. Werke ungarndeutscher Autoren- Josef Michaelis: Das Igelmädchen
6. Werke ungarndeutscher Autoren-Josef Michaelis: Das Igelmädchen
7. Werke ungarndeutscher Autoren- Josef Michaelis: Das Igelmädchen
8. Werke ungarndeutscher Autoren- Josef Michaelis: Das Igelmädchen

##### **Zeichnen:**

1. Illustration zum Märchen: Das Igelmädchen
2. Illustration zum Märchen: Das Igelmädchen

##### **Werken:**

1. Weihnachtsgeschenke basteln
2. Ostergeschenke basteln

##### **Musik:**

1. Ungarndeutches Volkslied: Es jaget ein Jäger ein wildes, wildes Schwein
2. Liedtext zum Spiel: Scherenschleifen, Scherenschleifen
3. Ungarndeutches Volkslied: Wir haben den Frühling gesehen

**Sport:**

1. Ungarndeutscher Volkstanz: Patschpolka
2. Ungarndeutscher Volkstanz: Patschpolka
3. Spiel: Scherenschleifen, Scherenschleifen

**NÉMET HON- ÉS NÉPISMERET TANTÁRGY TANMENETE 4. OSZTÁLY**

	<b>TANANYAG</b>	<b>TANTÁRGY</b>
1.	Das Zusammenleben von Eltern und Kindern	Deutsch
2.	Pflichten der Kinder früher und heute	Deutsch
3.	Werke ungarndeutscher Autoren: Das Igelmädchen	Deutsch
4.	Werke ungarndeutscher Autoren: Das Igelmädchen	Deutsch
5.	Werke ungarndeutscher Autoren: Das Igelmädchen	Deutsch
6.	Werke ungarndeutscher Autoren: Das Igelmädchen	Deutsch
7.	Illustration zum Märchen: Das Igelmädchen	Zeichnen
8.	Illustration zum Märchen: Das Igelmädchen	Zeichnen
9.	Familien- und kirchliche Feste: Weihnachten in der Kirche und zu Hause	Deutsch
10.	Weihnachtsgeschenke basteln	Werken
11.	Familien- und kirchliche Feste: Ostern in der Kirche und zu Hause	Deutsch
12.	Ostergeschenke basteln	Werken
13.	Ungarndeutsches Volkslied: Wir haben den Frühling gesehen	Musik
14.	Ungarndeutsches Volkslied: Es jaget ein Jäger ein wildes, wildes Schwein	Musik
15.	Ungarndeutscher Volkstanz: Patschpolka	Sport
16.	Ungarndeutscher Volkstanz: Patschpolka	Sport
17.	Spiel: Scherenschleifen, Scherenschleifen	Sport
18.	Liedtext zum Spiel: Scherenschleifen, Scherenschleifen	Musik

**Lokaler Lehrplanvorschlag für Volkskunde Klasse 5.****Deutsch:**

1. Wie, wo und was lernten die Großeltern?
2. Schülereime erlernen
3. Schule früher und heute
4. Geschichte der eigenen Familie
5. Besuch des Kriegerdenkmals: Vergleich der heutigen und früheren Familiennamen, Texte
6. Untersuchung von Grabsteinen: Familiennamen
7. Vergleich von Wohnungen oder Häusern früher und heute
8. Räume im Wohngebäude
9. Räume im Wohngebäude
10. Die Einrichtung des Wohnhauses
11. Weihnachtsfestkreis: Advent

12. Weihnachtsfestkreis: Nikolaustag
13. Weihnachtsfestkreis: Weihnachten - Das Christkindl-Spiel
14. Neujahrsprüche
15. Faschingsbräuche
16. Osterbräuche früher und heute
17. Osterbräuche in ungarndeutschen Gemeinden
18. Pfingstreiten

### **Geschichte:**

1. Geschichte der Schule: Baujahr, Unterrichtsfächer, Unterrichtssprache, Unterrichtsmittel

### **Naturkunde:**

1. In der Umgebung von Soltvadkert die Ortsnamen erforschen. Dazu Geschichten sammeln

### **Zeichnen:**

1. Zusammenstellen eines Familienbaums, Erstellung des Stammbaumes
2. Zusammenstellen eines Familienbaums, Erstellung des Stammbaumes
3. einen Hausplan entwerfen
4. einen Hausplan entwerfen

### **Werken:**

1. alte ungarndeutsche Häuser fotografieren oder zeichnen; einen Wandkalender gestalten
2. Advent: Lebkuchen backen
3. Advent: Lebkuchen backen
4. Adventkranz basteln
5. Weihnachtsgeschenke basteln
6. Ostereier bemalen

### **Musik:**

1. Kennen lernen von Volksmusikinstrumenten
2. Ungarndeutsches Volkslied: Ein Kind mit sieben Jahr
3. Liedtext zum Tanz ‚Siebenschritt‘ erlernen

### **Sport:**

1. Ungarndeutscher Volkstanz: Plätscherpolka
2. Ungarndeutscher Volkstanz: Plätscherpolka
3. Ungarndeutscher Volkstanz: Siebenschritt
4. Ungarndeutscher Volkstanz: Siebenschritt

## NÉMET HON- ÉS NÉPISMERET TANTÁRGY TANMENETE 5. OSZTÁLY

	<b>TANANYAG</b>	<b>TANTÁRGY</b>
1.	Wie, wo und was lernten die Großeltern?	Deutsch
2.	Schulreime erlernen	Deutsch
3.	Schule früher und heute	Deutsch
4.	Ungarndisches Volkslied: Ein Kind mit sieben Jahr	Musik
5.	Geschichte der eigenen Familie	Deutsch
6.	Zusammenstellen eines Familienbaums, Erstellung des Stammbaumes	Zeichnen
7.	Zusammenstellen eines Familienbaums, Erstellung des Stammbaumes	Zeichnen
8.	Geschichte der Schule: Baujahr, Unterrichtsfächer, Unterrichtssprache, Unterrichtsmittel	Geschichte
9.	In der Umgebung von Soltvadkert die Ortsnamen erforschen. Dazu Geschichten sammeln	Naturkunde
10.	Besuch des Kriegerdenkmals: Vergleich der heutigen und früheren Familiennamen, Texte	Deutsch
11.	Untersuchung von Grabsteinen: Familiennamen	Deutsch
12.	Weihnachtsfestkreis: Advent	Deutsch
13.	Adventkranz basteln	Werken
14.	Weihnachtsgeschenke basteln	Werken
15.	Weihnachtsfestkreis: Nikolaustag	Deutsch
16.	Advent: Lebkuchen backen	Werken
17.	Advent: Lebkuchen backen	Werken
18.	Weihnachtsfestkreis: Weihnachten - Das Christkindl-Spiel	Deutsch
19.	Neujahrsprüche	Deutsch
20.	Kennen lernen von Volksmusikinstrumenten	Musik
21.	Vergleich von Wohnungen oder Häusern früher und heute	Deutsch
22.	Alte ungarndeutsche Häuser fotografieren oder zeichnen; einen Wandkalender gestalten	Werken
23.	Räume im Wohngebäude	Deutsch
24.	Räume im Wohngebäude	Deutsch
25.	Die Einrichtung des Wohnhauses	Deutsch
26.	Einen Hausplan entwerfen	Werken
27.	Einen Hausplan entwerfen	Werken
28.	Faschingsbräuche	Deutsch
29.	Ungarndeutscher Volkstanz: Plätscherpolka	Sport
30.	Ungarndeutscher Volkstanz: Plätscherpolka	Sport
31.	Osterbräuche früher und heute	Deutsch
32.	Osterbräuche in ungarndeutschen Gemeinden	Deutsch
33.	Ostereier bemalen	Werken
34.	Pfingstreiten	Deutsch
35.	Ungarndeutscher Volkstanz: Siebenschritt	Sport

36.	Ungarndeutscher Volkstanz: Siebenschritt	Sport
37.	Liedtext zum Tanz ‚Siebenschritt‘ erlernen	Musik

## Lokaler Lehrplanvorschlag für Volkskunde Klasse 6.

### Deutsch:

1. Das Leben der Kinder früher: Alltag, Tagesablauf in den 4 Jahreszeiten
2. Alte Berufe: Töpfer, Hutmacher, Blaufärber, Pferdehändler, Steinmetz, Tischler, Schuster, Schmied, Ziegelbrenner, Rädermacher
3. Alte Berufe: Töpfer, Hutmacher, Blaufärber, Pferdehändler, Steinmetz, Tischler, Schuster, Schmied, Ziegelbrenner, Rädermacher
4. Alte Berufe: Besuch bei einem Meister
5. Weihnachtsfestkreis: Advent
6. Weihnachtsfestkreis: Nikolaustag
7. Weihnachtsfestkreis: Weihnachten - Das Christkindl-Spiel
8. Neujahrsprüche
9. Mariä Lichtmess
10. Fastenzeit: Aschermittwoch, Palmsonntag, Gründonnerstag
11. Osterbräuche früher und heute
12. Pfingsten
13. Essgewohnheiten
14. Rezepte aus der ungarndeutschen Küche
15. Rezepte aus der ungarndeutschen Küche
16. Die Küche zu Urgroßmutterns Zeiten
17. Speiseplan der Woche
18. Tischordnung

### Geschichte:

1. Giselas Reise ins Ungarnland
2. Ermahnungen St. Stephans an seinen Sohn, den heiligen Emerich

### Zeichnen:

1. ein Kochbuch anfertigen
2. eine Weihnachtskarte zeichnen
3. eine Osterkarte malen

### Werken:

1. Besuch bei einer Töpferei in Soltvadkert
2. Besuch bei einer Töpferei in Soltvadkert
3. Herstellung von Faschingsmasken, Faschingsumzug
4. Herstellung von Faschingsmasken, Faschingsumzug
5. Spielzeuge früher und heute, einige selbst anfertigen.
6. eine Speise anfertigen: Hollunderpfannkuchen
7. eine Speise anfertigen: Wueschtpaprikasch

### Musik:

1. Liedtext zum Tanz ‚Fingertanz‘ erlernen: Komm mein Schatz ...

2. Ungarndeutsches Volkslied: Mei Voda hod a Hause'l
3. Ungarndeutsches Volkslied: Ed'lweiß, Ed'lweiß

**Sport:**

1. Ungarndeutscher Volkstanz: Fingertanz
2. Ungarndeutscher Volkstanz: Fingertanz
3. Ungarndeutscher Volkstanz: Patschpolka
4. Ungarndeutscher Volkstanz: Patschpolka

**NÉMET HON- ÉS NÉPISMERET TANTÁRGY TANMENETE 6. OSZTÁLY**

	<b>TANANYAG</b>	<b>TANTÁRGY</b>
1.	Giselas Reise ins Ungarnland	Geschichte
2.	Ermahnungen St. Stephans an seinen Sohn, den heiligen Emerich	Geschichte
3.	Ungarndeutsches Volkslied: Mei Voda hod a Hause'l	Musik
4.	Essgewohnheiten	Deutsch
5.	Rezepte aus der ungarndeutschen Küche	Deutsch
6.	Rezepte aus der ungarndeutschen Küche	Deutsch
7.	ein Kochbuch anfertigen	Zeichnen
8.	Speiseplan der Woche	Deutsch
9.	eine Speise anfertigen: Hollunderpfannkuchen	Werken
10.	Die Küche zu Urgroßmutterns Zeiten	Deutsch
11.	Tischordnung	Deutsch
12.	eine Speise anfertigen: Wueschtpaprikasch	Werken
13.	Liedtext zum Tanz ‚Fingertanz‘ erlernen: Komm mein Schatz ...	Musik
14.	Ungarndeutscher Volkstanz: Fingertanz	Sport
15.	Ungarndeutscher Volkstanz: Fingertanz	Sport
16.	Weihnachtsfestkreis: Advent	Deutsch
17.	Weihnachtsfestkreis: Nikolaustag	Deutsch
18.	Weihnachtsfestkreis: Weihnachten - Das Christkindl-Spiel	Deutsch
19.	eine Weihnachtskarte zeichnen	Zeichnen
20.	Neujahrsprüche	Deutsch
21.	Das Leben der Kinder früher: Alltag, Tagesablauf in den 4 Jahreszeiten	Deutsch
22.	Spielzeuge früher und heute, einige selbst anfertigen.	Werken
23.	Herstellung von Faschingsmasken, Faschingsumzug	Werken
24.	Herstellung von Faschingsmasken, Faschingsumzug	Werken
25.	Alte Berufe: Töpfer, Hutmacher, Blaufärber, Pferdehändler, Steinmetz, Tischler, Schuster, Schmied, Ziegelbrenner, Rädermacher	Deutsch
26.	Alte Berufe: Töpfer, Hutmacher, Blaufärber, Pferdehändler, Steinmetz, Tischler, Schuster, Schmied, Ziegelbrenner, Rädermacher	Deutsch



27.	Alte Berufe: Besuch bei einem Meister	Deutsch
28.	Mariä Lichtmess	Deutsch
29.	Besuch bei einer Töpferei in Soltvadkert	Werken
30.	Besuch bei einer Töpferei in Soltvadkert	Werken
31.	Fastenzeit: Aschermittwoch, Palmsonntag, Gründonnerstag	Deutsch
32.	Osterbräuche früher und heute	Deutsch
33.	eine Osterkarte malen	Werken
34.	Ungarndeutsches Volkslied: Ed'lweiß, Ed'lweiß	Musik
35.	Pfingsten	Deutsch
36.	Ungarndeutscher Volkstanz: Patschpolka	Sport
37.	Ungarndeutscher Volkstanz: Patschpolka	Sport

## Lokaler Lehrplanvorschlag für Volkskunde Klasse 7.

### Deutsch:

1. Weihnachtsfestkreis: Advent
2. Weihnachtsfestkreis: Die heilige Barbara
3. Weihnachtsfestkreis: Der Luziatag
4. Neujahrsprüche
5. Faschingsbräuche
6. Osterbräuche
7. Osterbräuche früher und heute
8. Pfingsten
9. Hochzeit feiern, aber richtig
10. Die Ablauf der Hochzeit
11. Die Hochzeitstracht
12. Hochzeitsbäckerei, Hochzeitsmenü
13. Heilpflanzen, Heilkräuter früher
14. Heilpflanzen, Heilkräuter früher
15. Volksheilmethoden
16. Heilung durch Aberglauben
17. Kräuterdoktoren
18. Gesundheitswesen

### Geschichte:

1. Kolonisation, die Schwabenzüge
2. Besiedlung der Schwäbischen Türkei
3. Besiedlung von Soltvadkert
4. Besiedlung von Soltvadkert
5. Lebensschicksale der Kolonisten

### Biologie

1. Wichtigste Heilpflanzen und ihre Verwendung
2. Wichtigste Heilpflanzen und ihre Verwendung

**Zeichnen:**

1. eine Hochzeitseinladung entwerfen
2. Die Festtagstracht der Männer und Frauen

**Werken:**

1. Hochzeitsstoffmuster entwerfen
2. Hochzeitsbäckerei: typische Hochzeitskuchen backen
3. Hochzeitsbäckerei: typische Hochzeitskuchen backen

**Musik:**

1. Liedtext zum Tanz ‚In der grünen Wiese‘ erlernen
2. Liedtext zum Tanz ‚In der grünen Wiese‘ erlernen
3. Ungarndisches Volkslied: Eine Ninnen, schwarz gekleidet

**Sport:**

1. Ungarndischer Volkstanz: In der grünen Wiese
2. Ungarndischer Volkstanz: In der grünen Wiese
3. Ungarndischer Volkstanz: Kickelstanz
4. Ungarndischer Volkstanz: Kickelstanz

**NÉMET HON- ÉS NÉPISMERET TANTÁRGY TANMENETE 7. OSZTÁLY**

	<b>TANANYAG</b>	<b>TANTÁRGY</b>
1.	Kolonisation, die Schwabenzüge	Geschichte
2.	Besiedlung der Schwäbischen Türkei	Geschichte
3.	Besiedlung von Soltvadkert	Geschichte
4.	Besiedlung von Soltvadkert	Geschichte
5.	Lebensschicksale der Kolonisten	Geschichte
6.	Hochzeit feiern, aber richtig	Deutsch
7.	Die Ablauf der Hochzeit	Deutsch
8.	Die Hochzeitstracht	Deutsch
9.	Hochzeitsbäckerei, Hochzeitsmenü	Deutsch
10.	Hochzeitsstoffmuster entwerfen	Werken
11.	Hochzeitsbäckerei: typische Hochzeitskuchen backen	Werken
12.	Hochzeitsbäckerei: typische Hochzeitskuchen backen	Werken
13.	Eine Hochzeitseinladung entwerfen	Zeichnen
14.	Die Festtagstracht der Männer und Frauen	Zeichnen
15.	Weihnachtsfestkreis: Advent	Deutsch
16.	Weihnachtsfestkreis: Die heilige Barbara	Deutsch
17.	Weihnachtsfestkreis: Der Luziatag	Deutsch
18.	Neujahrsprüche	Deutsch
19.	Heilpflanzen, Heilkräuter früher	Deutsch
20.	Heilpflanzen, Heilkräuter früher	Deutsch
21.	Volksheilmethoden	Deutsch
22.	Heilung durch Aberglauben	Deutsch

23.	Kräuterdoktoren	Deutsch
24.	Gesundheitswesen	Deutsch
25.	Wichtigste Heilpflanzen und ihre Verwendung	Biologie
26.	Wichtigste Heilpflanzen und ihre Verwendung	Biologie
27.	Faschingsbräuche	Deutsch
28.	Liedtext zum Tanz ‚In der grünen Wiese‘ erlernen	Musik
29.	Liedtext zum Tanz ‚In der grünen Wiese‘ erlernen	Musik
30.	Ungarndeutscher Volkstanz: In der grünen Wiese	Sport
31.	Ungarndeutscher Volkstanz: In der grünen Wiese	Sport
32.	Osterbräuche	Deutsch
33.	Osterbräuche früher und heute	Deutsch
34.	Ungarndeutsches Volkslied: Eine Nonnen, schwarz gekleidet	Musik
35.	Pfingsten	Deutsch
36.	Ungarndeutscher Volkstanz: Kickelstanz	Sport
37.	Ungarndeutscher Volkstanz: Kickelstanz	Sport

## Lokaler Lehrplanvorschlag für Volkskunde Klasse 8.

### Deutsch:

1. Ein Kirtagfest aus alten Zeiten
2. Weihnachtsfestkreis: Advent
3. Weihnachtsfestkreis: Heiliger Abend
4. Weihnachtsbräuche
5. Dreikönigstag
6. Osterbräuche
7. Osterbräuche früher und heute
8. Fronleichnamstag
9. Bearbeiten der Felder
10. Peter, Paul und die Ernte
11. Werkzeuge der Ernte
12. Der Weinbau
13. Die Weinlese
14. Waschen früher
15. Bleichung, Trocken, Glätten
16. Obstkonservierung
17. Brotbacken
18. Brotbacken

### Geschichte:

1. Rechte der Minderheiten in Ungarn
2. Minderheitenorganisationen z.B.: GJU, LDU
3. Das ungarndeutsche Schulwesen
4. Vertreibung der Ungarndeutschen
5. Vertreibung der Ungarndeutschen

### Werken:

1. Obstkonservierung

2. Obstkonservierung
3. Weihnachtsschmuck anfertigen
4. Den Weihnachtsbaum schmücken

**Zeichnen:**

1. Adventkalender anfertigen
2. Adventkalender anfertigen

**Musik:**

1. ein ungarndisches Lied erlernen: Das Jahr'l war guad
2. ein ungarndisches Lied erlernen: Wenn der Wein blüht
3. Nationalhymne der Ungarndeutschen
4. Liedtext zum Tanz ‚Ganasser‘ erlernen: Wer mir meine Ganzl steht

**Sport:**

1. Ungarndischer Volkstanz: Patschgalopp
2. Ungarndischer Volkstanz: Patschgalopp
3. Ungarndischer Volkstanz: Ganasser
4. Ungarndischer Volkstanz: Ganasser

**NÉMET HON- ÉS NÉPISMERET TANTÁRGY TANMENETE 8. OSZTÁLY**

	<b>TANANYAG</b>	<b>TANTÁRGY</b>
1.	Der Weinbau	Deutsch
2.	Die Weinlese	Deutsch
3.	Ein ungarndisches Lied erlernen: Wenn der Wein blüht	Musik
4.	Ein ungarndisches Lied erlernen: Das Jahr'l war guad	Musik
5.	Rechte der Minderheiten in Ungarn	Geschichte
6.	Minderheitenorganisationen z.B.: GJU, LDU	Geschichte
7.	Das ungarndische Schulwesen	Geschichte
8.	Vertreibung der Ungarndeutschen	Geschichte
9.	Vertreibung der Ungarndeutschen	Geschichte
10.	Nationalhymne der Ungarndeutschen	Musik
11.	Ein Kirtagfest aus alten Zeiten	Deutsch
12.	Obstkonservierung	Deutsch
13.	Obstkonservierung	Werken
14.	Obstkonservierung	Werken
15.	Brotbacken	Deutsch
16.	Brotbacken	Deutsch
17.	Weihnachtsfestkreis: Advent	Deutsch
18.	Weihnachtsschmuck anfertigen	Werken
19.	Den Weihnachtsbaum schmücken	Werken
20.	Adventkalender anfertigen	Zeichnen
21.	Adventkalender anfertigen	Zeichnen

22.	Weihnachtsfestkreis: Heiliger Abend	Deutsch
23.	Weihnachtsbräuche	Deutsch
24.	Dreikönigstag	Deutsch
25.	Osterbräuche	Deutsch
26.	Osterbräuche früher und heute	Deutsch
27.	Fronleichnamstag	Deutsch
28.	Waschen früher	Deutsch
29.	Bleichung, Trocken, Glätten	Deutsch
30.	Bearbeiten der Felder	Deutsch
31.	Peter, Paul und die Ernte	Deutsch
32.	Werkzeuge der Ernte	Deutsch
33.	Ungarndeutscher Volkstanz: Patschgalopp	Sport
34.	Ungarndeutscher Volkstanz: Patschgalopp	Sport
35.	Ungarndeutscher Volkstanz: Ganasser	Sport
36.	Ungarndeutscher Volkstanz: Ganasser	Sport
37.	Liedtext zum Tanz ‚Ganasser‘ erlernen: Wer mir meine Ganzl steht	Musik

### **BELSŐ VIZSGA:**

A német nemzetiségi nyelvet tanuló gyermekek nyolcadik év végén belső vizsgát tesznek. A német helyi belső vizsga kérdései a következő témakörök köré csoportosulnak:

1. Ich und meine Familie
2. Unsere Schule, meine Klasse
3. Unser Haus, Hausarbeiten
4. Mein Zimmer, mein Haustier
5. Freizeit, Unterhaltung
6. Unser Wohnort-Soltvadkert, Großstadt ↔ Dorf
7. Gesundheit, Ernährung, Sport, Bewegung
8. Wetter, Jahreszeiten
9. Wenn man krank ist... (beim Arzt)
10. Feiertage (Nikolaus, Advent, Weihnachten, Fasching, Ostern, Geburtstage)
11. Umweltschutz
12. Ungarn -Budapest
13. DACH-Länder
14. Tagesablauf - Was hast du gestern gemacht?
15. Fremdsprachenlernen – die Deutschstunden

Igény esetén tervezzük a gyermekek nyelvvizsgára való felkészítését is a nyolcadik év végén (alapfok, esetleg középfok )

### **ÉRTÉKELÉS**

Írásbeli szöveges értékelés történik 1. osztályban félévkor és év végén, ill. 2. osztályban félévkor. A többi évfolyamokon osztályzattal értékelünk.

## **Mondatbank a szöveges értékeléshez:**

### **1. oszt.**

#### **Aktivitás**

1. Az órákon mindig aktív és figyelmes. Mindig szorgalmasan dolgozik.
2. Az órákon általában aktív és figyelmes.
3. A tanult kiszámolókat, verseket és énekeket szívesen adja elő egyedül is.
4. A tanult kiszámolókat, verseket és énekeket a csoporttal közösen adja elő.

#### **Szókincs**

1. Szókincese gazdag és biztos
2. Szókincese általában biztos.
3. Szókincese bizonytalan.

#### **Beszédértés**

1. Szavak, mondatok megértését mindig pontosan adja vissza rajzban.
2. Szavak, mondatok megértését általában pontosan adja vissza rajzban.
3. Szavak, mondatok megértését bizonytalanul adja vissza rajzban.

#### **Beszédkésztség**

1. Képekhez, rajzokhoz (begyakorolt) mondatokat tud kapcsolni német nyelven.
2. Többnyire tud német nyelven képekhez, rajzokhoz begyakorolt mondatokat kapcsolni.

### **2. oszt.**

#### **Szókincs**

1. Szókincese biztos.
2. Szókincese legtöbbször biztos.
3. Szókincese bizonytalan.

#### **Írás-Helyesírás**

##### **Másolás**

1. Másolásnál leggyakrabban hibátlanul dolgozik, csak ritkán ejt 1, esetleg 2 hibát.
2. Másolásnál néhány hibát elkövet.
3. Másolásnál gyakran hibázik.

##### **Tollbamondás**

1. Tollbamondásnál leggyakrabban hibátlanul dolgozik, csak ritkán ejt 1, esetleg 2 hibát.
2. Tollbamondásnál ejt néhány hibát.
3. Tollbamondásnál gyakran hibázik.

##### **Olvasás**

##### **Hangos olvasás**

2. Képes arra, hogy egy szöveget felkészülés után folyékonyan, hibátlanul, vagy egész kevés hibával felolvasson.
3. Olvasás közben ejt néhány hibát, de ezeket általában önállóan kijavítja.
4. Olvasás közben többször hibázik és a hibákat általában nem veszi észre.

### **Írott szöveg értése**

2. Képes arra, hogy egy szöveget önállóan elolvasson és a szöveghez kapcsolódó feladatokat legtöbbször hibátlanul elvégezze.
3. Egy szöveg elolvasása után a hozzá kapcsolódó feladatokat néhány hibával végzi el.
4. Gyakran hibázik a szövegértési feladatok elvégzésekor.

### **Beszédképesség**

1. Képekhez, rajzokhoz (begyakorolt) mondatokat tud kapcsolni német nyelven és előre begyakorolt párbeszédet el tud játszani.
2. Többnyire tud német nyelven képekhez, rajzokhoz begyakorolt mondatokat kapcsolni, ill. kis segítséggel el tudja játszani az előre begyakorolt párbeszédet.

### **Nyelvtan**

1. A tanult nyelvtani ismereteket legtöbbször hibátlanul, vagy 1-2 hibával alkalmazza.
2. Néha követ el hibákat a nyelvtani ismeretek alkalmazásánál.
3. A nyelvtani ismeretek alkalmazásában bizonytalan, gyakran követ el hibákat.

## **KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS**

1. Iskolánk a Hefop 3.1.3, majd a TÁMOP 3.1.4 pályázati programoknak megfelelően vezette be és évfolyamonként két osztályra fokozatosan kiterjeszti és fenntartja a kompetencia alapú oktatást a kommunikáció, szövegértés-szövegalkotás, a matematika-logika, az infokommunikációs technika és az idegen nyelvi kompetencia területeken. A nevezett kompetencia területeken a kompetencia alapú oktatás a magyar nyelv és irodalom, a matematika, az informatika, az angol nyelv és a német nyelv tantárgyak keretében zajlik. A részletes tananyagot és követelményeket az oktatási és kulturális miniszter 34/2008. (XII. 12.) OKM rendelete alapján elfogadott „Kompetenciafejlesztő oktatási program (pedagógiai rendszer) kerettanterve” tantárgyi programcsomagjai tartalmazzák tantárgyanként és évfolyamonként.

### **2. Témahét**

A folyamatba épített ellenőrzés mellett tantestületünk átfogóan értékeli a témahét eredményeit. Az értékelés eredményeit a tárgyi és személyi feltételeket figyelembe véve döntünk a témahét további módjairól. Minden évben a munkaterv elfogadásakor döntünk arról, hogy az adott tanévben témahetet milyen tartalommal és milyen módon valósítjuk meg. A munkatervben rögzítjük továbbá a résztvevő tanulók és pedagógusok körét és megnevezük a felelőst.

A megvalósítandó témahét tartalmát az alábbi témákból választjuk ki:

- „Ébred a tavasz”;
- „Merre tovább”;
- „Kossuth Lajos azt üzenté...”

### **3. Három hetet meghaladó projekt**

A folyamatba épített ellenőrzés mellett tantestületünk átfogóan értékeli a három hetet meghaladó projekt eredményeit. Az értékelés eredményeit a tárgyi és személyi feltételeket figyelembe véve döntünk a három hetet meghaladó projekt további módjairól. Minden évben a munkaterv elfogadásakor döntünk arról, hogy az adott tanévben a három hetet meghaladó projektet mely évfolyamok bevonásával, milyen tartalommal és milyen módon valósítjuk meg. A munkatervben rögzítjük továbbá a résztvevő tanulók és pedagógusok körét és megnevezük a felelőst.

A megvalósítandó három hetet meghaladó iskolai projekt tartalmát az alábbi témákból választjuk ki:

- „Karácsony”;
- „Lakóhelyünk”;
- „Európa napok”.

#### 4. Moduláris oktatás

Iskolánkban a „Szövegértés-szövegalkotás” kulcskompetencia területen az 5. évfolyamon a tanévet átfogóan teljes tanórai lefedettséget biztosító- az Oktatási Minisztérium által elfogadott- kompetencia alapú programcsomag jellemzője a tananyag modulokba történő rendezés szerinti átadása. A gyerekek a tananyagot nem passzív befogadóként, hanem tevékeny résztvevőként tanulják. A mennyiség a pedagógiai szükségletekhez igazodhat.

Tanévenként egy moduláris oktatási program megszervezésére kerül sor: a környezetvédelem témakörön belül „Az állatok” című moduláris program, mely a „Történetek állatokról” szövegértési-szövegalkotási modulra épül. Javasolt tanórák száma 20.

A program célja az állatokról szóló ismeretek bővítése, a tudatos állattartásra, környezet-tudatos életmódra való nevelés-a környezetvédelem.

A tanórai kereten túl a gyerekeknek lehetőséget biztosítunk művészeti, informatikai, természettudományi, életvitel és gyakorlati ismeretek valamint idegen nyelvi területen is ismereteik bővítéséhez, elmélyítéséhez illetve gyakorlati alkalmazásához.

A kidolgozott moduláris oktatási programhoz a következő eszközi elemek szorosan kötődnek: a kompetenciafejlesztő oktatási programhoz szervesen tartozó programterv, a csomag eszközi (tanári/tanulói) elemei, az értékelési eszközök. Az értékelés a magyar nyelv és irodalom tantárgy részeként történik, beszámít az évfolyam sikeres elvégzésébe. A kiemelkedő tanulói aktivitás, teljesítmény szaktanári illetve osztályfőnöki dicsérettel is történik.

#### 5. Műveltségterület bontás nélkül

Magyar nyelv és irodalom műveltségterületet ugyanilyen tantárgy néven tanítjuk bontás nélkül.

#### 6. Innováció

Iskolánkban a TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében kidolgozott önálló iskolai innovációt a 2010/2011-es tanévtől megvalósítjuk és fenntartjuk:

- „Az életpálya –építést elősegítő pályaorientációs programok az általános iskola felső tagozatán”;
- „Az óvoda – iskola átmenet megkönnyítését célzó fejlesztési program”;
- „Let’s communicate- angol szakkör 8. évfolyamon. Az angol nyelvtanulásának lehetőségét, minőségét és hozzáféréseinek javítását célzó fejlesztések.”
- „Lesen macht Spaß. Az olvasás szórakoztat – német szövegértési verseny”.



## **A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke**

### **1. Általános követelmények:**

Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést és a tanulók tevékenykedtetését a szaktanterekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják (tantermenként egy-egy): írásvetítő, fali vetítövásznon, televízió, videó lejátszó, kazettás magnetofon, CD lejátszó.

### **1-4. osztály**

#### **Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök**

- ABC tábla kis- és nagybetűs
- betűsín
- betűtartó
- hívóképek ABC ház sorozat
- hívókép sorozat Meixner
- kép és szókértá tanulói
- kisbetűk mágneseóliából
- nagybetűk mágneseóliából
- mágneseóliás szekrény
- mozaik hangutánzó
- nyelvtani táblák
- hangok felismerése
- bábkészlet
- paraván

#### **Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök**

- játékpénz sorozat
- logikai lapok készlet
- számegeyenes 25-ig
- színesrúd készlet
- méterrúd
- kétkarú mérleg
- mérlegrúly készlet
- űrmértékek
- számkértá
- óralapok
- Szorobán
- Szorobán tankönyv
- körző
- számkértá, műveleti jelek, relációs jelek
- szorzókértá
- interaktív tábla

#### **Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- évszak tábla
- ásvány- és kőzetgyűjtemény
- földgömb
- állatok világa

- emberek világa
- környezeti mérőeszközök
- közlekedés világa
- növények világa
- életközösség I-II.
- Térképek: Magyarország domborzata és vizei

**Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- ritmus és betűkotta olvasó készlet
- dallamkirakó
- cintányér
- kotta filctábla
- metronóm

**Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- táblarajz szemléltetők

**Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- technikai fémépítő
- faépítőköcek

**Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- 5 részes ugrószekrény
- ugrószőnyeg
- dobbantó
- csukló súlyzó
- fekete tömör maroklabda
- futball labda
- húzókötel
- kézi súlyzó
- kézilabda natúr gyerek
- magasugró lécs
- mászókötel
- medicinlabda 1 kg.
- medicin labda 2 kg.
- mérőszalag 10 m-es
- műanyaglabda
- szőr maroklabda
- ugrálókötél 2,5 m-es
- váltóbot
- zsámoly
- karika
- hajítólabda
- bója
- szivacs labda
- stopperóra
- síp
- tornapadok
- bordásfal

**Az alsó tagozatos német nemzetiségi oktatást segítő felszerelések és taneszközök:**

- német ABC
- nemzeti hívóképek
- legfontosabb német szavak

**5-8. évfolyam**

**A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- irodalomtörténeti térkép
- irodalmi arcképcsarnok sorozat
- nyelvemlékek
- nyelvtani faliképek

**A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- történelmi térképek
- földgömb

**Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- memória lap

**A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- német szókartyák

**A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- körzőkészlet fal
- vonalzőkészlet
- fából készült testkészlet 8 db-os
- köbcentiméter modell
- négyzetméter modell
- mérőedények
- síkmértani modell
- applikációs tábla
- számtani applikáció
- lyukas tábla készlet kicsi
- lyukas tábla készlet nagy
- mérleg
- műanyag átlátszó gúla
- műanyag átlátszó háromszög alapú hasáb
- műanyag átlátszó henger
- műanyag átlátszó kocka
- négyzetméter modell
- sárga négyzetes oszlop
- síkmértani modell
- színes rudak készlete
- szögmérő – műanyag
- LÉNÁRT gömb
- interaktív tábla

**Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- interaktív tábla
- nyomtató
- laptop
- multimédiás számítógép
- Hawlet lapolvasó
- projekcion interaktív rendszer
- szünetmentes tápegység
- számítógép videó vetítő
- számítógép asztalok

**A természetismeret és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- térképek
- vaktérkép
- földgömb
- fa közetdoboz
- transzparens készlet
- táblarajz személtető

**A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- RSK borszesz hőmérő
- demonstrációs mérőeszköz (ampermérő)
- elektrovaria
- folyadékáramlás fatalpon
- gázok tágulása hő hatására
- geometriai optikai készlet
- Newton golyók
- üvegrúd
- metronóm

**A biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- Bab csírázása
- binokuláris távcső
- bonckészlet
- borszeszegő
- cserebogár fejlődése
- cserebogár felépítése
- csöves csont metszet
- dankasirály
- dolmányos varjú
- dörzstál
- egerészölyv
- egyszikű szármodell
- emberi agymodell
- emberi bőrmodell
- emberi csontváz
- emberi koponya
- emberi nyelvmodell
- emberi torzó
- emberi vesemodell

- emberi zápfog modell
- emlősök légzőszervei
- erdő életközössége – applikációs készlet
- folyóvíz és mező - applikációs készlet
- fa felépítése
- fácán
- fóliatorozat
- fül modell négy részes
- geológiai gyűjtemény
- gerincesek agytípusai
- gerincesek szívtípusai
- gégemodell három részes
- gombamodell
- gyökér hosszmetesz
- gyökér keresztmetesz
- hal csontváz
- iránytű műanyagházban
- kecskebéka belső szervei
- kémcső
- kémcsőállvány
- kétivarú virág
- kétszikú szármodell
- kézi nagyító
- kőzetgyűjtemény
- levél meteszmodell
- lókoponya
- lólábcson
- madárcsontváz
- madár szárnya
- majomkoponya
- mikrometesz sorozat
- mikroszkóp
- Magyarországi Nemzeti park képekben
- növénytábla sorozat
- orvosi pióca
- patkány belső szervei
- piztráng fejlődése
- sejtmodell
- sün
- szajkó
- szemmodell hat részes háromszoros nagyítás
- szívmodell nagyítás
- tőkésréce
- ürge
- vadkacsa
- vetési varjú
- virágmodell
- zöldike
- tūhal
- tanári mikroszkóp

#### **A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- alumíniumgyártás
- vasállvány
- borszeszegő
- cukorgyártás – demonstrációs eszköz
- gázfelfogó henger kémiai kislabor
- kőolaj - demonstrációs eszköz
- pálcika modell
- periódusos rendszer
- üveglád
- vas- és acélgyártás - demonstrációs eszköz
- vasháromláb
- mérészekrény
- vízbontó készülék

#### **Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- dallamjátszó ütőhangok
- metronóm
- feltekerhető vonalrendszeres tábla
- pianínó
- zongoraszék
- kottatartó állvány

#### **A felső tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- apró műanyagtestek
- égetőkemence
- fémvázaz polcrendszer
- kerámiai gépkorong
- kézikorong
- modellállvány
- kiállítási szekrény
- színes építőkocka
- diafilmek
- agyagnyújtó
- háromlábú székek
- rajzbak

#### **A felső tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

##### **Leány technika**

- citromfacsaró
- fagyikehely
- fakanál
- fémszűrő
- fűszertartó
- gáztűzhely
- gőzölős vasaló
- grillsütő
- gyalu
- gyorskelesztő

- habszifon
- habverő kézi
- ventilátor
- húsfogó
- hústű
- hűtőszekrény
- jénai edények
- evőeszközök
- kávéscsésze
- kisedő készlet
- klopfoló
- konyharuhák
- konzervnyitó
- kenyérkosár
- kuglófsütő
- kukta
- főzőedények
- darálók
- tálalókészlet
- mérleg
- mikrohullámú sütő
- műanyag edények
- nokedli szaggató
- olló
- pecsenyéstál
- ivóedények
- robotgép
- serpenyők
- szita
- tálcák
- tejforraló
- tepsik
- tojásszeletelő
- tortaforma
- tölcsér
- Tupper mixer
- tálak
- kancsók
- varrógép
- vágódeszka
- villanytűzhely

#### **Fiú technika**

- alumínium létra
- gyalupad

#### **Felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- gerely
- dobantó
- hullahopp karika
- kézisúlyzó 2 kg.

- kézilabda
- kézilabda kapu
- kéziszúlyzó 1 kg
- kosárlabda
- labdatartó fém
- magasugró állvány
- magasugró lécz
- medicinlabda 1 kg, 2 kg, 3 kg, 4 kg, 5 kg.
- rajtgép
- röplabda
- röplabda állvány
- sportmezek
- tornaszekrény
- tornaszőnyeg
- ugródomb
- ugrókötel
- focilabda
- mérőszalag 50 m-es
- jelzőtrikó
- súlygolyó
- labdatartó polc
- stukklabda
- bordásfal
- mászókötel

### **SNI-s tanulók rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozási segédeszközei:**

#### **1-4. évfolyam**

- A nagy építőmester
- dominó
- fa halacska
- fa memória
- fa puzzle
- Figurix Rainsburg
- Haly-galy
- Játszva megtanuljuk a számokat
- Ki kicsoda
- kockás képkirakó
- Közlekedj biztonságosan
- Logicó rész és egész
- Logicó számolás 20-ig
- Logicó – számolás 10-ig
- Logicó – szem és kéz koordináció
- Logicó – szorzás I-II. rész
- Logicó – alaplap
- Logicó 100-as számkör
- Megfelelő betűt a megfelelő helyre
- Mi a különbség?
- Mi ez?
- Mókus a fán



- Polyfon betűkirakó
- Puzzle - Rainsburg
- Tik-Tak-Bumm-Piatnik
- logopédiai tükör
- időtérkép
- komplett számítógép
- Tambajáték
- Olvasójáték 4-5. osztályig
- CD lejátszós magnó
- Agytorna
- Twister
- Vakondos társasjáték
- Ascó kirakó

### **5-8. évfolyam**

- ABC
- ABC hívóképes falikép
- falkép: Himnusz  
Szózat  
Árpád-házi királyok
- Német szókártya
- komplett számítógép
- CD lejátszó magnó
- Logicó tábla
- Logicó füzet
- Haly-galy társasjáték
- Figurix társasjáték
- Memória társasjáték
- színesrúd készlet
- dominó
- Legkedveltebb szójáték
- Játékos kis 1x1
- A Föld – puzzle
- Schubitrix (törtek)
- Schubitrix (idő)
- Egyforma – nem egyforma megfigyelő társasjáték
- Mozaik kirakó
- Memória kártya
- szorzókártya
- Könnyű ellentétek - kártya
- Problémás viselkedés - kártya
- Rumikub számológjáték
- kockakirakó
- puzzlek

### **Mozgásfejlesztés**

- Ayres háló
- billenő rácshinta
- csiga kötéllel Ayres háló
- csipesz rúdhoz

- egyensúlyozó deszka
- ejtőernyő
- félgömb lépegető
- függő billenőhinta
- füles ugrólabda
- golyós lépegető
- gólyaláb
- henger
- hullahopp karika
- karikakészlet
- köregyensúlyozó korong
- köregyensúlyozó tölcser
- körlaphinta
- kötélletra
- lépegető
- műanyag henger
- nyári sí
- rugós deszka
- rúdkészlet
- szék
- tenyér egyensúlyozó korong
- testhenger
- téglakészlet
- térhágcsó
- tornapad
- tornaszőnyeg
- trambulín
- tüskelabda
- ugrókötél
- ugráló kötél

**31. számú melléklet**

**KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA**

**TABDI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA**

**Pedagógiai Program melléklete**

**2011.**

### A tabdi tagiskola tantervei

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

### Jelenleg érvényes tantárgyi rendszer és óraterv

#### Alsó tagozat:

A következő években az osztályok létszáma, és az órakeret határozza meg a csoportbontások mértékét.

Évfolyam tantárgy	1. o.		2. o.		3. o.		4. o.	
	Ö	KK	Ö	Ö	KK	Ö	Ö	
Magyar nyelv és irodalom	8							
Irodalom			4	4,5			4	
Magyar nyelv			4	3,5			3	
Német nyelv							3	
Környezetismeret	1		1	1			2	
Matematika	4		4	4			3	
Informatika						1		
Technika és életvitel		1				1		
Rajz és vizuális nevelés		1				1		
Ének-zene		1				1		
Testnevelés és sport		3				3		
szabadon szervezhető matematika								
	1		1				0,5	
<b>összesen</b>		<b>20</b>		<b>20</b>			<b>22,5</b>	

**Felső tagozat:**

**Minimum kötelező óraszámok az általános iskola 5-8. évfolyamain a 2011/2012-es tanévtől felmenő rendszerben.**

**Minimum kötelező óraszámok az általános iskola 5-8. évfolyamain**

tantárgy	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
	heti óraszám	heti óraszám	heti óraszám	heti óraszám
irodalom	3***	3***	2	2
magyar nyelv	1,5	1,5	1,5	1,5
német nyelv	3	3	3	3
matematika	4	3	3	3
történelem és állampolgári ism.	2*	2*	3**	2
természetismeret	2	1,5		
fizika			1,5	1,5
biológia és egészségtan		0,5	1,5	1,5
kémia			1,5	1,5
földrajz		1	1,5	1,5
ének-zene	1	1	1	1
rajz és vizuális kultúra	1	1	1	0,5
mozgóképkultúra és médiaismeret				1
informatika	0,5	1	1	1
technika és életvitel	1	1	1	0,5
testnevelés és sport	2,5	2,5	2,5	2,5
osztályfőnöki	1	0,5		1
<b>összes:</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Választható órák</b>				
osztályfőnöki		0,5	1	
informatika	0,5			
technika és életvitel				0,5

\* Az óraszám tartalmazza a hon- és népismeret modult is.

\*\*Az óraszám tartalmazza az etika óraszámot is.

\*\*\* Az óraszám a tánc és dráma óraszámot is tartalmazza.

A 2011/2012-es tanévben a 6. osztály óratervében még szerepelni fog a nem szakrendszerű oktatás a következő felhasználásban:

	6. évf.
Magyar nyelv	1
Matematika	1
Német nyelv	1
Tánc és dráma	0,5
Osztályfőnöki	0,5
Egészségtan*	0,5

\* Az egészségtan a természetismeret tantárgy része.

### **Az értékelés, a szülői és tanulói tájékoztatás formái, időszakai**

Év közben:

Iskolánkban az első évfolyam első félévében szövegesen, majd osztályzatokkal értékelik a pedagógusok a tanulók munkáját.

A 2-3-4. osztályban év közben jeggyel történik a tanulmányi munka értékelése.

Félév, év vége:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkózásra szorul.

A második évfolyam végén és a további évfolyamokon a tanulók értékelése osztályozással történik az alábbiak szerint:

- a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1);
- b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2);
- c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A tanulók szöveges értékelése írásban:

- Az igazgató, osztályfőnök és a szaktanár dicséretei és elmarasztalásai.
- Az írásbeli munkához írt vélemény.
- A heti 1 óránál kisebb óraszámú tárgyak (modulok) értékelése félévkor: megfelelt, nem felelt meg

### **A tanulók érdemjegyekkel történő értékelése**

A tanulókat felső tagozatban év közben érdemjegyekkel értékeljük. A modul tantárgyak esetében, ha integráltuk a modult, a tantárgyban jelenik meg a jeggyel történő évközi értékelés.

A szóbeli és írásbeli érdemjegyek száma heti 1 vagy 2 órás tantárgyakból félévenként minimum 2 legyen, heti 3 vagy annál nagyobb óraszámú tantárgyak esetében minimum havi 1 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

## ISKOLAI SAJÁTOSSÁGOK

### **Kompetencia alapú oktatás**

A mai társadalmi viszonyok között erőteljesen megnövekedett a tudás társadalmi súlya. A fiatalok életpályájának sikeressége azon alapszik, hogy mennyire képesek az iskolában olyan tudással és kompetenciákkal felvértezni magukat, amelyek birtokában képessé válnak a társadalom és a piacgazdaság jelen és jövőbeli igényeinek megfelelni, azokhoz folyamatosan alkalmazkodni.

Az az ismeretanyag, amit a tanulók az oktatás folyamatában el tudnak sajátítani, csak igen kis hányadát jelenti annak az információmennyiségnek, amelyet az egyetemes emberi ismeretek összességének tekinthetünk. S az információrobbanással még inkább igaz ez az állítás. Éppen ezért, a rohamosan bővülő és változó tudományos eredmények miatt szükséges az ismeretszerzés módjának megváltoztatása. A központi tartalmi szabályozás (NAT, kerettantervek) az iskolai tantervek szervez részévé tette a tanulási technikák, módszerek megtanítását. Ennek a változásnak való megfelelés egyik lépcsője a kompetencia-alapú oktatás elterjesztése.

A hagyományos oktatási forma az ismeretek megtanulását, a tanulók által készen kapott, mechanikusan elsajátított ismereteket helyezi előtérbe, s a gondolkodás, ítéletalkotás készségeinek fejlesztésére kevés lehetőséget teremt. Ebben az esetben a tanulók tudását a memorizált ismeretek mennyisége jelzi. A meglévő ismeretek tevékeny felhasználásával megszerezhető tudás elsajátításához azonban olyan gondolkodási képességek szükségesek, mint a problémamegoldó-gondolkodás, a kritikai gondolkodás, a logikus gondolkodás, analízis, szintetizálás stb. E képességek fejlesztése a megszokottól eltérő tanítási-tanulási folyamatot kíván. Ennek érdekében szükséges a pedagógiai kultúra átalakulása.

### **Integrált Pedagógiai Rendszer (IPR) alkalmazása**

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók előrehaladásának elősegítése.

Iskolánk a 2008/2009-es tanévben bevezetett képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés rendszerét a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/D§ és 39/E§ az 54.§. valamint a 27.480/2003. sz. oktatási miniszteri közlemény alapján folyamatosan építi.

Iskolánk integrációs pedagógiai rendszerének építése a jogszabályi feltételeknek, előírásoknak megfelel. Munkánkat szaktanácsadó segíti.

Tanulóink integrált szervezeti keretek között, heterogén összetételű osztályokban tanulnak.

### **Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása**

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásában a következőket képes ellátni:

Integráltan nevelhető

- részképesség zavaros,
- enyhén magatartás zavaros,
- enyhén értelmi fogyatékos,
- enyhén mozgássérült gyerekek.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozáshoz külön tanterem áll rendelkezésre, melynek eszközeit folyamatosan fejlesztjük.

Az SNI gyermekek szakszerű fejlesztését utazó gyógypedagógus segítségével oldjuk meg.

Intézményünk részben akadálymentesített.

### **A beilleszkedési, magatartási rendellenességgel összefüggő pedagógiai tevékenység során is figyelembe vesszük a Köznevelési törvény előírásait.**

30.§. (8) bekezdés: Abban a kérdésben, hogy a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, vagy sajátos nevelési igényű, a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt.”

30.§. (7) bekezdés: „... a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (a továbbiakban együtt: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló), illetve a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

30.§. (9) bekezdés: A sajátos nevelési igényű tanulót, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót - jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint - a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján - a gyakorlati képzés kivételével - az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. Ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítik az értékelés és minősítés alól, az iskola - az e törvény 52. §-ának (7) bekezdésében, valamint (11) bekezdésének c) pontjában meghatározott időkeret terhére - egyéni foglalkozást szervez részére. Az egyéni foglalkozás keretében - egyéni fejlesztési terv alapján - segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez.

120.§ (1) bekezdés: „Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a beilleszkedési, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességekkel küzdő tanuló szakértői vélemény alapján - tanulmányait magántanulóként folytatja, illetve

- a szülő otthoni ellátás keretében tesz eleget a képzési kötelezettségének, az önkormányzati feladatellátás keretében, a szakértői véleményben megjelölt szakember biztosításáról – külön jogszabályban meghatározottak szerint – az iskolának, a fejlesztő felkészítést nyújtó, illetve a szakértői véleményt készítő intézménynek kell gondoskodnia.”

### **Integrációs stratégia**

A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, akik az általános iskolákban az IPR-ben részt vesznek, kiemelt figyelmet kapnak a tanórai tevékenységek során.

- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai szintereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

Különösen fontos a halmozottan hátrányos helyzetű, IPR-be bevont tanulók helyzetére való odafigyelés. A közös programokban való részvételük segítheti az osztályközösségbe történő beilleszkedésüket.



- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
  - a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
  - b) szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
  - c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
  - d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
  - e) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
  - f) együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

**IKT** eszközökkel támogatott tanórák:

Kiemelten foglalkozunk a digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használatával, a digitális készségek fejlesztésével. A tevékenységet úgy tervezzük meg, hogy a közismereti órák 25%-a IKT eszközzel támogatott tanóráként valósuljon meg.

## **Erőforrás terv**

### **1. Épület átalakítása**

Meg kell teremteni az intézmény teljes akadálymentesítését is.

### **2. Taneszközök, technikai felszerelés**

Minden tanterembe televíziót, videó és DVD lejátszót kell beállítani. A taneszköz kiválasztás elveit évente úgy kell meghatározni, hogy azok ne jelentsenek a halmozottan hátrányos tanulóknak nagy terheket. Törekszünk arra, hogy olyan képrögzítő berendezéseket szerezzünk be, pályázat segítségével, amelyhez a tanulók otthon nem juthatnak hozzá (digitális fényképezőgép, filmfelvevő)

### **3. Eszközök.**

Minden pedagógus számára elérhetővé tesszük a fénymásolást, és ehhez az év elején meghatározott mennyiségű papírt biztosít az iskola.

### **4. Bútorzat**

A régi bútorainkat kicseréljük. Csak variálható bútorzatot szerzünk be a jövőben, amely alkalmas a csoportbontásra, differenciálásra.

## **Továbbképzési terv**

A pedagógusok továbbképzésénél előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésével és törődésével foglalkozó tanfolyamokon való részvételt (kooperatív tanítás, drámape-

dagógia). Törekszünk arra, hogy a kollegák többsége olyan informatikai ismeretek birtokába kerüljön, amellyel segíteni tudja a hátrányos helyzetű tanulókat.

Önismereti tréninget szervezünk minden dolgozó számára, hogy tisztában legyenek kommunikációs képességükkel, csoportvezetési technikákkal, szociális érzékenységgel. Azt szeretnénk, ha mindenki rendelkezne a konfliktuskezelés képességével, tudna pedagógiai szituációkban jól dönteni, ne legyenek előítéleteik, és megfelelően tudják motiválni tanítványaikat.

## **EGYÜTTMŰKÖDÉSEK – PARTNERSÉGI KAPCSOLATOK KIÉPÍTÉSE**

### **A szülői házzal**

Iskolánkban a szülők jogaik érvényesítésére, kötelességeik teljesítése érdekében szülői szervezetet működtetnek.

Osztály szülői munkaközösséget az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják, akik soraikból elnököt és tisztségviselőt választanak.

Az iskolai szülői munkaközösség (választmány) tagjai azok a szülők, akik az iskola vezetésében a szülők képviselőjét látják el. Az iskolai szülői munkaközösséget az osztályok szülői munkaközösségeinek elnökei alkotják, akik elnököt és tisztségviselőket választanak.

Az iskola gondot fordít a szülői igények megismerésére, amelynek formái:

- szülői munkaközösség szervezetének működése (osztály, iskolai),
- szülői értekezlet,
- egyéni beszélgetések,
- családlátogatás,
- fogadóóra,
- rendezvények,
- minőségellenőrzés rendszerében adott válaszok, információk,
- kapcsolatépítés közös fórumai (rendezvények, szülők-nevelők bálja, kirándulások, szabadidős programok, táborok)

Az iskola gondot fordít arra, hogy ezek az igények megjelenjenek:

#### Tanítási tartalmakban:

- pedagógiai szakaszok prioritásai,
- speciális programok (felzárkóztató, tehetséggondozó, módszertani, stb.) szervezése,
- szakkörök, diákkörök,
- csoportbontás,
- tanítási módszerek választása,
- választható óraszám elosztása,
- napközi lehetőségének megteremtése,
- közvetítendő értékek, ismeretek.

#### Az iskolai élet szervezésében:

- étkezés biztosítása,
- házirend összeállítása és tartalma,
- Szervezeti és Működési Szabályzat kialakításában,
- társadalmi munkák szervezésében,
- rendezvények, ünnepségek szervezésében,

- tanítási időn túli elfoglaltságok megszervezésében (szabadidős programok, kirándulás, tábor stb.)

### **Szülői munkaközösséggel való kapcsolattartás**

Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével az osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. A szülői szervezetek intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezetek vezetői vagy a választott elnök juttatja el az igazgatóhoz.

A választmányt az igazgató a munkatervben rögzített időpontokban, tanévenként legalább kétszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól, valamint meghallgatja a választmány véleményét és javaslatait. A választmány elnöke közvetlen kapcsolatot tart az intézményvezetővel, és tanévenként egyszer beszámol a nevelőtestületnek a szülői közösség tevékenységéről.

### **A szülők szóbeli tájékoztatási rendje**

Iskola a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tart. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos és egyéni. A csoportos tájékoztatásnak módja a szülői értekezletek, az egyéni tájékoztatás fogadóórákon történik.

### **Szülői értekezletek rendje:**

Az osztályok szülői közössége számára az iskola tanévenként 2, a munkatervben rögzített időpontú rendes szülői értekezletet tart az osztályfőnök vezetésével. A szeptemberi-októberi értekezleten a szülők értesülnek a tanév rendjéről, feladatairól, a Házi rend módosításáról. Ekkor bemutatják az osztályban oktató-nevelő pedagógusokat is. Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az igazgató, az osztályfőnök és a szülői szervezet képviselője a tanulóközösségben felmerülő problémák megoldására.

### **Az iskolai fogadóórák rendje:**

Az intézmény pedagógusai a szülői fogadóórákon egyéni tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára. Az iskola a tanévben, minden hónap utolsó csütörtökén, a munkatervben rögzített időpontú rendes szülői fogadóórát tart. A tanulmányaiban jelentősen visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is behívhatja az iskolába. Ha a gondviselő találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, szóbeli időpont egyeztetéssel ezt megteheti.

### **Együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal és a szakmai és szolgáltató intézményekkel**

A nevelő-oktató munka folyamatában az iskola a gyermekjóléti szolgálattal folyamatos kapcsolatban van. Közvetlenül a pedagógus illetve a tagintézmény-vezető is fordulhat segítségért a gyermekjóléti szolgálathoz.

Különösen oda kell figyelni a jegyző által védelembe vett gyerekekre.

Tanulási problémák, magatartási zavarok észrevételezésekor fordulunk a szakmai és szolgáltató intézmények felé a tagintézmény-vezetőn keresztül.

A szakértői bizottság vizsgálatainak, javaslatainak dokumentációja, fejlesztési tervek elkészítése, a fejlesztések lebonyolítása, kontrollvizsgálatok számontartása a gyógypedagógus feladata.

## **Együttműködés az óvodával**

Kiemelten fontosnak tartjuk az óvodával való együttműködést, a nevelési elveink összehangolását, az iskola- előkészítést és beszoktatást. Az együttműködés érdekében:

- a beiratkozás előtt bemutatjuk iskolánkat, az itt folyó munkát, szolgáltatásainkat a leendő elsősök szüleinek
- az óvodai szülői értekezleten a leendő tanító néni bemutatkozik
- beiratkozás
- a leendő elsősök ellátogatnak iskolánkba és együtt töltenek leendő tanító nénijükkel egy tanítási órát
- vendégként részt veszünk az óvodai évfázón

## **Együttműködés a középfokú iskolákkal**

Minden továbbtanuló diák számára fontos, hogy képességének megfelelő középiskolába folytathassa tanulmányait. Az iskolaválasztáshoz az oszt. főnök segítséget nyújt. Köteles a legszélesebb körű tájékoztatást nyújtani a szülőknek, a gyerekeknek a továbbtanulás lehetőségeiről, az Egységes Iskolában való továbbhaladásról. Ennek érdekében:

- a középiskolai követelményrendszert figyelembe kell venni, összehangolni az egységes iskolán belül
- az osztályszülői értekezleten az osztályfőnök elmondja a továbbtanulási lehetőségeket, időpontokat
- minden év novemberében pályaválasztási szülői értekezletet tartunk, ahová vendégként meghívjuk az egységes iskola pályaválasztási referensét

## **Együttműködés az egyházakkal, szervezetekkel**

### **Egyházak**

A faluban megtalálható mindkét egyház vezetőjével folyamatos és korrekt kapcsolatot alakítunk ki és tartunk fenn. Az a célunk, hogy iskolánk minden vallásos tanulója hitoktatásban részesüljön, ezáltal gazdagodjon személyiségük. Ezért mindkét felekezetet /római katolikus, evangélikus/ egyház részére biztosítjuk a hitoktatáshoz a

- megfelelő időpontot, személyes egyeztetés szeptember elején
- megfelelő tantermet
- tájékoztatjuk a hitoktatókat az iskolai programokról

### **Egészségügyi Szolgálattal**

A helyi egészségügyi szolgálattal a tanulók érdekében szoros kapcsolatot alakítunk ki, melynek ápolása minden dolgozó kötelessége. Minden év elején megbeszéljük, rögzítjük egy közös megállapodásban az egészségügyi vizsgálatok, tisztasági vizsgálatok, védőoltások rendjét, idejét. Ennek a megszervezése a védőnő és az iskolaorvos feladata. Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy a tanulók fogászati szűrése teljes legyen. Minden évben két alkalommal kerül erre sor, előre egyeztetett időpontban az iskolai fogorvos közreműködésével.

### **Rendőrséggel**

A rendőrséggel együttműködve folytatjuk a közlekedésbiztonsági tevékenységünket, és a káros szenvedélyek elleni megelőző küzdelmet. Teret adunk a DADA programnak is. Részt veszünk az „Iskola rendőre” programban.

## **Napközi otthon**

### **Iskolánkban napközi otthonos ellátás is működik, 1 csoportban, heti 25 órában.**

A napközi otthon szerves része az iskolai nevelő-oktató munkának. Egész napos nevelést nyújt. Célja, nevelési elvei azonosak az iskoláéval.

Az a feladata, hogy az iskolai nevelést szolgálja, a tevékenységeken keresztül folytassa, egészítse ki a szakórákon folyó nevelést. Felkészíti a tanulókat a szakórákra, gondoskodik a gyerekek napközbeni ellátásáról.

### **A műveltségi területek oktatásának közös követelményei közül kiemelten kezeljük:**

- Hon-, és népismeret: minden tanuló ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Legyenek jól tájékozottak a haza földrajzában, irodalmában, történelmében, mindennapi életében. Ismerjék a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit. A hon-, és népismeret segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.
- Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz: becsüljék meg az európai fejlődés során létrehozott eredményeket. A tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Szerezzenek információkat az emberiség közös /globális/ - főleg Magyarországot közelebbről érintő - problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről.
- Környezeti nevelés: a tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és az elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére. A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.
- Kommunikációs kultúra: napjainkban értesüléseink túlnyomó részét nem személyesen a hozzánk intézett "üzenetekből" merítjük, hanem mesterséges közvetítő rendszerek útján. A tömeges, passzív információ fogyasztás az életvitel és a gondolkodás torzulásához vezethet. Ennek kiküszöbölésére, illetve ennek érdekében célunk az új audiovizuális környezetet értő, szelektíven használó fiatalok nevelése.
- Testi és lelki egészség: az iskolának minden tevékenységének szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékévé váló tiszteletére is nevel. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakítható ki.
- Tanulás: minden nevelő teendője, hogy a gyermekeket tanítsa meg tanulni. Ennek eredményeképpen a tanulók tegyenek szert fokozatos önállóságra. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátítása, gyakoroltatása főleg a következőket foglalja magában: egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése, az értő olvasás fejlesztése, az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása, a

gondolkodási kultúra művelése, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása.

***A fentiek alapján a következő általános célokat tűztük ki:***

Az iskolai nevelés fő célja, hogy a tantárgyak ismeretanyagán keresztül és az iskolai élet szervezésével általános emberi értékeket közvetítsünk a tanulóknak.

Pedagógiai tevékenységünk központjában az "emberközpontú" nevelés áll. Megvalósítása során a legfontosabb feladatunk a személyiség sokoldalú fejlesztése, és az általános emberi értékek továbbadása.

Külön célunk a tolerancia erényének kimunkálása. Elfogadni mások "más"-ságát, tisztelni az emberi méltóságot.

Minden gyermeknek meg kell adni a lehetőséget, hogy elérje teljesítőképességének maximumát, s a modern világ számára oly fontos tulajdonságokkal rendelkezve, egészséges és képzett felnőtté válhasson, aki hisz és bízik önmagában, energikus, felelősséget érez embertársai, maga és környezete iránt.

Fel kell készíteni a fiatalokat arra, hogy a természeti és társadalmi környezetüket megismerjék, védjék és formálják. Tudjanak élni jogaikkal és teljesítsék kötelezettségeiket. Ki kell alakítani és fejleszteni kell a társadalmi együttéléshez, az önműveléshez, a munkavégzéshez, a testi és lelki fejlődéshez, valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességeket és készségeket. Gondoskodni kell a különböző képességű, illetve eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztéséről. Figyelembe kell venni a tanulók egyéni képességeit, a tananyag kiválasztásában, feldolgozásában, a tanórai és a tanórán kívüli munkában nélkülözhetetlen módszerként alkalmazni kell a differenciálást.

A magyar nyelv műveltségünk feltétele, kultúránk hordozója. Ebből következően fontos feladat a nyelvi- kommunikációs nevelés, az olvasás, írás, a helyes beszéd és a nyelvtani ismeretek elsajátítása, folyamatos fejlesztése.

Minden tantárgy tanításánál nagy gondot kell fordítani a magyar nyelv helyes használatára, a tanultak értelmes kifejezésére mind szóban, mind írásban, a szabadosság, a trágár beszéd elleni küzdelemre.

Kiemelt feladatként kell kezelni az idegen nyelvi oktatást-képzést. El kell érni, hogy a tanult idegen nyelvet a tanulók hétköznapi helyzetekben tudják használni. Szerezzék meg a fejlesztéshez szükséges alapismereteket, legyen általános képük az adott nyelvet beszélő országról. Előtérbe kell helyezni a nyelvtanulási kedv felkeltését.

Különleges, kiemelt feladatként kezeljük az információs társadalom által megkívánt ismeretek, a kommunikációs készség, a gyors problémafelismerő és döntési képesség, a konfliktusok kezeléséhez és elviseléséhez szükséges készségek, a kritikai gondolkodás és együttműködés képességének fejlesztését.

Fontos feladatunk az intézményünk külső és belső rendjének, tisztaságának, otthonosságának megteremtése és megőrzése.

Figyelmet kell szentelni a családi életre nevelésre, a nemek közötti társas kapcsolatok javítására. A különböző összejövetelek, rendezvények szervezésével el kell sajátítani, illetve gyakoroltatni kell a kulturált viselkedési szokásokat és azokat a lehetőségek szerint meg kell szilárdítani.

A nagyfokú szellemi megterhelés ellensúlyozása, a mozgáshiány pótlása, a testi fejlődés érdekében kiemelt szerepet szánunk a testnevelés tantárgynak, az iskolai sportkör működtetésé-

nek. A mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása, testnevelés órákon, játékos, egészségfejlesztő testmozgásokkal az 1-4. évfolyamon, az iskolai sportkör foglalkozásain és tömegsport foglalkozásokon történik.

Nevelő-oktató munkánk során nagyon fontos, hogy a szellemi és testi fejlesztés mellett a tanulóknak minél több praktikus ismeret elsajátítására adjunk lehetőséget.

Ezért az informatikai, háztartási, gazdálkodási, műszaki, mezőgazdasági, közlekedési, tűzvédelmi, munkavédelmi alapismeretek közvetítésének, gyakoroltatásának megkülönböztetett szerepet szánunk.

#### ▪ **Iskolai ünnepek**

A tanév folyamán a következő iskolai ünnepélyeket, megemlékezéseket szervezzük meg:

- 1848. okt. 6.
- 1956. október 23-a évfordulójának
- 1948. március 15-e
- karácsony
- tanévnyitó
- tanévzáró - ballagás
- osztálykeretben osztályfőnöki órán az aradi vértanúk emlékezete,

*Rendezvényeink:*

- Gyermeknap
  - Mikulás
  - Diákönkormányzat szervezésében discók
  - Farsangi karnevál
- 
- **Diákönkormányzat.** A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.
  - **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.
  - **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
  - **Múzeumi, kiállítási,** könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látoga-

tások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.



*A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a nevelő - oktató munkát segítő eszközök, felszerelések jegyzéke*

Tagintézményünk rendelkezik a 2008. augusztus 31-ig szóló beszerzési ütemtervvel.

*A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a nevelő-oktató munkát segítő eszközök, felszerelések jegyzéke*

<b>Eszközök, felszerelések</b>	<b>Mennyiségi mutató</b>	<b>Iskolai állomány</b>	<b>Megjegyzés</b>
<b>I. HELYISÉGEK</b>			
Tanterem	8	8	
Szaktanterem	2	1	A technika és számítésh. terem 1 légtérben lett kialakítva
Tornaterem	1		
Tornaszoba	1		
Sportudvar	1	1	
Igazgatói iroda	1	1	
Nevelőtestületi szoba	1	1	
Gazdasági vezetői iroda			rendelkezésre áll
Könyvtár	1	1	
Orvosi szoba	1		a háziorvosi rendelő az iskola mellett található

### **KISZOLGÁLÓ HELYISÉGEK**

Sportszertár	1	1	
Aula	1	1	
Öltöző (tanulói)	2	1	
Személyzeti WC	2	2	
Tanulói WC	6	4+2	
Szertár	1	3	

### **II. HELYISÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI**

<b>1. Tanterem</b>	elegendő	rendelkezünk	
tanulói asztalok, székek			
Nevelői asztal, szék	elegendő	"	
Eszköztároló szekrény	elegendő	"	
Tábla	1 lapozható	"	
Ruhatároló (fogas)	elegendő	"	
Szeméttároló	elegendő	"	
Sötétítők (függöny)	Ablakonként 2 db	hiányos	
a) számítástechnikai terem	2	1	
tábla	2	1	
Számítógépasztal	2 tanulónak 1		
Számítógépek és	tanulónként 2	8	

tartozékai			
Nyomtató	1	2	
Programok	Szükség szerint	hiányos	OM által biztosított licenz
Lemeztároló doboz	4	sz.sz.	
Magnetofon	1	2	
Írásvetítő	1	4	
fali mosogató	1	1	
Poroltó	1	1	
Mentőláda	2	2	
Eszköz- és vegyszerszekrény	2	1	
<b>6. Sportudvar</b>			
Szabadtéri labda- játék felszerelése	1	2	
Magasugró állvány, léc	1	1	
távol, magasugró gödör	1	1	Homokkal
Futópálya	1	1	100 m
<b>7. Igazgatói iroda</b>			
Íróasztal	1	1	
Szék	1	2	
Tárgyalóasztal	1	1	
Szék	2	6	
Iratszekrény	1	1	
Telefon	1	1	
<b>8. Nevelőtestületi szoba</b>			
Fiókos asztal	6	6	2 személyes
Szék			
napló és folyóirattartó	1	1	
Könyvszekrény	2	2	
Ruhásszekrény (fogasok)	3	2	
Mosdókagyló	1	1	
Tükör	1	1	
<b>9. Ügyviteli helyiség (isk.titkár)</b>			
Asztal	2	2	
Szék	3	6	
Iratszekrény	1	1	
Lemezszekrény	1	1	
Telefax	1	1	
Írógépasztal+szék	1	2	
Fénymásoló	1	1	
Számítógépasztal és szék	1	1	
Számítógép	1	1	

nyomtatóval			
Telefon	1	1	

### III. NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK

Megnevezés	DB.
<b>Biológia</b>	
Dobozos Burgonyabogár	1
Dobozos Szarvasbogár	1
Dobozos Rovartest tagoltság	1
Dobozos Rovarkártevők	1
Dobozos Egy és kétszikű növények	1
Modell Emberi fog	1
Modell Emberi szem	1
Modell Levél szerkezete	1
Kocsányos tölgy virágzata	1
Növényi sejt	1
Kitömött állat Szarka	1
Kitömött állat Varjú	1
Kitömött állat Sün	1
Emberi bőr	1
Almafa virága	1
Gomba	2
Búza virága	1
Pillangós virág	1
Csontváz: Galamb	1
Csontváz: Veréb	1
Csontváz: Béka	1
Csontváz: Béka beágyazott	1
Kérődző gyomor részei	1
Egér csontváz	1
Teljes átalakulás beágyazódott	1
Madár fészek	1
Darázs fészek	1
Preparált : galamb belső szerve	1
Preparált: folyami rák	1
Preparált: béka	1
Preparált: a pisztráng fejlődése	1
Macska csontváz	1
Sertés koponya	1
Állkapocs modell	1
Juh koponya	1
Kutya koponya	1
Emberi csontváz	1
Modell: emberi test	1
Modell: gyökércsúcs	1
Lábfej csontváz	1

Egyszikű szár	1
Kétszikű szár	1
Transzparens: környezet 4-5. o.	1
Transzparens: biológia 4-7. o.	1
Transzparens: biológia 7-8. o.	1
Magyarország kultúrflórája képek	20
Oltási és szemzési módok dobozos	1
Foggyűjtemény /sorozat/	1
Füllmodell	1
Mikroszkóp	1
Biológiai egységcsomag	2
Tanulói aplikációs készlet 6. o.	1
Tanári aplikációs készlet 6. o.	1
Metszetkészlet dobozban	3
Metszetkészlet 7. o.	3
Üres tárgylemezek 7. o.	2
Dia sorozat környezetismeret 5. o.	1
Dia sorozat biológia 6. oszt. 1-100	1
Dia sorozat Biológia 7. osztály 1-91	1
Dia sorozat Környezetismeret 4. oszt. 1-25	1
Dia sorozat Biológia 7. osztály 1-50	1
Dia sorozat Biológia 6. osztály 26-50	1
Dia sorozat Biológia 5. osztály 51-70	1
Dia sorozat Biológia 6. osztálytól	5
Videókazetta Biológia 6. o.	1
Szarvasagancs	1
A környezetszennyezés 120x160	1
Magyarország nemzeti parkjai 1-2. rész	2
Az elemek körforgása a természetben	1
Fülmodell 7 részes	1
A mező életközössége 100x140	1
<b>Földrajz</b>	
Hazánk talaja falikép	1
Ásvány és kőzet gyűjtemény 1	1
Kőzetgyűjtemény	2
Kőolaj és vas gyűjtemény	1
Transzparens csillagászat	1
Transzparens Afrika	1
Transzparens Amerika	1
Transzparens Ázsia	1
Transzparens Afrika Ausztrália Óceánia	1
Transzparens Magyarország	1
Térképek Közép-Európa	1
Térképek Budapest és környéke gazdasága	1
Térképek Magyarország gazdasága	1
Térképek Dél-Amerika domborzata	1
Térképek Észak-Dunántúl gazdasága	1
Térképek Dél-Európa	1

Térképek Dél-Alföld gazdasága	1
Térképek a Föld népsűrűsége	1
Térképek Dél-Dunántúl gazdasága	1
Térképek a Föld éghajlata	1
Térképek Észak-Dunántúl Gazdasága	1
Térképek Észak-Alföld gazdasága	1
Térképek Európa mezőgazdasága	1
Térképek Észak-Amerika gazdasága	1
Térképek Észak-Amerika	1
Térképek Budapest	1
Térképek Afrika domborzata	1
Vaktérkép Európa domborzata	1
Vaktérkép Föld felszíne	1
Turista térkép	1
Geológiai gyűjtemény	1
Tanári duplex földgömb	1
Térkép a föld vadonélő állatai	1
Magyarország domborzata és vizei	1
Laptájoló	5
Ásvány és kőzet gyűjtemény	1
Geológiai gyűjtemény	1
Földgömb nagy	1
Földgömb kicsi	1
Térkép Dél-Amerika	1
Térkép Ausztrália és Óceánia	1
Térkép Magyarország Gazdasága	1
Világító Földgömb	1
Iskolai domborzati földgömb	3
<b>Matematika</b>	
1 m-es rúd	2
Összerakható köbméter	1
Demonstrációs mágneses tábla	3
Táblai körző	2
Táblai háromszög vonalzó	2
Táblai szögmérő	5
Táblai vonalzó 1 m-es	1
Táblai vonalzó 120 cm-es1	1
Mérőedény 1 l-es	2
Mérőedény 1 dl-es	9
Mérőedény 1 cl-es	7
Hasáb modell	7
Henger modell	7
Kocka modell	7
1 köbdeciméteres szétszedhető kocka	1
Gúla modell	3
Kúp modell	2
Dienes készlet	8
Készlet barátom a tört	1

Tálca fából	1
Táblai mágnes	100
Táblai vonalzó	2
Táblai vonalzó 45 fokos	1
Táblai körző	1
Táblai szögmérő	2
Mértékegységeink	1
Testsorozat átlátszó	10
SI mértékegység I.	1
SI mértékegység II.	1
<b>Fizika</b>	
Periszkóp	1
Hangvilla	2
Metronóm	2
Mikola féle üvegcsövek	2 kész- let
Optikai pad	1
Síktükör állványon	1
Homorú-domború tükör	1
Fénytani tanulási készlet	4 cso- mag
Demonstrációs mech. készlet	1
Mech. tanulói készlet /kísérleti/	7
Fém kiskocsi	3
Erőmérő	21
Hengerkerék	1
Állócsiga asztalra tehető	1
Állócsiga	2
Csigasor	2
Műanyag tál	9
Hőmérők folyadékos	16
Levélmérleg	2
Hőtágulási készlet	1
Csavar modell	1
Mérleg tanuló-kísérleti	3
Kétoldali emelő	2
Háztartási mérleg	1
Súlysorozat	2
Demonstrációs V, A, mérőműszer	3
Elektroszkóp Braun féle	1
Lágyvasas A mérő	1
Forgótekerceses A mérő	1
Tanulókészlet V, A, mérőműszer	18
V, A, mérőműszer	1
Elektromotor modell	10
Tanuló elektrokészlet	3
Elektroszkóp Colbe	1
Csengőtranszformátor	10

Elektromos csengő	7
Elektromos csengő állványon	1
Ebonit rúd	12
Üvegrúd	3
Mágnes	3 kész- let
Patkómágnes	1
Elektromágnes	2
Indukációs tekercs	1
Volta féle elem	2
Hőtani készlet	6
Laboratóriumi mérleg	1
Palackos gázmelegítő	2
Elektrovaria készlet + tápegység	1
Kétütemű belsőégésű motor	1
Négyütemű belsőégésű motor	1
Gőzgép modell	1
Tölcsér műanyag	13
Tölcsér üveg	2
Üvegpohár 10 ml	14
Üvegpohár 50ml	8
Üvegpohár 150ml	4
Üvegpohár 250 ml	9
Mérőhenger 150 ml	32
Mérőhenger 250 ml	1
Mérőhenger 10 ml	1
Talpas lombik	14
Erlenmeyer lombik 100 ml	9
Erlenmeyer lombik 200 ml	1
Erlenmeyer lombik 25 ml	7
Közlekedő edény modell	4
Vízszintmérő	1
Szívókút modell	1
Nyomókút modell	1
Hidraulikus prés	1
Anesoid barométer	1
Centrifuga gép modell	1
Iránytű Wild féle világtájéoló	1
Iránytű kicsi	4
Talpas iránytű	4
Űrmérték készlet 1 l, 1 dl, 1 cl,	1 kész- let
Mikroszkóp	1
Szétszedhető iskolai transzformátor	1
Indukciós tekercspár	1
Bunsen állvány	5
Hőtágulást mérő elektrométer	1
Hőmérő tantermi	1

Vizibuzogány	1
Gravesande készülék	1
<b>Kémia</b>	
Állvány 5 db műanyag tálcával	2
Leibling féle hűtő	1
Lombik tartó állvány /bunzen/,	5
Kémcsőmosó kefe	10
Borszesz égő fém	10
Borszesz égő üveg	31
Kémcső	25
Üvegtölcsér, csappal, oldalággal	2
Üvegtölcsér csappal	1
Dugófúró készlet	1
Égetőkanál nagy	1
Égetőkanál kicsi	3
Kémcsőfogó fém	4
Kémcsőfogó fa	23
Műanyag tálka	4
Gumi dugó	2
Gumi dugó kicsi	13
Folyadékhőmérő	1
Vegyszeres kanál műanyag	3
Kávés kanál műanyag	1
Talpas lombik 500 köbcentis	3
Lombik 100 köbcentis	1
Üvegtölcsér	2
Műanyag tölcser	4
Óraüveg	23
Porcelán petri csésze kicsi	13
Porcelán petri csésze nagy	5
Műanyag óraüveg	18
Vas háromláb drótláb	8
Vas háromláb hegesztett	2
Mérőhenger 150 köbecentis	8
Kés	1
Gázfelfogó henger	1
Főzőpohár 250 ml-es	1
Főzőpohár 150 ml-es	1
Főzőpohár 100 ml-es	4
Főzőpohár 50 ml-es	10
Erlenmeyer lombik 100 ml-es	7
Égetőfogó csipesz	1
Kőolaj feldolgozás	1
Fólia sorozat kémia 7-8. osztály	2
Mágneses aplikációs készlet	3
Pálcika modellek	6
Kalotta modell	1
Főzőpohár tartó	18



Kettős szorítódíó	4
Periodusos rendszer	1
Felsőrész gázfejlesztő	1
Üvegkád	1
Kémcső perem nélküli tűzálló	50
Vegyszerkanár spatulával	2
Laboratóriumi gumicső	1
Hoffmann féle vízbontó készülék	1
<b>Történelem</b>	
Dia sorozat 5. osztály	1
Dia sorozat 6. osztály	1
Dia sorozat 7. osztály 1-50	1
Dia sorozat 8. osztály 1-25.	1
Kontrúrtérképek 5-8. o.	1
Transzparens az írás története	1
Térképek: A római birodalom	1
Térképek: Európa a XVI. században	1
Térképek: A föld népei XVI-XVIII. sz.	1
Térképek : Európa a XVIII. sz.	1
Térképek: Az emberiség az őskorban	1
Térképek: Európa a XIX. században	1
Térképek: Európa a IX-XI. században	1
Térképek: Az ókori Görögország és H.	1
Térképek: Polgárháború és intervenció	1
Térképek: Szovjet-Oroszország 1918-20.	1
Európa XII-XIII. sz.	1
Térképek: Európa Nagy Károly korában	1
Térképek: A Római birodalom gazd. és külk.	1
Térképek: Magyarország Trianon előtt	1
Térképek : Egyiptom és Mezopotámia	1
Térképek: A gyarmati rendszer felbomlása	1
Térképek: Európa a II. vilgáháború idején	1
Térképek: Gyarmatok 1830-1914	1
Térképek: Európa XI. sz.	1
Térképek: Európa az I. világháború végén	1
Térképek: Feudális Magyarország a XV. sz.	1
Térképek: Amerika független államok	1
Térképek: Magyar Tanácsköztársaság	1
Térképek: Osztrák- Magyar Monarchia	1
Térképek: Forradalom és Szabadságharc 1948-49	1
Térképek: Magyarország a XVII. században	1
Térképek: A föld népei XVI_ XVII: században	1
Magyarország 1526-1606+	1
Magyarország XVII. században	1

Magyarország a korai feudalizmus idején	1
Magyarország Honfoglalás és letelepedés	1
Európa a XIX. sz. végén	1
Magyarország gazdasága és kultúrája	1
Történelmi egyéniségek videón	1
Európa 1945-1989	1
Lézer mutató	1
<b>Ének</b>	
Kodály Zoltán olvasó gyakorlatok /333/	28
Kodály Zoltán ötfokú olvasó gyakorlat	19
Kodály Zoltán . Énekeljünk tisztán	23
Melodika szoprán	1
Mozgó hangsor tábla tanári	1
Mozgó hangsor tábla tanulói	3
Zenehallgatás kazettán 5. o.	3
Zenehallgatás kezettán 6. o.	3
Zenehallgatás kazettán 7. o.	2
Zenehallgatás kazettán 8. o.	4
Himnusz, szózat kazetta	1
Xilofon	1
Ritmuskártya készlet	2
Ballagási dalok CD	1
Rumbacsörgő /kicsi/	1 pár
Dobverő fafejjel	1 pár
Himnusz CD	1
5. o. CD	1
Rajz	
Rotari diakeret tartó	1
Dia sorozat Magyar népművészet	3
Dia sorozat Műalkotások elemzése 6-7.o.	2
Dia sorozat Műalkotások elemzése 8. o.	1
Dia sorozat Műalkotások elemzése 5. o.	2
Dia sorozat Műalkotások elemzése 6. o.	1
Dia sorozat Műalkotások elemzése 7. o.	2
Dia sorozat Műalkotások elemzése 8. o.	3
Diafilm magyar ötvösművészet	1
<b>Technika</b>	
Kúpfogó piros	5
Kúpfogó kék	3
Kúpfogó fekete	4
Laposfogó fekete	1
Csófogó kék	1
Lemezvágó olló	8
Huzalcsupaszoló fogó	1
Háztartási olló	7
Csavarhúzó 10 dm	7
Csavarhúzó fanyelű	2
Ágfűrész	1

Illesztőfűrész	3
Kalapács 10 dkg	13
Fakalapács	6
Véső 12cm	3
Véső 5 cm	1
Véső 20 cm	1
Lyukvéső	4
Fémfűrészlap	2
Fémfűrész keret	1
Lyukasztó készlet	7
Tolómérő tanulói	6
Tolómérő tanári	1
Ráspoly félgömbölyű	26
Ráspoly lapos	21
Kézi köszörű	1
Műszer satu	5
Elektromos fúró	1
Pillanat forrasztó	2
Elektromos forrasztópáka	5
Fonal fűrészkeret	18
Menetmetsző befogó	5
Menetúró befogó	4
Menetfúró	21
Fémfúró	30
Fémreszelő lapos	5
Fémreszelő háromszög	5
Fakaparó	11
Szlőjd kés	11
Szorító csavar	13
Pontozó	13
Fémlyukasztó	14
Szegecshúzó	5
Szegecs fejező	5
Bőrlukasztó	19
Transzparens 5. o.	1
Transzparens 6. o.	1
Transzparens 7. o..	1
Transzparens 8. o.	1
Szerelődoboz gépelemek	5
Olvadó biztosíték	3
Csengő transzformátor	9
Billenő kapcsoló	3
Dugasoló aljzat	7
Foglalat	6
Laposrezsó	1
Elektrotechnikai készlet 6. o.	6
Elektrotechnikai készlet 8. o.	5
Szerelőkészlet konstrukciós	3

Palántázófa	9
Kázikocsi	1
Tizedes mázsa	1
Locsoló kanna	1
Horoló + nyél	1
Kapa + nyél	6
Villás kerti kapa	4
Lapát	2
Ásó + nyél	2
Anyagvizsgáló eszköz	1
Műanyag láda 12 rekeszes	2
Gereblye	11
<b>Testnevelés</b>	
Tornagerenda	1
Röplabda állvány hálóval	1
Magasugró mérőállvány	1
Magasugró mérőléc	2
Mérőszalag	1
Súlygolyó 3 kg-os	8
Súlygolyó 4 kg-os	11
Rajttámasz	3
Dobtartó	3
Ugrószekrény	1
Zsámoly	5
Jelölő bolya	10
Dobógránát	3
Medicinlabda 2 kg	3
Medicinlabda 3 kg	8
Gumilabda	5
Hullahopp karika	5
Gerely	1
Mérőrúd piros-fehér	1
Ásó	2
Váltóbot	2
Mászóállvány	1
Pályajavító henger	1
Vaslétra	1
Kosárlabda	1
Röplabda	2
Foci labda	2
Torna szőnyeg	3
Kondicionáló kerékpár	1
Csíkhúzó kocsi	1
Kézisúlyzó 1 kg-os	6
Kézisúlyzó 2 kg-os	12
Tornazsámoly	1
Stopperóra	1
Pumpa labdához	1

Húzókötel	1
Ping-pong ütő	8
Bordásfal /napköziben/	1
Sportmez	15
Sportnadrág	15
Sportszár	16
Kapusnadrág	1
Kapusmez	1
Ugrókötel	3
Kislabda	6
Súlypontemelkedés mérő	1
Kézilabdaháló 10 x 10	1
Ping-pong háló tartóval	1
Gumikötel tömör	5
Ping-pong háló tartóval Joola	1
Gumikötel tömör	5
Jelzőbólya műanyag	6
Jelzőbólya műanyag	4
Gumilabdák	4
Röplabda	1
Hip-hop jump	3
Labdafújó kompresszor	1
Röplabda szintetikus bőr	1
<b>Alsós</b>	
Ritmus /olvasókészlet/	1
Nyelvtan és aplikáció készlet	4
Számkártya tanári	1
Földömb tanulói	1
Képesbetűk készlete	1
Képesbetű kártya	2
Szám és jelkártya	34
Technika szerelőkészlet	10
Kiegészítő készlet	10
Építődoboz 1-4. o.	18
Szókártya sorozat tanulói	3
Babilon építőjáték	14
Sakk	2
Négyzetméteres lap négyzetdeciméter	4
Diasorozatok környezetismeret 4. o.	3
Súlysorozat	1
Színesrudak készlete	10
Kisdob	1
Dallamkirakó 1-2. o.1	1
Dallamkirakó file	12
Kesztyűbáb	11
Róka fejbáb	1
Tanári demonstrációs óra	1
<b>Napközi</b>	

XXXsco Bingo	1
Jétekok titkos kód	1
X496 Creator tub.	1
Célbadobó összehajtó	1
DDC Play set METE	1
Kasino asztal	1
XA labirintus	1
Super 5 kártyajáték	1
Flitter	1
Sakk Dáma	1
Puzzle 35 db hologrammos	1
Sudoku	1
Totum A/5	1
Totom A/4	1
Tik-TakBum	1
Monopoly	1
Szerencsekerék	1
Üveggolyó	1 csom.
Magyarország kvíz	1
Rummy Clubb	1
Tamba	1
Logi-vár	2
<b>Gyógypedagógiai munkát segítő eszközök</b>	
Matematika 2. osztályosoknak	2
Lexi olvasókönyv	2
Lexi munkafüzet	2
Gyakorlókönyv matematikából 2. o.	2
Játékház olvasókönyv	2
Játékház munkafüzet	2
Labdák	testn
Ugrálókötelek	testn
Gazdálkodj okosan! -pénzhasználat	nk
Nagy számlapos óra- idő mérése	nk
Legó	nk
Fa játékok-építőjátékok	nk
Memória játék	nk
Soduben	nk
Színes rudacsákák	cs
Korongok, pálcikák	cs
Ige, főnév, igeragozás aplikációs táblák	a
Logi-vár fa építőjáték	nk

**32. számú melléklet**

**KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA  
TÁZLÁRI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA**

**Pedagógiai Program melléklete**

**2011.**

## ÓRATERVEK

### Érvényes óraháló a 2007-es Kerettanterv szerint

évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>Tantárgy</b>								
Magyar nyelv	4	4	4	4,5	2,5	2,5	2	2
Irodalom (tánc és dráma modul integrálva)	4	4	4	3	2	2	1,5	1,5
Történelmi és állampolgári Ismeretek (Etika tantárgy, hon- és népismeret modul integrálva)					2	2	3	2
Idegen nyelv				3	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	3	4	3	3	3
Informatika			1	1	0,5	1	1	1
Környezetismeret	1,5	1,5	1	2				
Természetismeret (egészségtan integrálva)					2	2		
Fizika							1,5	1,5
Biológia és egészségtan							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz						1	1,5	1,5
Ének – zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	0,5
Technika és életvitel	1,5	1,5	1	1	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki					1	0,5		1
Mozgókép- és médiaismeret								1
<b>kötelező óraszám</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Irodalom	1	1	1	1	1	1	0,5	1
Matematika	1	1	1	1	0,5	1,5	1	1
Történelmi és állampolgári ismeretek					0,5	0,5		
Informatika					0,5			
Földrajz							0,5	
Fizika							0,5	
Kémia								0,5
Biológia és egészségtan							0,5	0,5
Technika és életvitel								0,5
Rajz és vizuális kultúra								0,5
Osztályfőnöki						0,5	1	



<b>Összes óraszám</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24,5</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Szabadon választható foglalkozások</b>								
<b>Sportkör</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Énekkar</b>					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Rajz szakkör</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Angol szakkör</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

A Magyar nyelv és irodalom két tantárgyként szerepel: Magyar nyelv valamint Irodalom tantárgyként.

A 2011/12-es tanévben a 6. évfolyamra nem érvényes a fenti óraháló.

### 2011/12. tanév 6. évfolyamának órahálója

<b>Tantárgy</b>	<b>heti óraszám</b>
Magyar nyelv	2,5
Irodalom (tánc és dráma modul integrálva)	2*
Történelmi és állampolgári Ismeretek (Etika tantárgy, hon- és népismeret modul integrálva)	2
Idegen nyelv	3*
Matematika	3*
Informatika	1
Természetismeret (egészségtan integrálva)	2*
Földrajz	1
Ének – zene	1
Rajz és vizuális kultúra	1
Technika és életvitel	1
Testnevelés és sport	2,5
Osztályfőnöki	0,5*
képességfejlesztés	4,5
<b>kötelező óraszám</b>	<b>22,5</b>
Irodalom	1
Matematika	1,5
Osztályfőnöki	0,5
Történelmi és állampolgári ismeretek	0,5
<b>Összes óraszám</b>	<b>26</b>
<b>Szabadon választható foglalkozások</b>	
<b>Sportkör</b>	<b>2</b>
<b>Énekkar</b>	<b>1</b>
<b>Rajz szakkör</b>	<b>1</b>
<b>Angol szakkör</b>	<b>1</b>

### ***Nem szakrendszerű oktatás***

2011/12-es tanévben, már csak a hatodik évfolyamon lesz nem szakrendszerű oktatás a következő módon (az órahálón \*-gal jelölve):

6. évfolyamon:

- a. heti 1 óra irodalom
- b. heti 1 óra matematika
- c. heti 1 óra idegen nyelv
- d. heti 0,5 óra osztályfőnöki
- e. heti 0,5 óra tánc és dráma modul
- f. heti 0,5 óra egészségtan

A nem szakrendszerű órákat, közös néven képességfejlesztést tanév közben, félévente leg-  
alább egyszer, érdemjeggyel értékeljük. Félévkor, illetve év végén a részt vett értékelést kap-  
ják a tanulók.

A 2012/13-as tanévtől a nem szakrendszerű órák megszűnnek, a hozzátartozó óraháló érvény-  
telen lesz.

### ***Iskolánkban választott tantervek***

#### **1. osztály:**

Matematika:	Mozaik kiadó: Sokszínű matematika
Magyar	Meixner Júlia: Játékház
Környezetismeret:	Mozaik kiadó: Környezetünk titkai
Ének:	Nemzeti Tk. kiadó
Rajz:	Nemzeti tk. kiadó: Vizuális kultúra
Technika:	Nemzeti tk. kiadó
Testnevelés:	Apáczai

#### **2. osztály**

Matematika:	Mozaik kiadó: Sokszínű matematika
Magyar	Mozaik kiadó: Integrált tankönyvcsalád
Környezetismeret:	Mozaik kiadó: Környezetünk titkai
Ének:	Nemzeti Tk. kiadó
Rajz:	Nemzeti tk. kiadó: Vizuális kultúra
Technika:	Nemzeti tk. kiadó
Testnevelés:	Apáczai

#### **3. osztály**

Matematika:	Mozaik kiadó: Sokszínű matematika
Magyar	Mozaik kiadó: Integrált tankönyvcsalád
Környezetismeret:	Mozaik kiadó: Környezetünk titkai
Ének:	Nemzeti Tk. kiadó
Rajz:	Nemzeti tk. kiadó: Vizuális kultúra
Technika:	Nemzeti tk. kiadó
Testnevelés:	Apáczai

#### **4. osztály**

Matematika:	Mozaik kiadó: Sokszínű matematika
Magyar	Apáczai kiadó: Hétszínvilág
	Apáczai kiadó: Nyelvtan 4.

Környezetismeret:	Mozaik kiadó: Környezetünk titkai
Ének:	Nemzeti Tk. kiadó
Rajz:	Nemzeti tk. kiadó: Vizuális kultúra
Technika:	Nemzeti tk. kiadó
Angol:	Oxford kiadó: Projekt 1
Német:	Llett kiadó: Das Neue Deutsh Mobil 1
Informatika:	Apáczai kiadó
Testnevelés:	Apáczai

### **5. osztály**

Matematika:	Mozaik kiadó: Sokszínű matematika 5.
Magyar irodalom:	Nemzeti tankönyv kiadó
Magyar nyelv	Mozaik kiadó
Történelem:	Korona tanterv
Természetismeret:	Mozaik: Történelem
Ének:	Apáczai kiadó: Daloskönyv
Rajz:	Nemzeti tk. kiadó: Vizuális kultúra
Technika:	Nemzeti tk. kiadó
Angol:	Oxford kiadó: Projekt 1
Német:	Llett kiadó: Das Neue Deutsh Mobil 1
Informatika:	Apáczai kiadó
Testnevelés:	Apáczai

### **6. osztály**

Matematika:	Mozaik kiadó: Sokszínű matematika 6.
Magyar nyelv	Mozaik kiadó
Magyar irodalom:	Nemzeti tankönyv kiadó
Történelem:	Mozaik kiadó: Történelem
Természetismeret:	Apáczai kiadó:
Földrajz:	Mozaik kiadó: Földrajz
Ének:	Apáczai kiadó: Daloskönyv
Rajz:	Nemzeti tk. kiadó: Vizuális kultúra
Technika:	Nemzeti tk. kiadó
Angol:	Oxford kiadó: Projekt 2
Német:	Llett kiadó: Das Neue Deutsh Mobil 2
Informatika:	Apáczai kiadó
Testnevelés:	Apáczai

### **7. osztály**

Matematika:	Mozaik kiadó: Sokszínű matematika 7.
Magyar nyelv	Mozaik kiadó
Magyar irodalom:	Nemzeti tankönyv kiadó
Történelem:	Mozaik kiadó: Történelem
Biológia:	Apáczai kiadó
Földrajz:	Mozaik kiadó
Ének:	Apáczai kiadó: Daloskönyv
Rajz:	Nemzeti tk. kiadó: Vizuális kultúra
Technika:	Nemzeti tk. kiadó
Angol:	Oxford kiadó: Projekt 3
Német:	Llett kiadó: Das Neue Deutsh Mobil 2

Informatika:	Apáczai kiadó
Fizika:	Mozaik kiadó
Kémia:	Nemzeti tk kiadó
Testnevelés:	Apáczai

### 8. osztály

Matematika:	Mozaik kiadó: Sokszínű matematika 8.
Magyar nyelv	Mozaik kiadó
Magyar irodalom:	Nemzeti tankönyv kiadó
Történelem:	Mozaik kiadó
Biológia:	Apáczai kiadó
Földrajz:	Mozaik kiadó
Ének:	Apáczai kiadó: Daloskönyv
Rajz:	Nemzeti tk kiadó: Vizuális kultúra
Technika:	Nemzeti tk kiadó
Német:	Llett kiadó: Das Neue Deutsh Mobil
Informatika:	Apáczai kiadó
Fizika:	Mozaik kiadó
Kémia:	Nemzeti tk. kiadó
Testnevelés:	Apáczai

### 1. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

#### a) Hagyományörző tevékenységek:

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: tanévnyitó, október 6-a, október 23-a, március 15-e, karácsony, anyák napja, gyermeknap, ballagás, tanévzáró.
- Évente bálát rendeznek a szülők, melynek bevételét az iskola tanulóira, az intézmény eszközfejlesztésére fordítják.
- Célunk, hogy 10 évenként az intézmény tevékenységét, munkáját összefoglaló „Nagyévkönyv” kerüljön kiadásra.
- Intézményújság folyamatos megjelentetése (évente 3-4 alkalommal)
- Évente megrendezésre kerül iskolánkban a
  - ~ Farsang,
  - ~ Ki mit tud? - Vidám műsoros délután
  - ~ Tázlár Kupa –Barátságos Sportmérkőzések a környék általános iskoláival
  - ~ Multikulturális projektnap

#### b) Napközi otthon, tanulószoba

A Köznevelési törvény előírásainak megfelelően, a szülők igényét szem előtt tartva iskolánkban a tanítási napok délutánján, tanulóink számára napközi otthonos ellátást biztosítunk. A napközis foglalkozás 11<sup>40</sup>-től 15<sup>30</sup>-ig, a tanulószoba 12<sup>35</sup>- 15<sup>30</sup> –ig tart.

Napközi otthonos foglalkozásokon a Köznevelési törvény 53. §. (9) bekezdése értelmében, ha a napközis foglalkozás összefüggő napi 3 órát meghaladja, biztosítani kell a tanuló életkorához és fejlesztéséhez igazodó játékos, egészségfejlesztő testmozgást. Minimum 45 perc, és lehetőleg szabadban kell biztosítani. Amennyiben az időjárás lehetővé teszi, ezután is biztosítani szeretnénk ezt a lehetőséget tanulóinknak az udvaron labdajátékok, és egyéb játék keretében.

### **c) Iskolai sportkör, mindennapos testedzés**

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapos testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különböző sportágakban (kézilabda, futball, teke, sakk), az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

#### **1. Gyógytestnevelés**

A tanév elején a körzeti orvos felméri tanulóink állapotát, és a kiszűrt tanulók heti 2 órában gyógy testnevelő segítségével tartásjavító tornán vesznek részt.

### **d) Versenyek, vetélkedők, bemutatók**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A felkészítő munkát tanítók, szaktanárok végzik.

### **e) Tanulmányi kirándulások, túrák**

Az iskola nevelői a tanulmányi munka elősegítése céljából az osztályok számára egy-két nap tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes. A túrák: osztályfőnökök, szülők és tanulók megbeszélése alapján szerveződnek.

### **f) Szabadidős foglalkozások**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különböző szabadidős programokat szervez. (Szakkörök, sportkörök, modern tánc, néptánc, zene, klubdelutánok, táncos rendezvények, színházlátogatások stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket jelentős részét a szülőknek kell fedezniük, de lehetőség szerint támogatást nyújt az iskola, a diákönkormányzat és a szülői szervezet is.

Nyaranta többféle táborozási lehetőséget biztosítunk a tanulóink számára. A táborozás költségeinek nagy részét a szülők állják, de támogatást kapunk a helyi Önkormányzattól és az egyháztól is.

### **g) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.**

A tanulók igényei szerint előzetes megbeszélés alapján lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit illetve eszközeit (sportlétesítmények, művelődési ház helyiségei) tanári felügyelet mellett egyénileg vagy csoportosan használják tanulóink.

### **h) Kapcsolataink**

2003-tól iskolánk testvériskolája a horgosi Október 10. Általános Iskola. Törekszünk a testvéri kapcsolatok ápolására: közös sportrendezvények, nyári táborozások keretében

## **2. Sajátos nevelési igényű tanulók**

Iskolánk befogadó iskola. Integrált képzésben a következő tanulók oktatását vállaljuk:

- Autisztikus tanulók
- A megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének organikus vagy organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége, tanulási zavar (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar)
- Enyhén értelmi fogyatékos tanulók

A tanulók fejlesztését a mindenkori közoktatási törvénynek megfelelően végezzük. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók speciális tanterv alapján tanulnak, integráltan a többségi tantervű tanulókkal együtt. Heti 3-4 órában rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon vesznek részt.

Iskolánk rendelkezik külön fejlesztőteremmel, a teremben a fejlesztéshez szükséges feladatlapokkal, könyvekkel, mozgás- és beszédfejlesztési eszközökkel. (lásd.eszközjegyzék)

### **3. Integrált Pedagógiai Program**

Iskolánk a 2008/09-es tanévben pályázott először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére. A tanulók több mint 50%-a hátrányos helyzetű, körülbelül 30%-a pedig halmozottan hátrányos helyzetű. Minden pedagógus számára kiemelten fontos feladat e tanulók hátrányának enyhítése, felzárkóztatása.

Intézményünk akadálymentesítése megtörtént a 2008 szeptemberében átadott könyvtáron keresztül.

### **4. Nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések**

#### **Matematika**

- Matematikai arcképcsarnok
- Szerkesztőeszközök (körző, derékszögű vonalzó, szögmérő)
- Sokszögek tulajdonságait bemutató transzparens
- Pitagorasz tételét és bizonyítását bemutató transzparens
- Testek (hasábok, gúla, henger, kúp)
- Testek tulajdonságait bemutató transzparens
- Mértékegységek modelljei (terület, térfogat, űrmérték)
- Hosszmérés, tömegmérés (mértérudak, karos mérleg)
- Kerület-, terület-, felszín- és térfogatszámítást bemutató transzparens
- Logikai készletek
- Színes rudak
- Lyukas tábla (demonstrációs és tanulói)
- Helyiérték-táblázat
- Számegyenes
- Golyós számológép
- Műveleteket bemutató transzparens

#### **Fizika**

- Fizikusok arcképcsarnoka
- SI mértékegységek
- Mágneses alapjelenségeket bemutató eszközök (rúd-mágnes, patkómágnes, iránytű)
- Hőtani demonstrációs készlet, demonstrációs hőmérők
- Hőtani tanulókísérleti készlet
- Mechanikai kísérletekhez szükséges demonstrációs eszközök (kiskocsik, erőmérők, térfogatméréshez mérőhengerek, fajsúlysorozat)
- Mechanikai tanulókísérleti eszközök
- Mozgások bemutatására szolgáló lejtő
- Mikola-féle csövek tanulókísérlethez

Folyadékok és gázok nyomásának vizsgálatához szükséges demonstrációs eszközök  
(Torricelli-féle cső, Segner -kerék)

Arkhimédészi hengerpár

Elektromosságtani demonstrációs készlet  
(ELEKTROVARIA, mérőműszerek)

Elektromosságtani tanulókísérleti készlet

Akkumulátor- és transzformátor-modell

Elektromágnes gyakorlati alkalmazásai  
(elektromotor, csengő, mikrofon)

Optikai pad

Tükrök, lencsék

Fénytani tanulókísérleti készlet

Egyszerűgépek (emelő, hengerkerék, ék, csavar, csigák, csigasorok)

Belsőégésű motorok modellje (kétütemű, négyütemű), gőzgép

Elektroszkóp

#### Biológia, Természetismeret

Tájak, életközösségek bemutatásához faliképek

Vízi, erdei gyep társulások szemléltetéséhez faliképek

Főbb rendszertani csoportok szemléltetéséhez transzparens

Emberi csontváz

Az egyes emberi szervek tanulmányozására szolgáló eszköz, makettek

Emberi életműködések összekapcsolódását bemutató eszköz

Állati sejt szemléltetésére alkalmas demonstrációs eszköz

Jellemző állati szervrendszereket és felépítésüket bemutató eszköz

Preparátumok (mezei nyúl, szarka, fácán, réce)

Mikroszkópok

Tájéoló

#### Földrajz

Naprendszer bemutatására alkalmas eszköz

Ásvány- és kőzetgyűjtemény

Földgömb

Tematikus térképek különböző méret-aránnyal

A földrészek domborzati és vízrajzi adottságait szemléltető térképek

Kontinensek társadalmi és gazdasági jellemzőit bemutató transzparens

Fontosabb országok természeti és társadalmi jellemzőit bemutató térképek

Magyarország természeti és társadalmi viszonyai térképeken

#### Kémia

Periódusos rendszerek

Anyagok tulajdonságainak vizsgálatára, kémiai reakciók bemutatására alkalmas laboratóriumi eszközök (kémcsövek, lombikok, Bunsen-égők, gázfejlesztők)

Anyagok tulajdonságainak vizsgálatára, kémiai reakciók bemutatására alkalmas vegyszerek

Elektronhéjak kiépülését bemutató falitábla

Atomok, molekulák szerkezetét, összetételét bemutató modellező készlet

Pálcikamodellek

Egyszerű tanulókísérletek elvégzéséhez alkalmas eszközkészlet

Vízbontó-készülék

Fóliasorozatok atomok felépítéséhez  
Molekulák keletkezése - fóliasorozat  
Kötések bemutatására alkalmas fóliasorozat

## Élő idegen nyelv

### Angol

Tankönyvek  
Munkafüzetek  
Hangkazetták  
Képes fóliák képességek fejlesztéséhez  
Kártyák játékos nyelvtanuláshoz (szókincs, egyszerű szövegértés)  
Falitáblák: nyelvtani rendszer áttekintése nyelvtani szerkezetek bemutatása  
Tankönyvi feladatokat kiegészítő hangkazetták, CD  
Szótárak

### Német

Tankönyvek  
Munkafüzetek  
Hangkazetták  
Falitáblák: német abc  
Szótárak

## Magyar nyelv és irodalom

Tankönyvek  
Munkafüzetek  
Irodalomtörténeti atlaszok  
Cd-k, videokazetták  
Kézikönyvek: Helyesírási kézisztár  
Magyar értelmező szótár  
A magyar helyesírás szabályai  
Magyar életrajzi lexikon  
O. Nagy G.: Magyar szólások és közmondások  
Oktatótáblák:  
Magyar irodalomtörténeti térkép  
Régi magyar nyelvemlékek  
A mondat  
A mondat részei  
Hangok  
Szófajok  
Helyesírási példák  
Oktatócsomagok: A főnév  
Magyar írók arcképei

## Dráma

Bábok  
Paraván  
Audiovizuális eszközök



## Történelem

Tankönyvek  
Munkafüzetek  
Atlaszok  
Történelmi olvasókönyvek évfolyamonként  
Segédkönyvek a tananyag kiegészítéséhez  
Fali térképek (őskortól 1945-ig)  
Oktatótáblák (ókor - újkor)  
Videofilmek:  
Diaképek, diafilmek  
Egységcsomagok 5. és 6. osztály részére  
Forráscsomag 7. osztály

## Technika

Szerelőkészlet a gépelemek tanításához  
Szerelőkészlet az elektrotechnika tanításához  
Transzparens-sorozat: 5. osztály  
6. osztály  
7. osztály  
8. osztály  
Társasjátékok a közlekedési ismeretek tanításához  
A kiskerti munkák és a növényápolás bemutatására alkalmas eszközök  
Egy főzőlapos melegítőeszköz  
Szerszámkészletek a modellezéshez

## Testnevelés

Kézi szerek: karika, kézi súlyzó, ugrókötel  
Különböző leérkező ill. tornaszőnyegek, tornaszámoly, tornapad, svédsekrény,  
dobbantó, tornagerenda, gyűrű, mászókötel, mászórúd, bordásfal  
Dobóeszközök, kislabda, súly, medicinlabda  
Különböző labdák: kosárlabda, kézilabda, röplabda, gumilabda, futball labda  
Ütős sportok eszközei: teniszütő labdával és hálóval, tollas ütő labdával és hálóval,  
asztalitenisz-ütő asztallal és labdával  
Magasugró lécs állvánnyal, leérkező hely  
Ugródob

## Ének- zene

Információhordozó eszközök: magnetofon, lemezjátszó, CD-lejátszó, videomagnó  
Kiegészítő- dallam- és ritmushangszerek:  
dobok, sípok, furulyák, csörgők, szintetizátor, pianó, Xilofon, metronome,  
A hangértékek bemutatására, a hangok magasságának szemléltetésére alkalmas  
applikációs eszközök  
Hanglemez, Cd és kottaszemelvények  
Olvasógyakorlatok, kórusművek  
Zeneszerző arcképcsarnok

## Rajz

Audiovizuális segédeszközök: diavetítő, videomagnó, televízió  
Különböző méretű szemléltető síkidomok és testek  
Művészettörténeti diasorozat

## Informatika

számítógépek

Számítástechnikai oktatótábla sorozat

Műanyagtábla

Jogtiszta szoftverek

CD-ROM tár (János vitéz, Hangos szótár)

## Fejlesztés

tükör

könyvek, munkafüzetek

írásvetítő

mozgáskoordinációt fejlesztő eszközök

Logicco sorozat

Memória és képesség fejlesztő játékok

Számítógépes fejlesztőjátékok (Manó sorozat)

**33. számú melléklet**

**KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SZAKISKOLA KOLLÉGIUMA**

**Pedagógiai Program melléklete**

**2010.**

## 1. A KOLLÉGIUM TÁRSADALMI SZEREPE

A kollégium a közoktatási rendszer szakmailag önálló intézménye, amely segíti és kiegészíti a középiskolákban folyó nevelő-oktató tevékenységet.

Társadalmi szerepe megteremteni a tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanulmányok folytatásához, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítéséhez, (ha igény van, kisebbségi nyelven történő oktatáshoz való jog) valamint szociális, érzelmi és szocializációs védőhálóként működik ott, ahol a szülő nem tudja biztosítani a szükséges körülményeket a tanulmányok folytatására, vagy az iskola eredményes befejezéséhez.

A kollégium pedagógiai tevékenysége kiegészíti a családi és iskolai nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védeltséget nyújt.

A kollégium a megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elősegíti – a diákok önszerveződése során kialakuló „mikro társadalomban” a társadalmi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak elsajátítását, gyakorlását.

Így a kollégium sajátos segítséget nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium fontos társadalmi funkciója, hogy a diákok számára – területi és szociális helyzettől függetlenül – biztosítja a valós társadalmi élet elsajátításához szükséges szerepeket megtanulásának (tanulói, - dolgozói, - értelmiségi, - vállalkozói szerep) esélyeit, így részt vesz a társadalmi mobilitás elősegítésében.

## 2. HELYZETELEMZÉS

### A Kollégium legfontosabb alapadatai:

Beiratkozási körzet:	Bács-Kiskun megye, Csongrád megye, egyéb 1-2 %
Kollégium címe:	6200 Kiskőrös, Árpád u. 18.
Telefonszáma:	78/ 311-053
E-mail	kiskolesz@freemail.hu

Az utóbbi években kevesebb diák kér kollégiumi ellátást, ezért a II. és III. emeleti szobákat 4 ágyasokra alakítottuk át.

Ehhez hozzájárult a fenntartó 2000 májusában.

Tanulócsoportok száma 3, vegyes életkorú koedukált csoportok iskolatípusonként.

Diákjaink a város két középiskolájában tanulnak.

- Fogadunk: 1. Gimnázium: 6 osztályos  
4 osztályos  
kertész ,vincellér szakközépiskolai
2. Wattay Szakközépiskola:  
szakma után érettségiző  
informatika,műszaki  
közgazdasági szakon tanulókat  
szakiskolai tanulókat
3. Speciális iskola tanulóit

A diákok így 9 fféle oktatási típusban vesznek részt, ami sokkal összetettebb feladat elé állítja a nevelőtanárokat. Az életkori sajátosságokat figyelembe véve, (a 12 évestől a 21 évesig)

mind a képzés különbözősége miatt sok oktatási-nevelési problémával kell szembenézni a nevelőtestületnek.

### **Személyi feltételek:**

#### Nevelőtestületünk összetétele:

- 1 fő kollégiumvezető
- 3 fő nevelőtanár
- 2 fő pedagógiai felügyelő

### **Tárgyi feltételek:**

- A kollégium 1970-ben épült.
- Az utóbbi esztendőben az alábbi beruházások felújítások történtek:
- 1994-ben gázfűtés bevezetés
- 1995-ben négy szinten a tusolók cseréje (20 db)
- 1995-ben II. emelet hálóiban heverők cseréje (48 db)
- 1997-ben négy szinten a kézmosók, WC helyiségek hidegburkolatának cseréje
- 1998-ban III. emeleti hálók ágyainak cseréje (32 db)
- 1999-ben 6 db számítógép, melyet pályázaton elnyert összegből vásároltunk
- 2000-ben földszint, és I. emeleti helyiségek linóleumcseréje
- 2000-ben I. emeleti két hálóban ágycsere (22 db)
- 2000-ben tetőszigetelés,(pályázati pénzből) menza feletti kistető
- 2001-ben 27 db heverő cseréje + állványos tábla, 101 éjjeli szekrény
- 2002-ben 34 db dohányzóasztal, szőnyegek, paplanok
- 2003-ban falilámpák 25 párna, 10 paplan, szék, faliszőnyegek cseréje
- 2004-ben tanári asztalok cseréje, 6 db számítógépasztal,
- 2005-ben 43 db ágynemű garnitúra beszerzése
- 2008-ban informatikai eszközök, könyvtári könyvek, sporteszközök, szakköri anyagok, bútorok beszerzése kb 4,5 millió Ft értékben
- 2009-ben további könyvek, ill. számítógépek beszerzése 500.000 Ft értékben
- 2009-ben műszaki eszközök, ágyak kis szekrények beszerzése

A beruházások nagyobb hányada pályázati pénzekből, a szakképzési alapból illetve a DÖK pénzeszközéből került kifizetésre.

Az épület amortizálódott ennyi év alatt, ezért vált szükségessé a legégetőbb problémák megoldása, bár az épület teljes felújításra szorul! Legégetőbb probléma a fűtési rendszer korszerűsítése/automatizálás?/, illetve a nyílászárók cseréje.

Ezt a feladatot csak fenntartói támogatással, vagy pályázati pénzből tudnánk elvégezni, hiszen több tízmilliós beruházásokról lenne szó. Jelenleg csak a legsürgősebb problémákat tudjuk tűzoltó munkával kiküszöbölni, mint pl. csőtörés.

Nagyon fontos továbbá, hogy az a diák, aki a kollégiumba beiratkozik, szeretne kényelmesen, otthonosan élni intézményünkben, hiszen az év legnagyobb hányadát itt tölti. Így hát nem mindegy, hogy napjait milyen közérzettel tölti el.

Tárgyi feltételeinket tehát feltétlenül javítani kell.

### **Nevelőmunkát segítő tárgyi feltételek:**

Tanulóhelyiségeink felszereltsége közepes. A régi hőközpont alagsori helyiségében leány, egy földszinti hálólhelyiségből pedig a fiúk részére alakítottunk ki két konditermet. Egy másik hálólhelyiségből boksza edzőterem lett. Egy pingpong asztalunk van, amelyet az egyik üres hálóban tudunk elhelyezni.

Egy klub szobánk van, ahol TV-t és dvd, illetve videofilmeket tudnak nézni a diákok.

Az épületben kábel TV működik. Minden tanulóban TV készülék működik, amelyeket DÖK pénzből vásároltunk.

Számítógépeink közül, 15 db-ot pályázat útján nyertük, 2 db-ot alapítványi forrásból vettünk, illetve a gimnázium lecserélt gépeiből kaptunk még 6 db-ot. A kollégiumban szélessávú sulinetes internet hozzáférés van.

Sportpályánk nincs, „vendégként” használhatjuk a Wattay Szakközépiskola betonos kézilabdapályáját.

### **Anyagi feltételek:**

A pedagógiai program megvalósítására biztosított összeg:

- a fenntartó által
- a szülők a tanév eleji egyszeri hozzájárulása/DÖK pénz/
- egyéb működési bevételből - /turizmus/
- TÉMA Alapítványból
- pályázat útján.

### **Kollégium szervezeti felépítése:**

- 1 fő kollégiumvezető
- 3 fő nevelőtanár
- 2 fő éjszakás nevelő
- 1 fő ügyintéző
- 2 fő takarító
- 1 fő karbantartó-fűtő/4 órában/

### **Kollégium kapcsolatai:**

- Petőfi Sándor Gimnázium, Kertészeti Szakközépiskolával,
- Wattay Szakközépiskola, Szakiskolával,
- Városi művelődési Központtal, Alapfokú Művészeti Iskolával,
- Petőfi Szülőház és Emlékmúzeummal,
- Városi Könyvtárral
- Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat Kiskőrösi Közoktatási Intézményével (speciális iskola)

### **Oktató-nevelő munkát segítő eszközök jegyzéke a kollégiumban:**

Televízió  
Rádió  
Magnetofon:  
Számítógép, laptop  
Projektor  
Videómagnó  
DVD-lejátszó  
Írógép  
Videófilmek  
CD-k  
Szakkönyv, kötelező olvasmány, szótár  
Sporteszközök

## 34. számú melléklet

### MONDATBANKOK A SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSHEZ

#### ELSŐ OSZTÁLY

#### A félévi értékeléshez

**Magatartás és Szorgalom értékelése a pedagógiai program szerint.**

**MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM (szövegértés-szövegalkotás)**

	<b>Kiváló</b>	<b>Jó</b>	<b>Megfelelő</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul</b>
<b>Beszéde</b>	Tiszta érthető, szókinccse gazdag	Tiszta érthető, szókinccse korának megfelelő	Hangképzése korrekciót igényel, szókinccse átlagos	Sok hangképzési hibája van, szókinccse kevés
<b>Írása</b>	Betűalakítása szabályos, betűismerete biztos	Betűalakítása általában szabályos, betűismerete biztos	Betűalakítása többnyire szabályos, betűismerete többnyire biztos	Betűalakítása szabálytalan, betűismerete bizonytalan, felzárkóztatásra szorul
<b>Olvasása</b>	A tanult betűket biztonsággal felismeri, összeolvassa és megérti	A tanult betűket biztonsággal felismeri, összeolvassa, de nem mindig érti meg	A tanult betűket többnyire felismeri, összeolvassa, de nem mindig érti meg	A tanult betűket nem ismeri fel

#### **MATEMATIKA**

<b>Kiváló</b>	Számfogalma biztos, felismeri és lejegyzí a tanult számokat, jól ismeri és alkalmazza a matematikai jeleket, műveleteket önállóan és hibátlanul végez
<b>Jó</b>	Számfogalma biztos, felismeri és lejegyzí a tanult számokat, jól ismeri és alkalmazza a matematikai jeleket, a műveleteket kis segítséggel végzi.
<b>Megfelelő</b>	Számfogalma többnyire biztos, általában felismeri és lejegyzí a tanult számokat és matematikai jeleket, a műveleteket sok segítséggel végzi
<b>Felzárkóztatásra szorul</b>	Számfogalma bizonytalan, a tanult számok és jelek felismerésében sok hibát ejt, a műveleteket segítséggel sem képes elvégezni

## KÖRNYEZETISMERET

<b>Kiváló</b>	Megfigyelései pontosak, tapasztalatait pontosan fogalmazza meg, tudása biztos, tájékozottsága széleskörű.
<b>Jó</b>	Megfigyelése, tapasztalatai általában pontosak, tudása, tájékozottsága korának megfelelő
<b>Megfelelő</b>	Megfigyelései, tapasztalatai pontatlanok, ismeretei, tájékozottsága többnyire hiányos.
<b>Felzárkóztatásra szorul</b>	Megfigyelései, tapasztalatai pontatlanok, ismeretei, tájékozottsága hiányos.

## ÉNEK-ZENE

<b>Kiváló</b>	A tanult dalokat önállóan, tisztán énekli, hallás után egyszerű ritmus visszaadására képes.
<b>Jó</b>	A tanult dalokat önállóan énekli, hallás után egyszerű ritmus visszaadására segítséggel képes.
<b>Megfelelő</b>	A tanult dalokat segítséggel énekli, hallás után egyszerű ritmus visszaadásában bizonytalan.
<b>Felzárkóztatásra szorul</b>	A tanult dalokat segítséggel sem énekli, hallás után egyszerű ritmus visszaadására nem képes.

## RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

<b>Kiváló</b>	Munkái szépek, igényesek.
<b>Jó</b>	Munkái többnyire szépek, igényesek.
<b>Megfelelő</b>	Munkái elnagyoltak
<b>Felzárkóztatásra szorul</b>	Rajzkészsége fejlesztésre szorul.

## TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL

<b>Kiváló</b>	Munkái szépek, igényesek, az eszközöket biztosan használja
<b>Jó</b>	Munkái többnyire szépek, igényesek, az eszközöket jól használja.
<b>Megfelelő</b>	Munkái elnagyoltak, az eszközöket megfelelően használja
<b>Felzárkóztatásra szorul</b>	A tanult technikák alkalmazásában fejlesztésre szorul.

## TESTNEVELÉS ÉS SPORT

<b>Kiváló</b>	Szeret mozogni, erőnléte és állóképessége átlagon felüli
<b>Jó</b>	Szeret mozogni, erőnléte és állóképessége korának megfelelő
<b>Megfelelő</b>	Többnyire szeret mozogni, erőnléte és állóképessége megfelelő
<b>Felzárkóztatásra szorul</b>	Nem szívesen mozog, erőnléte és állóképessége fejlesztésre szorul.



## ELSŐ OSZTÁLY

### Az év végi értékeléshez

#### Értékelési területek:

Magatartás (az iskola pedagógiai programjában elfogadottak szerint)  
Szorgalom (az iskola pedagógiai programjában elfogadottak szerint)

#### MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM (szövegértés-szövegalkotás)

	<b>Kiváló</b>	<b>Jó</b>	<b>Megfelelő</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul</b>
<b>Beszéde</b>	Tiszta érthető, szókinccse gazdag	Tiszta érthető, szókinccse korának megfelelő	Hangképzése korrekciót igényel, szókinccse átlagos	Sok hangképzési hibája van, szókinccse kevés
<b>Írása</b>	Betűalakítása szabályos, betűismerete biztos	Betűalakítása általában szabályos, betűismerete biztos	Betűalakítása többnyire szabályos, betűismerete többnyire biztos	Betűalakítása szabálytalan, betűismerete bizonytalan, felzárkóztatásra szorul.
<b>Olvasása</b>	A tanult betűket biztonsággal felismeri, összeolvassa és megérti	A tanult betűket biztonsággal felismeri, összeolvassa, de nem mindig érti meg	A tanult betűket többnyire felismeri, összeolvassa, de nem mindig érti meg	A tanult betűket nem ismeri fel

#### MATEMATIKA: (Kiegészítéssel a helyi tanterv elvárása szerint.)

<b>Kiváló</b>	Számfogalma biztos, felismeri és lejegyzí a tanult számokat, jól ismeri és alkalmazza a matematikai jeleket, műveleteket önállóan és hibátlanul végez
<b>Jó</b>	Számfogalma biztos, felismeri és lejegyzí a tanult számokat, jól ismeri és alkalmazza a matematikai jeleket, a műveleteket kis segítséggel végzi
<b>Megfelelő</b>	Számfogalma többnyire biztos, általában felismeri és lejegyzí a tanult számokat és matematikai jeleket, a műveleteket sok segítséggel végzi
<b>Felzárkóztatásra szorul</b>	Számfogalma bizonytalan, a tanult számok és jelek felismerésében sok hibát ejt, a műveleteket segítséggel sem képes elvégezni

## KÖRNYEZETISMERET

<b>Kiváló</b>	Megfigyelései pontosak, tapasztalatait pontosan fogalmazza meg, tudása biztos, tájékozottsága széleskörű
<b>Jó</b>	Megfigyelése, tapasztalatai általában pontosak, tudása, tájékozottsága korának megfelelő
<b>Megfelelő</b>	Megfigyelései, tapasztalatai pontatlanok, ismeretei, tájékozottsága többnyire hiányos.
<b>Felzárkóztatásra szorul</b>	Megfigyelései, tapasztalatai pontatlanok, ismeretei, tájékozottsága hiányos

## ÉNEK-ZENE (Kiegészítéssel a helyi tanterv elvárása szerint.)

<b>Kiváló</b>	A tanult dalokat önállóan, tisztán énekli, hallás után egyszerű ritmus visszaadására képes
<b>Jó</b>	A tanult dalokat önállóan énekli, hallás után egyszerű ritmus visszaadására segítséggel képes
<b>Megfelelő</b>	A tanult dalokat segítséggel énekli, hallás után egyszerű ritmus visszaadásában bizonytalan
<b>Felzárkóztatásra szorul</b>	A tanult dalokat segítséggel sem énekli, hallás után egyszerű ritmus visszaadására nem képes

## RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

<b>Kiváló</b>	Munkái szépek, igényesek
<b>Jó</b>	Munkái többnyire szépek, igényesek
<b>Megfelelő</b>	Munkái elnagyoltak
<b>Felzárkóztatásra szorul</b>	Rajzkészsége fejlesztésre szorul

## TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL

<b>Kiváló</b>	Munkái szépek, igényesek, az eszközöket biztosan használja
<b>Jó</b>	Munkái többnyire szépek, igényesek, az eszközöket jól használja
<b>Megfelelő</b>	Munkái elnagyoltak, az eszközöket megfelelően használja
<b>Felzárkóztatásra szorul</b>	A tanult technikák alkalmazásában fejlesztésre szorul

## TESTNEVELÉS (Kiegészítéssel a helyi tanterv elvárása szerint.)

<b>Kiváló</b>	Szeret mozogni, erőnléte és állóképessége átlagon felüli
<b>Jó</b>	Szeret mozogni, erőnléte és állóképessége korának megfelelő
<b>Megfelelő</b>	Többnyire szeret mozogni, erőnléte és állóképessége megfelelő
<b>Felzárkóztatásra szorul</b>	Nem szívesen mozog, erőnléte és állóképessége fejlesztésre szorul

## MÁSODIK OSZTÁLY

### A félévi értékeléshez

MAGATARTÁS (az iskola pedagógiai programjában elfogadottak szerint)  
SZORGALOM (az iskola pedagógiai programjában elfogadottak szerint)

### MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

	<b>Kiválóan megfelelt</b>	<b>Jól megfelelt</b>	<b>Megfelelt</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul</b>
<b>Beszéd</b>	Kiejtése tiszta, beszéde jól érthető. Szókincse gazdag.	Kiejtése tiszta, beszéde jól érthető. Szókincse életkorának megfelelő.	Kiejtése megfelelő. Kevés szóval közli gondolatait.	Kiejtése megfelelő. Szókincse fejlesztésre szorul.
<b>Hangos olvasás</b>	Felkészülés után hibátlanul vagy kevés hibával olvas. Folyamatosan olvas.	Felkészülés után több hibával olvas. Szólamokban olvas.	Felkészülés után akadozva, sok hibával olvas. Többnyire szótagolva olvas.	Felkészülés után akadozva, sok hibával, lassú tempóban olvas. Többnyire betűzve olvas.
<b>Szövegértés</b>	Néma olvasás után a szöveghez kapcsolódó feladatokat önállóan, jól megoldja.	Néma olvasás után a szöveghez kapcsolódó feladatokat önállóan, többnyire jól megoldja.	Néma olvasás után a szöveghez kapcsolódó egyszerűbb feladatokat tudja önállóan megoldani.	Néma olvasás után a szöveghez kapcsolódó egyszerűbb feladatokat sem tudja önállóan megoldani. Segítségre szorul.
<b>Írás</b>	Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, szép. Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.	Betűalakítása, betűkapcsolása időnként eltér a szabályostól. Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.	Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan, de írása még olvasható. Füzetében egyre rendezettebben dolgozik.	Betűalakítása, betűkapcsolása olyan mértékben eltér a szabályostól, hogy írása már nehezen olvasható. Füzetében rendezetlenül dolgozik.
<b>Helyesírás</b>	Helyesírása a tanultaknak megfelelő, másoláskor és tollbamondáskor kevés hibát ejt.	Helyesírása a tanultaknak megfelelő, másoláskor és tollbamondáskor több hibát ejt.	A tanult helyesírási formák alkalmazásában másoláskor, tollbamondáskor bizonytalan.	A tanult helyesírási formák alkalmazásában másoláskor, tollbamondáskor egyelőre még nagyon bizonytalan.

				Fejlesztésre szorul.
--	--	--	--	----------------------

## MATEMATIKA

	<b>Kiválóan megfelelt</b>	<b>Jól megfelelt</b>	<b>Megfelelt</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul</b>
<b>Számfogalom</b>	Számfogalma kialakult, biztos.	Számfogalma kialakult, többnyire biztos.	Számfogalma kialakulóban van.	Számfogalma még nem alakult ki. Fejlesztésre szorul.
<b>Műveletvégzés</b>	A számfeladatokat meg tudja oldani, eszköz nélkül is. Fejlesztése gyors és pontos.	A számfeladatokat meg tudja oldani, eszköz nélkül is kevés hibával. Fejlesztése átlagos tempójú, ritkán téveszt.	A számfeladatokat meg tudja oldani, eszközzel, gyakran hibázik. Fejlesztésben lassú, gyakran pontatlan.	A számfeladat megoldásában általában segítségre van szüksége. Fejlesztésre szorul.
<b>Szöveges feladatok</b>	Követi a tanult megoldási sorrendet, a feladatot helyesen értelmezi.	Követi a tanult megoldási sorrendet, a feladatot többnyire helyesen értelmezi.	Megoldási sorrendben bizonytalan.	Még nem képes a szöveges feladat megoldására. Fejlesztésre szorul.

## KÖRNYEZETISMERET

<b>Kiválóan megfelelt</b>	<b>Jól megfelelt</b>	<b>Megfelelt</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul</b>
Megfigyelései pontosak, tapasztalatait pontosan fogalmazza meg. Tudása biztos, tájékozottsága széleskörű.	Megfigyelései, tapasztalatai általában pontosak. Tudása, tájékozottsága korának megfelelő.	Megfigyelései, tapasztalatai pontatlanok. Ismeretei, tájékozottsága többnyire hiányos.	Megfigyelései, tapasztalatai pontatlanok. Ismeretei, tájékozottsága hiányos.

## ÉNEK-ZENE

<b>Kiválóan megfelelt</b>	<b>Jól megfelelt</b>	<b>Megfelelt</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul</b>
A tanult dalokat önállóan, tisztán énekli. Egyszerű ritmus viselkedésére képes.	A tanult dalokat önállóan, többnyire tisztán énekli. Egyszerű ritmus vis-	A tanult dalokat segítséggel énekli. Egyszerű ritmus vis-	A tanult dalokat segítséggel sem énekli. Egyszerű ritmus vis-

	szabadására segítség- gel képes.	talán.	pes.
--	-------------------------------------	--------	------

## TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL

<b>Kiválóan megfelelt</b>	<b>Jól megfelelt</b>	<b>Megfelelt</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul</b>
Munkái szépek, igényesek. Eszközhasználat biztos.	Munkái többnyire szépek, igényesek. Eszközhasználat jó.	Munkái elnagyoltak. Eszközhasználat megfelelő.	A tanult technikák alkalmazásában fej- lesztésre szorul.

## TESTNEVELÉS ÉS SPORT

<b>Kiválóan megfelelt</b>	<b>Jól megfelelt</b>	<b>Megfelelt</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul</b>
Szeret mozogni. Erőnléte és állóké- pessége kiváló.	Szeret mozogni. Erőnléte és állóké- pessége korának megfelelő.	Többnyire szeret mo- zogni. Erőnléte és állóké- pessége megfelelő.	Nem szívesen mozog. Erőnléte és állóké- pessége fejlesztésre szorul.

## RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

<b>Kiválóan megfelelt</b>	<b>Jól megfelelt</b>	<b>Megfelelt</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul</b>
Munkái szépek, igényesek.	Munkái többnyire szépek, igényesek.	Munkái elnagyoltak.	Rajzkészsége fejlesz- tésre szorul.

## MÁSODIK OSZTÁLY

### Az év végi értékeléshez

**MAGATARTÁS** (az iskola pedagógiai programjában elfogadottak szerint)

**SZORGALOM** (az iskola pedagógiai programjában elfogadottak szerint)

### MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

	<b>Kiválóan megfelelt</b>	<b>Jól megfelelt</b>	<b>Megfelelt</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul</b>
<b>Beszéd</b>	Kiejtése tiszta, beszéde jól érthető. Szókincse gazdag.	Kiejtése tiszta, beszéde jól érthető. Szókincse életkorának megfelelő.	Kiejtése megfelelő. Kevés szóval közli gondolatait.	Kiejtése megfelelő. Szókincse fejlesztésre szorul.
<b>Hangos olvasás</b>	Felkészülés után hibátlanul vagy kevés hibával olvas. Folyamatosan olvas.	Felkészülés után több hibával olvas. Szólamokban olvas.	Felkészülés után akadozva, sok hibával olvas. Többnyire szótagolva olvas.	Felkészülés után akadozva, sok hibával, lassú tempóban olvas. Többnyire betűzve olvas.
<b>Szövegértés</b>	Néma olvasás után a szöveghez kapcsolódó feladatokat önállóan, jól megoldja.	Néma olvasás után a szöveghez kapcsolódó feladatokat önállóan, többnyire jól megoldja.	Néma olvasás után a szöveghez kapcsolódó egyszerűbb feladatokat tudja önállóan megoldani.	Néma olvasás után a szöveghez kapcsolódó egyszerűbb feladatokat sem tudja önállóan megoldani. Segítségre szorul.
<b>Írás</b>	Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, szép. Füzete tiszta, rendez, áttekinthető.	Betűalakítása, betűkapcsolása időnként eltér a szabályostól. Füzete tiszta, rendez, áttekinthető.	Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan, de írása még olvasható. Füzetében egyre rendezettebben dolgozik.	Betűalakítása, betűkapcsolása olyan mértékben eltér a szabályostól, hogy írása már nehezen olvasható. Füzetében rendezetlenül dolgozik.
<b>Helyesírás</b>	Helyesírása a tanultaknak megfelelő, másoláskor és tollbamondáskor kevés hibát ejt.	Helyesírása a tanultaknak megfelelő, másoláskor és tollbamondáskor több hibát ejt.	A tanult helyesírási formák alkalmazásában másoláskor, tollbamondáskor bizonytalan.	A tanult helyesírási formák alkalmazásában másoláskor, tollbamondáskor egyelőre még nagyon bizonytalan. Fejlesztésre szorul.

## MATEMATIKA

	<b>Kiválóan megfelelt</b>	<b>Jól megfelelt</b>	<b>Megfelelt</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul</b>
<b>Számfogalom</b>	Számfogalma kialakult, biztos.	Számfogalma kialakult, többnyire biztos.	Számfogalma kialakulóban van.	Számfogalma még nem alakult ki. Fejlesztésre szorul.
<b>Műveletvégzés</b>	A számfeladatokat meg tudja oldani, eszköz nélkül is. Fejszámolása gyors és pontos.	A számfeladatokat meg tudja oldani, eszköz nélkül is kevés hibával. Fejszámolása átlagos tempójú, ritkán téveszt.	A számfeladatokat meg tudja oldani, eszközzel, gyakran hibázik. Fejszámolásban lassú, gyakran pontatlan.	A számfeladat megoldásában általában segítségre van szüksége. Fejlesztésre szorul.
<b>Szöveges feladatok</b>	Követi a tanult megoldási sorrendet, a feladatot helyesen értelmezi.	Követi a tanult megoldási sorrendet, a feladatot többnyire helyesen értelmezi.	Megoldási sorrendben bizonytalan.	Még nem képes a szöveges feladat megoldására. Fejlesztésre szorul

## KÖRNYEZETISMERET

<b>Kiválóan megfelelt</b>	<b>Jól megfelelt</b>	<b>Megfelelt</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul</b>
Megfigyelései pontosak, tapasztalatait pontosan fogalmazza meg. Tudása biztos, tájékozottsága széleskörű.	Megfigyelései, tapasztalatai általában pontosak. Tudása, tájékozottsága korának megfelelő.	Megfigyelései, tapasztalatai pontatlanok. Ismeretei, tájékozottsága többnyire hiányos.	Megfigyelései, tapasztalatai pontatlanok. Ismeretei, tájékozottsága hiányos.

## ÉNEK-ZENE

<b>Kiválóan megfelelt</b>	<b>Jól megfelelt</b>	<b>Megfelelt</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul</b>
A tanult dalokat önállóan, tisztán énekli. Egyszerű ritmus visszaadására képes.	A tanult dalokat önállóan, többnyire tisztán énekli. Egyszerű ritmus visszaadására segítséggel képes.	A tanult dalokat segítséggel énekli. Egyszerű ritmus visszaadásában bizonytalan.	A tanult dalokat segítséggel sem énekli. Egyszerű ritmus visszaadására nem képes.

## RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

<b>Kiválóan megfelelt</b>	<b>Jól megfelelt</b>	<b>Megfelelt</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul</b>
Munkái szépek, igényesek.	Munkái többnyire szépek, igényesek.	Munkái elnagyoltak.	Rajzkészsége fejlesztésre szorul.

## TECHNIKAI ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK

<b>Kiválóan megfelelt</b>	<b>Jól megfelelt</b>	<b>Megfelelt</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul</b>
Munkái szépek, igényesek. Eszközhhasználata biztos.	Munkái többnyire szépek, igényesek. Eszközhhasználata jó.	Munkái elnagyoltak. Eszközhhasználata megfelelő.	A tanult technikák alkalmazásában fejlesztésre szorul.

## TESTNEVELÉS

<b>Kiválóan megfelelt</b>	<b>Jól megfelelt</b>	<b>Megfelelt</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul</b>
Szeret mozogni. Erőnléte és állóképessége kiváló.	Szeret mozogni. Erőnléte és állóképessége korának megfelelő.	Többnyire szeret mozogni. Erőnléte és állóképessége megfelelő.	Nem szívesen mozog. Erőnléte és állóképessége fejlesztésre szorul.



## HARMADIK OSZTÁLY

### A félévi szöveges minősítéshez

<b>Magatartása</b>	<b>Szorgalma</b>
példás,	példás
jó	jó
változó	változó
rossz	hanyag

### MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

	Kiváló	Jó	Megfelelő:	Felzárkóztatásra szorul
<b>Szókincs</b>	Szókincese gazdag, választékos	Szókincese életkorának megfelelő	Szókincese egyszerű	Szókincese hiányos
<b>Hangos olvasás</b>	Olvasása pontos, kifejező	Kifejező olvasásra törekszik, kevés hibát ejt	Olvasása lassú, sok hibát ejt	Olvasása pontatlan, akadozó, betűzgető
<b>Szövegértés</b>	A szöveget érti, a kérdésekre hibátlanul válaszol	A szöveget érti, a kérdésekre többnyire jól válaszol	A szöveget részben érti, kérdésekre hibásan válaszol	Az elolvasott szöveget nem érti
<b>Memoriter</b>	A tanult memoriterek pontosan fel tudja idézni	A tanult memoriter felidézésében kissé pontatlan	A tanult memoritert sok hibával idézi fel.	A tanult memoritert nem tudja felidézni
<b>Írás</b>	Írása pontos, esztétikus	Kevés hibával, jól ír	Több hibával ír	Írásból felzárkóztatásra szorul
<b>Helyesírás</b>	Helyesírás közben kevés hibát ejt	Helyesírás közben több hibát ejt	Helyesírás közben sok hibát ejt	Helyesírása felzárkóztatásra szorul
<b>Nyelvtani ismeretek</b>	A nyelvtani ismereteket tudja, alkalmazza	A nyelvtani ismereteket tudja, többnyire alkalmazza	A nyelvtani ismereteket bizonytalanul alkalmazza	A nyelvtani ismereteket nem tudja alkalmazni

## MATEMATIKA

	<b>Kiváló</b>	<b>Jó</b>	<b>Megfelelő:</b>	<b>Felzárkóztatás- ra szorul</b>
<b>Számfogalom</b>	Számfogalma kialakult. A számokat helyesen olvassa, írja, csoportosítja és rendezi. Meg tudja nevezni a számok tulajdonságait	Számfogalma kialakult. Általában helyesen olvassa, írja a számokat. A számok összehasonlításában, a számok sorba rendezésében néha téveszt. A számok tulajdonságainak megnevezésében néha bizonytalan.	Számfogalma kialakulóban van. A számok írásában, összehasonlításában, sorba rendezésében téveszt. A számok tulajdonságainak megnevezésében bizonytalan	Számfogalma még nem alakult ki. A számok írásában, összehasonlításában, sorba rendezésében gyakran téveszt. A számok tulajdonságait nem tudja megnevezni
<b>Alapműveletek</b>	Az összeadást, kivonást, szorzást, osztást tudja	Az összeadást, kivonást, szorzást, osztást kevés hibával tudja	Az összeadást, kivonást, szorzást, osztást sok hibával tudja	Az összeadást, kivonást, szorzást, osztást nem tudja
<b>Szöveges feladatok</b>	A szöveges feladatokat érti, megoldja	A szöveges feladatokat érti, hiányosan oldja meg	A szöveges feladatokat segítségével tudja megoldani	A szöveges feladatokat nem tudja megoldani
<b>Mennyiségfogalom</b>	A mértékegységeket ismeri, tudja alkalmazni, átváltani	A mértékegységeket ismeri, bizonytalanul alkalmazza, az átváltásokban hibázik	A mértékegységeket hiányosan ismeri, segítséggel alkalmazza	A mértékegységeket nem ismeri, nem tudja alkalmazni

## KÖRNYEZETISMERET

<b>kiváló</b>	Környezetismeret órára rendszeresen készül, biztos a tudása
<b>jó</b>	Környezetismeret órára készül, de bizonytalan a tudása
<b>megfelelő:</b>	Környezetismeret órára sokszor nem készül, hiányos a tudása
<b>felzárkóztatásra szorul</b>	Környezetismeret órára nem készül, tudása nem megfelelő

## ÉNEK-ZENE

<b>kiváló</b>	A dalokat ismeri, énekl, ritmikai készsége fejlett
<b>jó</b>	A dalokat ismeri, társasággal énekl, ritmikai készsége jó
<b>megfelelő:</b>	A dalokat nem szívesen énekl, ritmikai készsége megfelelő.
<b>felzárkóztatásra szorul</b>	A dalokat nem énekl, szövegét nem tudja, a ritmusképleteket nehezen ismeri fel.

## RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

<b>kiváló</b>	Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol
<b>jó</b>	Jó megfigyelő, ügyesen ábrázol
<b>megfelelő:</b>	Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségadás után ábrázolása megfelelő.
<b>felzárkóztatásra szorul</b>	Ábrázolási készsége bizonytalan, megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja érvényesíteni.

## TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL

<b>kiváló</b>	A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos
<b>jó</b>	A technika órán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos
<b>megfelelő:</b>	A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében türelme, pontosságra törekvése változó
<b>felzárkóztatásra szorul</b>	A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében nem igényes

## TESTNEVELÉS ÉS SPORT

<b>kiváló</b>	Testnevelés órán aktív, kitartó, a feladatokat megfelelően hajtja végre. A mozgása rendezett, ritmusos.
<b>jó</b>	Testnevelés órán igyekvő, a feladatokat megfelelően hajtja végre. A mozgása rendezett, ritmusos
<b>megfelelő:</b>	Testnevelés órán igyekvő, a feladatokat megfelelően hajtja végre. A mozgása rendezetlen.
<b>felzárkóztatásra szorul</b>	Testnevelés órán a feladatokat nem megfelelően hajtja végre

## HARMADIK OSZTÁLY

### *A tanév végi minősítéshez*

<b>Magatartása</b>	<b>Szorgalma</b>
példás,	példás
jó	jó
változó	változó
rossz	hanyag

### MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

	Kiváló	Jó	Megfelelő:	Felzárkóztatásra szorul
<b>Szókincs</b>	Szókincese gazdag, választékos	Szókincese életkorának megfelelő	Szókincese egyszerű	Szókincese hiányos
<b>Hangos olvasás</b>	Olvasása pontos, kifejező	Kifejező olvasásra törekszik, kevés hibát ejt	Olvasása lassú, sok hibát ejt	Olvasása pontatlan, akadozó, betűzgető
<b>Szövegértés</b>	A szöveget érti, a kérdésekre hibátlanul válaszol	A szöveget érti, a kérdésekre többnyire jól válaszol	A szöveget részben érti, kérdésekre hibásan válaszol	Az elolvasott szöveget nem érti
<b>Fogalmazás</b>	A fogalmazási ismereteket önállóan és helyesen alkalmazza	A fogalmazási ismereteket többnyire önállóan és helyesen alkalmazza	A fogalmazási ismereteket segítséggel alkalmazza	A fogalmazási ismereteket még nem tudja alkalmazni
<b>Memoriter</b>	A tanult memoriterek pontosan fel tudja idézni	A tanult memoriter felidézésében kissé pontatlan	A tanult memoritert sok hibával idézi fel	A tanult memoritert nem tudja felidézni
<b>Írás</b>	Írása pontos, esztétikus	Kevés hibával, jól ír	Több hibával ír	Írásból felzárkóztatásra szorul.
<b>Helyesírás</b>	Helyesírás közben kevés hibát ejt	Helyesírás közben több hibát ejt	Helyesírás közben sok hibát ejt	Helyesírása felzárkóztatásra szorul
<b>Nyelvtani ismeretek</b>	A nyelvtani ismereteket tudja, alkalmazza	A nyelvtani ismereteket tudja, többnyire alkalmazza	A nyelvtani ismereteket bizonytalanul alkalmazza	A nyelvtani ismereteket nem tudja alkalmazni

## MATEMATIKA

	<b>Kiváló</b>	<b>Jó</b>	<b>Megfelelő</b>	<b>Felzárkóztatásra szorul</b>
<b>Számfogalom</b>	Számfogalma kialakult. A számokat helyesen olvassa, írja, csoportosítja és rendezi. Meg tudja nevezni a számok tulajdonságait	Számfogalma kialakult. Általában helyesen olvassa, írja a számokat. A számok összehasonlításában, a számok sorba rendezésében néha téveszt. A számok tulajdonságainak megnevezésében néha bizonytalan	Számfogalma kialakulóban van. A számok írásában, összehasonlításában, sorba rendezésében téveszt. A számok tulajdonságainak megnevezésében bizonytalan	Számfogalma még nem alakult ki. A számok írásában, összehasonlításában, sorba rendezésében gyakran téveszt. A számok tulajdonságait nem tudja megnevezni
<b>Alapműveletek</b>	Az összeadást, kivonást, szorzást, osztást <u>kiválóan</u> :tudja	kevés hibával tudja	sok hibával tudja	nem tudja
<b>Szöveges feladatok</b>	A szöveges feladatokat érti, megoldja	A szöveges feladatokat érti, hiányosan oldja meg	A szöveges feladatokat segítséggel tudja megoldani	A szöveges feladatokat nem tudja megoldani
<b>Mennyiségfogalom</b>	A mértékegységeket ismeri, tudja alkalmazni, átváltani	A mértékegységeket ismeri, bizonytalanul alkalmazza, az átváltásokban hibázik	A mértékegységeket hiányosan ismeri, segítséggel alkalmazza	A mértékegységeket nem ismeri, nem tudja alkalmazni

## KÖRNYEZETISMERET

<b>kiváló</b>	Környezetismeret órára rendszeresen készül, biztos a tudása
<b>jó</b>	Környezetismeret órára készül, de bizonytalan a tudása
<b>megfelelő:</b>	Környezetismeret órára sokszor nem készül, hiányos a tudása
<b>felzárkóztatásra szorul</b>	Környezetismeret órára nem készül, tudása nem megfelelő

## ÉNEK-ZENE

<b>kiváló</b>	A dalokat ismeri, énekli, ritmikai készsége fejlett
<b>jó</b>	A dalokat ismeri, társasággal énekli, ritmikai készsége jó
<b>megfelelő:</b>	A dalokat nem szívesen énekli, ritmikai készsége megfelelő
<b>felzárkóztatásra szorul</b>	A dalokat nem énekli, szövegét nem tudja, a ritmusképleteket nehezen ismeri fel.

## RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

<b>kiváló</b>	Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol
<b>jó</b>	Jó megfigyelő, ügyesen ábrázol
<b>megfelelő:</b>	Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségadás után ábrázolása megfelelő
<b>felzárkóztatásra szorul</b>	Ábrázolási készsége bizonytalan, megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja érvényesíteni

## TECHNIKAI ÉS ÉLETVITEL

<b>kiváló</b>	A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos
<b>jó</b>	A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos
<b>megfelelő:</b>	A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében türelme, pontosságra törekvése változó
<b>felzárkóztatásra szorul</b>	A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében nem igényes.

## TESTNEVELÉS ÉS SPORT

<b>kiváló</b>	Testnevelés órán aktív, kitartó, a feladatokat megfelelően hajtja végre. A mozgása rendezett, ritmusos
<b>jó</b>	Testnevelés órán igyekvő, a feladatokat megfelelően hajtja végre. A mozgása rendezett, ritmusos.
<b>megfelelő:</b>	Testnevelés órán igyekvő, a feladatokat megfelelően hajtja végre. A mozgása rendezetlen
<b>felzárkóztatásra szorul</b>	Testnevelés órán a feladatokat nem megfelelően hajtja végre

## NEGYEDIK OSZTÁLY

### A félévi szöveges minősítéshez

<b>Magatartása</b>	<b>Szorgalma</b>
példás,	példás
jó	jó
változó	változó
rossz	hanyag

### MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

	Kiváló	Jó	Megfelelő:	Felzárkóztatásra szorul
<b>Szókincs</b>	Szókincese gazdag, választékos	Szókincese életkorának megfelelő	Szókincese egyszerű	Szókincese hiányos
<b>Hangos olvasás</b>	Olvasása pontos, kifejező	Kifejező olvasásra törekszik, kevés hibát ejt	Olvasása lassú, sok hibát ejt	Olvasása pontatlan, akadozó, betűzgető
<b>Szövegértés</b>	A szöveget érti, a kérdésekre hibátlanul válaszol	A szöveget érti, a kérdésekre többnyire jól válaszol	A szöveget részben érti, kérdésekre hibásan válaszol	Az elolvasott szöveget nem érti
<b>Fogalmazás</b>	A fogalmazási ismereteket önállóan és helyesen alkalmazza	A fogalmazási ismereteket többnyire önállóan és helyesen alkalmazza	A fogalmazási ismereteket segítségével alkalmazza	A fogalmazási ismereteket még nem tudja alkalmazni.
<b>Memoriter</b>	A tanult memoriterek pontosan fel tudja idézni	A tanult memoriter felidézésében kissé pontatlan	A tanult memoritert sok hibával idézi fel	A tanult memoritert nem tudja felidézni
<b>Írás</b>	Írása pontos, esztétikus	Kevés hibával, jól ír	Több hibával ír	Írásból felzárkóztatásra szorul.
<b>Helyesírás</b>	Helyesírás közben kevés hibát ejt.	Helyesírás közben több hibát ejt	Helyesírás közben sok hibát ejt.	Helyesírása felzárkóztatásra szorul.
<b>Nyelvtani ismeretek</b>	A nyelvtani ismereteket tudja, alkalmazza	A nyelvtani ismereteket tudja, többnyire alkalmazza	A nyelvtani ismereteket bizonytalanul alkalmazza	A nyelvtani ismereteket nem tudja alkalmazni

## MATEMATIKA

	<b>Kiváló</b>	<b>Jó</b>	<b>Megfelelő</b>	<b>Felzárkóztatás- ra szorul</b>
<b>Számfogalom</b>	Számfogalma kialakult. A számokat helyesen olvassa, írja, csoportosítja és rendezi. Meg tudja nevezni a számok tulajdonságait	Számfogalma kialakult. Általában helyesen olvassa, írja a számokat. A számok összehasonlításában, a számok sorba rendezésében néha téveszt. A számok tulajdonságainak megnevezésében néha bizonytalan.	Számfogalma kialakulóban van. A számok írásában, összehasonlításában, sorba rendezésében téveszt. A számok tulajdonságainak megnevezésében bizonytalan	Számfogalma még nem alakult ki. A számok írásában, összehasonlításában, sorba rendezésében gyakran téveszt. A számok tulajdonságait nem tudja megnevezni
<b>Alapműveletek</b>	Az összeadást, kivonást, szorzást, osztást tudja	Az összeadást, kivonást, szorzást, osztást kevés hibával tudja	Az összeadást, kivonást, szorzást, osztást sok hibával tudja	Az összeadást, kivonást, szorzást, osztást nem tudja.
<b>Szöveges feladatok</b>	A szöveges feladatokat érti, megoldja	A szöveges feladatokat érti, hiányosan oldja meg	A szöveges feladatokat segítséggel tudja megoldani	A szöveges feladatokat nem tudja megoldani
<b>Mennyiségfogalom</b>	A mértékegységeket ismeri, tudja alkalmazni, átváltani	Környezetismeret órára készül, de bizonytalan a tudása	A mértékegységeket hiányosan ismeri, segítséggel alkalmazza	A mértékegységeket nem ismeri, nem tudja alkalmazni

## KÖRNYEZETISMERET

<b>kiváló</b>	Környezetismeret órára rendszeresen készül, biztos a tudása
<b>jó</b>	Környezetismeret órára készül, de bizonytalan a tudása.
<b>megfelelő:</b>	Környezetismeret órára sokszor nem készül, hiányos a tudása
<b>felzárkóztatásra szorul</b>	Környezetismeret órára nem készül, tudása nem megfelelő

## ÉNEK-ZENE

<b>kiváló</b>	A dalokat ismeri, énekli, ritmikai készsége fejlett.
<b>jó</b>	A dalokat ismeri, társasággal énekli, ritmikai készsége jó.
<b>megfelelő:</b>	A dalokat nem szívesen énekli, ritmikai készsége megfelelő.
<b>felzárkóztatásra szorul</b>	Ábrázolási készsége bizonytalan, megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja érvényesíteni.



## RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

<b>kiváló</b>	Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol
<b>jó</b>	Jó megfigyelő, ügyesen ábrázol.
<b>megfelelő:</b>	Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségadás után ábrázolása megfelelő.
<b>felzárkóztatásra szorul</b>	Ábrázolási készsége bizonytalan, megfigyeléseit segítségadás után se mindig tudja érvényesíteni.

## TECHNIKAI ÉS ÉLETVITEL

<b>kiváló</b>	A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív, a kivitelezésben pedig igényes, pontos.
<b>jó</b>	A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes, pontos.
<b>megfelelő:</b>	A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében türelme, pontosságra törekvése változó.
<b>felzárkóztatásra szorul</b>	A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében nem igényes.

## TESTNEVELÉS ÉS SPORT

<b>kiváló</b>	Testnevelés órán aktív, kitartó, a feladatokat megfelelően hajtja végre. A mozgása rendezett, ritmikus.
<b>jó</b>	Testnevelés órán igyekvő, a feladatokat megfelelően hajtja végre. A mozgása rendezett, ritmikus.
<b>megfelelő:</b>	Testnevelés órán igyekvő, a feladatokat megfelelően hajtja végre. A mozgása rendezetlen
<b>felzárkóztatásra szorul</b>	Testnevelés órán a feladatokat nem megfelelően hajtja végre.

## 35. számú melléklet

# HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK INTEGRÁCIÓS ÉS KÉPESSÉG-KIBONTAKOZTATÓ FELKÉSZÍTÉSÉNEK PEDAGÓGIAI RENDSZERE

## IPR

### 1. BEVEZETÉS

Iskolánk valamennyi pedagógusának fontos, hogy módszertani képzettségét fejlessze, és az általuk közvetített ismeret és tudásanyag a lehető legkorszerűbben és legeredményesebben jusson el a tanulókhoz. Intézményünk alapelvei és a benne dolgozó pedagógusok erkölcsi értékrendje miatt nincs jelen tevékenységünkben a szegregáció semmilyen formája. Ennek ellenére mégis szükségesnek éreztük egy segítő program létrehozását, mert szeretnénk a lemaradt nehéz körülmények között élő tanulóknak még többet segíteni hátrányaik, hiányosságaik lefaragásában.

Iskolánkban szükségessé vált a halmozottan hátrányos helyzetű, a roma származású és integrációs nehézségekkel küzdő, valamint az SNI-s tanulókat segítő program kialakítása. A tagintézményi integrációs stratégiákat az IPR csoportok dolgozzák ki az intézményi dokumentumokkal összhangban.

### 2. HELYZETELEMZÉS

**Sok gyereket egyedül nevelnek. A tanulóink egyre jelentősebb része ingyenes tankönyvellátásban részesül. A szülők egy része igényli alsó tagozatban a napközis és iskolaotthonos nevelést – oktatást. A gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma emelkedő tendenciát mutat.**

**Arra kell törekedni, hogy a feltételek javításával a tanulók ingergazdagabb és zsúfolástól mentesebb környezetben tanuljanak. A szülők lehetőségükhöz képest sokat segítenek (hulladékgyűjtés, jutalmazások, parképítés).**

A kistérségben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik. A családi otthon – tanulóink nagy többségénél – megfelelő háttérrel biztosít ahhoz, hogy felkészülhessenek a tanórákra, amennyiben képesek az önálló ismeretszerzésre, tanulásra.

Ugyanakkor figyelembe kell venni a következő tendenciákat is:

- A halálozási mutatók romlása miatt a jelentős számú „válási árva” mellett növekszik a fél- és teljesen árva (kis) kamaszok száma. Emellett a szülői leterheltség, alkalmatlanság, gondatlanság miatt egyre több a gondozatlan, elhanyagolt, a szó lelki- szociális értelmében „neveletlen”, és ebből fakadóan nevelhetetlen gyerek/ fiatal.
- Egyre nő az élettér – szakadék a felnőtt és gyermek között: naponta percekben kifejezhető az együtt töltött idő (ebből a ténylegesen nevelésre fordított „hasznos”, idő még kevesebb), így egyfajta ifjúsági szubkultúrában úgy mond maguk nevelik magukat/ egymást a fiatalok, melynek eredménye, hatása mára sajnos kézzel fogható, a bőrünkön érezzük.

- A szülők nagy számának iskolázatlansága, a kaotikus munkanélküliség a térségben (mely elsősorban őket sújtja), a napi küzdelem a megélhetésért, túlélésért katasztrofális ingerszegény, egysíkú, szürke, kilátástalan környezetet teremt, amelyből a fiatalok különféle – egymástól átvett módokon – igyekeznek kitörni. Itt sajnos belép – egyre fiatalabb életkorban – a dohányzás, rendszeres alkoholfogyasztás, mint trendi „szórakozási” forma, a kábítószeres, amik színesítik a szürke, céltalan világot, vagy kiemelnek belőle; az iskolakerülés, bandázás.  
Szüleik, környezetük példája nem a becsületes, tisztességes munka fontosságáról, eredményességéről győzi meg őket.  
Az integráció szempontjából így egy rendkívül fontos motivációs tényezőt veszítünk el: hogy elérendő, kívánatos cél legyen a tudásszerzés, tanulás, végzettség, szakma megszerzése.  
Céltalan, motiválatlan, kulturálatlan, alaptudás nélküli (ma már a 8 általános elvégzése sem feltétel) egyre nagyobb létszámú fiatalok kell(ene) integráltak (reintegráltak) képeznie az iskoláknak, holott a probléma nem oktatásügyi, hanem társadalmi.
- A növekvő létszámú SNI-s, különféle fokú, okú tanulási nehézségekkel küszködő tanulók között a középfokú oktatásban százalékosan egyre kisebb arányt képvisel – a tapasztalatok alapján – a fizikális, genetikai alapú ok, ugyanakkor növekvő arányú a mentális, szociális, családi, környezeti kiváltó tényező. Ez egyszerűen azt jelenti, hogy a bukdácsoló, éviszméltő lemorzsolódó tanulók zöme kis erőfeszítéssel, időben (még az általános iskolában) kapott felzárkóztatással, megfelelő motiváltsággal, személyre szabott törődéssel (család-iskola) megfelelő szinten lenne képes teljesíteni

**Mindenképpen figyelembe kell venni, hogy növekszik a hátrányos helyzettel induló tanulók száma. Az intézmény alapító okirata lehetővé teszi, hogy az iskola a sajátos nevelési igényű rendelkező tanulók szükségleteit is ellássa. A tanulók szűrését folyamatosan végezzük. Látható a kezdeti felmérésből, hogy többen vannak azok, akik tanulási és magatartási zavarokkal küzdenek.**

A stratégia kialakításánál a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzésből indultunk ki. E programban megfogalmazott helyzetkép és helyzetelemzés az alapja az Intézményi stratégia kialakításának, összhangban a MIP-mal. Célunk, hogy a program elemei az intézmény összes dokumentumában megjelenjenek, azokkal összhangban működjenek, így az IPR rendszer szerves részét képezze az intézmény működésének. (pl.: helyi tanterv, pedagógiai program és a tanulás-tanítás eszközzrendszere)

Minden általános iskolánkban folytatunk integrációs felkészítést. E folyamatban az IPR követelményeinek megfelelően a HH-s, HHH-s és az SNI-s tanulók együtt – egy osztályban és csoportban tanulnak a nem HHH-s társaikkal. Sajnos előfordul intézményünkben, hogy a HH, vagy HHH tanuló SNI-s is. A HHH-s tanulókkal végzett tevékenységeket az IPR program keretein belül dokumentáljuk, ezen foglalkozásokról készült nyilvántartásokat a kijelölt mentorok vezetik, az SNI-s tanulók fejlődésének nyomon követését pedig a fejlesztő pedagógus végzi, egyéni fejlesztési terv keretein belül. A Bács-Kiskun Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján történik a diagnózis felállítása, mely kijelöli a fejlesztési területeket. A fejlesztő tevékenységek dokumentációja a következő elemekből áll: Egészségügyi és Pedagógiai célú habilitáció, rehabilitációs egyéni fejlődési lap; a T.Ü.365.r.sz. nyomtatvány (külív); Betétív: a T.Ü.357.r.sz. nyomtatvány.

Az SNI-s tanulók fejlesztésének célja, hogy amint asszimilálták hiányos ismereteiket, integráltan tudják tanulmányaikat folytatni. Ezen képességeiket a fent említett bizottság meghatározott időszakonként ellenőrzi.

## **INTEGRÁCIÓS STRATÉGIA**

A stratégia kialakításánál a Közoktatásai intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzésből indultunk ki.

Tevékenységünket a következő jogszabályok támasztják alá:

- A diszkriminációt a magyar jogban elsődlegesen az Alkotmány tiltja. (70/A§).
- Az 1993. évi LXXIX. törvény 4/A §-ában rögzíti az egyenlő bánásmód követelményeit.
- A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról 27. §.

Mindezek mellett még:

- 11/1994 (VI.8.) MKM 39/D.,39/E. §) Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően.

A jogszabályi előírásokat követve célunk:

Megegyezik a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi helyzetelemzésben foglalt célokkal.

**Arra törekszünk a pedagógiai programunkban és a mindennapi életben, hogy a nevelés minden gyermek számára testreszabott legyen. Az iskola tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására és együttnevelésére.**

Fontos feladatunknak tekintjük, hogy tanórán és tanórán kívül segítsük a nehéz körülmények között élő tanulók felzárkóztatását, gondot fordítunk a jó képességű, tehetséges gyerekek fejlesztésére.

Hangsúlyt fektetünk a természettudományos képzésre, az idegen nyelvekre, a testnevelésre. Biztosítjuk a szabadidős lehetőségeket, a tagiskolák könyvtárainak és sportlétesítményeinek használatát. Működtetjük a szakköröket és sportköröket, szervezzük a tanulmányi és egyéb vetélkedőket, megemlékezéseket. Felkészítjük az arra érdemes tanulóinkat a tantárgyi versenyekre. Mindezt tesszük a tanulók személyiségének fejlesztésére, sikeres középiskolai, felsőfokú tanulmányuk megalapozása érdekében.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.

Intézményünk folyamatos és hatékony párbeszédet alakít ki minden szülővel. Sajnos egyre gyakoribb, hogy szülő nélkül (mert nem él vagy nem partner) vagy a szülő ellenére kell a pedagógusnak hatékonyan oktatni – nevelni.

Értékelési rendszerünket együttműködéssel alakítottuk ki. Tagiskoláink hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felnövő nemzedéknek.

## ***1.2 Az intézmény integrációs célrendszere***

**Intézményünkben folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismerése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Fő célunk a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint korszerű ismereteik, egyéni képességeik, készségeik kialakítása és bővítése.**

Az iskola nevelési céljai közül elsőbbséget kapnak a következő emberi tényezők:

- szeretet, erkölcsösség,
- humanitás,
- kreativitás,
- műveltség, tudás,
- értékek befogadása és átadása,
- érzelmek befogadása és átadása,
- önismeret, önfejlesztés,
- fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra,
- mások elfogadása és segítése.

Az iskola oktatási céljai közül a következő tényezők kaptak nagy hangsúlyt:

- maradandó és az életben felhasználható ismeretanyag átadása,
- a világ megismerésének igénye,
- az élet tisztelete, védelme,
- tehetséggondozás és a felzárkóztatás,
- integráció az osztályokban és a társadalomban,
- készség és képességfejlesztés és ennek egyéni kibontakoztatása,
- a nyolc osztály elvégzéséhez nyújtott segítség és a képességeknek és az igényeknek megfelelő továbbtanulás lehetőségeinek megteremtése,
- az önálló gondolkodás és tanulás elsajátítása,
- az ember testi, lelki egészsége,
- a szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, óvása,
- az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelet,
- az élhető világ megóvása, környezetvédelem a hétköznapi szintjén.

**Az iskola célrendszerét a következő gyermekkép adja meg.**

**Tanulásban olyan gyermekeket szeretnénk, aki:**

- szellemileg fogékony, érdeklődő, nyitott, kíváncsi, a megismerés hajtja,
- ismeri a tanulási technikákat, tanulni tudó és akaró,
- képes tudását továbbfejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát és tudást,
- jó eredményekre törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- probléma- és feladatorientált, képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- teljesíti kötelességeit, munkája pontos és kidolgozott, egyedi és változatos megoldások keresésére törekszik,
- szilárd alapképességekkel rendelkezi, az egyetemes értékek megismerésére törekszik,
- értelmi képességeit, érzelmi, erkölcsi életét, egészségét egyaránt fejleszti, önkifejezési igénye magas,
- van akaratereje, fegyelmezettsége, képes a kudarcot feldolgozni és leküzdeni, ú

- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
  - nemzeti kultúránkat,
  - a természetet, a környezet értékeit,
  - más népek értékeit,
  - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit.
- különbséget tud tenni a tényleges értékek és a reklámok sugallta álságos, színes, de felszínes világ között,
- harmóniában van önmagával, a világgal és elégedettsége nem a birtokolt tárgyak és pénz függvénye.

Önmagához, társaihoz, közösséghez való viszonyában olyan gyermeket szeretnénk, aki:

- humánus, erkölcsös, fegyelmezett, művelt, kötelességtudó,
- képes szeretetet adni és elfogadni,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- szereti hazáját,
- szellemileg, testileg egészséges és edzett,
- egészségesen él, szeret sportolni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat és rendezett,
- viselkedése udvarias, beszéde kulturált,
- sikerorientált, van önbizalma, tud dönteni és cselekedni,
- továbbtanulási elképzeléseit képességeire és eredményeire építi,
- a tartós emberi lét szokásait, magatartásmódját ismeri és gyakorolja,
- közösség céljainak megvalósításában tevékenyen részt vesz,
- előítélettől mentes, nyitott környezete iránt, érdekli mások problémája és gondja, szolidáris,
- tiszteletudó, elfogadja az egyén szabadságát, tolerálja a másságot,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- önmagáért és másokért felelősséget érez, vállal,
- tud a helyzethez illően viselkedni,
- eredményesen használ kommunikációs technikákat, legalább egy idegen nyelv alapjait ismeri,
- a feszültségek elkerülését keresi és a konfliktusokat rugalmasan kezeli,
- szereti az emberi életet, mások és a világ értékeinek megismerésére törekszik, hisz a saját boldogságában, jövőjében,
- szereti a természetet, a környezetvédelmi gondolkodása pozitív, cselekvésre elkötelezett,
- a kudarcok, lemaradások okának megszüntetéséért mindent megtesz,
- tud csoportban, közösségben együttműködni,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében.

### **Mérhető intézményi célok**

#### **Oktatásban:**

- csökkenjen az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt a rendszerből kikerülők száma,
- az évismétlők száma 4 % alatt legyen, növekszik az évfolyam veszteség nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma,
- eredményes továbbtanulás a nyolcadik osztály elvégzése után, lesz érettségit adó intézményben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanuló, középiskolai visszaesés a jegyekben ne haladja meg a 0.5-et,

- tantárgyi mérésekben az országos átlagnak megfelelni, illetve felette teljesíteni,
- minél több tanulót bekapcsolni a szaktárgyi versenyek rendszerébe,
- első osztályos beiskolázás maradéktalan teljesítése,
- mindennapos testedzés megőrzése,
- az integrációban résztvevők továbbhaladása,
- szükséges tantárgyi bontások megvalósítása.

#### **Nevelésben:**

- hatékony napközi biztosítása és napközis csoportok megtartása,
- szakkörök, sportkörök, diákkörök működtetése és feltételeinek biztosítása,
- diákönkormányzat működésének segítése
- osztályközösségek kialakítása, közös programok szervezése,
- ünnepek, rendezvények megszervezése,
- magatartásból és szorgalomból az iskolai átlag emelése.

#### **Intézményi környezetben:**

- az iskola baleseti kockázatának csökkentése,
- energia felhasználás racionalizálása,
- játszótér fejlesztése,
- akadálymentesítés,
- az iskola környékének rendben tartása,
- a vizesblokk felújítása, ÁNTSZ előírásainak betartása,
- szertárak, szaktantermek fejlesztése,
- takarékos és hatékony gazdálkodás.

#### **Iskolánk nevelőtestülete úgy véli, hogy nevelő-oktató munkája akkor sikeres, ha a végzős diákok:**

- 90-95 %-a minden tantárgyból megfelelnek az alap- és középfokú nevelés-oktatás kevertanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek,
- többségük a minimális követelményeken túl egyéni képességeiknek megfelelően megfelel a helyi tantervben megfogalmazott követelményeknek, az emelt szintű képzésnek,
- rendelkeznek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártassággal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás, felsőfokú követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek,
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.

A tagintézmények éves stratégiai tervben határozzák meg a mérhető célokat

#### **Szervezet-fejlesztési terv**

Minden tagintézmény létrehozta az IPR irányítását végző munkacsoportot.

#### **Feladatai:**

az IPR alapú fejlesztési stratégia és ütemterv megvalósulásának menedzselése.  
a gyermekek fejlődésének nyomon követése, segítése,  
egyeztető megbeszélések szervezése (3 havonként),

az IPR dokumentumainak kezelése.

Esélyegyenlőség és hátránykompenzáció megvalósulásának elősegítése.

A csoport feladata:

- az IPR bevezetését, működését irányítja, monitorozza,
- a munkaköri leírásokhoz elkészíti az IPR ellátásának feladatait,
- szakmai fejlesztéseket végző csoportokat jelöl ki,
- értékelő megbeszéléseket tart,
- ellenőrzi a szakmai fejlesztési programokat, szakmai egyeztetéseket, a törvényben előírt megbeszéléseket,
- javaslatot tesz a minőségi bérpótlék odaítélésére,
- szervezi az egy-egy osztályt, tanulót oktató pedagógusok rendszeres értékelő megbeszéléseit,
- javaslatot tesz a házirend módosítására.

A **tagintézmények** határozzák a létrehozandó egyéb munkcsoportok számát, és részletes feladatait. Ezt az éves stratégiai tervben rögzítik.

### **IPR működtetéséhez szükséges értékelés szabályai**

A **képesség kibontakoztató felkészítésen és integrációban résztvevő tanuló haladását, fejlődését, illetve az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az érdekelt pedagógusok legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanuló szülőjét, a tanulót, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság, ill. a nevelési tanácsadó képviselőjét.**

A pedagógusértékelést az osztályfőnök koordinálja. A szaktanárok egyéni fejlesztési naplót készítenek. Törekedni kell arra, hogy egyszerű, bürokráciamentes megoldásokat találjanak (előre elkészített füzet, aláhúzással jelzett fejlesztendő terület).

Az értékelésről jelenléti ív készül, amelyet minden érdekelt aláír. A jelenléti ív eredeti változatát az ifjúságvédelmi felelős összegyűjti és elhelyezi az IPR csomagban.

Minden év elején az osztályfőnök beszerzi az érintett tanulók szüleinek nyilatkozatát arról, hogy nyolc osztálynál magasabb iskolai végzettséggel nem rendelkeznek.

**Erőforrás terv (a tagintézményi mellékletekben található)**

**Továbbképzési terv (a tagintézményi mellékletben található)**

## ***2. AZ ISKOLÁBA VALÓ BEKERÜLÉS ELŐKÉSZÍTÉSE***

### ***2.1. Óvoda – iskola kapcsolata***

#### **A folyamat tartalma**

Kiemelten fontosnak tartjuk az óvodákkal való együttműködést, nevelési elveink összehangolását, az iskola-előkészítést és szoktatást. Beiskolázási terveinkről tájékoztatjuk az óvodásokat és szüleiket, valamint az óvónőket. Szorgalmazzuk a kölcsönös intézménylátogatást.

#### **Alkalmazási terület**



Az iskola valamennyi tanára, kiemelten a leendő elsős osztályfőnökök, óvónők, szülők.

<b>Tevékenység</b>	<b>Módszer</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Mikor?</b>	<b>Felelős</b>
A leendő első évfolyam szüleinek tájékoztatása	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ összevont szülői értekezlet az óvodában (tanítók bemutatása)</li> <li>▪ összevont szülői értekezlet az iskolában</li> </ul>	A szülők megfelelő képet kapjanak.	Minden év tavaszán (április)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ igazgató, helyettes</li> <li>▪ leendő elsős osztályfőnökök</li> </ul>
Az iskola, tanárok, módszerek bemutatása	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nyílt nap</li> <li>▪ óvodások látogatása az elsőben</li> </ul>	Minél több leendő tanuló jelentkezése	Minden év tavaszán (április)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ igazgatóhelyettes vagy mk vezető</li> <li>▪ az iskola valamennyi tanára</li> <li>▪ leendő első osztályos osztályfőnökök</li> </ul>
Az iskolába való beíratás	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Írásbeli tájékoztatás a beírás idejéről</li> </ul>	Minden szülő tudjon róla.	Minden év tavaszán (április)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ igazgató, helyettesek</li> <li>▪ iskolatitkár</li> </ul>
Az óvoda – iskola együttműködése, kapcsolat-tartása	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szóbeli tájékoztatás a gyermek beilleszkedéséről</li> </ul>	meglegyen az átmenet az intézmények között.	február eleje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elsős osztályfőnökök</li> <li>▪ igazgató, helyettes</li> <li>▪ gyermek- és ifj. véd. felelős</li> </ul>
Diagnosztikai fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ óvodai mérés esetén együttműködés első osztály I. félévében minden tanulóval</li> <li>▪ eredmények összehasonlítása</li> </ul>	megalapozott fejlesztés, törődés	első félév	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ig. helyettes vagy mk. vezető</li> <li>▪ gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus</li> </ul>
Nevelési tanácsadó vizsgálatának elemzése	értékelések áttekintése	eredményes iskolai munka	beiratkozás	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ igazgató vagy helyettes</li> <li>▪ gyógypedagógus,</li> </ul>
Halmozottan hátrányos és iskola éretlen óvodásokról tájékoztatás kérése	osztályszervezés előkészítése	a szegregáció elkerülése	beiratkozás előtti hónapok	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ igazgató</li> <li>▪ gyermek- és ifjúságvédelmi felelős</li> </ul>

## **2.2 Heterogén osztályok kialakítása jogszabályoknak megfelelően**

Arra törekszünk, hogy a halmozottan hátrányos tanulók ne egy osztályba kerüljenek. Erre felhasználjuk a diagnosztikai méréseket. A tanulók szüleit az indítandó osztályokról, lehetőségekről és tanító pedagógusokról tájékoztatjuk. Bemutató oktatásokra meghívjuk a szülőket és az óvónőket.

## **3. EGYÜTTMŰKÖDÉS – PARTNERI KAPCSOLATOK KIÉPÍTÉSE**

### **A szülő írásbeli tájékoztatási rendje**

Iskolánk a tanulókról rendszeres írásbeli tájékoztatást ad a hivatalos pecséttel ellátott ellenőrző könyvben. Írásban értesítjük a tanuló szüleit gyermekük magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről. Tájékoztatjuk a szülőket az intézményi élet kiemelkedő eseményeiről és a szükséges aktuális információkról is.

A pedagógusok kötelesek a tanulókra vonatkozó minden értékelő érdemjegyet és írásos bejegyzést az osztálynaplón kívül a tanuló által átnyújtott tájékoztató füzetben is feltüntetni. A szóbeli feleletet aznap, az írásbeli számonkérés eredményét a feladat kiosztása napján kell beírni.

Az osztályfőnök havonta ellenőrzi az osztálynapló és a tájékoztató füzet érdemjegyeinek azonoságát és pótolja az ellenőrző könyv hiányzó érdemjegyeit. Az osztályfőnök indokolt esetben írásban értesíti a szülőket a tanulók előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról.

### **3.1. Együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal és a szakmai és szolgáltató intézményekkel**

#### **A folyamat tartalma**

A nevelő-oktató munka folyamatában az iskola a gyermekjóléti szolgálattal folyamatos kapcsolat kialakítására törekszik. Minden gyermeknek joga, hogy a képességeihez mért legjobb oktatásban részesüljön, figyelemmel fél a kölcsönös együttműködésre, rendszeres információcserére törekedjék.

#### **Alkalmazási területe**

Az iskola valamennyi tanára, osztályfőnökök, fejlesztőpedagógus, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, minden diák.

#### **Részképességek, felelősök, határidők**

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor	Felelős
A belépő pedagógiai szűrése	osztályonkénti felmérés	Fejlesztőpedagógus májusban megkapja az óvodai vizsgálat eredményét, értékeli, tervez.	minden év szeptember	osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, igazgató v. vagy helyettes
Felsőbb évfolyam tanulóinak figyelemmel kísérése	Felmérések, beszámolók, szülői mérések	Egyéni v. csoportos fejlesztő foglalkozás. Szülő-pedagógus mindennapi kapcsolata dokumentáció	Egész évben folyamatos	fejlesztőpedagógus igazgató vagy helyettes
Tantárgyi felmérés	Írásbeli	Folyamatos kapcsolat	egész évben	fejlesztőpedagógus,

rések intézése	tájékoztató a nevelési tanácsadó tan.szakértői bizottságok javaslatairól	lat a nevelési tanácsadóval, szakértői bizottságokkal a fejl. ped. által.	folyamatosan	igazgató v. vagy helyettes
Közös programok	Továbbképzések, tanfolyamok, írásbeli tájékoztatók	Az iskola tájékoztatója nevelőit az aktuális továbbképzésekről, programokról. Meghívja a gyermekjóléti szolgálat szakembereit.	aktuálisan	fejlesztőpedagógus, igazgató vagy helyettes

### **Dokumentáció**

Szakértői bizottságok vizsgálatai, javaslatai, fejlesztési tervek, továbbképzési programok, jegyzőkönyvek.

### ***3.2. Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel***

#### **A folyamat tartalma**

Minden továbbtanuló diák számára fontos, hogy képességeihez és elképzeléseihöz mérten a lehető legjobb középiskolában folytassa tanulmányait. Ezek kiválasztásában fontos szerepe van az osztályfőnöknek, aki tanácsát a szülők szinte minden esetben kikérik. Ezért segítséget kell nyújtani iskolánknak, hogy a legszélesebb körű tájékoztatást megkapják a lehetőségekről, s a középiskolák konkrét bemutatkozásával még inkább szemléletesebbé tenni a választást.

#### **Alkalmazási terület:**

Osztályfőnökök, intézményvezetők, szaktanárok tanácsadása.

#### **A folyamat leírása**

<b>Tevékenység</b>	<b>Módszer</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Mikor</b>	<b>Felelős</b>
A középiskolai követelményrendszer figyelembevétele	6 osztályos és gimnáziumi képzés alapkövetelményeinek meghatározása szóbeli egyeztetéssel vagy írásos formában.	Iskolaváltáskor ne érje a diákot hátrány a tanulásban.	folyamatosan	igazgató vagy helyettes
Oktatási és nevelési követelmények összehangolása	közös értekezleten	zökkenőmentes átmenet érdekében	Tanév kezdetén, kritériumváltozások előtt.	igazgató vagy helyettes
Pályaválasztási szülői értekezlet	Szülői értekezlet a középiskolák vezetőivel.	A szülő világos képet kapjon a továbbtanulási lehetőségekről.	Jelentkezési lapok kitöltése előtt januárban	igazgató vagy helyettes
Visszajelzés a volt tanulók eredményeiről	A középiskolák az I. félévi eredményeket	A visszajelzés megmutatja,	félévkor	igazgató vagy helyettes

nyeiről	írásban megküldik az iskolának	hogyan a tantárgyak közül melyiknél voltak nagy eltérések a jegyek szempontjából pozitív ill. negatív irányban.		szaktanárok
---------	--------------------------------	---	--	-------------

### 3.3. Az iskola – rendőrség kapcsolata

#### A folyamat tartalma

A rendőrséggel együttműködve folytatjuk a közlekedésbiztonsági tevékenységünket és a káros szenvedélyek elleni megelőző küzdelmet.

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor	Felelős
Felvilágosító program	Írott anyag, szóbeli előadás, beszélgetés a tanulókkal.	Nyíltság és szakszerűség	A munkaterv által meghatározott időpontban	osztályfőnök, ifj. véd. felelős, rendőrség ifj. véd. felelőse
Kerékpáros versenyek segítése, rendőri felügyelete	Szakszerű szakmai segítségnyújtás a rendőrség részéről.	Hatékony együttműködés a tanulókkal, pedagógusokkal.	alkalomszerűen	szakkörvezető

Egyéb kapcsolatokat a tagintézményi mellékletek tartalmazzák.

## 4. A TANÍTÁST – TANULÁST SEGÍTŐ ESZKÖZRENDSZER ELEMEI

### 4.1. Kompetenciafejlesztő programok és programelemek

Iskolánk gondot fordít az eszközjellegű kompetenciákra.

Kompetencia	Feladat	Cél
Szövegértés - szövegalkotás	Folyamatos mérés a munkaközösségek által, ötödikes átmenet problémáira minőségfejlesztő kör kialakítása	A tanulói lemaradás csökkentése, az országos méréseken jól teljesítenek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.
Matematikai - logikai	Folyamatos mérés a munkaközösségek által, ötödikes átmenet problémáira minőségfejlesztő kör kialakítása	A tanulói lemaradás csökkentése, az országos méréseken jól teljesítenek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.
Idegen nyelv	Angol és német nyelv oktatásának a kiterjesztése minél több osztályban.	Minden tanuló megalapozza idegen nyelvi tudását, nagyobb figyelem a hátrányos helyzetű tanulók képzésére,

		ők is válasszanak idegen nyelvet.
Informatika és médiahasználat	A célban megjelöltek feltételeinek biztosítása	Minden tanuló jusson hozzá az eszközökhöz és tanulja meg azok használatát. Számítógéppark bővítése.

Önálló tanulást segítő fejlesztés:

Az iskola a program első két évében a tanulók önálló - életkoruknak megfelelő – **kreatív tevékenységre épülő foglalkozások** tartását tervezi.

Ennek elemei:

- táncitanítás az alsó tagozaton, amely a komplex képességfejlesztő program elemeit hordozzák magukon,
- képzőművészeti (iparművészeti) szakkör,
- műsorokra, bemutatókra, szereplésekre való felkészítés,
- Foci-suli,
- sportkörök,
- drámapedagógiára épülő szakkör.

E mellett erősítjük és bevezetésre előkészítjük a következő programokat:

- tanulási és magatartási zavarok kialakítását megelőző programok,
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó programok.

Az iskola tantestülete úgy döntött, hogy iskolánk felső tagozatán továbbra is tartunk osztályfőnöki órákat, amelyek leglényegesebb eleme a **szociális kompetenciák** fejlesztése. A célok között felsoroltuk az ehhez kapcsolódó kompetenciákat. Iskolánkban ösztönözzük az osztályok közösségépítését, a közösségi programokat, amelyeket sok esetben a családdal együtt valósítjuk meg. A szociális kompetenciákat erősíthetik az osztálykirándulások és nyári táborok. Iskolánkban erősítjük a diákönkormányzat tevékenységét. Tartalmas programokat tervezünk a közösségi élet segítésére: hulladékgyűjtés, diákközgyűlés, iskolarádió, gyermeknap, farsang, zenés estek, stb. A pozitív és negatív eseményeket „hirdetésen” az egész iskola előtt beszéljük meg!

Iskolánkban több mentálhigiénés programot indítunk. Az egészséges életmód beépül a programjainkba. Ilyenek a Madarak és fák napja, a tavaszi egészséges ételek délelőtt ...

#### **4.2. Integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek**

Ezek a programok és lehetőségek a következők:

- művészeti körök és szakkörök,
- kirándulások,
- mozi-, színházlátogatás,
- sportkörök, versenyeztetés,
- informatikai szakkörök,
- könyvtár használat,
- családi programok (udvarrendezés, majális, anyák napja),
- pályázatokra való felkészülés (rajz, kerámia, zene, tánc),
- pályaválasztási orientáció,
- felzárkóztatás, korrepetálás, felvételire történő felkészítés,
- együttműködés kulturális és sport szervezetekkel, intézményekkel.

### **4.3. Integrációt segítő módszertani elemek**

A frontális osztálymunkát a következő módszertani elemekkel bővítjük:

- kooperatív tanulásszervezés,
- drámapedagógia,
- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés.

### **4.4. Műhelymunka – tanári együttműködés formái**

Az IPR megvalósításának legfontosabb eleme a tanári együttműködés, amennyiben a szülői és tanulói hozzáállás megteremtődött.

Ezen együttműködésen belül ösztönözzük:

- a hospitálást,
- a nevelési problémák közös megoldását, vagy a megoldáshoz való módszer átadását,
- problémamegoldó megbeszéléseket (szervezetten, vagy eseményhez kapcsolva szünetben).
- értékelő megbeszélések – az érintett tanulót oktató-nevelő pedagógusok között.
- építő jellegű tantestületi és munkaközösségi értekezletek.

### **4.5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelés eszközei**

Fontos az, hogy az iskola minden pedagógusa, de kiemelten az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős megtartsa a háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelést. Ehhez az értékeléshez központi segédanyagot, értékelőlapot igyekszünk beszerezni.

Az értékelés tényét rögzítse a jelenléti ív.

Az értékelés a diákok fejlettségét figyelembe véve tárgyalja a következőket:

- a tanuló haladása, teljesítménye,
- a tanuló motiválásának eszközei,
- a további fejlesztés irányai.

Az érdemjegyes értékelés mellett fokozatosan kapjon nagyobb hangsúlyt a formatív, fejlesztő értékelés is.

Az iskola úgy döntött, hogy minden tanulóról egyéni fejlődési naplót vezet, amelyet az osztályfőnök fog össze. A fejlődési naplóban szöveges értékelést kell vezetni. Lehetőség szerint az osztályfőnök iktasson be mérési, értékelési pontokat. Az egyéni fejlődési naplóba az osztályfőnökök gyűjtsék össze:

- a tanuló képességvizsgálatának eredményeit,
- évenként megismételt szociometriai vizsgálat eredményeit,
- tanuló önértékeléseit,
- a tanulási attitűdre vonatkozó információkat,
- fejlesztési terveket.

### **4.6. Multikulturális tartalmak**

Iskolánk mindig kiemelt szerepet adott a multikulturális tartalmaknak.

Multikulturális nevelés részének tekintjük:

- családokkal való pozitív kapcsolat – elégedettség vizsgálat,
- multikulturális tartalmak megjelennek a tantervekben,
- csökkennek az előítéletek,
- segítő intézményi légkör alakul ki,
- a pedagógusaink átérzik új szerepüket,
- versenyeztetés, szerepeltetés.

#### **4.7. Továbbhaladás feltételeinek biztosítása**

A sikeres pályapedagógiai munka összetevői az iskolánkban:

- tanulók ismerete,
- a tanulók önismeretének fejlesztése,
- pályaismeret,
- pályaalakmasság.

A tanulók megismerése a pályaaorientáció szempontjából.

A tantestület valamennyi tagjának törekednie kell arra, hogy megismerje a tanulók:

- verbális és nem verbális képességét,
- tanulási és problémalátási képességét,
- intelligenciáját,
- kreativitását,
- speciális képességeit (manuális, zenei, sport, matematika, nyelvi)
- az érdeklődését és annak:
  - irányait,
  - intenzitását
  - tartósságát,
  - érzelmi telítettségét és
  - szerepét a pályaválasztásban.
- egyéni motiváltságát, attitűdjeit és azok pedagógiai értékelését legváltozatosabb eljárásaival:
  - megfigyeléssel,
  - szóbeli számonkéréssel,
  - manuális tevékenységgel,
  - felméréssel (tantárgyteszttel),
  - esszével,
  - egyéb módszerekkel.

A tantestület valamennyi tagja igyekezzon tájékozódni a tanuló egyéni személyes tulajdonságairól:

- nyitottság,
- empátia,
- kezdeményezőkézség,
- monotónia tűrés,
- vidámság, előítéletesség,
- felszínesség,
- aprólékosság,
- vérmérséklet.

Tájékozódás szükséges a tanulók egészségi állapotáról:

- fizikai állóképesség,
- súlyosabb betegségeiről,
- érzékszerveinek főbb jellemzőiről,
- mozgáskoordinációjáról.

A pedagógus tájékozódása terjedjen ki:

- a családi háttérre,
- a gyermek szűkebb települési és társadalmi környezetére,
- a család műveltségi szintjére és igényességére,
- szociokulturális szükségleteire,
- gazdasági helyzetére,
- a szülők pályaelképzeléseire.

### **A tanuló önismeretének fejlesztése**

A tantestületünknek kiemelten fontos feladata az, hogy a diákokat segítse önmaguk megismerésében, mert csak helyes, reális önismerettel lehet megfelelő pályát választani. A pedagógus és különösen az osztályfőnök ösztönzi a tanulót, hogy ismerje saját egészségi állapotát, s ezen ismeretek birtokában válasszon iskolát, ill. pályát. A nevelő-oktató tevékenység folyamatos értékelésével, az egyéni irányultságú tanári értékeléssel elérhető, hogy a tanuló reálisan meg tudja ítélni saját teljesítményszintjét, s mérlegelni képes, hogy e teljesítmények mely pályairányok esetében optimálisak. Ez nemcsak a tanuló, hanem a szülő felé is jelzéssel bír. Fontos követelmény az, hogy a pedagógus változatos tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokkal hozzájáruljon ahhoz, hogy a diák képességeihez mért iskolatípust, pályát válasszon. A diák ismerje meg pedagógusi segítséggel általános emberi vonásait, egyéniségét, hogy el tudja dönteni, rendelkezik-e azokkal a személyi tulajdonságokkal, amelyek egy-egy pályán való megfelelésnek elengedhetetlen feltételei.

### **Az osztályfőnök (pedagógus) feladatai a tanuló pálya megismerési képességeinek fejlesztésében.**

Feladatok a 8. osztály, ill. középiskola végére:

- megismertetni a tanulókkal a legfontosabb szakmákat,
- segíteni a diákokat annak megfogalmazásában, hogy melyek számukra a vonzó pályák és miért,
- tájékoztatni a tanulókat a továbbtanulási lehetőségekről, az iskolarendszerről, a különböző iskolatípusok és a konkrétan kiválasztott iskola követelményeiről és elvárásairól (felvételi, speciális ismeretek és képességek, tanulmányi követelmények),
- ismertetni, hogy a különböző szakmák milyen iskolai végzettségre épülnek,
- megismertetni a tanulókat azzal, hogy az általuk választott szakma milyen követelményeket támaszt, s milyen emberi tulajdonságokat, személyiségjegyeket követel meg tőlük.
- megfelelő ismeretekhez juttatni a tanítványait az egyes pályák munkaleírásáról,
- tájékoztatni őket arról, hogy milyen iskolai ismeretek alkalmazhatók az egyes szakmákban.

### **Pályaválasztási tevékenységünk céljai**

Az iskolánk nevelőtestülete megalakulása óta kiemelt figyelmet fordít a tanulóink pályaeorientációjára, a sikeres pályaválasztás elősegítésére. Nálunk végzettek többsége megállta helyét a választott szakmában, iskolákban. Sokan diplomát szereztek.



**Célunk az, hogy a szülőkkel közösen megtaláljuk a gyermekek számára azt az utat, amely megfelel egyéni képességeinek, érdeklődésüknek és tudásuknak.**

A Köznevelési törvény az általános iskola feladatává teszi a tanulók érdeklődésének, képességeinek és tehetségeinek megfelelő felkészítést a középiskolai illetve a szakiskolai továbbtanulásra és pályaválasztásra. Figyelembe vesszük azt is, hogy 1998-tól szakmunkásképző helyett a szakiskolák kilencedik osztályában tanulnak tovább.

Tanulóink három életkorban kerülnek pályaválasztási döntés elé:

- 12 évesen (hatosztályos gimnázium)
- 14 évesen (gimnázium, szakközépiskola és kilencedik osztály).
- 18 évesen (felsőfok)

A 12 éves kori pályaválasztásra az iskola színvonalas oktató-nevelő munkájával tud felkészíteni, hisz a korai pályaválasztásban a szülői elképzelések a döntőek.

#### **Pályaválasztás színterei:**

Osztályközösségben - osztályfőnöki órán

- szaktanár segítségével
- szülői értekezleten

Iskolai szinten

- pályaválasztási felelős segítségével
- a pályaválasztási szülői értekezleten
- faliújság
- a pályaválasztási kiadványok terjesztése
- egyéni szaktanácsadás

#### **Tanáraink pályaválasztási tevékenységében a következő célokat valósítjuk meg:**

- feltárjuk a tanulóinkban lévő adottságokat, képességeket,
- gondozzuk a tehetségeket, felzárkóztatjuk a hátrányos helyzetűeket,
- tudatosítjuk tanulóinkban, hogy adottságaik, felkészültségük milyen pályára, iskolákra, szakmai területre teszi őket alkalmassá,
- szakmai munkánkkal segítséget adunk,
- tudatosítjuk a tanulóinkban, hogy milyen értékekkel, pozitív tulajdonságokkal rendelkeznek,
- nevelő munkánkból erősítjük diákjainkban azt a követendő magatartást, hogy kitartás hozhat elismerést és sikert számukra,
- célunk az is, hogy önmaga is ismerje saját adottságait és ezek kifejtési lehetőségeit.

## **INTEGRÁCIÓ**

A 2008/2009-es tanévtől a tanulásban akadályozott összes tanuló teljes integrációban tanul, a szegregált osztályok megszűntek.

#### ***Közös döntés – fejlesztési feladatok***

- 1.) **Pontos, hiteles adatok** álltak a rendelkezésünkre a fogyatékos tanulókról. A nevelőtestület tagjaival és az intézmény teljes kollektívájával egyeztetve és átgondolva terveztük meg és készítettük elő a program beindítását.
- 2.) **Emberi erőforrásaink:** nyitottság, innovációra hajlandóság, pedagógiai szemlélet és a szakmai munka igényessége segítette a szervezeti kultúra kialakítását, fejlesztését. A peda-

gógusok fokozott felelősséget éreznek az általuk nevelt – oktatott tanulók iránt, erős az igényük arra, hogy munkájuk szakszerűségét minőségileg is fejlesszék.

A célirányos felkészülés, önképzés, továbbképzés volt a cél kezdetben, amely természetesen folyamatos.

A nevelőtestület önként vállalta a feladatot a vezetőség és a gyógypedagógusok elkötelezettsége mellett.

- 3.) **Az intézmény értékrendje:** az eltelt év alatt kialakult, stabil, a hagyományokra épül. Fontosnak tartottuk a testület szakmai képességének szükséges fejlesztését, hisz a nevelőtestület ereje az egységben és a közös célban van. Gyakorlati műhelyeinek jó légkörben, világos célokkal, megfelelő szervezettséggel, kommunikatív és kooperatív módon működnek.
- 4.) **Enyhe értelmi fogyatékosok** integrációja valósul meg. Az osztályokba egy értelmi fogyatékos gyermek kerülhet be, akiket az illetékes szakértői bizottság javasolhat az integrált képzésbe való részvételre.
- 5.) Már a kezdetekben is úgy gondoltuk, hogy a **szakmai profilváltás** szükséges, mert a társadalmi, gazdasági, politikai változás, valamint a demográfiai hullám miatt gyermeklétszám csökkenése és a normatív támogatás versenyhelyzetet alakított ki az iskolák között, legyen az akár más településen is. Egyre színesebbé váltak az intézményi paletták, sajátos pedagógiai arculatok jelentek meg, s a megnövekedett elvárások még inkább készletet jelentettek s jelentenek ma is az innovációra.
- 6.) **Az integrált nevelés feltétele:** a gyógypedagógusok szakmai tudása és a pedagógusok gyógypedagógiai kiegészítő továbbképzése. A fenntartó támogató, egyetértő hozzáállására és korrekt tájékoztatására szükség van napjainkban. Az integrációs feladat bővítése új állást, gyógypedagógust kívánt, ezért a vezető kommunikációs és tárgyalási technikája szükséges.
- 7.) **Intézményünkben** az alapvető szakmai háttér kezdetektől biztosított volt.
- 8.) **Kapcsolattartás kiszélesítése:**
  - **A fenntartóval,** megismertettük az intézmény álláspontját. A testület humánus hozzáállása és megértése, segítő szándékának eredményeként az integráció folyamata elindulhatott.
  - **A szülőket** is felvilágosítottuk az integrációban rejlő lehetőségekről. A szülők többsége megértette, hogy világunkba a másság és a másság elfogadása is beletartozik. Eddig egyetlen szülő sem vitte el gyermekét azért, mert sajátos nevelési igényű gyermekeket is nevelünk, oktatunk.
  - **A megyei szakértői bizottságot** is megkerestük és jeleztük intézményünk profilváltását. Azóta is a személyes találkozások segítik, erősítik a jó munkakapcsolatot.

## Helyi szabályozók módosítása

A pedagógiai programunkban külön figyelmet szenteltünk az egyéni különbségek tiszteletének.

- Az iskolában tanuló gyermekek között igen nagy különbség mutatkozhat a kognitív képességek, a fejlődési ütem terén, illetve az otthonról hozott ismeretek, tanulási motiváltság szintjén.
- Fontos, hogy az iskola természetes közege legyen minden tanulónak, függetlenül egyéni adottságaitól, képességeitől, fejlődési ütemétől.
- Az integrációban résztvevő tanítók vállalják, hogy az alapozó iskola elsődleges kiemelt feladata minden kisgyermeknél a biztos alapkészségek kialakítása.
- A tanulók számára annyi és olyan tevékenységet kell biztosítani, amennyire és amilyenre szüksége van egy-egy ismeret biztos elsajátításához.

- Cél, hogy a kisiskolás saját lehetőségeinek megfelelő, minél optimálisabb szintre jusson egyéni fejlődésének ütemének figyelembevételével.

### ***A tanítás – tanulási folyamat***

Az iskola pedagógusainak célja, hogy a gyermeket érdekeltté, aktívvá tegyék az ismeretszerzés folyamatában. A tanulókat a kíváncsiság, a felfedezés és tapasztalás igénye jellemzi, ezért a tanulási folyamatok szervezésénél a kutató, felfedező, cselekvéses tanulás kerül előtérbe egyéni, kiscsoportos és csoportos tevékenység keretében. A tanulás a gyermek számára, mint önmegvalósítás jelenik meg. A foglalkozásokon, tanórákon megfigyelhető, hogy mennyire fontosnak tartják a nevelők a tanulók biztonságigényét, a védettség és elfogadottság érzésének kielégítését. Ha a tanulók a tanulási helyzetek során saját képességeiknek, pillanatnyi lehetőségeiknek megfelelő feladatokkal dolgoznak, azokat sikeresen tudják megoldani, tanulási lehetőségként jelenik meg.

A pedagógiai programban a pedagógus szerepe elsősorban az együttműködésben nyilvánul meg. Feladata az optimális tanulási feltételek megteremtése, a szükséges eszközök biztosítása, a feladatsorok, tevékenységrendszerek és az ismeretszerzés munkaformáinak végiggondolása, megszervezés munkaformáinak végiggondolása, megszervezése – az együttműködés.

### ***Együtt, egymásért***

Egy-egy osztályon belül különböző képességű sajátos nevelési igényű tanuló közös tanulása történik. Az, hogy ez gördülékenyen és hatékonyan tudjon működni, megfelelő tanulásirányítási módszerek alkalmazása szükséges. A kooperatív feladatvégzés lehetővé teszi, hogy a gyermekek meglévő ismereteik mozgósításával közös megoldási stratégiákat dolgozzanak ki, amelyek fejlesztik az együttműködési készséget, alakítják a vélemények különbözőségének tiszteletét. A tanítónak lehetősége nyílik arra, hogy egyéni, intenzív fejlesztő munkát végezzen azokkal a tanulókkal, akiknek erre szükségük, igényük van.

A kooperatív tanulásszervezés biztosítja, hogy minden tanuló lehetőségeihez mérten hatékonyan részt vegyen a tanulás folyamatában. Jól dolgoznak a sérült tanulók a heterogén összetételű csoportban. Ebben a kooperatív tanulásszervezési formában a pedagógus építhet az ép társaik segítségére. A tanulásban akadályozott kisiskolások sokat tanulhatnak ép társaiktól, ha erre megfelelő figyelmet fordít a pedagógus.

Az egyéni fejlesztést biztosító tanulásszervezés elengedhetetlen feltétele, hogy a tanulók képesek legyenek az önálló munkára. Az integrációban dolgozók tudatosan tanítják a gyermekeknek az önálló tanulás technikáit. Fokozatosan alakítják az önálló feladatválasztás, feladatvégzés algoritmusát, a különböző eszközök, segédkönyvek, szótárak helyes használatát.

Kiemelt feladat az önellenőrzés képességének kialakítása.

### ***Esélyegyenlőség***

A közoktatási törvény pozitív diszkriminációjával tényként ismeri el a fogyatékos gyermekek integrációjával járó munkatöbbletet, mivel nemcsak emelt „fejkvótát” biztosít a sérült gyermekek után, hanem a létszám csökkenésére is módot ad. Ez mellett további előnyeit is érzékeljük munkánk során.

- Mód van a tanulási stratégiák változatosságára, színességére, amelyek a tanulók és nevelők közérzetének egyaránt élményforrásul szolgál.
- A pozitív kölcsönös függés kialakítását is lehetővé teszi.

- A gyermekek mindenfajta fejlettségi szintje, a valóságészlelésnek, a gondolkodási, észlelési, cselekvési kompetenciának minden foka szociális kirekesztés nélkül tanítható.
- Gyermek centrikusságra motivál.
- Lehetővé teszi, hogy minden tudás, ismeret, amely a tanuló birtokában van, hatást gyakorolhasson a másokra is, a közösség minden tagja megoszthassa tapasztalatait, mivel a saját maga identitását mindenki csak más által tudja felépíteni. S az ezekhez kapcsolódó érzelmek sokféleségének közegében fejlődik igazán a gyermek intelligenciája.
- Nagyobb eredmények elérésre ösztönzi a sérült tanulót, növeli a segítséget adók önbizalmát, és ezek által a pozitív énkép kialakulását is.
- Az egészséges tanulók szüleinek attitűdformálását teszi lehetővé, amellyel a környezetük szemléletváltozásának irányába hat.
- Mivel az osztálytanító a gyógypedagógusokkal együtt vállalja a felelősséget a tanuló fejlesztésében, a sérült tanulóink szülei kevésbé érzik magukat elszigetelve. Látva gyermekük fejlődését, a nem sérültekkel való kapcsolatát, sokkal realisabb képet tudnak alkotni róla.

### ***Helyi tanterv***

A helyi tanterv összeállításakor a NAT és a Kerettanterv szellemiségével megegyezően figyelembe kellett venni az Oktatási Minisztérium által kiadott „A fogyatékos tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelvei” alapján szerkesztett „Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése” című módosítást. Az irányelvben foglaltak célja, hogy a sérült tanulókat a nevelés, oktatás ne terhelje túl, fejlesztésük a számukra megfelelő műveltségi területen valósuljon meg, az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak fejlődésük lehetséges üteméhez.

Az irányelv leszögezi, hogy a sérülés jellege miatt a minimális teljesítmények összességében módosítás szükséges az értelmi fogyatékos tanulók esetében. Ennek értelmében a Kerettanterv 1-8. évfolyamra tervezett általános fejlesztési követelményeit a helyi tantervben hosszabb időszávokra és differenciált követelményszintekre bontva értelmezik az értelmi sérült tanulók fejlesztésekor. Így biztosítható, hogy a lassabb haladásra képes tanulók hosszabb érési időt nyerjenek.

### ***Az értékelés***

Külön figyelmet igényelt az integráltan oktatott tanulók értékelésének kidolgozása. Célunk az volt, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem a fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjen meg, hogy a tanuló saját lehetőségeit mennyire használta ki.

A szöveges értékelés arra is lehetőséget kínál, hogy a pozitívumok kiemelésével buzdítja a tanulókat, sőt a lehetséges fejlesztési irányt is megmutassa. Fontos, hogy az integráltan oktatott, enyhén értelmi fogyatékos tanulók értékelésekor a rájuk vonatkozó, az adott évfolyamon feltüntetett csökkentett vagy módosított követelményrendszer a meghatározó

### ***Az integrált oktatás gyakorlata***

Az integrált nevelésben résztvevők enyhe fokban sérült értelmi fogyatékosok.

A tanulók a saját évfolyamuknak megfelelő többségi tantervű osztályokba járnak. A pedagógusok munkáját a gyógypedagógusok segítik, akik az órarend kialakítása után bizonyos órá-

kon az osztályban foglalkoznak az integrált tanulókkal. Nagyon fontos, hogy ebben a munkában a tanító, tanár együttműködik a gyógypedagógusokkal. Naponta cserélnek egymással információt.

A pedagógusok úgy gondolták, és úgy gondolják ma is, hogy az a gyermek, aki sérüléssel születik, annak a lakóhelyén működő iskolában a helye. A mindennapi pedagógiai gyakorlatukat úgy alakították, hogy ennek a kihívásnak megfeleljenek.

A szülők sem szerették volna, hogy gyermekeik egy más településre járjanak iskolába, illetve szegregált formában történjen oktatásuk.

A pedagógusok legfontosabb értékek között említik a nevelést és a személyiségfejlesztést, a tanulási készségek és képességek fejlesztését, a kedves, harmonikus tanár-diák kapcsolatot, a toleranciát. Az integrált nevelés eredményességét alapvetően meghatározza a pedagógusok szemlélete és elhivatottsága. Az együttnevelés jelentős önfejlődést gerjesztett az ép gyerekek közösségében és a pedagógusközösségben is, amelynek eredménye, hogy a fogyatékos gyermek sajátos nevelési igényével egy idő után egyáltalán nem lóg ki a sorból.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára hatalmas húzóerőt jelent, ha egy osztályba járhatnak egészséges társaikkal. Felismerik az önmaguk és társaik közötti különbséget, ami egy homogén, szegregált osztályban nem kerül előtérbe. Alkalmazkodnak az új helyzetekhez, kihívásokhoz eleinte félve, visszahúzódva, de a folyamatos segítségnyújtással aktív részesei lesznek az osztály- illetve az iskola közösségének. Az ép tanulók az együttnevelés során egész életükre kiható humán értékek és viszonylatok kifejlődésével, elfogadásával és felértékelésével gazdagodnak. Minél kisebb életkorban találkozik az egészséges gyermek sérültekkel, annál könnyebben alkalmazkodik a helyzetben. Természetessé válik az elfogadás, a tolerancia, és észrevétlenül épül ki bennük a segítőkészség. A közösségi érzést tovább fejleszti a közös osztályrendezvények, versenyek, kirándulások, túrák, iskolai ankétok és rendezvények.

Az intézményünk vezetése elégedett a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleinek az integráció sikerességét támogató együttműködési készségével. A többi szülő is elfogadta az integrált nevelést, kezdetekben sem okozott gondot a fogyatékos gyermekek befogadása.

Intézményünk innovációjának egyik fontos eredménye a teljes integráció bevezetése. Eddigi tapasztalataink azt mutatják, hogy a pedagógusok, a szülők, az iskolavezetés, az önkormányzat elkötelezett hívei az integrációnak. A vezetés célja, az esélyek megteremtése a fogyatékossgal élő gyermekek és környezetük számára. Mind nagyobb igény jelentkezik a szülők részéről gyermekük helyben való, megfelelő szakemberek által irányított nevelésre, oktatásra. Továbbgondolást igényel az iskola vezetősége részéről az integráció folytatásának további menete. Mivel a szegregált oktatásból egyre több tanulónk kerülhet be az integrált oktatás rendszerébe, ezért egyre több pedagógusnak szükséges megszerezni a megfelelő szakmai ismereteket. A végső cél az inklúzió bevezetése, mely már kétnevelős modellt igényel. Továbbá azokra a tanulókra is gondolni kell, akik fogyatékossguk mértéke miatt, a szakértői bizottság véleménye alapján nem integrálhatók, nekik a szegregált formában való nevelés-oktatás a javasolt.

Reményeink szerint az integrációban résztvevő tanulóinknak esélyt nyújtunk a középiskolába való jutáshoz.

## ***A habilitációs foglalkozások***

### ***Helyzetelemzés***

Hasonlóan nehéz azoknak az ép értelmű tanulóknak a helyzete, akik képességeik fejlettségének nem egyenletes volta miatt, tanulási teljesítmény zavar miatt, illetve olvasás - írástanulási problémáik miatt igényelnek másfajta pedagógiai – iskolai viszonyulást.

A tanulási és magatartás zavarral küzdő gyermekek száma évről évre nő. Ők azok, akik intelligenciaszintjük alapján az elvárhatónál lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt produkálnak. Az ellátásuk nagyon fontos, hiszen ha az általános iskolai tanulmányaikat nem tudják képességeiknek megfelelő eredménnyel elvégezni, akkor nem várható el az sem, hogy olyan középiskolába kerüljenek, ahonnan reális eséllyel jelentkezhetnének főiskolára illetve egyetemre. Sőt egyre inkább az a veszély fenyeget, hogy az általános iskola tanulói között mind több lesz az, aki nem tanul meg olvasni, írni, számolni, számtalan kudarcélményhez juttatva magát, családját és közvetlen környezetét.

A tanulási zavarok növekvő tendenciájának számos oka közül kiemelhető, hogy az általános iskolai követelményszint sokszor nem alkalmazkodik a gyermekek biológiai érettségi fokához és ezzel maga is kitermeli a tanulási zavarokat. A másik fontos tényező, hogy az elmúlt néhány évtizedben olyan olvasástanítási módszerek kerültek az alapfokú oktatásba, amelyek nem vették figyelembe a magyar nyelv sajátosságait. Azok az ép értelmű tanulók, akiknek nem sikerül ehhez a változásokhoz alkalmazkodni, szintén tanulási zavarokkal küzdenek. Arányuk a nevelési tanácsadók valamint a szakértői bizottságok statisztikái alapján egyértelmű növekedést mutat.

### ***Gyakorlati alkalmazás***

Intézményünkben évek óta nő azoknak a sajátos nevelési igényű tanulóknak a száma, akik a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, káros hyperkinetikus, vagy kóros aktivitászavar).

- Ezekbe a csoportokba csak a Bács-Kiskun Megyei 1. és 2. számú Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői javaslat alapján kerülhet a gyermek. E javaslatot gyógypedagógus, esetleg pszichológus vizsgálata előzi meg.

- A vizsgálatot a szülő és a tanító egyaránt kezdeményezheti, de a szülő beleegyezése igen fontos.

- A vizsgálaton legtöbbször nem csak a szülő, hanem a tanító is jelen van. Így azonnal közvetlen tanácsot vagy segítséget kap a tanuló fejlesztésével kapcsolatban.

Már óvodás korban fejlesztésben részesülnek bejövő tanulóink nagy része. Amióta így érkeznek az iskolába, sikeresebben fejlesztjük mi is őket. A specifikus olvasási nehézségek legismertebb formája a dyslexia, amely többnyire más tanulási rendellenességgel jár együtt (pl. dysgraphia, emlékezet-, figyelemzavar, nyelvi kifejezés nehézségei, stb.). Az érintett gyermekek arányát 5-10 % közé becsülik. A törvény számukra is biztosít könnyítéseket: szóbeli felelet, hosszabb idő a felkészülésre, mentesítés az értékelés alól, s még érettségi esetén is. (Ma már a középiskolai és felsőoktatási felvételi lapokon is fel kell tüntetni, ha a szakértői bizottság által megállapított, s igazolható folytonossága.)

Tanulóink többsége átlagos intelligenciájú, de van közöttük magas IQ-val rendelkező is.

Érettük, miattuk (is) vállaltuk a SNI tanulók nevelését, oktatását. Fejlesztésük segíti az igen képzett és nagy tapasztalattal rendelkező gyógypedagógusok és fejlesztő pedagógus, komoly szakirodalom, segédanyagok, fejlesztő és terápiás eszközök. ok, fejlesztő és terápiás eszközök.

### ***Támogató törvényi szabályozók***

Az ENSZ 1982-es világprogramját (Egyezmény a gyermekek jogairól) Magyarország is ratifikálta, mely támogatja a szülők azon jogát, hogy gyermeküket a lakóhelyükön integráló intézményben helyezték el.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjára először 1993-ban biztosított lehetőséget a törvény. A közoktatási törvény 2003. évi módosításaival a legfontosabb tudnivalók a következők:

1. Tilos a hátrányos megkülönböztetés és minden olyan közvetlen és közvetett különbségtétel (kizárás, korlátozás, kedvezés), amelynek a következménye az egyenlő bánásmód megszüntetése vagy akadályozása. Nem minősül azonban hátrányos megkülönböztetésnek a nevelő-oktató munka természetéből fakadó különbségtétel. A gyermek mindenekfelett álló érdeke, joga a megfelelő színvonalú szolgáltatásokhoz, hogy minden segítséget megkapjon képességei kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez. (KT. 4. §)
2. A tankötelezettség 6-8 éves kor között kezdődik és a gyermek 18 éves koráig tart. Sajátos nevelési igényű gyermeknél meghosszabbítható a 20. életévig. A szakértői bizottság szakvéleménye alapján az intézmény igazgatója dönt a tankötelezettség kezdetéről és annak meghosszabbításáról is. Fontos tudni, hogy nappali rendszerű oktatást általános iskolában a tanuló abban az évben kezdhet utoljára, amelyikben betölti a 16. életévét, ha azonban a tanuló tartós gyógykezelés alatt állt, akkor ez az életkor 19. életévre módosul. (KT. 6. §, 52. §)
3. A szülőt megilleti az óvoda, ill. iskola szabad megválasztásának joga. Joga, hogy sajátos nevelési igényű gyermekét lakóhelyén járassa iskolába, a feltételek megteremtéséhez kérheti a polgármester segítségét. (KT. 13. §)
4. A sajátos nevelési igényű gyermek joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő ellátásban részesüljön, attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. Ez történhet az e célra létrehozott gyógypedagógiai intézményben, vagy a többi gyermekekkel együtt a többségi iskolában. Az integráló intézményeknek rendelkeznie kell azokkal a személyi és tárgyi feltételekkel, melyek a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátáshoz szükségesek. (KT. 30. §, 91. §)
5. A tanulás képességét vizsgáló és más országos szakértői bizottságok foglalkoznak a fogyatékoság szűrésével, javaslatot tesznek az ellátás formájára, módjára és helyére. Vizsgálják azt is, hogy a különleges gondozáshoz szükséges feltételekkel rendelkeznek-e az intézmények. (KT. 35. §)
6. Az integrációban levő sajátos nevelési igényű gyermekek megsegítése céljából egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény hozható létre, mely segíti a pedagógust nevelő munkájában. (KT. 33. §, 78. §)

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében oktatásában részt vállaló intézmények alapvető ismereteinek forrása, amelyek az intézmény jogait és kötelezettségeit fogalmazzák meg a következők:

- Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról

- A 11/1994. MKM rendelet a nevelési, oktatási intézmények működéséről
- A 14/1994. MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatról
- A 23/1997. MKM rendelet és a 2/2005 OM rendelet, amely az „Irányelveket” tartalmazza.