

Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás Óvodája, Általános
Iskolája, Középiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma
Kiskőrös

PEDAGÓGIAI PROGRAM

MELLÉKLETEK

1. RÉSZ



2011.

Tartalomjegyzék

1. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	4
KTKT ÓVODA BÓCSAI NAPKÖZIJÓTTTHONOS TAGÓVODÁJA.....	4
2. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	7
KTKT ÓVODA CSÁSZÁRTÖLTÉSI NAPKÖZIJÓTTTHONOS TAGÓVODÁJA	7
3. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	62
KTKT ÓVODA CESENGŐDI NAPKÖZIJÓTTTHONOS TAGÓVODÁJA	62
4. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	90
KTKT ÓVODA FÜLÖPSZÁLLÁS NAPKÖZIJÓTTTHONOS TAGÓVODÁJA	90
5. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	95
KTKT ÓVODA IMREHEGY NAPKÖZIJÓTTTHONOS TAGÓVODÁJA	96
6. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	99
KTKT ÓVODA KASKANTYÚI NAPKÖZIJÓTTTHONOS TAGÓVODÁJA	99
7. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	102
KTKT ÓVODA PÁHI NAPKÖZIJÓTTTHONOS TAGÓVODÁJA	102
8. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	106
KTKT ÓVODA SOLTSZENTIMRE NAPKÖZIJÓTTTHONOS TAGÓVODÁJA	106
9. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	109
KTKT ÓVODA TABDI NAPKÖZIJÓTTTHONOS TAGÓVODÁJA.....	109
10. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	114
KTKT ÓVODA TÁZLARI NAPKÖZIJÓTTTHONOS TAGÓVODÁJA	114
12. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	120
KTKT ÓVODA BATTHYÁNY ÚTI NAPKÖZIJÓTTTHONOS TAGÓVODÁJA	120
13. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	123
KTKT ÓVODA ERDŐTELKI NAPKÖZIJÓTTTHONOS ÓVODÁJA	123
14. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	126
KTKT ÓVODA MOHÁCSI UTI NAPKÖZIJÓTTTHONOS TAGÓVODÁJA.....	126
15. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	129
KTKT ÓVODA SZÜCSI NAPKÖZIJÓTTTHONOS TAGÓVODÁJA.....	129
16. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	133
KTKT ÓVODA THÖKÖLY ÓVODA NAPKÖZIJÓTTTHONOS TAGÓVODÁJA	133
17. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	136
KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA, BORÓKA ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA	136
18. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	160
KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA CSÁSZÁRTÖLTÉSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA	160
19. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	180
KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA, CESENGŐDI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA	180
20. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	211

KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA, HERPAI VILMOS ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA	211
21. SZÁMÚ MELLÉKLET	232
KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA IMREHEGYI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA.....	232
22. SZÁMÚ MELLÉKLET	248
KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA, KASKANTYÚI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA.....	248
24. SZÁMÚ MELLÉKLET	267
KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA, BEM JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA.....	267
25. SZÁMÚ MELLÉKLET	329
KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA, PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA	329

1. számú melléklet

KTKT ÓVODA BÓCSAI NAPKÖZIJÁTTHONOS TAGÓVODÁJA

Pedagógiai Program melléklete

2010.

ÓVODA HELYZETELEMZÉSE

Óvodánk egy 1860 fős faluban található, 2007. augusztus 1.-től a Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás Tagóvodája.

Településünk a Kiskunság területén helyezkedik el, egy része a Kiskunsági Nemzeti Parkba is benyúlik. A lakosság a faluban és a körülötte elterülő tanyavilágban él.

A helyi sajátosságokból adódóan a szülők nagy része állattenyésztéssel, és növénytermesztéssel foglalkozik. A családok többsége átlagos szociális háttérrel rendelkezik, a rászoruló családok gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek.

Nyilvántartásunk szerint a hátrányos helyzetű gyerekek száma évről évre emelkedést mutat, jelenleg 25 fő az óvodánkba járó gyerekeknek 37%-a. A halmozottan hátrányos helyzetűek aránya 7%. Az ő helyzetük javítása érdekében szoros a kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, a védőnővel és a gyámügyi előadóval.

Az anyukák kis részének van munkahelye, a többi gyes-en van, vagy főállású anyaként otthon dolgozik.

A családok döntő többsége nagy hangsúlyt fektet a gyermeknevelésre, és támaszkodik az óvoda nevelő segítségére.

AZ ÓVODA SZEMÉLYI FELTÉTELEI:

2009. szeptember 1-je óta óvodánk 3 csoportban működik. 5 óvónő neveli és fejleszti a Kisgyermeket, 2 dajka segíti munkánkat. Csoportok szerkezete: osztott, délután két összevont csoport működik.

Az óvónők a felsőfokú végzettség mellett az alábbi szakirányú képesítést szerezték.

A tagóvoda vezető egészségfejlesztő mentálhigiénikus szakvizsga.

Egy kolléganőnk óvó és tanító illetve preventív differenciáló fejlesztő pedagógus szakvizsga.

Egy óvónőnk nyáron logopédia gyógypedagógia szakon államvizsgázik.

Ifjúságsegítő és csecsemőgondozó OKJ-s képzésben vesz részt az új kolléganőnk.

Pedagógiai Szakszolgálat által logopédus foglalkozik a rászorultakkal heti 1 órában. Óvodánk jól képzett nevelőközössége arra törekszik, hogy a családi nevelés kiegészítőjeként a szülőkkel közösen neveljünk egészséges, vidám és boldog gyerekeket.

Célkitűzésünk: színesen kommunikáló, a környezetükben jól eligazodó, jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkező gyerekek nevelése.

TÁRGYI FELTÉTELEK:

Az óvoda fő épületét a régi községházából alakították át, ez a rész jelenleg 100 éves. Az épület felújítása 2005-ben befejeződött. / tetőcsere, korszerű ajtók, ablakok, vízvezetékrendszer, vakolatcsere, színezés /.

Csoportszobák nagysága: kettő 50 m², egy pedig 40 m².

Az óvoda épületét a nevelési, fejlesztési feladatok megvalósítása érdekében az óvónők esztétikusan ízlésesen rendezik be.

A több funkciót betöltő terek alkalmasak a szabad játékokra, tevékenységek végzésére, az étkezésre, az alvásra, pihenésre.

A belső terek célszerű használatakor gondolunk a gyermekek elkülönülési igényeire is.

Kialakítunk kuckót a mese és versmondáshoz, orvosos játék gyakorlásához, babszobát, fodrászüzletet, boltot, legósarkot, évszakhoz kapcsolódó élősarkot stb.

A csoportszoba egy részében a gyermekek nyugodtan rajzolhatnak, festhetnek, mintázhatnak, mindehhez elérhető közelségben vannak és rendelkezésre állnak a vizuális alkotás eszközei.

A nevelés célkitűzése megkívánja, hogy kisgyermekünk mozgásterét lehetőség szerint a legnagyobbra tágítsuk, ezért alakítunk ki egy nagy összefüggő teret a nagymozgásos játékeszközök használatára.

Az öltözők ízléses berendezése, világítása, fűtése, szellőztetése feltételt teremt a nyugodt vetkőzéshez, öltözéshez. Itt található a szülők részére érdeklődést felkeltő tájékoztató tábla, ahol egy évszakhoz, jeles naphoz rendelt információkat kapnak. /versek, szervezési feladatok/.

A mosdóban megfelelő méretű eszközök segítik szükségleteik kielégítését.

Az óvoda fontos fejlesztési tere az udvar, ami nagy, egybefüggő mozgástér, nincs megosztva csoportonkénti játszótérrekre.

Az óvodaudvar esztétikai szépségét adja a sok fenyőfa és a későbbi telepítésű bokrok, cserjék, gyümölcsfák.

Udvari játékaink folyamatos cseréje részben megtörtént a meglévők szabványosítása jelenleg zajlik.

1998-ban két vállalkozó segítségével létrejött a Bócsai Ovisokért Alapítvány, melynek célja a játékok, bútorok folyamatos pótlása és előírásoknak megfelelő korszerűsítése.

Az eszköznorma jegyzékben rögzítetteknek az óvoda nagyvonalakban megfelel.

SAJÁTOS FELADATAINK

Német nyelv az óvodában

Régóta vita tárgya, hogy mikor érdemes elkezdni a kisgyermek nyelvtanítását. Azzal azonban a legtöbben egyetértenek, hogy minél korábban kezdődik el a nyelv játékos tanulása, annál könnyebben és gyorsabban lehet eredményt elérni.

Mivel a KTKT Boróka Általános Iskolában első osztálytól tanulják a gyerekek idegen nyelvként a németet, ez az amúgy is új környezetben kevésbé lesz szokatlan számukra, hiszen már óvodában is ismerkedhetnek a német nyelv alapjaival.

Az óvodában a 2005/2006-os tanév óta folyik a német nyelv tanítása kizárólag a nagycsoportban heti egy alkalommal.

Célja, hogy a gyermekek felfedezzék, hogy létezik nyelv az anyanyelvükön kívül is, megismerjék annak hangzását, ritmikáját, dallamát, ezáltal pedig megszeressék a nyelvet.

Mindezt játékos formában, minél többirányú megismerési módon keresztül.

Életkori sajátosságait figyelembe véve fontos tényező a sikerélmény megélése, a játékokban való aktív részvétel.

A sok ének, mondóka, versike, illetve azok eljátszása az érzelmi nevelést is elősegíti, így könnyebben tudnak azonosulni az adott nyelvvel.

Mindehhez hozzájárul a tanult szavak, kifejezések szemléltetése kártyákkal, makettekkel, ujj-és kézbábokkal, illetve valóságos tárgyakkal. Nem utolsó szempont a német kultúrával való ismerkedés, hiszen a különböző ünnepeknél beszélünk a két nép eltérő szokásairól is, így még inkább közelebb kerülnek a nyelvhez.

A megtanulandó szavakat témakörönként ismerik meg a gyerekek, természetesen a jeles napok sem maradnak ki.

Témakörök a következők:

Bemutatkozás, köszönés

Állatok (háziállatok, vadállatok)

Család (közeli hozzátartozók) Testrészek Ruhaneműk

Színek, Számok, Ételek (zöldségek, gyümölcsök, egyéb élelmiszerek)

Karácsony, Húsvét, Anyák napja

Hitoktatás választható délutáni foglalkozás keretében a gyerekek számára az óvodában.

2. számú melléklet

**KTKT ÓVODA CSÁSZÁRTÖLTÉSI NAPKÖZIOTTHONOS TAGÓVODÁ-
JA**

Pedagógiai Program melléklete

2010.

ÓVODA HELYZETELEMZÉSE

„A nemzeti kisebbség jellegű nemzetiség a lakosság többségét alkotó nemzettel azonos államban együtt élő, saját anyanemzetétől határral elválasztott népcsoport. Tagjait a nyelv, a kultúra, az összetartozás tudata, valamint nemzetiségük megőrzésére irányuló akarat tartja össze.”

Kővágó László: Nemzetiségek a mai Magyarországon Kossuth Kiadó 1981.”

Óvodánk Bács-Kiskun megye festőien szép településén, Császártöltésen található a faluközpontban. Elhelyezkedését szerencsésnek tartjuk, mert rövid kirándulások szervezésével már elérhetjük a parkerdőt, a halastavakat, a tájvédelmi körzethez tartozó vörös mocsarat és gyurgyalag telepet, de közel vannak a szőlők, kiskertek. Változatos, sokszínű lehetőséget biztosíthatunk gyermekeink számára a közvetlen kapcsolatteremtésre.

A Császártöltési Napközi Otthonos Tagóvoda egy közel 2700 lelkes község egyetlen óvodája. Nyitva tartása: 7-17 óráig tart munkanapokon, a szülők igénye és a fenntartó engedélye alapján. Óvodánk régi épület, mely lakóházból lett átalakítva. Nem áll rendelkezésre minden csoport részére önálló mosdó, WC, ezért csak jól összehangolt napirendi keretek között tudunk dolgozni. 2004 nyarán a vizesblokkok teljes körű felújítása megtörtént. A fenntartó az 1999/2000. tanév nyarán átalakította a csoportszobákat, hogy a gyermeklétszámhoz igazodva 3 csoportszobában megfelelő elhelyezést biztosíthassunk gyermekeink számára. Óvodánk büszkesége az udvar, melynek összefüggő füves területe biztosítja a gyerekek szabad mozgását, illetve a szabadban tartandó foglalkozások lehetőségét

AZ ÓVODA SZEMÉLYI FELTÉTELEI

Óvodánkban összesen 9 fő dolgozik. Óvodapedagógusok száma: 6 fő, ebből német nemzetiségi szakképesítéssel rendelkeznek: 4 fő Egy óvónő fejlesztő pedagógiai asszisztens végzettséget szerzett. Német nemzetiségi táncpedagógiai továbbképzést két óvónő végzett. Munkánkat óraadóként heti két órában logopédus segíti. Az SNI-s gyermek fejlesztését az iskolai gyógypedagógus útmutatása alapján szakképzett kollégánk végzi.

A tagóvoda vezető, vezetői teendőit csoportvezetői feladatai ellátása mellett végzi. Szakképzett dajkák száma: 3.

A TÁMOP 3.1.4. pályázattal óvodánkban bevezetésre került a 2009/2010-es tanévtől kezdve a kompetencia alapú programcsomag. Herner Melinda szakmai vezetőként, Vikkerné Horváth Zsuzsanna kolléganővel közösen vezetik be a nagycsoportban a programcsomagot. Úttörő munkát végeznek, rengeteg adminisztrációval, dokumentációval. A programcsomag nagyon jónak ígérkezik, és a következő csoportokban már könnyebb lesz, de most óriási többletmunkát jelent. Az idei évtől óvodánk részére megvásároltuk a gyermekek méréséhez, értékeléséhez szükséges új programcsomagot. Jelenleg az adatok feltöltését, és az iskolába menők mérését végezzük. A kezdeti nehézségek után, úgy tűnik ez is egy jó dolog lesz, ahol a problémás gyermekek kiszűrésén túl fejlesztési javaslatot is kapunk.

2004. szeptember 01-től 3 csoportban foglalkozunk a gyerekekkel, mely csoportok a gyerekek életkorától függően lehetnek részben osztottak és vegyesek is. Csoportonként 2 - 2 óvónővel és összesen 3 dajkával dolgozunk. A délutáni nevelőmunka fontossága érdekében elengedhetetlen, hogy ebben a napszakban is szakképzett óvónők foglalkozzanak a gyerekekkel. A délelőtti és délutáni nevelőmunka szervesen kiegészíti egymást, egymásra épülnek. Miután egyetlen óvodája vagyunk a községnek, ezért fel kell vállalnunk: - a szociális körülményei miatt mentálisan sérült gyerekeket, a sajátos nevelési igényű és tanulásban akadályozott gyermekek nevelését. Ennek érdeké-

ben törekednünk kell arra, hogy óvodapedagógusainknak lehetőséget biztosítsunk fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus illetve mentálhigiénés szakképesítés megszerzésére.

TÁRGYI FELTÉTELEK

Óvodánk tárgyi feltételei minden tekintetben jónak mondhatók. A fenntartó az épület állagának megőrzéséről mindig megfelelően gondoskodott, és a lehetőségekhez képest az épület adottságainak megfelelően alakította ki a szükséges helyiségeket pl.: logopédiai foglalkoztató, gyógypedagógiai munkát segítő mozgásfejlesztő szoba.

Tagintézményünk a TÁMOP 3.1.4. pályázat nyertese. Ennek következtében, a 2010/2011-es tanévet már a felújított iskola egyik szárnyában kezdjük meg. Ennek minden előnyével és hátrányával együtt. Örülünk, mert egy korszerűen kialakított, óvodánk lesz, az épület fenntartási költsége várhatóan töredékére csökken, de lényegesen kevesebb lesz a helyünk, aggódunk az udvar kialakításának lehetősége miatt is.

SAJÁTOS FELADATOK

Községünk lakosságának nagy részét ma is a német kisebbség alkotja. Éppen ezért a szülők kérésének megfelelően óvodánk sajátossága a német nemzetiségi nyelven folyó nevelés minden korcsoportban. Kiemelt feladatunknak tartjuk a német nemzetiségi nyelv és kultúra, valamint a hagyományok ápolását, átörökítését. Ezek a feladatok az óvodai nevelés komplex részeként beolvadnak mindennapjainkba. A gyermeki tapasztalatok és élmények megbeszélésében a kommunikációnak, az állandó személyes érintkezésnek fontos szerepe van, akár magyar, akár a nemzetiségi nyelven történik. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, mert óvodánk dolgozóinak többsége beszéli a nemzetiségi nyelvet is. Csoportonként két óvónő biztosításával a nemzetiségi és magyar nyelven való kommunikálást valósíthatjuk meg a nap bár-mely szakában. Német nemzetiségi nevelési programunk tartalma is a tevékenységeken keresztül jut érvényre és a nevelési folyamat négyes tevékenységrendszerén, keresztül valósul meg:

1. Játék és tanulási tevékenység: Az óvónő minden gyerekkel elsősorban anyanyelvén beszélgetsen játék közben, ismertesse meg a gyerekekkel a játékok német elnevezését, nevezze meg a cselekvéseket német nyelven is. A gyermek tudjon alkalmazkodni a játék szabályaihoz, értse meg németül is azokat. Törekedni kell a népviselet egyes darabjainak gyűjtésére is, melyek felhasználhatók játékokban (pacsker, kötény, fejdísz, stb.)

2. Társas, közösségi tevékenység: Az óvónő biztosítsa a nyugodt, derűs óvodai mindennapokat, amelyben lehetőség kínálkozik a gyermekek közötti, valamint a felnőtt - gyermek közötti minél gyakoribb kontaktusfelvételre a nemzetiség nyelvén is.

3. Munkatevékenység: Az óvónő tanítsa meg a gyerekeket a feladatok elvégzésére, ismertesse meg velük német nyelven is, az adott munka eszközeit, azok ésszerű használatát, a munka legcélszerűbb fogásait, azok sorrendjét. Teremtse meg az életkorukhoz és erejükhez mért önálló munkalehetőségeket, biztosítsa a legalkalmasabb eszközöket, szoktassa rá a gyerekeket, hogy tartsák azokat rendben. Teremtse meg a nyugodt, kiegyensúlyozott munkához való légkört.

4. Szabadidős tevékenység: A szabadidős foglalkozások fontosságát abban látjuk, hogy a gyermek megtanulja, hogyan gazdálkodjon az önmaga számára felszabaduló, rendelkezésre álló idővel. Az óvónő teremtsen olyan helyzetet, ahol a gyerekek spontán gyakorolhatják a német nyelvet, ösztönözze a gyerekeket a német népi gyerekjátékok, mondókák, dalok eljátszására, éneklésére, ismeresse meg a gyerekekkel a német kisebbség tánckultúrájából az egyszerűbb táncleépéseket. A gyakori spontán beszédhelyzetek lehetőséget biztosítanak mindkét nyelv gyakorlása.

Ezen felül folyamatosan építjük be a kompetencia alapú nevelést, ami szerencsére jól illeszthető a tevékenységközpontú programunkhoz, illetve kiváló kiegészítője annak.

A PP átdolgozását követően,- mely most van folyamatban,- ezen felül még az anyanyelvi nevelés fog kiemelkedő szerephez jutni.

Empfehlung zur kompetenzbezogenen Förderung in allen Bereichen der Erziehung in den Nationalitätenkindergärten

Die „Kompetenz“ ist kein neuer Begriff für die Pädagogen, doch in der letzten Zeit wird die Kompetenz durch neue Unterrichts- und Erziehungsprogramme immer wieder hervorgehoben.

Bildung im Kindergarten ist das Fundament des gesamten Bildungssystems. So ist es sehr wichtig, dass die Nationalitätenkindergärten bei der Überarbeitung des Erziehungsprogrammes auch die neuen Richtlinien beachten.

Wir empfehlen die „Kompetenzerziehung“ zum Kennenlernen und eventuell zur Verwendung dieses Materials: die wichtigsten Themenkreise, Themeninhalte, Kompetenzen, Fertigkeiten und obendrein die Spracharbeit beinhaltet.

In der zweisprachigen Erziehung ist neben der kognitiven Gefühls – sach - sozialen und körperlichen – Kompetenz die verbale oder kommunikationskompetenz hervorzuheben.

Die Kommunikationskompetenz ermöglicht die Stärkung der ethnischen Identität und gibt uns die Chance zum qualifizierten Gebrauch der Muttersprache.

- Durch das Spiel können wir das Kind kennenlernen
- Anerkennung der kindlichen Kompetenzen (Wissen + Fähigkeiten+Attitüde+Kenntnisse) – deren gemeinsame Verwendug ist die Bedingung der Kompetenzentwicklung
- Das Kind als Individium betrachten
- Individium behaltend fördern ---- Selbstwertgefühl
- Emotionale Fähigkeiten --- Sozialisierung
- Positive Einstellung zur Sprache erreichen
- Erlebnisvolle Wissenserweiterung

Unsere Aufgaben sind:

- Kennenlernen des Kindes und dessen Akzeptieren als Individium
- Zusammenarbeit mit der Familie und deren Stärkung
- Eine positive Einstellung zur Sprache erreichen
- Verbale nationalitätensprachliche Kontaktaufnahme
- Förderung des Sprachgebrauchs
- Aktivisierung und Erweiterung des Wortschatzes
- Die Neugierde und den Forscherdrang der Kinder als natürliches Bedürfnis wahrzunehmen und ein vielseitiges Denken zu entwickeln
- Werschätzung und Achtung im täglichen Erleben der Kinder zu verankern(rögzíténi)
- Mitgestaltungsmöglichkeiten bei der Vorbereitung, Planung und Durchführung von Projekten erleben zu lassen
- Gemeinschaft und soziales und (fremd)sprachliches Lernen zu ermöglichen und zu fördern

- Die –nationalitäten-Richtlinien präzisieren in kindgerechter Form und entwicklungsangemessen den Bildungsauftrag. Sie fordern die Kindergartenpädagoginnen heraus, individuell auf jedes Kind einzugehen, seine Stärken zu erkennen und diese systematisch zu nutzen, um eine bestmögliche Förderung aller Begabungen zu erreichen.

Die Kindergärtnerin sollte:

- Als sprachliches Vorbild dienen und über hervorragende Sprachkenntnisse verfügen.
- Qualifizierte Fachkenntnisse besitzen
- Die kindliche natürliche Neugier bewahren und dementsprechend motivieren.
- Alte Bräuche und gute Gewohnheiten beibehalten
- Sich mit der neuen Denkweise identifizieren
- Integrieren – differenzieren
- Lebenskompetenzprogramme wie „Freunde“, „eigenständig werden“, und „erwachsen werden“ helfen den Pädagoginnen in ihren Bemühungen auf die Probleme der Kinder im Kindergarten gezielt einzugehen und sie zu unterstützen.

Das Kind:

- Das Kind soll gerne den spielerischen, märchenhaften Kindergarten besuchen, wo es gerne allein oder mit Freunde spielt
- Dabei wird es mutig und selbstständig
- Nationalitätensprachliche Kommunikation
- Erfolgreiches Artikulieren
- Der Aufbau eines gesunden Selbstvertrauens ist eine der wichtigsten Voraussetzungen für ein erfolgreiches Leben. Kinder, die stark sind, können auch Versuchungen widerstehen. Um dieses zu entwickeln wird den Kindergartenkinder mit Hilfe der Kompetenzerziehung aufgezeigt, wie sie ihre Stärken und Fähigkeiten herausfinden können.

Bedeutung der emotionalen Kompetenz für die weitere Entwicklung

Kinder, die eine angemessene emotionale Kompetenz erworben haben, können auch in anderen Entwicklungsbereichen leichter Fortschritte erzielen und z.B. soziale und schulische Kompetenzen ausbilden.

Emotionale Kompetenz und Sozialverhalten

Viele emotionale Fertigkeiten z.B- die angemessene Interpretation von Gefühlen anderer oder die Entwicklung von Empathie, sind eine notwendige Voraussetzung für die Entwicklung eines angemessenen Sozialverhaltens. Kinder, die emotional kompetent sind und bessere soziale Fertigkeiten zeigen, werden von Gleichaltrigen eher akzeptiert und haben in der Gleichaltrigen Gruppe einen höheren sozialen Status.

Emotionale Kompetenz und Schulerfolg

Kinder, die über eine gute emotionale Kompetenz verfügen, erzielen bessere Schulleistungen als Kinder, die mangelnde emotionale Fertigkeiten aufweisen. Im Hinblick auf den Schulerfolg wirken sich vor allem ein umfangreiches Emotionswissen und eine angemessene Emotionsregulation positiv aus. Kinder, die

- Überwiegend positive Gefühle zeigen, kooperativ mit anderen zusammenarbeiten und soziales Verhalten zeigen
- Die Gefühle ihrer Freunde erkennen und sich in sie hineinversetzen können sowie
- Ihre eigenen Gefühle gut regulieren können

haben in der Schule weniger Probleme.

Emotionale Schlüsselfertigkeiten von Kindern

- Sich seiner eigenen Gefühle bewusst sein
- Verschiedene Gefühlszustände voneinander unterscheiden können
- Eigene Gefühle mimisch und sprachlich ausdrücken können
- Die Gefühlsausdrücke anderer erkennen und interpretieren können
- Gefühle anderer nachvollziehen und verstehen können
- Sich in die Gefühle anderer hineinversetzen können
- Über Gefühle reden können
- mit negativen Gefühlen und Stress umgehen können
- Den Ausdruck negativer Gefühle kontrollieren können

<i>Themenkreise</i>	<i>Themeninhalte</i>	<i>Kompetenzen, Fertigkeiten</i>	<i>Spracharbeit</i>
1. Wohnort, Menschen	Baukunst der Ungarndeutschen (Haus, Hof, Garten, Stall, Keller, usw.) Pflanzen, Blumen, Tiere und der Mensch Familie, Verwandtschaft Berufe in der Familie, Ungarndeutsches Handwerk	Kognitive Kompetenz Gefühlskompetenz Sachkompetenz Soziale Kompetenz Verbale Kompetenz	Gebäude, Gegenstände benennen, erkennen Pflanzen, Tiere, Jahreszeiten erkennen, benennen, nach Merkmalen zuordnen Zusammenhänge erkennen, in einfachen Wörtern, Sätzen ausdrücken.
2. Geistige Kultur	Reime, Sprüche, Gedichte, Erzählungen, Märchen Lieder, Kreisspiele, Tanzspiele, Musik Örtliche Sammlungen	Verbale Kompetenz, Sachkompetenz Soziale Kompetenz Körperliche Kompetenz (Körperschema)	Aktiv am Erzählen, Darstellen, teilnehmen. Einfache Regeln sprachlich ausdrücken. Wortschatz befestigen, erweitern. Schöne Aussprache üben. Sprachkenntnisse anwenden.
3. Materielle	Landwirtschaftliche	Kognitive Kompetenz	Arbeitsvorgänge

Kultur	Arbeiten, Bauerhof, Wirtschaft Volkstracht Gegenstände der Volkskultur Spielzeuge der Ungarndeutschen, Handarbeiten, Heimatsmuseum	Verbale Kompetenz, Sachkompetenz, Gefühlskompetenz, Körperliche Kompetenz (Grossbewegungen, Feinmotorik)	benennen, nach Bildern zusammenstellen, zuordnen. Formale Merkmale erkennen, benennen. Bewegungsarten benennen. Richtungen erkennen, benennen.
4. Identitätsentwicklung	Traditionen, Sitten, Bräuche der Ungarndeutschen, des Wohnortes kennenlernen, Nationalitäten- Sprachgebrauch in Alltags-Situationen, Feste, Feiertage gestalten, beiwohnen	Soziale Kompetenz Kognitive Kompetenz Gefühlskompetenz	Wortschatz befestigen, erweitern. Sprachkenntnisse anwenden.

Entwicklungsmerkmale am Ende der Kindergartenerziehung

- Die Kinder kennen und gebrauchen Grüßungs – und Höflichkeitsformeln
- Sie können Wünsche, Bitten und Bedürfnisse in gelernten Satzmodellen ausdrücken
- Sie sind fähig, sich entsprechend der Kommunikationssituation zu verhalten (einfache Fragen stellen, auf Fragen antworten)
- Die Kinder benennen Gegenstände, Gebäude, Arbeitsvorgänge und Geschehnisse in deutscher Sprache
- Sie benennen Pflanzen, Tiere, Jahreszeiten.
- Sie sind fähig Zusammenhänge in einfachen Sätzen auszudrücken.
- Die Kinder kennen und benennen Körperteile, kennen Richtungen im Zusammenhang mit dem Körperschema.
- Sie benennen Bewegungsarten, sie kennen die Regeln der einfachen Bewegungsspiele.
- Die Kinder kennen in ihrem Alter entsprechender Tonhöhe Lieder, Kreisspiele. Wo möglich kennen sie solche auch in der Mundart.
- Die Kinder erkennen Charakterzüge der deutschen Musik.
- Sie erkennen, benennen musikalische, rhythmische Vorgänge.
- Sie kennen für die Minderheit charakteristischen Instrumente (Mundharmonika, Ziehharmonika, Blasinstrumente)
- In den manuellen Tätigkeiten benennen die Kinder Gegenstände, Mittel, Arbeitsvorgänge, Formen, Farben.
- Die Kinder verfügen über eine schöne Aussprache und wenden gerne ihre Sprachkenntnisse an, auch in Mundart- wo möglich.
- Sie sind fähig die Sprachen voneinander zu trennen.(deutsch –ungarisch)
- Sie kennen viele Reime, Gedichte in deutscher Sprache und verwenden diese spontan im Kindergartenalltag.
- Die Kinder nehmen aktiv am Erzählen und Darstellen von Märchen teil.



A TÁMOP-3.1.4 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” című projekt

FENNTARTHATÓSÁGI TERVE 2011-2015

KTKT Óvoda Császártöltési Napközi Otthonos tagóvodája (Cím: 6239 Császártöltés, Keceli u. 9.)

A projekt feladat	Az adaptációt igazoló dokumentum	A fenntartásért felelős személy	Fenntartási időszak					Indikátorok	Indikátorok teljesülését igazoló dokumentumok
			2011	2012	2013	2014	2015		
<i>A kompetencia alapú nevelés implementációja</i>									
Az óvodai kompetencia fejlesztő programcsomag bevezetése 3óvodai csoportban 6óvodapedagógus bevonásával	- helyi óvodai nevelési program - csoportnapló - projekt szakmai beszámoló	bevont óvodapedagógusok, szakmai vezető	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	3 gyermekcsoport 6 pedagógus	- helyi óvodai nevelési program - csoportnapló
<i>Innováció: átfogó intézmény-fejlesztés</i>									

1. Helyi óvodai nevelési program módosítása	- helyi óvodai nevelési program -- projekt szakmai beszámolója	bevont óvodapedagógusok, szakmai vezető	kötelező érvényű HOP	kötelező érvényű HOP	kötelező érvényű HOP	kötelező érvényű HOP	kötelező érvényű HOP	nem releváns	nem releváns
2. A pedagógusok fejlesztési, innovációs tevékenységének támogatása: - Kompetenciafejlesztő munkacsoport programja - EGYÜTT-NEVELÉS — innovációs program	- Helyi óvodai nevelési program - Csoportnapló	bevont óvodapedagógusok, szakmai vezető	1 alkalommal megvalósítandó programok	1 alkalommal megvalósítandó programok	1 alkalommal megvalósítandó programok	1 alkalommal megvalósítandó programok	1 alkalommal megvalósítandó programok	nem releváns	nem releváns
<i>A hátrányos helyzetű és SNI gyermekek esélyegyenlőségének javítása</i>									
Integrált nevelés	- helyi óvodai nevelési program - csoportnapló - projekt szakmai be-	bevont óvodapedagógusok, szakmai vezető	- adaptációs terv szerint	- adaptációs terv szerint	- adaptációs terv szerint	- adaptációs terv szerint	- adaptációs terv szerint		

	számló - IPR mód- szertani mun- kacsoport munkaterve - egyéni fej- lesztési tervek								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Innováció: saját fejlesztések:

Egészség- nevelési prog- ram	- Helyi óvodai nevelési prog- ram - Innovációs dokumentum - Csoportnapló	bevonat óvo- dapedagógus ok, szakmai ve- zető	1 alka- lommal	1 alka- lommal	1 alka- lommal	1 alka- lommal	1 alka- lommal	nem releváns	nem releváns
---	---	---	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------	--------------

Innováció: jó gyakorlatok átvétele:

„Hálóterv”	- Helyi óvodai nevelési prog- ram - Intézményi minőség- irányítási program - Adaptációs terv	bevonat óvo- dapedagógus ok, szakmai ve- zető	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv sze- rint	nem releváns	nem releváns
-------------------	--	---	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------	--------------	--------------

Császártöltés, 2010. május 14.

Herner Melinda
Szakmai vezető

ph.

Bergmann Jánosné
Óvodavezető



A KOMPETENCIA ALAPÚ ÓVODAI PROGRAMCSOMAG ADAPTÁCIÓJA

Készült a TÁMOP 3.1.4 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - innovatív intézményekben” c. pályázat keretében.

Pályázó neve, címe: KTKT Egységes Iskola és Szakiskola, 6200 Kiskörös, Petőfi tér. 2.

Feladat-ellátási hely neve, címe: KTKT Császártöltési Tagóvoda, 6239 Császártöltés, Keceli u. 9.

Implementációban résztvevő óvodai csoportok száma: 1 csoport

Implementációban résztvevő pedagógusok száma: 1 fő óvodapedagógus

A program elemei	Az adaptáció mértéke	Az adaptáció módja	Mely óvodai dokumentumokban jelenik meg? (illesztés)	ELVÁRT EREDMÉNY
I. Elméleti alapvetések 1. Óvoda-iskola átmenet szakmai koncepciója	teljes	konceptcionálisan	- Helyi óvodai nevelési program - Fejlődési napló - Csoportnapló	A szakmai koncepció szellemisége az óvoda nevelési gyakorlatát áthatja.
2. Inkluzív nevelés, integráció szakmai koncepciója	teljes	konceptcionálisan	- Helyi óvodai nevelési program - Fejlődési napló - Csoportnapló	A szakmai koncepció szellemisége az óvoda nevelési gyakorlatát áthatja.
3. Játék, erkölcsi-érzelmi nevelés szakmai koncepciója	teljes	konceptcionálisan	- Helyi óvodai nevelési program - Fejlődési napló	A szakmai koncepció szellemisége az óvoda nevelési gyakorlatát áthatja.

			- Csoportnapló	
II. Tématerv-javaslatok				
A külső világ tevékeny megismerése	részleges	módszertani gyűjteményként kötetlen formában	Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenység-rendszer biztosítása
Vizuális nevelés	részleges	módszertani gyűjteményként, kötetlen formában	Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenység - rendszer
Irodalom-anyanyelv	részleges	módszertani gyűjteményként kötetlen formában	Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenység - rendszer
III.Kiegészítő kiadványok				
1.Játszunk? természetesen	részleges	módszertani gyűjteményként kötetlen formában	Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenység - rendszer
2.Zenevarázs és Hangos melléklet	részleges	koncepcionlisan és módszertani gyűjteményként kötetlen formában	- Helyi óvodai nevelési program - Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenység-rendszer

3.Bábjáték	részleges	koncepcionálisan	-Helyi óvodai nevelési program	Módszertani elemek beépülése a nevelési gyakorlatba.
4.Néphagyomány	részleges	koncepcionálisan és módszertani gyűjteményként kötetlen formában	- Helyi óvodai nevelési program - Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenységrendszer Módszertani elemek beépülése a nevelési gyakorlatba.
5.Kiegészítő segédlet	részleges	módszertani gyűjteményként kötetlen formában	-Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenységrendszer
6. Játék bábokkal, játékok a Meseládikóval	részleges	módszertani gyűjteményként kötetlen formában	-Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenységrendszer
7. Varázseszközök az óvodában	részleges	koncepcionális	-Helyi óvodai nevelési program	Módszertani elemek beépülése a nevelési gyakorlatba.
8. Kóstolgtató	részleges	koncepcionális, módszertani gyűjteményként kötetlen formában	- Helyi óvodai nevelési program - Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenységrendszer Módszertani elemek beépülése a nevelési gyakorlatba.
9. Játék, tánc, élet	részleges	módszertani gyűjteményként kötetlen	- Helyi óvodai nevelési	Változatos gyermeki tevékenység-

		formában	program - Csoportnapló	rendszer Módszertani elemek beépülése a nevelési gyakorlatba.
10. Felfedezések a természetben	részleges	módszertani gyűjteményként kötetlen formában	- Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenységrendszer.
11. A gyermek fejlődésének nyomon követése	részleges	koncepcionalisan, a megfigyelési szempontok alkalmazásával	- Helyi óvodai nevelési program - Fejlődési napló	Hatékonyabb gyermek-megismerésre alapozott egyénre szabott differenciált fejlesztés.
IV. Módszerek				
differenciálás	részleges	kompetencia- fejlesztés egyéni fejlesztési tervek alapján.	- Helyi óvodai nevelési program - Fejlődési napló - Csoportnapló	A gyermekek képességek szerinti egyéni fejlesztése.
projekt	részleges	koncepcionalisan projekt tervezés és megvalósítás módszertana	- Helyi óvodai nevelési program -Csoportnapló	A projekttervezés gyakorlattá válása. Komplex tevékenységrendszerek kidolgozása gyermeki kezdeményezésre.
kooperatív technikák	részleges	koncepcionalisan és módszertani gyűjteményként	- Helyi óvodai nevelési program	Együttműködési stratégiák tudatos fokozása a gyermekek nevelése során.

			- Csoportnapló	
--	--	--	----------------	--

Császártöltés, 2010. május 15.

Herner Melinda
szakmai vezető



A „JÓ GYAKORLAT” ADAPTÁCIÓS TERVE TÁMOP-3.1.4

KTKT Óvoda Császártöltési Napközi Otthonos Tagóvodája (Cím: 6239 Császártöltés Keceli u. 9.....)

A Jó gyakorlat témája: Egyéni fejlődés nyomon követése A komplex óvodai programcsomag megvalósításának folyamata, dokumentum tartalmak illeszthetősége, folyamatai, hálóterv. A projektmódszer bevezetése a német nemzetiségi nyelvi óvodai nevelésbe.

A Jó gyakorlat forrása: BKMÖ Kiskőrösi Közoktatási Intézménye

A Jó gyakorlat átvételének ideje: 2010. május 12.

A jó gyakorlat adaptálásának célja:

- A gyermekekkel kapcsolatos információk, megfigyelések rögzítése a beérkezéstől a kimenetig, segítve az egyéni fejlődés nyomon követését, fejlesztési tervek elkészítését az óvodai élet teljes területére és időtartamára.
- „Tanulás –tervező” rendszer kialakítása, amely az egységesség elvére épülve - az óvodapedagógusi önállóságot lehetővé téve-az egymásra épülést hangsúlyozva biztosítja az óvodai élet tevékenységeinek megszervezését.
- A projektmódszer elsajátítása, bevezetése sajátos nemzetiségi nyelvi környezetben.

A jó gyakorlat tartalmi elemei	Az adaptáció mértéke	Az adaptáció módja	Dokumentumba illesztés	Erőforrások	Felelős	Elvárt eredmény
Egyéni fejlődési ütem nyomon követésének eljárásrendje	részben	Tartalom Időpont Módszerek adaptációja	IMIP HOP	Óvodapedagógusok Nevelési Tanácsadó Gyógypedagógus IKT eszközök	Óvodai intézményegység vezető helyettes Tagóvoda vezető	Egyéni fejlődés Nyomon követésének szabályozása IMIP-ben egységesen megjelenített követelmény rendszer
Befogadás tapasztalatai /1. számú melléklet/	teljes mértékben	Tartalmi adaptáció valamennyi gyermekre vonatkoztatva	csoportnapló	Óvodapedagógus IKT eszközök	Csoportvezető óvodapedagógusok	A gyerekek sikeres beilleszkedésének segítése
Bővebb megfigyelés /szempontok a befogadás idején/	teljes mértékben	valamennyi gyermekre vonatkoztatva	Egyéni fejlődési napló /Alma mátrix	Óvodapedagógus IKT eszközök	Csoportvezető óvodapedagógusok	A gyerekek tudatos megfigyelése és megismerése a be-

/2. számú melléklet/			melléklet/			fogadás idején.
Ok-feltáró elemzés/befogadás problémáiról/ /3. számú melléklet/	teljes mértékben	valamennyi gyermekre vonatkoztatva	Egyéni fejlődési napló /Alma mátrix melléklet/	Óvodapedagógus Családsegítő Szolgálat IKT eszközök	Csoportvezető óvodapedagógusok	A befogadást hátráltató okok problémák feltárása és megoldási módok keresése
Mérési naptárt /4. számú melléklet/	részben	Tartalom Időpont	IMIP	Csoportvezető óvodapedagógusok Nevelési Tanácsadó IKT eszközök	Csoportvezető óvodapedagógusok	IMIP-ben egységesen megjelenített követelmény
Kooperatív technikák bevezetése a csoportokban	elemeit	Tevékenység tartalma	Csoportnapló	Csoportvezető óvodapedagógusok	Csoportvezető óvodapedagógusok	Differenciálási szintekhez alkalmazkodó egyéni fejlesztés
Tevékenység – központok kialakítása a csoport szobákban	részben	Terem átalakítása a különböző tevékenységekhez	Nem releváns	Csoport szoba berendezése Csoportvezető óvodapedagógusok	Csoportvezető óvodapedagógusok	Tevékenységekhez igazodó pedagógiai környezet biztosítása
Projekt módszer bevezetése	részben	Szerkezeti felépítése Tevékenység terv	HOP	Csoportvezető óvodapedagógusok Jó gyakorlat leírása melléklet CD, DVD	Csoportvezető óvodapedagógusok	Több hetes tevékenység módszertanának átvétele

Herner Melinda
Szakmai vezető

ph.

Bergmann Jánosné
Óvodavezető

Császártöltés

Márton-nap

A témaválasztás indoklása, megalapozottsága:

Óvodánk Bács-Kiskun megye festőien szép településén, Császártöltésen található a faluközpontban. Elhelyezkedését szerencsésnek tartjuk, mert rövid kirándulások szervezésével már elérhetjük a parkerdőt, a halastavakat, a tájvédelmi körzethez tartozó Vörös-mocsarat és gyurgyalag-telepet, de közel vannak a szőlők, kiskertek. Változatos, sokszínű lehetőséget biztosítva gyermekeink számára a közvetlen kapcsolatteremtésre.

A KTKT Császártöltési Tagóvoda egy közel 3000 lelkes község egyetlen óvodája. Községünk lakosságának nagy részét ma is a német kisebbség alkotja. Éppen ezért a szülők kérésének megfelelően óvodánk sajátossága a német nemzetiségi nyelven folyó nevelés minden korcsoportban. Kiemelt feladatunknak tartjuk a német nemzetiségi nyelv és kultúra, valamint a hagyományok ápolását, átörökítését. Ezek a feladatok az óvodai nevelés komplex részeként beolvadnak mindennapjainkba. A gyermeki tapasztalatok és élmények megbeszélésében a kommunikációnak, az állandó személyes érintkezésnek fontos szerepe van, akár magyar, akár a nemzetiségi nyelven történik. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, mert óvodánk dolgozóinak többsége beszéli a nemzetiségi nyelvet is. Csoportonként két óvónő biztosításával a nemzetiségi és magyar nyelven való kommunikálást valósíthatjuk meg a nap bármely szakában. Óvodánkban 1974 óta folyik német nemzetiségi nevelés. Azóta folyamatosan építjük bele a német nemzetiségi szokások, hagyományok feldolgozását a mindennapokba. Gyűjtőmunkát végzünk az idős emberek körében, és lehetőleg minden óvodában használható anyagot integrálunk a helyi nevelési programunkba. Nyolc évvel ezelőtt, az akkori nagycsoportosok kezdeményezték a Márton napi hagyományok felelevenítését. Azóta fokozatosan bővítettük a programot és településünk egyik legkedveltebb, szinte már községi szintű rendezvényévé nőtte ki magát azzal, hogy mindig többen és többen jönnek el, az óvoda által rendezett ünnepségre. Az idei évben már az előkészületekbe is fokozottan bevontuk a szülőket is. Közös barkácsdélután szerveztünk, ahol a szülők-óvónők-gyerekek közösen készítették el a lámpásokat. Közben a szülőknek is megtanítottuk a „felvonulásnál” énekelt dalokat. A lámpások színes kartonpapírból, sajtos doboz alapra készültek (melyeket előzőleg gyűjtőmunkában szedtek össze a gyerekek). A kész lampionokba gyertyákat ragasztottak, megbeszéltük a helyes használatát. Ez a téma különösen jól illeszkedett a kompetencia-alapú nevelési időszakba, a „Tűz” témakörbe.

A rendezvényt az egész óvodára kiterjesztettük, de a szervezési feladatok idén is a nagycsoportosokra hárultak

A projekt lefolyása, menete:

Október közepétől folyamatosan beszélgettünk a Márton-legendáról, megismerkedtek a gyerekek Szent Márton püspök élettörténetével, a személyét övező különböző mesés történetekkel, a nevéhez kötődő népszokásokkal, hiedelmekkel stb.

Közben megkezdődött a gyűjtő munka (kerek sajtos-dobozok, ötletek, minták). Mindennapi munkánkat a tűz témakör fogta át, ezért a programba illesztettük a tűzoltók látogatását, ahol a tűzoltóparancsnok ismertette a tűz veszélyeit és fontosságát is. Megtanultuk a gyertyagyújtás és oltás szabályait, szigorúan felnőtt jelenlétében.

Folyamatosan ismerkedtek meg a gyerekek az új körjátékokkal, új verssel, mesével. A Csillagtallérok című Grimm mesére azért esett a választásunk, mert közel hozza a gyerekekhez az önzetlenség, egymás segítségének pozitív érzését. Szt. Márton életében is fontos volt a rászorultak, elesettek önzetlen megsegítése. Úgy éreztük ez a mese jobban megfelel a gyermekek életkorának, a dramatizáláson keresztül átélhették a segítség jó érzését, azt, hogy az önzetlen szeretet végül megkapja jutalmát.

A meséből forgatókönyvet készítettünk és elkezdtük a dramatizálást. A szükséges jelmezeket, eszközöket közösen készítettük el. A mese szereplőit önként jelentkező, szívesen játszó gyerekek közül választottuk ki. A narrátor szerepét az óvónéni vállalta.

Forgatókönyv:

Grimm testvérek: Csillagtallérok

Átdolgozta: Herner Melinda, Vikkerné Horváth Zsuzsanna

Mesélő: Egyszer volt, hol nem volt egy szegény kislány.
Nem volt senkije, szegény volt, mint a templom egere.
Nem volt egyebe, mint csak a ruhája, ami rajta volt,
És egy darab kenyere.
Egy napon elindult világgá, hátha megsegíti a jó Isten.

(a kislány Vivaldi: Négy évszak, Tél című zenéjére elindul a félkörben álló gyerekek előtt)

Szegény ember: Te jó kislány adj ennem, három napja nem ettem egy falást sem.
Kislány: Nincs egyebem, csak ez a kis darab kenyér, ezt szívesen neked adom.
Szegény ember: Köszönöm, áldjon meg az Isten!

(a kislány Vivaldi: Négy évszak, Tél című zenéjére elindul a félkörben álló gyerekek előtt)

Első gyermek: Úgy fázik a fejem, nincs amivel befödjem!
Kislány: Tessék, itt a kendőm, neked adom.
Első gyermek: Köszönöm. Áldjon meg az Isten!

(a kislány Vivaldi: Négy évszak, Tél című zenéjére elindul a félkörben álló gyerekek előtt)

Második gyermek: Úgy fázom, majd megfagyok. Segíts rajtam, jó kislány!
Kislány: Tessék, itt a nagykendőm, neked adom.
Második gyermek: Köszönöm. Áldjon meg az Isten!

(a kislány Vivaldi: Négy évszak, Tél című zenéjére elindul a félkörben álló gyerekek előtt)

Harmadik gyermek: Jaj, de fázom, majd megfagyok! Segíts rajtam!
Kislány: Tessék, itt a szoknyácskám, Neked adom!
Harmadik gyermek: Köszönöm. Áldjon meg az Isten!

(a kislány Vivaldi: Négy évszak, Tél című zenéjére elindul a félkörben álló gyerekek előtt)

Negyedik gyermek: Úgy fázom, majd megfagyok. Segíts rajtam!
Kislány: Tessék, már csak ez az ingem van, de neked adom.
Negyedik gyermek: Köszönöm. Áldjon meg az Isten!

Mesélő: Most már csakugyan semmije sem volt. Így álldogált a szegény kislány, feltekintett a csillagokra és nagyot sóhajtott. Abban a pillanatban egymás után hullottak le a csillagok az égből és színarany tallérokka váltak. Lehullott egy szép fehér gyolcsing is, olyan fehér és olyan finom, mint a csuda. A tallérokat szépen felszedegette, s ettől fogva nem volt gondja többet, boldogan élt tovább.

(Monteverdi: Keljen dalra minden ember – orgonaszó)

Módszerek, fejlesztési területek a projektben:

Projektünk a Márton-legenda köré épült, amit több szempont szerint dolgoztunk fel. Megjelent a különböző nevelési területeken, úgy mint vizuális, anyanyelvi, ének-zene, környező világ tevékeny megismerésében.

Témakörök témákra bomlottak és tevékenységekben valósultak meg. Nagyon fontos az óvodáskorú gyerekeknél a cselekvés, személyes tapasztalás, hiszen az élethelyzetben való tanulás eredményez maradandó tudást. A gyerekek fejlettségi szintjük, előismereteik szerint differenciáltan vettek részt a mindennapi tevékenységekben. A fejlődés, fejlesztés is differenciáltan valósult meg. A fejlesztés a következő kompetenciaterületeken valósult meg: intellektuális, verbális, szociális, testi.

Értelmi képességek:

- pontos, differenciált vizuális észlelés
- hallott információk pontos észlelése, megkülönböztetése
- látott-hallott információk összekapcsolásának képessége
- rövid idejű vizuális, verbális memória
- szándékos figyelem
- művészetekhez való pozitív viszony kialakítása
- információkezelés
- problémakezelés

- önismeret fejlesztés
- döntési képesség megalapozása
- az emberek közötti együttműködéssel kapcsolatos ismeretek, képességek, attitűdök fejlesztése
- kreativitás fejlesztése (rugalmasság, nyitottság, eredetiség)

Szociális képességek:

- kritikai gondolkodás
- tervszerű, motivált munkavégzés, akaraterő, kitartás
- kreativitás, problémamegoldó gondolkodás
- konfliktuskezelés, szabálytartás
- empátia, tolerancia, nyitottság
- együttműködő készség
- önállóság, önbizalom

Verbális képességek:

- szóbeli kommunikáció
- beszédbátorság
- belső képkészítés (mesehallgatás)
- mozgáskoordináció
- beszédlégzés
- artikuláció
- beszédtempó
- hangsúly
- hanglejtés
- beszédpercepciós képesség
- gondolkodás

Testi képességek:

- összerendezett, koordinált mozgás
- nagymozgások
- finom-motorika fejlesztése

Verseghy Erzsébet: Libanátha

Lúdanyónak könnye pereg,
kislibája nagyon beteg.
Megfázott a csupasz lába,
mezítláb ment óvodába.

Jó mamája borogatja,
forró teával itatja,
meg is gyógyul harmadnapra,
holnapután vasárnapra.

Hétfőn reggel korán költik,
tó vizében megfürösztik,
csizmát húznak lúdtalpára,
úgy küldik az óvodába.

Szakirodalom

- Verseghy Erzsébet: Libanátha (vers)
 - forrás: internet/www.freeblog.hu

- Ich geh mit meine Laterne...- német dal
 - forrás: Kinderlieder und Kinderreime (1990, Gordon, 77.o.)

- Én megyek a lámpionommal...
 - forrás: a német dal saját fordítása

- Wulle, wulle, Ganschen... körjáték
 - forrás: internet: www.spiellieder.de

- Hatan vannak a mi ludaink... körjáték
 - forrás: Ének-zene az óvodában (Bp. Tk. Kiadó 167.o.oldal)

- Egyél, libám, egyél már...(ének)
 - forrás: Ének-zene az óvodában (Bp. Tk. Kiadó 167.o.oldal)

- Grimm testvérek: Csillagtallérok (saját forgatókönyv)
 - forrás: A Grimm testvérek legszebb meséi – Egmont-Hungary Kft 2005

Projektterv

Márton nap

Cél:

- Márton-napi legenda megismerése
- együttműködésre nevelés
- közös élmények szerzése kollektív munka közben
- empátia, szociális érzékenység fejlesztése
- családok bevonása az óvodai programba
- differenciált fejlesztés, tevékenykedtetés közben
- beillesztés a „Tűz” témakörbe

A projekt megvalósításának időkeretei:

0. hét: 2009. október 15-16-ig

1. hét: 2009. október 19-22-ig

0. hét: 2009. november 2-6-ig

0. hét: 2009. november 9-13-ig

Október közepén kezdtük meg a projekt előkészítését. Beszereztük a színes papírokat, kartonokat, a gyerekek sajátos dobozokat gyűjtöttek. A mesedramatizálás jelmezeihez anyagokat készítettünk elő, a körjáték fejdíszeihez is anyagot vettünk.

Október 19-én a szülőket bevontuk a lámpások készítésébe, ami eddig nem volt gyakorlat.

A Márton-nappal és a libákkal kapcsolatos énekeket, verseket, mesét ismertünk meg a gyerekekkel. Ezekből összeállítottunk egy kis műsort. A projekt zárónapját, november 13-án, pénteken tartottuk, bár Márton napja november 11-én van, a szülők nagy része csak ekkor ért rá, ehhez alkalmazkodtunk. Utólag nagyon örülünk, hogy így döntöttünk, mert 11-én zuhogott az eső, péntekre azonban csodálatos idő volt az udvari programhoz.

Forgatókönyv:

- SZMK-s szülők előkészítették a vendéglátáshoz a zsíros-kenyeret, teát, hagymát
- az óvoda udvarát reflektorokkal, lámpásokkal világítottuk meg
- 17⁴⁵-korgyülekező az óvoda udvarán, lámpások kiosztása, gyertyagyújtás
- 18⁰⁰ - indul a lámpás menet az óvodából a templomba
- 18¹⁵ - nagycsoportosok műsora a templomban, a helyi kántor bevonásával, aki orgonajátékával kísérte a dalokat

bevonulás - Ich geh mit meine Laterne

Én megyek a lámpionommal...

Libanátha - vers

Hatan vannak - körjáték libafejdísz használatával

Wulle, wulle ...körjáték

Egyél libám .. kivonulnak, akik nem vesznek részt a mesében

Csillagtallérok c. mese dramatizálása.

Végigkísérjük a szegény kislányt útján, (közben Vivaldi: Négy évszak című művének Tél című tételét hallhatjuk orgonán) ahol önzetlenségének meglesz a jutalma.

- 18⁴⁵ Fejes László apát úr elmondja gyerekeknek a Szent Márton legendát és megáldja a lámpásokat
- 19⁰⁰ visszatérés az óvoda udvarára
- 19¹⁰ vendéglátás az óvoda udvarán gyerekek, szülők és meghívott vendégek részére

Időpont	Külső világ tevékeny megismerése	Vizuális	Irodalom-anyanyelv	Ének-zene
előkészítés 009 október 15-16			Szent Márton legenda	Ich geh mit... Én megyek a lampionommal...
1.hét 2009 október 19-22	Növények és a tűz (töklámpás, sütőtök kóstolás)	Lampionok készítése (szülők bevonásával)	Grimm testvérek: Csillagtallérok mese	Wulle, wulle Gänschen ... (Kreisspiel)
2.hét 2009 november 2-6	Állatok és a tűz	Üvegfestés - libák	Verseggy Erzsébet: Libanátha - vers	Hatan vannak (új körjáték)
3.hét 2009 nov- ember 9- 13	Tűzoltók akcióban - gyertyagyújtás	„Tűzön olvasztott” zsírkréta-kép „vasalós technikával”	Csillagtallérok (mesedramatizálás)	„libás” körjátékok begyakorlása

Tevékenységek: Irodalom - anyanyelv

Téma: 0.hét	Szent Márton legenda
A tevékenység célja	Márton nap projekt érzelmi előkészítése
A tevékenység feladata	A gyermekek értelmi szintjének megfelelően előadni a történetet
Ajánlott megelőző anyag	Beszélgetés az önzetlenségről
Eszközök	Könyvek, képek
Szervezeti keretek, munkaformák	Mikro-csoportos, frontális
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - érdeklődés felkeltése - mesélés - beszélgetés - erkölcsi mondanivaló megértése, átélése
Képességfejlesztés	
Képességfajták	Differenciálási szintek

	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	emlékezet	Ok-okozati összefüggés meglátása	Múlt-jelen összekapcsolása, kombinációs készség
Szociális	Erkölcsei érzék fejl.	Közös álláspont kialakítása	tolerancia
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Új szavak, kifejezések megértése	Történet visszamondása	Beszélgetés kerek mondatokban, mögöttes mondanivaló kimondása
Testi	Nagymozgások fejlesztése a történet szereplőinek utánzásával	Nagymozgások fejlesztése a történet szereplőinek utánzásával	Nagymozgások fejlesztése a történet szereplőinek utánzásával

Tevékenységek: Ének-zene

Téma: 0.hét”	Ich geh mit meine Laterne...”		
A tevékenység célja	Hangulatébresztés, Márton-nap hangulati, érzelmi előkészítése		
A tevékenység feladata	Átismételni a lampionos felvonulás énekét németül és magyarul		
Ajánlott megelőző anyag	Lámpásénekek ismerete előző évről		
Eszközök	-		
Szervezeti keretek, munkaformák	Frontális – mikro-csoportos - egyéni		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - emlékek felelevenítése - előző évi emlékek megbeszélése - németül, magyarul a dalok felidézése - mozgással kísért éneklés 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Dalok megtanulása	Dal-szöveg összhangja	Dalok sorrendjének megismerése
Szociális	Közös játék,	Türelem, tolerancia	Egymás segítése, közösséggé formálás
Kommunikációs	Új szavak használata	Idegen szavak pontos ejtése	Önálló pontos éneklés, „szöveg-

(verbális, nonverbális)			mondás”
Testi	Nagymozgás,	térorientáció	Mozgássorok biztos begyakorlása

Tevékenységek: Külső világ tevékeny megismerése

Téma: 1.hét	Növények és a tűz		
A tevékenység célja	<ul style="list-style-type: none"> - meleg levegő éltető hatása - növények fejlődésének feltételei - nyelvi kifejezőképesség fejlesztése 		
A tevékenység feladata	<ul style="list-style-type: none"> - meleg levegő hatása a növénytermesztésre - ok-okozati összefüggések felfedeztetése - új kifejezések megismerése: mag, palánta, bimbó, rügy, hajtás, stb. 		
Ajánlott megelőző anyag	Beszélgetés az ember és a tűz kapcsolatáról. Gyümölcsaszalás.		
Eszközök	Képek, élő sarok.		
Szervezeti keretek, munkaformák	csoportos, mikro-csoportos, frontális		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - látogatás üvegházban (kinti, benti hőmérséklet különbözősége, levegő páratartalma) - növények növekedésének feltételei (föld, fény, víz, levegő) 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	fogalomismeret bővítése gondolkodási műveletek (összehasonlítás)	különböző fűtési technikák megismerése	szeriális emlékezet fejlesztése
Szociális	természetvédelemre nevelés	egymás türelmes meghallgatása	emberi alkotóképesség megbecsülése
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	összefüggő beszéd gyakorlása	egyszerű és összetett mondatok gyakorlása	párbeszéd folytatása
Testi	finommotoros ké-	nagymozgások fejl.	nagymozgások fejl.

	pességek fejlesztése növények gondozása során	mondókák kíséretében	favágás mozdulataival
--	---	----------------------	-----------------------

Tevékenységek: Ének-zene

Téma: 1. hét	„Wulle, wulle Gänschen...” – német körjáték		
A tevékenység célja	örömteli közös éneklés, - játszás		
A tevékenység feladata	megismerni az új dalt, megtanulni körjátékként játszani		
Ajánlott megelőző anyag	„Alle meine Enten..” német körjáték ismétlése		
Eszközök	fehér, szürke, kék, fekete libafejdíszek		
Szervezeti keretek, munkaformák	frontális, egyéni		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - régi körjáték eljátszása - új dal bemutatása - játék menetének elmondása - szereplők választása - fejdísszel körjáték örömteli átélése 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	dal megértése	dal megjegyzése	dallam-szóveg összhangjára figyelem
Szociális	közös játék	önzetlenség, türelem	előzékenység, társak tolerálása
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	új szavak megismerése	helyes kiejtés	pontos szövegtartás
Testi	nagymozgások gyakorlása	körben-járás, koordináció gyakorlása térben	nagymozgás koordinálása (kör-kiskör)

Tevékenységek: Irodalom – anyanyelv

Téma: 1. hét	Grimm testvérek: Csillagtallérok		
A tevékenység célja	új mese élményszerű megismerése		
A tevékenység feladata	Értsék meg a gyerekek a mese mélyebb mondanivalóját, mögöttes tartalmát is. Közelebb hozni Szt. Márton alakját, önzetlen szeretet, segítség		
Ajánlott megelőző anyag	„Szegény legény vagyok én” c. népdal hallgatása		
Eszközök	mesekönyv		
Szervezeti keretek, munkaformák	frontális		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - zenehallgatás – hangulatteremtés - mese bemutatása - beszélgetés a meséről szubjektív vélemények meghallgatása - meseillusztráció 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Figyelem, képzelet fejl.	Analizáló képesség fejl.	Erkölcsei ítéletalkotás, következtetések levonása
Szociális	Erkölcsei szokások betartása,	közös álláspont kialakítása, együttműködési készség kial.	Egymás tiszteletben tartása, vélemény meghallgatása
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Beszédértés fejl. A mese tanulságainak megfogalmazásával	Egyszerű mondatokban a mese tartalmának megfogalmazása.	Beszédkészség fejlesztése összetett mondatokkal, mesélés során
Testi	Finommotoros koordináció, vizuális megjelenítés során	Szem-kéz koordináció	Finommotoros képesség fejl., szereplők részletes ábrázolásával

Tevékenységek: Vizuális

Téma: 1. hét	Lampionok készítése
A tevékenység	Minden gyermeknek lampiont barkácsolunk

célja			
A tevékenység feladata	Szülők, gyermekek, óvónők közös munkája, csoportszellem építése		
Ajánlott megelőző anyag	Formák kidolgozása, színek megválasztása Tervezés		
Eszközök	Kartonpapírok, ollók, lyukasztók, ragasztók, drót, gyertya, sajtos doboz		
Szervezeti keretek, munkaformák	Mikro-csoportos		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - hangulatteremtés zenével - anyagok előkészítése - egyéni tervezés - lámpások elkészítése - Márton-napi dalok éneklése (aki nem ismeri, megtanulása) 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Produktív képzelet fejl.	Vizuális memória fejl.	Szín és formaemlékezet fejl.
Szociális	Felnőttekkel való együttműködés	Együttműködés fejlesztése a tervezésnél	Együttélés szabályainak fejlesztése Eszközök megővése
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Kifejezőképesség fejlesztése	Összefüggő mondatok alakítása	Párbeszéd folytatása, udvariassági formák használata
Testi	Finom-motorika fejl.	Ollóval való bánásmódnál ujjak munkájának fejl.	Szem-kéz koordináció

Tevékenységek: Környező világ tevékeny megismerése

Téma: 2. hét	Állatok és a tűz
A tevékenység célja	Szerezzenek ismereteket az ember munkájáról, állatvédelemmel kapcsolatban. Gondolkodási műveletek fejl. Tűz és állatmentéssel kapcsolatos feladatok megbeszélése.
A tevékenység feladata	Tudatosítsuk az állatok kiszolgáltatottságát, az ember felelősségét. Tűz és egyéb veszélyforrások megbeszélése. Ok-okozati összefüggések megbeszélése.
Ajánlott megelőző	Látogatás az állatkertben.

anyag	Állatos képek gyűjtése, rendezése Állatos dalok, versek ismétlése.		
Eszközök	Állatok képei, diaképek, vetítő		
Szervezeti keretek, munkaformák	Mikro-csoportos		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - a tűz történetének felelevenítése képek segítségével - tűz és az ember kapcsolata - tűzvédelmi ismeretek megbeszélése - erdőtüzek, háztüzek kialakulása, megelőzése - teendők tűz esetén 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	fogalomismeret bővítése	ok-okozati összefüggések felismerése	-átfordítási képesség gyakorlása, -osztályozási művellet gyak.
Szociális	szabálytudat erősítése	együttműködő képesség fejlesztése	szabályok betartására nevelés
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	folyamatos beszéd gyakorlása	párbeszéd folytatása	metakommunikációs képességek fejlesztése
Testi	egyensúlyérzék fejlesztése a"”Tüzet viszek” kezdetű dalos játékok során	nagymozgások fejlesztése, állatok mozgásának utánzásával	nagymozgások fejlesztése, állatok mozgásának utánzásával

Tevékenységek: Ének zene

Téma: 2. hét	Hatan vannak a mi ludaink
A tevékenység célja	örömteli közös éneklés, - játszás
A tevékenység feladata	megismerni az új dalt, megtanulni körjátékként játszani
Ajánlott megelőző anyag	„Egyél libám...” ismétlése
Eszközök	Libafejdíszek: fehér, szürke, fekete

Szervezeti keretek, munkaformák	Frontális, egyéni		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - régi körjáték eljátszása - új dal bemutatása - játék menetének elmondása - szereplők választása - fejdísszel körjáték örömteli átélése 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	dal megértése	dal megjegyzése	dallam-szóveg összhangjára figyelem
Szociális	közös játék	önzetlenség, türelem	előzékenység, társak tolerálása
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	új szavak megismerése	helyes kiejtés	pontos szövegtartás
Testi	nagymozgások gyakorlása	körben-járás, koordináció gyakorlása térben	nagymozgás koordinálása (kör-kiskör)

Tevékenységek: Irodalom - anyanyelv

Téma: 2. hét	Verseghy Erzsébet: Libanátha
A tevékenység célja	új vers megismerése
A tevékenység feladata	vers kifejező, érthető elmondása
Ajánlott megelőző anyag	állatok és kicsinyeik - baromfiudvar
Eszközök	ritmushangszerek
Szervezeti keretek, munkaformák	frontális, egyéni
Vázlat	

Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi			
Szociális			
Kommunikációs (verbális, nonverbális)			
Testi			

Tevékenységek: Vizuális

Téma: 2. hét	„Tűzön olvasztott” – olvasztott zsírkréta kép készítése		
A tevékenység célja	Új technika, illetve anyagok tulajdonságainak megismerése. Tapasztalatszerzés: egy kép felülete lehet sima, érdes, egyenetlen.		
A tevékenység feladata	Zsírkréta használatának lehetőségei. Szubjektív színhasználat.		
Ajánlott megelőző anyag	Beszélgetés a tűz tulajdonságairól. Tűzzel kapcsolatos versek mondogatása, dalok éneklése. Képzőművészeti kiadványok nézegetése.		
Eszközök	Zsírkréta, rajzlap, hegyező, sütő, speciális vasaló.		
Szervezeti keretek, munkaformák	mikro-csoportos		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - festmények nézegetése, gyertyagyújtás - zsírkréta forgácsokat készítünk hegyező segítségével, a forgácsokból kirakott képet sütőben olvasztjuk - olvasztási folyamat megfigyelése, tűz szerepe 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	-vizuális memória és színemlékezet fejlesztése	-kompozíciós képesség fejl. -vizuális diszkrimináció	-kompozíciós képesség fejl. a zsírkréta-

	(sötét-világos) -vizuális észlelés fejlesztése -szín-, forma-, ta- pintásérzékelés	ció fejl. -képzelet fejl. -osztályozás műveleté- nek fejl. pl: sötét-világos	forgácsok elrende- zése valamely iro- dalmi vagy zenei mű hangulatának hatására
Szociális	alkotás örömeinek átélése	érzelmeik és hangulatok vizuális és verbális ki- fejezése	egymás érzelmei- nek tiszteletben tar- tása
Kommunikációs (verbális, nonver- bális)	kifejező kép. fejl. (színek, formák)	kifejező kép. fejl. (érzelem és hangulat)	egymás érzelmei- nek indítékainak meghallgatása
Testi	szem-kéz koordi- náció fejlesztése	szem-kéz koordináció fejlesztése	finommotoros kép. fejl.

Tevékenységek: Külső világ tevékeny megismerése

Téma: 3. hét	Tűzoltók akcióiban		
A tevékenység célja	Szerezzenek ismeretet a felnőttek munkájáról. Tűzoltók munká- jának megismerése. Gondolkodási műveletek: tűz és tűzoltás közötti kapcsolat.		
A tevékenység feladata	Tudják megnevezni szüleik munkáját, foglalkozását, munkahelyét. Felnőttek munkájának megbecsülésére nevelés. Ok-okozati összefüggés felfedeztetése.		
Ajánlott megelőző anyag	Tapasztalatszerzés a tűz növényekre és emberekre gyakorolt hatá- sáról.		
Eszközök	Képek tűzről, tűzoltókról, a tűz oltásáról.		
Szervezeti kere- tek, munkaformák	Csoportos, mikro-csoportos		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - helyszíni foglalkozás a tűzoltóságon - közös beszélgetés a szülők munkájáról - képek válogatása: mikor barátunk és mikor ellenségünk a tűz 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	-fogalomismeret bővítése -vizuális diszkri- mináció fejleszté- se	-következtetések levo- nás, ítéletalkotás -analizáló képesség fej- lesztése -összehasonlító képes-	-analizáló képesség fejlesztése -összehasonlító ké- pesség fejl. -osztályozás műve-

		ség fejl.	letének fejl.
Szociális	Tűzoltók együttműködő képességeinek megfigyelése.	Emberi munka becsületeinek kiemelése.	Önzetlenség, önfeláldozás fogalmainak elmélyítése a tűzoltók munkája kapcsán.
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	képolvasás gyakorlása	Folyamatos, egész mondatos beszéd gyakorlása.	Munka és hivatás közötti különbség érzékeltetése a beszéd közben
Testi	játékos utánzó nagymozgások	gyorsaság és figyelem fejl.	nagymozgások fejl.

Tevékenységek: Irodalom-anyanyelv

Téma: 3. hét	Mesedramatizálás, Grimm testvérek: Csillagtallérok		
A tevékenység célja	A mese élményszerű előadása dramatizálással.		
A tevékenység feladata	Gyerekcsoport összerendezett, összefogott tevékenységével megjeleníteni a mesét.		
Ajánlott megelőző anyag	Csillagtallérok c. mese pontos ismerete, értelmezése.		
Eszközök	fejdíszek, ruhák, csillagok, zenei anyag		
Szervezeti keretek, munkaformák	frontális, mikro-csoportos, egyéni		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - mese felelevenítése - szereplők kiválasztása - dramatizálás megtervezése - mese előadása (párbeszédalkotása) - zenei betétek beillesztése 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	történet megértése, történet mozgással való megjelenítése	mögöttes tartalom felismerése, mozgással rásegítés	színpadkép átlátása, téri tájékozódás
Szociális	türelem	tolerancia	kollektív munka
Kommunikációs	pontos szövegértés, új szavak	pontos szövegmondás	bátor, felszabadult keretek mondatos

(verbális, nonverbális)	megismerése		előadás
Testi	nagymozgás,	nagymozgás, téri orientáció	felszabadult mozgás, térbeli pontos tájékozódás

Tevékenységek: Vizuális

Téma: 3. hét	Üveglámpások készítése		
A tevékenység célja	Nagy befőttesüvegek díszítése lámpásnak.		
A tevékenység feladata	Üvegfesték használata. Libás minták rajzolása az új technikával. Egyéb kreatív ötletek támogatása.		
Ajánlott megelőző anyag	Üvegfesték használatának megismerése.		
Eszközök	üvegek, festékek, ecsetek, írókák		
Szervezeti keretek, munkaformák	mikro-csoportos, egyéni		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - eszközök előkészítése - minták tervezése - kontúrozás (segítségnyújtás felnőtt részéről) - színek töltés - szárítás, gyönyörködés egymás munkájában 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	vizuális memória, színemlékezet	kompozíciós képesség fejlesztése	képzelet fejlesztése, motiváció fenntartása
Szociális	alkotás örömeinek átélése	érzelmeik, hangulatok vizuális kifejezése	egymás vizuális kifejezőmódjának tiszteletben tartása
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	kifejezőképesség fejl., színárnyalatok, formák megnevezése.	kifejezőkészség fejl. érzelmek, hangulatok megnevezése	egymás meghallgatása
Testi	szem-kéz koordináció	finommotoros képességek fejl., pontos vonalvezetés	finommotoros képességek fejl., pontos vonalvezetés

Tevékenységek: Ének-zene

Téma: 3.hét	Márton napi „körjáték-blokk”		
A tevékenység célja	„libás” körjátékok összefűzése, örömteli játék, ének		
A tevékenység feladata	körjátékok eljátszása, élményszerű előadás		
Ajánlott megelőző anyag	énekek, játékok pontos ismerete		
Eszközök	fejdíszek		
Szervezeti keretek, munkaformák	frontális, egyéni		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - körjátékok sorrendjének megtervezése, megbeszélése - szereplők kiválasztása - énekes körjátékok előadása - sorrend begyakorlása 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	emlékezet		
Szociális	türelem	tolerancia	együttműködő képesség fejl.
Kommunikációs (verbális, nonverbális)			
Testi			

Császártöltés

1

Mindenki Karácsonya

Témaválasztás indoklása, megalapozottsága

Az év egyik legszebb, legmeghittebb időszaka az adventi készülődés, amely sokrétű lehetőség biztosít az ünnepvárás sokszínű megtapasztalására. Községünkben 1995 óta kerül megrendezésre az úgynevezett „Mindenki karácsonya”, amely a falu minden lakójának egy ünnepi délutánját jelentette. Az ünnepkör fokozatosan bővült, mind több tartalommal telt meg. Óvodánkban is lehetősége nyílt a bekapcsolódásra.

Ettől a tanévtől kezdve vezettük be a nagycsoportban a kompetencia-alapú oktatást, mely a négy öselemre épül, -levegő-tűz-víz-föld. A karácsony előtti időszakot a tűz témakör foglalja magába.

Ennek megfelelően más megközelítésből dolgoztuk fel a már jól bevált témáinkat.

Sokkal többet tevékenykedtünk a gyerekekkel, megtapasztalhatták például a mézeskalács elkészítésének minden fázisát.

Projekt lefolyása, menete

November végén kezdtük a gyűjtő munkát, hangulati előkészítést.

Újszerű vizuális technikákat ismertek meg a gyerekek. Ezeket a műveket, már a „Tél csodái” kiállításra válogattuk össze, ahol az óvodások egy óriási térbeli csengővel szerepeltek. (ennek megnyitója, december 6-án, vasárnap volt).

A „Tél csodái” kiállítás minden évben az iskolai osztályok, szakkörök, valamint az óvodás gyerekek adventi időszakban készült kreatív alkotásaiból készül. Különböző ábrázolási technikák, minden évben szebbnél-szebb és különlegesebb munkák vonulnak fel a Teleház kiállítótermében.

Folyamatosan törekedtünk a családi hangulatra, szorosán együttműködtünk a szülőkkel. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek aktívan tapasztalják meg az ünnepi előkészületeket. A mézeskalács-sütés jó alkalmat kínált erre. Dalokkal, versekkel színesítettük a mindennapjainkat.

December 9-én a nagycsoport ellátogatott Kecskemétre a Ciróka Bábszínba, ahol József és Mária történetét néztük meg. Ez hangulatilag és érzelmileg előkészítette a „Mindenki Karácsonyan” való dramatizálásunkat. Érezték a gyerekek a színház hangulatát, megtapasztalták a műsor lefolyásának kereteit, az előadáson való viselkedési normákat sajátíthatták el. Ezen élmények után, decemberben folyamatosan készültünk mesedramatizálásunkra. Közös elkészítettük a fejdíszeket, jelmezeket. A zenés mesére megkomponáltuk a forgatókönyvet.

December 17-én a hagyományokhoz híven megtartottuk az óvodai karácsonyi ünnepséget. Kovács Gábor, muzsikus vendégművész tette színessé a műsort. Az óvónénik, a helyi kántor zenei kíséretével karácsonyi dalokat énekeltek. A helyi ünnepségen a nagycsoportosok, mintegy főpróbaként bemutatták a mesét a kisebbeknek.

December 20-án vasárnap projektzárásként a községi rendezvényen nagy sikerrel szerepeltünk.

Módszerek, fejlesztési területek a projektben

Projektünk az adventi-karácsonyi ünnepkört ölelte magába.

Minden nevelési területet átfogott, aktív tevékenykedtetés közben tapasztalhatták meg a gyerekek a készülődés, az ünnepvárás pillanatait. A fejlesztés differenciáltan valósult meg, az intellektuális, szociális, testi, verbális kompetenciaterületeken. Figyelembe vettük a gyerekek érdeklődését, érési szintjét. Sokat foglalkoztunk egyénre szabottan.

Innováció eredményei (praktikum, újszerűség)

A „Mindenki Karácsonya” projekt, mit az a nevében is szerepel: mindenkié. Lehetőségünk nyílt szoros együttműködésre az általános iskolával, az önkormányzattal, kisebbségi önkormányzattal. Kitekintést nyertünk a világra, a színházlátogatáson keresztül, új helyzetekben próbálhattuk ki magunkat. A „Tél csodái” kiállításon bemutathattuk a különböző technikákkal készült munkáinkat. Újdonságként egy óriási térbeli hungarocell harangra helyeztük el a gyerekek alkotásait.

Az ének-zenei nevelés terén is nyitottunk: az énekhangon kívül a hangszeres kíséretet is bevezettük. Nagy segítségünkre volt Sümegi Csaba, a helyi római katolikus templom kántora, aki szintetizátoron kísérte dalainkat. Nem csak az óvónők énekét segítette, hanem a gyerekek zenei fejlődését is elősegítette. A furulya volt eddig a pedagógusok által leggyakrabban használt hangszer a különböző ritmushangszerek mellett. A szintetizátor segítségével az ismerős dalok különböző hangszereken szólaltak meg, ami egészen másfajta, új akusztikai élményt nyújtott a gyerekeknek.

A projekt során végig fontos volt a szülők aktív részvétele, így a jelmezkészítést, fejdíszek elkészítését is közös munkadélutánon oldottuk meg. A szülők folyamatos bevonása növelte a gyermekek önbizalmát, biztonságérzetét, amire a szereplésnél nagy szükség volt. Ennek a gyakorlati tapasztalatnak birtokában a jövőben is szeretnénk a gyerekek szüleivel a szoros együttműködést folytatni.

Szakirodalom

Móra Ferenc: A didergő király

Forrás: gyermekirodalmi szöveggyűjtemény, Tk. Bp. 276. o.

Donkó László: Leselkedő (vers)

Forrás: internet

A karácsony akkor szép (ének)

Forrás: Forrai Katalin: ÉZO 282.o.

A, a, a der Winter der ist da (ének)

Forrás: Kinderlieder und Kinderreime
1990 – Gordon 78.o.

A házikó (orosz népmese nyomán)

Forrás: Idesüss – Kovács Barbara 50.o.

Mikulás, mikulás (ének)

Forrás: internet – gyerek-startlap

*Mesedramatizálás
forgatókönyv*

„Idesüss” című könyv zenei melléklete, CD formájában tartalmazza a zenei anyagot, erre szerkesztettük meg a mozgásos koreográfiát.

14 gyermek piros tetőt szimbolizáló fejdíszben, fehér ruhában alkotta a házikót.

A hat állatot 1-1 gyermek személyesítette meg. Rajtuk a megfelelő állatot jelképező fejdísz és színben hozzáillő ruha volt.

A mesei történést mozgással jelenítettük meg. (lásd. CD melléklet)

Projektterv

Mindenki Karácsonya

Cél:

- ünnepre készülődés
- adventi várakozás örömeire hangolódás
- együttműködésre nevelés
- érzelmek fejlesztése
- közös élmények szerzése kollektív munka közben
- családi, meleg közeg átélése mézeskalács-sütés közben
- tapintásos érzékelés, finom-motorika fejlesztés

A projekt megvalósításának időkeretei:

1. hét: 2009 november 23-27-ig

2. hét: 2009 november 30- december 6-ig

3. hét: 2009 december 7-11-ig

4. hét: 2009 december 14-20-ig

Időpont	Külső világ tevékeny megismerése	Vizuális	Irodalom-anyanyelv	Ének-zene
1.hét 2009 november 23-27	Érzékszervek és a tűz	Hópelyhek készítése vágással	A didergő király (bábozás)	A-a-a, der Winter der ist da
2.hét 2009	Ember és a tűz	Csengők és hangok agyagból	Dankó László: Leselkedő	Mikulás, Mikulás...

Nov. 30- dec. 6-ig				
3.hét 2009 Dec. 7- 11-ig	Családi tűzhely	Mikulás festés	József és Mária (Círóka Bábszínház előadása)	A karácsony akkor szép...
4.hét 2009 dec. 14- 20-ig	Családi tűzhely	Mézeskalács sütés	A házikó (zenés mesedramatizálás)	A házikó, zenés mesedramatizálás

Tevékenységek: Külső világ tevékeny megismerése

Téma: 1hét	Érzékszervek és a tűz		
A tevékenység célja	Tudatosítsuk a gyermekekben a tűzzel kapcsolatos ismereteiket, tapasztalataikat		
A tevékenység feladata	Ismeretek rendszerezése, ok-okozati összefüggések felismerése		
Ajánlott megelőző anyag	Tűz témájú dalok, versek felelevenítése		
Eszközök	Gyertya, petróleum lámpa, gáz rezsó		
Szervezeti keretek, munkaformák	Frontális, mikro-csoportos, egyéni		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - Felidézzük a tűzzel kapcsolatos tapasztalatainkat. (hang, fény, hő-jelenség) - Saját tapasztalat gyűjtése gyertyagyújtás során - Ok-okozati összefüggések felismerése - Érzékszervek kiemelése 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	figyelem, emlékezet fejlesztése	analizálás-szintetizálás képességének fejlesztése	Szubjektív lényegkiemelő képesség fejlesztése
Szociális	Felelősség érzésének erősítése	Egymás iránti felelősség tudatosítása	Egymás érzelmeinek elfogadása
Kommunikációs (verbális, nonver-	Új fogalmak megismerése	Metakommunikációs képességek fejlesztése	Összefüggő mondatok alkotása

bális)			
Testi	Célirányos mozgások fejlesztése	Nagy és finommozgások koordinálása	Finommotoros koordináció fejlesztése

Tevékenységek: Irodalom anyanyelv

Téma: 1.hét	A didergő király		
A tevékenység célja	Új mese megismertetése		
A tevékenység feladata	Élményszerű előadás		
Ajánlott megelőző anyag	Ismerkedés a kesztyűbábokkal		
Eszközök	kesztyűbábok		
Szervezeti keretek, munkaformák	frontális		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - hangulat-teremtés - mese bemutatása - dramatizálás 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Rövid távú memória fejl.	Absztrakciós képesség fejlesztése	Következtetések levonása
Szociális	Türelemre nevelés	Egymás véleményének elfogadása	Alkalmazkodás
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Új szavak, fogalmak megismerése	Kifejezőképesség fejlesztése	Önálló mesemondás
Testi	Nagymozgások	Bábok mozgatása	Mozgáskoordináció fejlesztése

Tevékenységek: Ének-zene

Téma: 1.hét	A-a-a der Winter der ist da		
A tevékenység célja	Új dal megismerése		
A tevékenység feladata	Új dal bemutatása ritmushangszerekkel kísérvé		
Ajánlott megelőző anyag	Téli hangulatú dalok átismétlése		
Eszközök	ritmushangszerek		
Szervezeti keretek, munkaformák	Frontális és egyéni		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none">- figyelemfelkeltés ritmushangszerekkel- új dal megismertetése- zenekar alakítása- hangulati zárás: komolyzenei CD hallgatása		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Dalszöveg megértése	Zene és szöveg összhangja	Tiszta éneklésre törekvés
Szociális	Türelemre nevelés	Együttműködési képesség fejlesztése	Szervezőkészség segítése
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Utasítások és jelek megértése	Szöveg tiszta kiejtése	Zene-szöveg összhangja
Testi	Ritmumos mozgás fejlesztése	Hangszerek használata	Ritmus összehangolása mozgásban

Tevékenységek: Vizuális

Téma: 1.hét	Hópelyhek készítése
A tevékenység célja	Hópelyhek készítése vágással
A tevékenység feladata	Vágási technikák megismerése
Ajánlott megelőző anyag	Hajtogatási technikák megismerése

Eszközök	Különböző papírok és ollók		
Szervezeti keretek, munkaformák	mikrocsoportos		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - papírfajták megismerése - hajtogatási technikák - olló használatának megismerése - önálló, kreatív alkotás 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Figyelem fejlesztése	Képzelet, fantázia fejlesztése	Vizuális észlelés fejlesztése
Szociális	Kitartás fejlesztése	Egymás képzeletének tiszteletben tartása	Együttműködő képesség fejlesztése
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Kifejező képesség fejl	Udvariassági formák gyakorlása	Egymás munkájának megdicsérése
Testi	Grafomotoros képesség fejlesztése	Finommotorika	Szem-kéz koordinációja

Tevékenységek: Külső világ tevékeny megismerése

Téma: 2.hét	Az ember és a tűz
A tevékenység célja	Szerezzenek ismeretet a tűz történetéről. A tűz mint veszélyforrás
A tevékenység feladata	Beszélgetés a tűzről, tulajdonságairól, szerepéről az ember életében.
Ajánlott megelőző anyag	Látogatás a konyhán. Gyertyamártás.
Eszközök	Könyvek, diák, képek
Szervezeti keretek, munkaformák	Frontális, mikro-csoportos
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - könyvnézegetés - beszélgetés - gyertyagyújtás - képek segítségével bővítjük tudásukat
Képességfejlesztés	

Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	figyelem, emlékezet fejlesztése	analizálás-szintetizálás képességének fejlesztése	Szubjektív lényegkiemelő képesség fejlesztése
Szociális	Felelősség érzésének erősítése	Egymás iránti felelősség tudatosítása	Egymás érzelmeinek elfogadása
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Új fogalmak megismerése	Metakommunikációs képességek fejlesztése	Összefüggő mondatok alkotása
Testi	Célirányos mozgások fejlesztése	Nagy és finommozgások koordinálása	Finommotoros koordináció fejlesztése

Tevékenységek: Vizuális nevelés

Téma: 2.hét	Csengők és harangok agyagból		
A tevékenység célja	Térbeli plasztikák létrehozása. Agyagozás technikájának gyakorlása.		
A tevékenység feladata	Tapintásos észlelés fejlesztése. Kreativitás, manipulációs készség fejlesztése.		
Ajánlott megelőző anyag	Agyagozás technikájának megismerése. Karácsonyi hangulatú zenék hallgatása.		
Eszközök	Agyag, víz, formázó eszközök.		
Szervezeti keretek, munkaformák	Mikro-csoportos, egyéni		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - hangulatteremtés - csenget a Téalpó - egyéni kreativitás kihasználása - egyedi munkák, díszítések támogatása - egymás munkájának megtekintése 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Figyelem fejl.	Feladattartás fejl.	Produktív képzelet fejl.
Szociális	Türelem, kitartás	kreativitás	Saját és társak

			munkájában gyönyörködés
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Beszélgetés adventi előkészületekről	Beszélgetés szeretteink megajándékozásáról	Egyszerű és összetett mondatok használata
Testi	Szem-kéz koordináció	Finommotoros képesség fejl.	Finommotoros koordináció fejl.

December 6-án kiállítás megnyitó az általános iskolások és óvodások munkáiból a Teleházban.

Tevékenységek: Irodalom – anyanyelv

Téma: 2. hét	Dankó László: Leselkedő		
A tevékenység célja	Új vers élményszerű bemutatása. Vers hangulatának megragadása.		
A tevékenység feladata	Érzékeltetni a vers dinamikáját, humorérzék kialakítása.		
Ajánlott megelőző anyag	Családi fotók nézegetése, mikuláscsizma festése, adventi dekoráció, karácsonyi versek, dalok mondása.		
Eszközök	Szerepjáték kellékeinek biztosítása. Ritmusbotok.		
Szervezeti keretek, munkaformák	frontális		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - csengetés – motiváció - vers bemutatása - beszélgetés a Mikulás hagyományokról - ritmusbotokkal a vers lüktetését kísérjük 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Figyelem, képzelet fejl.	Asszociációk észrevétele	Emlékezet fejl.
Szociális	Egymásra figyelés	Egymás türelmes végighallgatása	Együttműködésre nevelés
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Témaközpontú beszélgetés felnőtt-gyerek között	Élmények önálló elmondása	Témaközpontú ke-rekmondatos beszélgetés gyerekek között
Testi	Ritmusos nagy-	Ritmusos finommozgás	Nagy és finom-

	mozgás		mozgások összehangolás
--	--------	--	------------------------

Tevékenységek: Ének - zene

Téma: 2.hét	„Mikulás, Mikulás...” ének		
A tevékenység célja	Új dal megismerése		
A tevékenység feladata	Új dal bemutatása ritmushangszerekkel kísérvé		
Ajánlott megelőző anyag	Téli hangulatú dalok átismétlése		
Eszközök	ritmushangszerek		
Szervezeti keretek, munkaformák	Frontális és egyéni		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - figyelemfelkeltés ritmushangszerekkel - új dal megismertetése - zenekar alakítása - hangulati zárás: komolyzenei CD hallgatása 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Dalszöveg megértése	Zene és szöveg összehangja	Tiszta éneklésre törekvés
Szociális	Türelemre nevelés	Együttműködési képesség fejlesztése	Szervezőkészség segítése
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Utasítások és jelek megértése	Szöveg tiszta kiejtése	Zene-szöveg összehangja
Testi	Ritmusos mozgás fejlesztése	Hangszerek használata	Ritmus összehangolása mozgásban

Tevékenységek: Környező világ tevékeny megismerése

Téma: 3. hét	„Családi tűzhely”
A tevékenység célja	Adventi várakozás örömteli átélése. Család szerepének hangsúlyozása.

A tevékenység feladata	Élmények felidézése közös ünnepekről. Családtagok megnevezése.		
Ajánlott megelőző anyag	Családos szerepjátékok. Családi fotók nézegetése, ajándékkészítés.		
Eszközök	Barkács-eszközök		
Szervezeti keretek, munkaformák	Csoportos, mikro-csoportos		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - beszélgetés, hangulatteremtés - képek nézegetése - „miért jó otthon lenni?” - zenehallgatás - karácsonyi díszek barkácsolása (folyamatos „varázsasztal tevékenység) 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	„otthon” fogalmának értelmezése	Ok-okozati összefüggések felismerése	Produktív képzelet fejl.
Szociális	Családi összetartozás	Hagyományok, szokások a családba	Idősek tisztelete, szeretete
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Kifejezőkészség fejl.	Egyszerű, összetett mondatok használata	Metakommunikációs eszközök használata, megértése
Testi	Nagy és finommozgás fejl.	Finom-motorika fejl.	Szem-kéz koordináció

Tevékenységek: Vizuális nevelés

Téma: 3. hét	„Mikulás” festése
A tevékenység célja	Élmény megjelenítése festéssel
A tevékenység feladata	Festék, ecset használata
Ajánlott megelőző anyag	Nálunk járt a Mikulás (2009 12 07-én)
Eszközök	Festék, ecset, rajzlap
Szervezeti keretek, munkaformák	Mikro-csoportos, egyéni

Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - motiváció – csengővel, zenével - festett kép – egyéni elképzelések támogatása - faliújságra függesztés - egymás munkájának dicsérése 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Koncentráció fejl.	Vizuális emlékezet fejl.	Analizáló képesség fejl.
Szociális	Látottak felidézése	Önértékelő képesség fejl.	Önálló munka Színek önálló választása
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Látottak önálló elmondása	Beszélgetés kerek mondatokban	Önálló vélemény megfogalmazása
Testi	Finommotoros képesség fejl.	Szem-kéz koordináció	Finommotoros koordináció fejl.

Tevékenységek: Ének –zene

Téma: 3. hét	Sárosi-Csanádi: A karácsony akkor szép... (ÉZO: 282/307)
A tevékenység célja	Új dal megismerése
A tevékenység feladata	Új dal éneklése, karácsonyi hangulat teremtése
Ajánlott megelőző anyag	Karácsonyi hangulat megteremtése, ismert karácsonyi dalok ismételése.
Eszközök	csengők
Szervezeti keretek, munkaformák	Mikro-csoportos, frontális, egyéni
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - motiváció csengőkkel - új dal megismerése - éneklés - csengettyűkkel kísérik a dalt - zenehallgatás
Képességfejlesztés	
Képességfajták	Differenciálási szintek

	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Figyelem emlékezet	Ok-okozati összefüggés meglátása	Történet pontos megértése, időrendben elhelyezés
Szociális	Színpadra kiállítás	Színpadon szerepvállalás a többiekkel együtt	Egyéni szerepvállalás
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Szöveg megértése	Szöveg visszamondása	Zene-szöveg összekapcsolása, éneklés
Testi	Nagymozgások zenére	Mozgássor gyakorlása együtt a zenével	Nagymozgás-finommozgás összehangolása

Tevékenységek: Irodalom – anyanyelv

Téma: 3. hét	„József és Mária” – Círóka Bábszínház előadása		
A tevékenység célja	Megismerni a bibliai alaptörténetet, ami az ünnep alapját képezi. Hangulatteremtés mesedramatizáláshoz.		
A tevékenység feladata	Kecskemétre látogatunk a Círóka Bábszínházba.		
Ajánlott megelőző anyag	Történet ismertetése „Mese, mese, mátká...” mondóka		
Eszközök	-		
Szervezeti keretek, munkaformák	csoportos		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - történet előkészítése, hangulati alap teremtése - történet megtekintése - látottak megtekintése, ábrázolása emlékezet után 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Történet megértése	Történet és az ünnep összekapcsolása	Elvonatkoztatás, ok-okozati összefüggés
Szociális	Türelem, figyelem	Közösségi érzés erősítése	Színházban való viselkedés elsajátítása
Kommunikációs	Új szavak, kifeje-	Új szavak, kifejezések	Kerek mondatok-

(verbális, nonverbális)	zések megértése	használata	ban történő összefoglalása
Testi	Nyugodt ülés a színházban	Nyugodt, figyelmes viselkedés a színházban	Szem-kéz koordináció (tapsolás a színházban)

Tevékenységek: Külső világ tevékeny megismerés

Téma: 4. hét	„Családi tűzhely”		
A tevékenység célja	Adventi várakozás örömteli átélése. Család szerepének hangsúlyozása.		
A tevékenység feladata	Élmények felidézése közös ünnepekről. Családtagok megnevezése.		
Ajánlott megelőző anyag	Családos szerepjátékok. Családi fotók nézegetése, ajándékkészítés.		
Eszközök	Barkács-eszközök		
Szervezeti keretek, munkaformák	Csoportos, mikro-csoportos		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - beszélgetés, hangulatteremtés - képek nézegetése - „miért jó otthon lenni?” - zenehallgatás - karácsonyi díszek barkácsolása (folyamatos „varázsasztal tevékenység) 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	„otthon” fogalmának értelmezése	Ok-okozati összefüggések felismerése	Produktív képzelet fejl.
Szociális	Családi összetartozás	Hagyományok, szokások a családba	Idősek tisztelete, szeretete
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Kifejezőkészség fejl.	Egyszerű, összetett mondatok használata	Metakommunikációs eszközök használata, megértése
Testi	Nagy és finommozgás fejl.	Finom-motorika fejl.	Szem-kéz koordináció

Tevékenységek: Vizuális nevelés

Téma: 4.hét	Mézeskalácssütés		
A tevékenység célja	Családias hangulatú ünnepi készülődés átélése, újfajta tevékenység megismerése		
A tevékenység feladata	Ünnepi készülődés fokozása. Kollektív munka öröme nyújtotta lehetőségek.		
Ajánlott megelőző anyag	„Ángyom sült rétest...” c. mondóka megtanulása. Beszélgetés a karácsonyi ünnepi szokásokról.		
Eszközök	Mézes-tészta (hagyományos recept szerint). Formák, nyújtólap, nyújtófa, díszítéshez magok, cukrok stb.		
Szervezeti keretek, munkaformák	Mikro-csoportos		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - mézes-tészta begyúrása - hangulatteremtés mondókával - mézes tészta nyújtása, kiszúrása, díszítése - sütés a konyhán - kóstolás - többi csoport megkínálása 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Alakítás, formaismeret	Összehasonlítás műveletének gyakorlása	Produktív képzelet fejl.
Szociális	Várakozás fokozása	Süteménykészítés szokásainak elsajátítása	Együttműködésre nevelés
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Beszélgetés ünnepi előkészületekről	„Mit szeretek legjobban az ünnepi előkészületekben?”	Ki milyennek képzeled felnőtként a saját ünnepét?
Testi	Finommozgások fejl.	Finommozgás-„szórás”	Díszítés aprólékos megvalósításánál Szem-kéz koordináció

Tevékenységek: Ének -zene

Téma: 4. hét	„A házikó” – zenés mesejáték Kovács Barbara: Idessüss c. könyv 50-51. o. orosz népmese nyomán
A tevékenység	Mese élményszerű meghallgatása

célja	Dramatizálás, koreográfia készítése		
A tevékenység feladata	Zenés mese feldolgozása színpadra		
Ajánlott megelőző anyag	Mese megismerése. Színházlátogatás. Fejdzsiek, jelmez készítése, zenei anyag kiválasztása.		
Eszközök	Fejdzsiek, jelmez, CD, könyv, magnó		
Szervezeti keretek, munkaformák	Frontális, egyéni		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - mese megismerése - zenei anyag meghallgatása - mozgások tervezése - szereplők kiválasztása - mese dramatizálása - élményszerű előadás - katarzis-élményhez jutás (szereplőknek és nézőknek) 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Figyelem emlékezet	Ok-okozati összefüggés meglátása	Történet pontos megértése, időrendben elhelyezés
Szociális	Színpadra kiállítás	Színpadon szerepvállalás a többiekkel együtt	Egyéni szerepvállalás
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Szöveg megértése	Szöveg visszamondása	Zene-szöveg összekapcsolása, éneklés
Testi	Nagymozgások zenére	Mozgássor gyakorlása együtt a zenével	Nagymozgás-finommozgás összehangolása

Tevékenységek: Irodalom – anyanyelv

Téma: 4. hét	„A házikó” – zenés mesejáték Kovács Barbara: Idesüss c. könyv 50-51. o. orosz népmese nyomán
A tevékenység célja	Mese élményszerű meghallgatása Dramatizálás, koreográfia készítése
A tevékenység	Zenés mese feldolgozása színpadra

feladata			
Ajánlott megelőző anyag	Mese megismerése. Színházlátogatás. Fejdzserek, jelmez készítése, zenei anyag kiválasztása.		
Eszközök	Fejdzserek, jelmez, CD, könyv, magnó		
Szervezeti keretek, munkaformák	Frontális, egyéni		
Vázlat	<ul style="list-style-type: none"> - mese megismerése - zenei anyag meghallgatása - mozgások tervezése - szereplők kiválasztása - mese dramatizálása - élményszerű előadás - katarzis-élményhez jutás (szereplőknek és nézőknek) 		
Képességfejlesztés			
Képességfajták	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Értelmi	Figyelem emlékezet	Ok-okozati összefüggés meglátása	Történet pontos megértése, időrendben elhelyezés
Szociális	Színpadra kiállítás	Színpadon szerepvállalás a többiekkel együtt	Egyéni szerepvállalás
Kommunikációs (verbális, nonverbális)	Szöveg megértése	Szöveg visszamondása	Zene-szöveg összekapcsolása, éneklés
Testi	Nagymozgások zenére	Mozgássor gyakorlása együtt a zenével	Nagymozgás-finommozgás összehangolása

3. számú melléklet

KTKT ÓVODA CSENGŐDI NAPKÖZIOTTHONOS TAGÓVODÁJA

Pedagógiai Program melléklete

2010.

1. HELYZETKÉPÜNK

Csengőd község Bács-Kiskun megye középső részén helyezkedik el, Kiskőröstől 12km-re. Állandó lakosainak száma 2700 fő.

Óvodánk napközi otthonos, melybe a község és vonzáskörzetéhez tartozó külterületi településeken élő 3-7 éves korú kisgyermek járnak.

Óvodánk férőhelye: 80 fő.

2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

5 óvodapedagógus felsőfokú végzettséggel rendelkezik. Az óvoda tagintézmény vezetője Németh Mihályné. Többéves szakmai tapasztalatok birtokában az óvónők nagy hatékonysággal végzik a nevelő-oktató munkát. Tagintézményünk a TÁMOP 3.1.4. pályázat nyertese. Ennek következtében a **nagycsoportban** a 2009/2010-es nevelési évtől bevezetésre került a kompetencia alapú program. Turúné Melicher Ibolya és Dániel Zoltánné óvónők végzik az ezzel kapcsolatos továbbképzéseket, intézmény szakmai innovációs feladatait. Nagyon sok adminisztrációval és dokumentálással jár ez feladat. Érdekesnek és jónak ígérkezik ez a program. A 2010/2011-es nevelési évtől a kis csoportban kerül bevezetésre felmenőrendszerben. Jelenleg az óvodába járó gyermekek száma 82 fő. A nagy létszám miatt 1 fő az önkormányzat közmunka programjának keretében, délutános óvónőként dolgozik 2010.06.15-ig.

2010.05.01-től 2 fő szakképzett dajka végzi a nevelési feladatok segítségét. Még 1 fő szintén közmunka program keretében tölt be dajkai munkakört 2010. 07.15-ig.

Óvodánk 3 csoportos. A délutáni pihenés időszakára összevonásra van szükség, annak érdekében, hogy a nyitva tartás idejére biztosítva legyen óvodapedagógus.

3. TÁRGYI FELTÉTELEK

Óvodánk az iskola épületeivel közös telken a községi park mellett található. Jelenleg a főépületben működik minden csoport, szűkös körülmények között. Reményeink szerint szeptembertől birtokba vehetjük az új óvodát.

A sikeres TÁMOP pályázat eredményeként uniós előírásnak megfelelő 3 csoportos óvoda építése folyik jelenleg. Egybenyitható 3 tágas csoportszoba, tornaszoba, közös öltöző, óvónői, vezetői szoba, fejlesztői szoba, tálaló konyha, vizesblokkok állnak majd rendelkezésre.

Sok tárgyi felszereléssel rendelkezünk .A tornaszobát fel tudjuk szerelni a már meglévő eszközökkel. A csoportszobákat a jelenleg is használatban lévő egészségbarát fenyő bútorokkal fogjuk berendezni.

Objektív feltétel az óvoda udvara és környezete. Jelenleg egy ideiglenesen kialakított területen kapott helyet a játszótér. Az építkezés befejezése után fogjuk kialakítani játszóteret és véglegesen elhelyezni az udvari játékokat uniós előírásnak megfelelően.

4. SAJÁTOS FELADATAINK

Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi munka felelőse a tagóvoda vezető . A vezető felel azért, hogy a gyermekek jogai maradéktalanul érvényesüljenek. A családok életkörülményeinek figyelemmel kísérése mindannyiunk feladata . A megfelelő információszerezéshez nélkülözhetetlen a családlátogatás , ahol közvetlenül szembesülhetünk a körülményekkel. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a szülőt tapintatosan kérjük arra, hogy gyermekének alapvető testi, lelki szükségleteit próbálja kielégíteni. Minden óvónő és dajka munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Segítsük a család és a gyermekek

életkörülményeinek javítását. Óvodásaink közül 42 a hátrányos helyzetű, közülük is 16 a halmozottan hátrányos helyzetű. A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatainkkal elősegítjük. Együtt kell működni a Gyermekjóléti Szakszolgálat szakembereivel. Indokolt esetben közös családlátogatást szervezünk. Szükség esetén a szakszolgálat pszichológusához irányítjuk a lelki problémákkal küzdő gyermekeket és szülőket. Kötelességünk felhívni a szülők figyelmét a közoktatásról szóló és gyermekvédelmi törvény előírásaira, valamint az általuk biztosított lehetőségekre. El kell érni az etnikai kisebbség óvodába járását. Fontos számukra az intézményi nevelés hatása, a közösségi élet formáló ereje, melyek segítik az iskolakezdés nehézségeinek áthidalását.

Logopédia

A kiskőrösi Nevelési Tanácsadó logopédusa heti 2 alkalommal foglalkozik a beszédhibás gyermekekkel.

Zenéstorna

Heti egy alkalommal, délután zenéstornát tartunk az iskola sportszarnokában.

Hittan

A római katolikus plébános és az evangélikus lelkész heti egy-egy alkalommal hitoktatást tart délutáni foglalkozás keretében.

A hátrányos helyzetű gyermekek létszámaránya indokoltá teszi az IPR alkalmazását óvodánkban.

IPR ADAPTÁCIÓS TERV

Az óvodai fejlesztő program céljai	Kapcsolódó intézményi feladatok	Intézményi dokumentumok (melyekben megjelenik)
Szervezési feladatok		
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beiratásának támogatása (a teljes körű, minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás biztosítása a célcsoport körében, a be óvodázási programért felelős személy vagy team kijelölése)	Kapcsolatfelvétel a védőnői hálózattal: adat- és információgyűjtés egyeztetés a jegyző nyilvántartásával előzetes családlátogatás a be nem íratott gyermekek felkutatása óvodába hívogató rendezvények szervezése az óvodai beiratkozás közzététele	SZMSZ, HOP, Házi- rend
Integrációt elősegítő csoportalakítás (olyan csoportalakítási elvet kell választani, amely biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányos eloszlását)	A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányos elosztása három, vegyes életkori összetételű csoportban	SZMSZ, HOP, Házi- rend
Az igazolatlan hiányzá-	előzetes családlátogatás	SZMSZ, HOP, Házi-

sok minimalizálása	gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése együttműködés a kisebbségi képviselővel védőnő bevonása szülő felszólítása szóban, majd írásban jegyző értesítése	rend
A szülők munkába állását lehetővé tévő nyitva tartás kialakítása	Szülői igényfelmérés írásban, s ez alapján határozzuk meg az óvodai nyitva tartást	SZMSZ, HOP,Házirend
Nevelőtestület együttműködése		
rendszeres team munka valamennyi munkatárs részvételével, esetmegbeszélések, hospitálások)	IPR projektmenedzsmet megbeszélései Gyermekekkel kapcsolatos problémák megbeszélése Foglalkozások, játékidő, HHH gyermekek fejlesztésének megtekintése a hospitálási terv alapján	SZMSZ, HOP
3. Pedagógiai munka kiemelt területei		
3.1. Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés (részletes anamnézis) -A gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása	Az újonnan felvett gyermekek anamnézisének elkészítése - előzetesen megbeszélve, egyénre szabott tanácsadással - édesanyával történő beszoktatás - fokozatos beszoktatás a gyermek szociális érettségéhez igazodva - kedvenc játék, egyéb tárgy behozatala	SZMSZ, HOP, Házirend
3.2. Kommunikációs nevelés (szókinccs, nyelvi kifejezőképesség, beszédértés, beszéd észlelés fejlődésének elősegítése)	Anyanyelvi játékok, drámajátékok alkalmazása a napi tevékenységek során, a rászoruló gyermekek logopédiai kezelése. Egyénre szabott fejlesztési programok a DIFER mérések eredményei alapján, a DIFER beszédhanghallást fejlesztő játékok alkalmazása - dramatizálás, bábozás, drámajáték - beszédfejlesztés, szókinccsbővítés - beszélgető kör szervezése - bábszínház látogatás - infokommunikációs játékok alkalmazása - könyvtárlátogatás	SZMSZ, HOP
3.3. Érzelmi nevelés, szocializáció (az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, bizalom, elfogadás, együttműködés)	Az alapvető udvariassági szokások, magatartásmódok elsajátítása. Feladat- és szabálytudatuk kialakítása, önfegyelmeük fejlesztése. - óvodai rendezvények - közös kirándulások - családi légkör megteremtése - bizalomépítő és kapcsolatteremtő játé-	SZMSZ, HOP

	<p>kok alkalmazása</p> <ul style="list-style-type: none"> - szociometria készítés 	
3.4. Egészséges életmódra nevelés (egészségtudat kialakítása, táplálkozás)	<p>Rendszeres életritmus, rugalmas napi-rend, a gyermekek életkorának megfelelő szokásrendszer kialakítása, , egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása. Egészséges táplálkozás</p> <ul style="list-style-type: none"> - higiéniai szokások alakítása - mozgásfejlesztés, mozgáskultúra alakítása - testtartást javító foglalkozások - vitaminnapok szervezése - kirándulások szervezése 	SZMSZ, HOP, Házi-rend
3.5. Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése	<p>Személyiségfejlesztés, közösségi kapcsolatok ápolása, másság elfogadására, idősök tiszteletére, kisebb társak segítésére nevelés. Hagyományok ápolása, az ünnepek érték közvetítő szerepével.</p> <ul style="list-style-type: none"> - más népek dalainak, meséinek megismertetése - roma kisebbség kultúrájának, hagyományainak megismerése - a település hagyományainak megőrzése - jeles napok megünneplése a családokkal - együttműködés az idősök otthonával 	SZMSZ, HOP
3.6. Korszerű óvodapedagógiai módszerek (a gyermek kezdeményezőseire támaszkodó módszerek, differenciálás, kooperatív technikák, mozgás, zene felhasználása, szülővel való partneri együttműködés módszerei)	<p>Hatékony együttnevelés a kompetencia alapú óvodai nevelés alapján. IPR sikeres alkalmazásához szükséges kompetenciák elsajátítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperatív technikák - fejlesztőpedagógia - kompetencia alapú oktatás-nevelés <p>- egyéni fejlesztés</p> <p>- logopédiai szűrés, és foglalkozás</p> <p>-DIFER mérés</p> <p>- fejlesztőpedagógiai eljárások alkalmazása</p>	SZMSZ, HOP
Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka		
4. Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos munka		
4.1. Egészségügyi szűrővizsgálatok (a gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén szakorvosi - fogászat, szemészet,	<p>A gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, egészségügyi szűrések szervezése lebonyolítása, szükség esetén szakorvosi - fogászat, szemészet, fülészet, ortopédia -</p>	SZMSZ, HOP, Házi-rend

fülészet, ortopédia - vizsgálatának) kezdeményezése, megszervezése	vizsgálatának kezdeményezése, megszervezése	
4.2. Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás (a szülők számára az együttműködő partnerekkel kialakított közös programok)	Óvodai élet előtti felvilágosító, segítő munka (óvodai beíratás, egészséges életmódra nevelés, korai fejlesztés, a szülők számára az együttműködő partnerekkel kialakított közös programok)	SZMSZ, HOP, Házi-rend
4.3. Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése; kirándulások, táborok szervezése; rendezvények látogatása)	<ul style="list-style-type: none"> - Ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása. - rendszeres óvodába járás támogatása - jelzőrendszer működtetése - családok segítése az óvoda ajánlására - Kirándulások szervezése - rendezvények látogatása. 	SZMSZ, HOP
4.4. A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysége, az óvoda által kért természetbeni és pénzbeli hozzájárulások fedezetének hiányában)	A gyermekek és családjuk helyzetének javítása	SZMSZ, HOP
5. Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel, különösen az alábbiakkal		
5.1. Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat (a szülők támogatása, erőforrásainak feltárása)	Esetmegbeszélés, jelzőrendszer működtetése, családlátogatás, gyűjtés, adományozás, programok szervezése	SZMSZ, HOP
5.2. Védőnői hálózat (a gyermekek óvodai beíratásának támogatása; korai képességgondozással kapcsolatos tanácsadás)	Be óvodázás, információ a gyermekekről, szűrővizsgálatok megszervezése, családok segítése a gyermek nevelése érdekében	SZMSZ, HOP
5.3. Szakmai szolgáltatók (konzultációk a gyermek fejlődéséről, fejlesztési terv közös kidolgozása, szolgáltatások biztosításának megtervezése és biztosítása)	Konzultációk a gyermek fejlődéséről, fejlesztési terv közös kidolgozása, szolgáltatások biztosításának megtervezése. Komplex iskolaérettségi vizsgálat. Továbbképzések szervezése "Óvoda-iskola átmenet támogatása" témában	SZMSZ, HOP
5.4. Cigány kisebbségi önkormányzat illetve civil szervezetek (a gyermekek óvodai beíratásával, a hiányzás csökken-	Be óvodázás támogatása, mélyszegénységben élő gyermekek felkutatása, akció programok szervezése, meghívás óvodai programokra, kisebbségi nevelés támogatása	SZMSZ, HOP

tésével, iskolaválasztással, szülői programokkal kapcsolatos együttműködés)		
6. Óvoda-iskola átmenet támogatása		
6.1. Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka (a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb rész-képesség zavarok kialakulásának megelőzése, megoldási készítés, monotonia tűrés, figyelemkoncentráció, az alkotásvágy szükséges szintjének kialakítása)	- egyéni fejlesztés -DIFER mérés 4 éves kortól - logopédiai szűrés, és foglalkozás - fejlesztőpedagógiai eljárások alkalmazása	SZMSZ, HOP
6.2. Iskolaválasztás (a kijelölt iskolával, a szabad iskolaválasztással, a halmozottan hátrányos helyzetűek előnyben részesítésével, a sajátos nevelési igényűvé minősítéssel kapcsolatos felvilágosítás, tanácsadás) támogatása	A kijelölt iskolával, a szabad iskolaválasztással, a halmozottan hátrányos helyzetűek előnyben részesítésével, kapcsolatos felvilágosítás, tanácsadás. - nyílt nap/óralátogatás az iskolában - közös rendezvények szervezése és lebonyolítása - szülők tájékoztatása az iskoláról	SZMSZ, HOP
6.3. Az érintett iskolákkal közös óvoda - iskola átmenetet segítő program kidolgozása (DIFER mérés 4 éves korban, hospitálások, eszmegbeszélések, szakmai műhely, közös programok)	DIFER mérés 4 éves kortól, kölcsönös hospitálások, eszmegbeszélések, szakmai műhely, közös programok - kölcsönös hospitálás	SZMSZ, HOP
6.4. A gyerekek fejlődése után követése legalább az általános iskola első évében	kölcsönös hospitálás	SZMSZ, HOP
7. Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés		
7.1. Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel	család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése családlátogatás alkalmával az óvodai élet bemutatása nyílt nap keretében játék délelőttel egybekötött beiratkozás	SZMSZ, HOP, Házi-rend
7.2. A gyermekek egyén-	Papás-mamás beszoktatás egyéni beszok-	SZMSZ, HOP, Házi-

re szabott beszoktatásának biztosítása	tatási terv alapján	rend
7.3. Rendszeres napi, vagy heti tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről, az egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése, a gyerekek alkotásainak megmutatása, elemzése, szülők részvételi lehetőségének biztosítása a foglalkozásokon	Az egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése, a gyerekek alkotásainak megmutatása, elemzése, szülők részvételi lehetőségének biztosítása a foglalkozásokon	SZMSZ, HOP
7.4. Egyéni beszélgetések, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése.	A család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése, a család erőforrásainak feltárása.	SZMSZ, HOP
7.5. Szülői közösségek kialakítása, rendezvények szervezése, pl. farsang, karácsony, Mikulás, anyák napja,	Rendezvények szervezése, pl. Családi nap, Farsang, Karácsony, mikulás, Anyák napja, Gyermeknap, kávékád, Tanévzáró és ballagás szülői érdekképviselő létrehozásának támogatása tájékoztatás a szociális juttatásokról segély kérelmek megírásában segítségnyújtás játék, ruha, cipő csere-bere. szülőkkel közös programok szervezése és lebonyolítása	SZMSZ, HOP
7.6. Partnerközpontú működés, szülői igények kiszolgálása	Kérdőíves felmérés a szülők elégedettségéről, elégedetlenségéről, igényeiről, az óvoda működésének hozzáigazítása az elvárásokhoz.	IMIP SZMSZ, HOP
8. Intézményi önértékelés, eredményesség		
8.1. Intézményi önértékelés készítése az Országos Oktatási Integrációs Hálózat ajánlása alapján	A HHH óvodás gyermekek személyiségfejlesztésének, tehetséggondozásának, felzárkóztatásának nyomon követése	SZMSZ, HOP
8.2. Eredményesség (indikátorok teljesülése: beóvodázási arány, hiányzás csökkenése, DIFER mérésnél a hozzáadott érték, iskolakezdés megfelelő időben, sajátos nevelési igényűvé minősítés csökkenése, normál tantervű, integrált iskolai környezetbe történő be-	Indikátorok teljesülése: beóvodázási arány, hiányzás csökkenése, DIFER mérésnél a hozzáadott érték, iskolakezdés megfelelő időben.	SZMSZ, HOP

iskolázás, szabad iskola-választás érvényesülése, iskolaérettség elérése) mérése az Országos Oktatási Integrációs Hálózat indikátortáblát tartalmazó ajánlása alapján		
---	--	--

A gyermekek mérését az eddig alkalmazott mérési szempontok szerint végezzük a BAKONYI - féle szempont sorral kiegészítve

<i>dr. Bakonyi Anna értékelési-mérési rendszere alapján kidolgozva</i>									
Szociális képességek									
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokás ismeret									
		3-4 év	4-5 év	5-6 év	6-7 év				
Társas magatartás - közösségi szokások	kialakulóban								
	átlagos								
	kimagasló								
Társas kommunikáció	vidám								
	derűs								
	félénk								
	gátlásos								
Óvodai szokások beépülése	irányítással								
	kis segítséggel								
	önállóan								
Alkalmazkodás gyermekekhez, óvónőkhöz	elutasító								
	közömbös								
	elfogadó								
	együttműködő								
Együttélés szabályai	kialakulóban								
	beépült								
Kritika elfogadása gyerekektől, felnőttektől	serkentőleg hat								
	közömbösen reagál								
	kétségbeesik								
	dacot vált ki								
Szervezőképessége a csoportban	passzív								
	kialakulóban								
	átlagos								
	aktív								
	kimagasló								
Társai véleményének, akaratának figyelembevétele	nem képes alkalmazkodásra								
	hajlik az együttműködésre								
	alkalmazkodó, türelmes								

Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások									
		3-4		4-5 év		5-6 év		6-7 év	
Érzelmi állapota, hangulata	nyugodt								
	kiegyensúlyozott								
	vidám								
	szomorú, gyakran sír								
	indultatos								
	változó								
Érzelmeinek közlése a tevékenység során	öröm								
	bánat								
	düh								
	elutasítás								
Akarati tényezők									
Viselkedése probléma szituációban	feltalálja magát								
	segítséget kér								
	pánikszerűen reagál								
Akarati vonások feladat helyzetben	vállalkozó								
	elfogadó								
	elutasító								
	probléma kerülő								
Együttműködési készsége társaival	nem képes együttműködni								
	hajlik az együttműködésre								
	megegyezéssel együttműködésre képes								
Magatartása	barátságos, barátkozó								
	visszahúzódó, érzékeny								
	gyakran dacos								
	durva, agresszív								
Önbizalma	túlteng								
	megfelelő								
	csekély								
Monotonia tűrés	rövid idejű								
	átlagos								
	feladat elvégzéséig tart								

A kompetencia programcsomag bevezetése során egy „jó gyakorlat” átvétele is szükségessé vált .Egy kiskőrösi intézményt választottunk a „jó gyakorlat” megismerésére.

A JÓ GYAKORLAT PEDAGÓGIAI PROGRAMBA ILLESZTHETŐ VÁLTOZATA

Nap-tár-ház,

- avagy óvodások szociális, kognitív és személyes kompetenciájának alakítása egy egyszerű eszköz – a naptár segítségével

1. Célok:

Nevelési cél: a gyermekek tanulás iránti motiváltságának, kíváncsiságának, aktivitásának felkeltése, ébrentartása és kielégítése.

A kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaézés kialakítása, fenntartása.

Távlati cél: tanuljanak egyfajta időbeosztást, tervezést, tudjanak gazdálkodni az idejükkel, tervszerűen élni.

2. Feladatok

Személyes kompetenciák kialakítása terén:

- Fejlődjön a gyermekek befogadó,- és önkifejezési képessége.
- Tudják megfogalmazni gondolataikat, fejlődjön kommunikációs képességük.

Kognitív kompetenciák kialakítása terén:

- A gyerekek tanuljanak meg tájékozódni az időben, - tanulják meg a napszakok, napok, hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét, az évszakok jellegzetességeit; tudják, mi az, ami elmúlt, mi az, ami még előttünk áll.
- Vizuális, nyelvi,- és formalizált kommunikációs képességük fejlődjön.
- Tudjanak tájékozódni síkban, tudjanak rajzokat, jeleket értelmezni.
- Ismerjék és alkalmazzák a balról jobbra, föntről lefelé haladási irányt.
- Fejlődjön rendszerező,- és logikai képességük.

Szociális kompetenciák kialakítása terén:

- Váljon igényükké a stabil szokásrendszer alkalmazása.
- Tudják kivárni a sorukat, tartsák számon, hogy bizonyos feladatokat mikor kinek kell elvégezni.
- Alakuljanak társas kapcsolataik, figyeljenek egymásra.
- Legyenek képesek felkínált lehetőségekből önállóan választani, tudják eldönteni, mivel szeretnének foglalkozni.

3. Alkalmazhatóság intézményi szinten

- Kezdő szinten: óvoda, autista csoport
- Alsó szinten: 1.- 4 osztály

4. Tartalmi bemutatás

Az óvodás korú, de különösen a hátrányos helyzetű és/vagy sajátos nevelési igényű kisgyermeknek nehézséget jelent az időben való tájékozódás, a dönteni, választani tudás, a szóbeli megnyilatkozás, az érzelmi- akarati labilitás.

Ezzel az egyszerű kis eszközzel, illetve a hozzá kapcsolódó napi rituáléval jelentősen csökkenthetők ezek a gondok.

Intézményünkben a gördülékeny óvoda-iskola átmenet egyik része, hogy az alsó tagozatos pedagógusok is sikerrel alkalmazzák a napkezdő beszélgetésben a naptárt.

A naptárkészítés hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű (tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, autista, beszéd fogyatékos) óvodás gyermekekkel 10 éve kipróbált, korrigált, továbbfejlesztett jó gyakorlat. Az időben való tájékozódás képességét eredményesen fejleszthetjük a segítségével, ezt az évente kétszer elvégzett felmérések mutatói igazolják.

Mérőanyag: az óvodánkban kidolgozott „Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése.”

Eszközrendszer:

- **Gyülekezés,** elcsendesedés, ráhangolódás.

- **Gyertyagyújtás:** reggelente mindig meghatározott időpontban, körben ülünk a szőnyegen, gyertyát gyújtunk, elénekeljük, az „Ég a gyertya, ég...” kezdetű dalt.

- **Beszélgetés:** mindenki kedve és kommunikációs képességei szerint beszámolhat a vele történt eseményekről. Szabály, hogy mindenkit végighallgatunk.

A gyerekek fejlődésének alapja, hogy féltő, óvó, gondoskodó szeretet, folytonos, stabil biztonság vegye körül őket. Egyéni, differenciált bánásmód szükséges a személyes, bensőséges kapcsolat kialakításához. Az anyanyelvi nevelés áthatja a nevelést, tartalma a nevelés eszközeinek és a gyermeki tevékenységrendszernek, ezért kiemelt jelentőséggel bír. • A sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű gyermekeknek joga, hogy megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljenek, fejlődjenek. Fontos, hogy a gyerekek őszintén elfogadják, tolerálják egymást, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség legyen természetes számukra.

- **Naptár rajzolás:** a napi aktualitások bejegyzése a magunk szerkesztett sablonba.

A valódi tudás az, amit a gyermek maga fejt meg, és cselekvésen keresztül sajátít el, amelyet képes alkalmazni képességei, készségei által. Ennek érdekében fontos, hogy minél több tapasztalathoz jusson, élményeket élhessen át, és természetes kíváncsiságát kielégíthesse.

Jó, ha a pedagógus az ismeretek tapasztalati úton történő megszerzéséhez segíti hozzá a gyermeket. Megteremti annak a lehetőségét, hogy a gyermek a játékosan, saját tevékenységén keresztül szerezhesen élményeket. A saját tapasztalatok megnyitják, és ébren tartják a vágyat a környező világ megismerésére, a tanulás örömeinek átélésére. Mindennek az alapja, hogy a gyermek érdeklődésére és cselekvésére, előzetes tudására, tapasztalataira épüljön az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységrendszer.

Kellékek: A képen látható táblázat A/3-as papírra nyomtatva, vagy szabad kézzel rajzolva, színes filctollak vagy ceruzák.

Minden hétfőn új lapot veszünk elő (lehet a falra egymás mellé ragasztani balról jobbra, de lehet spirálozni is)

Hétfőn filccel felírjuk az aktuális év, hó, napok dátumát.

2010. JANUÁR 18-24.

MILYEN NAP VAN MA?	HÉTFŐ 18.	KEDD 19.	SZERDA 20.	CSÜTÖRTÖK 21.	PÉNTEK 22.	SZOMBAT 23.	VASÁRNAP 24.
MILYEN MA AZ IDŐJÁRÁS?							
MIT CSINÁLUNK MA?							
NAPOS							
HIÁNYZÓK							
ÜNNEP							
MA NAGYON ÜGYES VOLT:							

A naptár rajzolás folyamata:

Óvodai programunk egyik jellegzetessége, hogy minden reggel, és a nap zárásakor beszélgető kört szervezünk. Óvodai csoportunkban minden reggeli beszélgetést **a naptár aktuális lapjának megrajzolása** (iskolásoknál ez természetesen lehet képes, szóképes, írásos is) zár le:

Amikor a beszélgetés után elfűjük a gyertyát, a gyerekek már tudják, hogy hozni kell a filceket és a falon függő naptárt.

1. Minden reggel felsoroljuk a hét napjait. Ezt követően a naptáron mutatjuk, úgy mondjuk el a napokat.
2. Ma milyen nap van? (ez leolvasható, mert az aktuális nap rubrikái még üresek). Aki megmondja, csillagot rajzolhat a nap neve mellé. Nagyobb gyerekek az aktuális dátumot is le tudják olvasni.
3. Tegnap / tegnapelőtt / holnap / holnapután milyen nap volt / lesz? Mutatjuk, és mondjuk. Akinek nehézséget jelent, sorba mondhatja, mutathatja.
4. Nézzünk ki az ablakon! Milyen ma az időjárás? (Aki elmondja, berajzolhatja a kis kockába a napot, felhőt, esőt, szelet... az egyezményes jelek szerint.) Milyen volt az idő pl. hétfőn? (egy idő után le tudják olvasni)
5. Milyen évszak van most? Honnan tudjuk? Milyen évszak következik ezután, és azután...?
6. Mit csinálunk ma? A pedagógus elmondja, lerajzolja, hogy az adott napon milyen tevékenységeket kínál fel, miből lehet választani, mivel lehet tevékenykedni. (Pl. lehet célba dobó

játékot játszani, horgászni a homok-víz asztalnál, vagy lisztgyurmázni. A gyerekek ez után elmondják, hogy mi érdekes számukra, és azzal foglalkozhatnak, ami érdeklí őket) Iskolában az órák egyezményes szimbóluma, szóképe ragasztható a rubrikába, ha már ügyesen írnak, beírhatják a napi órarendet, illetve a pedagógus által felsorolt tevékenységek megnevezését (pl. 1. óra – festünk, 2. óra összeadást gyakorlunk, 3. óra számítógépezünk, 4-5. óra uszodába megyünk)

Mit csináltunk pl. kedden? – leolvassák a naptárról

7. Ki lesz ma a napos? (A gyerekek fényképe sorban, egymás mellé van akasztva a falon. A képeket nézve, balról jobbra haladva maguk is le tudják olvasni, mire mikor kerül sor. Ez nagyon jó, mert biztosságot, kiszámíthatóságot ad. Iskolában haladhatunk ülésrend szerint, névsor szerint...lényeg, hogy legyen határozott szabály a sorrendiségre.

A napos jelét berajzoljuk az üres kockába.

Nagyobbaknál beragasztható a névkártya, beírható a név.

Holnap ki lesz a napos? – a csoport szabálya szerint ez látható, kiszámítható.

8. Ki hiányzik ma? Ha nem jut eszükbe, szintén a kiakasztott képeket nézik, onnan olvassák le. A hiányzó jelét is berajzoljuk.

Iskolások beragaszthatják a névjegykártyát, beírhatják a nevet.

Ki hiányzott, pl. csütörtökön? – leolvassák

9. Ünneplünk-e ma valamit? A csoportbeli születésnaposok, névnaposok jele már jó előre beírva várja az ünnepet, de a rádiót figyelik, és ha ismerős, rokon, testvér névnapja van, azt is számon tartjuk. Ha vendég jön a csoportba, vagy valamilyen különleges, rendkívüli esemény történik, azt is ebben a rubrikában jegyezzük meg. Ha nincs ünnep, kihúzzuk.

10. Kik voltak ma az ügyesek? A délutáni beszélgető kör végén értékeljük a napot. Az ügyesek közé természetesen óvodában még mindig mindenkinek a jele felkerül. Év elején még a pedagógus mondja el egy-egy gyermek aznapi pozitívumait, de pár hónap múlva már a gyerekek is értékelni tudják a saját és társaik aznapi tevékenységeit. (Pisti ma egyedül felhúzta a cipőjét. Kata szép képet festett. Balázs egész nap csendesen beszélt. Nóri a feladatlapot segítség nélkül oldotta meg.) Megfigyelhető, hogy egy idő után a gyerekek önállóan fogalmaznak meg társaikról pozitív értékelést, mégpedig mindenkiről a saját képességei szerint.

Tanulásban akadályozott óvodás korú gyerekek nagyon szeretik, értik, használják a naptárt, minden kitűzött cél elérhető a segítségével.

5. Várható eredmények

A naptár rubrikáinak középpontjában a gyerek érdeklődésének megfelelő kérdések állnak, figyelembe veszi a gyermek egyéni és életkori sajátosságait, általa a gyermek komplex képességei fejleszthetők.

Alkalmazása során a gyermekkel megtapasztaltatjuk, érzékeltetjük az idő múlását. A napi rituálé alkalmazása segítségével kialakul az időben való tájékozódás képessége.

Gyermekeink szociális kompetenciája is jelentősen fejlődik: képes lesz végighallgatni másokat, alkalmazkodik, ki tudja várni a sorát, együttműködik társaival, képes felkínált tevékenységek közül neki tetszőt kiválasztani, képessé válik a csoport szokás-és szabályrendszerének betartására, a csoport-és saját ünnepeinek nyomon követésére. Egy idő után meg tudja fogalmazni saját, és társai viselkedésének pozitívumait, kialakul a képessége az értékelésre, önértékelésre, megtanítják értékelni a másik gyerek másságát is.

Fejlődik anyanyelvi kompetenciája: jelentősen bővül szókincse kifejezőképessége.

Illeszhető lesz a következő oktatási folyamathoz, az iskolához;

Az intézmény saját innovációja egy játékgyűjtemény elkészítése során valósult meg, melyet Dániel Zoltánné és Turúné Melicher Ibolya óvodapedagógusok készítettek el.

Zsákbamaczka

Képességfejlesztő játék **Külső világ tevékeny megismerése** **környezetismeret**

Készítette: Dániel Zoltánné
óvodapedagógus
KTKT Óvoda
Csengődi Napköziotthonos Tagóvodája
2010. február 17.

A játék bemutatása

A játék a „Zsákbamaczka” nevet kapta. Ez a játék a gyerekek körében egy nagyon közkedvelt, többretű és komplex játék, mely a figyelmet, gondolkodást, emlékezetet, fantáziát és szókinccset bővíti, valamint fejleszt. A komplexitása megmutatkozik abban, hogy a zenei és a matematikai nevelés, anyanyelvi nevelés, környezeti nevelés területein belül lehet alkalmazni a többi területtel közösen. Mivel a mai világban szinte minden gyerekcsoportban szükség van az integrálásra és a differenciálásra, ezért olyan játékokat kell választanunk, amelyek a különböző képességű gyerekek számára is élvezetesek lehetnek. Fontos új ismeretekhez juttatni a gyermekeket játékba ágyazott tevékenykedtetéssel.

Ez a játék 5 különböző zsákból áll. Ezek a zsákok a külső világ megismerésének öt témáját foglalják magukba, de szorosan komplexen kapcsolódnak a többi fejlesztési területhez is. Mind az öt zsák textilből készült.

A zsákokban különféle textillapon, különböző témájú motívumok, ábrák találhatóak öntapadós címkével ellátva. Ezek segítségével rakosgathatják, csoportosíthatják, válogathatják a gyerekek a különböző helyekre. Mindegyik zsák valamilyen oktatási területet foglal magába, amihez komplexen kapcsolódhat a többi terület is. A gyerekek befogadóképességére, érdeklődésére, az óvónő elképzelésre, fantáziájára van bízva, hogy melyik területet mivel kapcsolja össze, mivel hozza összefüggésbe, és az is, hogy milyen eszközökkel egészíti ki a játékot, hogy az előre megtervezett oktatási, nevelési és fejlesztési célja sikerüljön. Az is az óvónőre van bízva, hogy a játék közben milyen instrukciókat, milyen kérdéseket tesz fel annak érde-

kében, hogy a gyerekeket minél többször sikerélményhez juttassa. Az is, hogy éppen melyik zsákot fogja elővenni az öt közül. Remélem, hogy e pár mondatban sikerült felkeltenem az érdeklődést a játék sokrétűségéről, és alkalmazhatóságáról. A továbbiakban részletes leírás olvasható magáról a játékról, a használatáról és a megvalósítás feltételeiről.

Dalos szárnyú katica

Készítette: Dániel Zoltánné óvodapedagógus

Ének-zenei képességfejlesztő játék

2010. április 9.

KTKT Óvoda

Csengődi Napköziotthonos Tagóvodája

A játék bemutatása

A játék a Dalos Szárnyú Katica nevet kapta. Mivel Katica csoport vagyunk, ezért stílszerűen a játék egy katicabogár formát öltött. De ez nem egy mindennapos katica, mert az ő pettyei nem feketék, hanem fehérek, és mindegyiken hoz valamit magával. A szárnyakon lévő pettyek cserélhetőek, egy- egy ismert ének vagy dalos játék jellegzetes motívumát ábrázolják. A gyerek választhat egy pettyet a katicáról és ha leveszi azt, akkor fel kell idéznie a már tanult ének vagy dalos játék címét és dallamát az ábra alapján. Természetesen a pettyeken lévő ábrákat kicserélhetjük egy idő után, ha már a gyerekek megunták ezeket a dalokat. Így újabb motívumok kerülhetnek a szárnyakra. A különböző zenei tevékenységek közben szabadon fejlődnek a zenei képességek: éneklési készség, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség. Ez a fejlesztés a játék természetes örömeiben valósul meg.

Ez a zenei játék a különböző képességű gyerekek számára készült. Minden gyerek érvényesülhet benne. Kipróbálhatja saját magát mindenféle akadály nélkül. Játshatnak vele az átlagos képességű gyerekek is, de a gyengébb és a tehetségesebb gyerekek is megtalálják benne a

számára megfelelő kihívást. Komplexen kapcsolódik a többi nevelési területhez is, a testi neveléshez, a környezet megismerésére való neveléshez és az anyanyelvi neveléshez egyaránt. Ezeken túl fejleszti a gyerekek különböző képességeit is. Az óvónő találékonyságára van bízva, hogy a zenei élményen keresztül melyik képességét fejleszti a gyerekeknek és hogyan. Az óvodások megismerkedhetnek a dalokhoz tartozó játékok változatos formáival. Különbséget tehetnek a halk- hangos, magas- mély hangok között. Gyakorolják az egyenletes lüktetést. Felismerik a dalos játékokat a jellegzetes motívumairól és a dallamáról. Kifejezik énekkel, mozgással, a gyorsabb- lassabb tempót. Ismert dalt hallás alapján, szöveg nélkül is el tudnak dúdolni.

Ez a játék a lehetőségek tárházát rejti magába.

Formaház

Készítette: Dániel Zoltánné óvodapedagógus

Matematikai képességfejlesztő játék

2010. május 3.

KTKT Óvoda

Csengődi Napköziotthonos Tagóvodája

A játék bemutatása

A játék a FORMAHÁZ nevet kapta. Maga a játék egy ház, amelyben különböző alakú-formájú és fajtájú játékok laknak. A játékoknak nemcsak az alakjuk más, hanem a színük és a méretük is. A házhoz, mint kellék hozzátartozik egy bármilyen technikával készített KÖR, NÉGYZET, TÉGLALAP és HÁROMSZÖG.

Az óvónő egy mesébe ágyazott játékszituációt talál ki, amely segítségével megismerteti a gyerekeket a különböző formákkal, azok színeivel, méretével és számosságukkal. A mese lehet

egy kitalált történet is, de lehet igazi is, átköltéssel. Természetesen attól függően, hogy az óvónő melyik képességét akarja a gyermekeknek fejleszteni, úgy cserélgetheti a házban lakó játékokat és a házhoz tartozó kellékeket is. A fantáziájára és a kreativitására van bízva, hogy melyik meséhez, milyen játéksituációt talál ki vagy illeszt be, ami majd a fejlesztést szolgálja. A játéktevékenység közben fejlődik a gyerekek forma és színérzékük, számlálási képességük és megismerkedhetnek a különböző relációkkal is. Ez a fejlesztés a játék természetes örömeiben valósul meg. Ez a matematikai játék a különböző képességű gyerekek számára készült. Minden gyerek érvényesülhet benne. Játshatnak vele az átlagos képességű gyerekek is, de a gyengébbek is megtalálják benne a számukra megfelelő kihívást. Komplexen kapcsolódik a többi nevelési területhez is. Ez a játék számtalan lehetőséget rejt magába, csak élni kell vele.

Mesetarisznya

Anyanyelvi képességfejlesztő játék

Készítette: Turúné Melicher Ibolya

óvodapedagógus

KTKT Óvoda, Csengődi Napköziotthonos Óvodája

2010. május 15.

A játék bemutatása

Az anyanyelvi képességfejlesztő játék a Mesetarisznya címet kapta. Csoportunk nagyon szereti a meséket, verseket, mondókákat, kedvenceink a Magyar Népmesék, melyből született játékunk elnevezése. A játékban az a feladata az óvónőnek, hogy különböző szituációkban motiválja a gyermekeket, játékosan ébressze fel beszédkedvüket, fejlessze kommunikációs készségüket. Oldott, vidám légkör teremtésével a gátlásosabb, zárkózottabb, esetleg beszédhibás gyermekek is szívesen vesznek részt az irányított beszélgetésekben, mellyel célunk a mondatalkotás aktivizálása mellett szókincsük mennyiségi és minőségi gyarapítása.

A szőnyegen félkörben ülő gyermekcsoport tagjai valamilyen tárgyat választanak maguknak, melyet balról jobbra haladva beletesznek a körben vándorló tarisznyába egy mondat kíséretében, melyet minden gyermek végigmond és kiegészíti a saját tárgya nevével. A tartós figyelem, a koncentráció mellett fejlesztjük a memóriát – a pontos szövegmondással és szociális kompetenciájukat az egymásra való odafigyeléssel, társuk türelmes meghallgatásával, esetleges kiegészítésével.

A tarisznyába kerülő tárgyaknak és a hozzájuk kapcsolódó kommunikációs helyzeteknek - melyeken átüt az óvodai tevékenységek komplexitása – csak a gyermekek és óvónők képzelete, kreativitása szabhat határokat.



A TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0146 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” című projekt FENNTARTHATÓSÁGI TERVE

KTKT Óvoda Csengődi Napköziotthonos Tagóvodája 6222 Csengőd Dózsa György utca 61.

2011-2015

A projekt feladat	Az adaptációt igazoló dokumentum	A fenntartásért felelős személy	Fenntartási időszak					Indikátorok	Indikátorok teljesülését igazoló dokumentumok
			2011	2012	2013	2014	2015		
<i>A kompetencia alapú nevelés implementációja</i>									
Az óvodai kompetenciafejlesztő programcsomag bevezetése 1 óvodai csoportban 2 óvodapedagógus bevonásával	- helyi óvodai nevelési program - csoportnapló - projekt szakmai beszámoló	bevont óvodapedagógusok, szakmai vezető	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	1 gyermekcsoport 2 pedagógus	- helyi óvodai nevelési program - csoportnapló
<i>Innováció: átfogó intézmény-fejlesztés</i>									
1. Helyi óvodai	- helyi óvodai	bevont óvo-	kötelező	kötelező	kötelező	kötelező	kötelező	nem releváns	nem releváns

nevelési program módosítása	nevelési program -- projekt szakmai beszámolója	dapedagógusok, szakmai vezető	érvényű HOP	érvényű HOP	érvényű HOP	érvényű HOP	érvényű HOP		
2. A pedagógusok fejlesztési, innovációs tevékenységének támogatása:	- Helyi óvodai nevelési program - Csoportnapló	bevont óvodapedagógusok, szakmai vezető	1 alkalommal megvalósítandó projekt	1 alkalommal megvalósítandó projekt	1 alkalommal megvalósítandó projekt	1 alkalommal megvalósítandó projekt	1 alkalommal megvalósítandó projekt	1 projekt	- Csoportnapló - Projekt dokumentáció

A hátrányos helyzetű és SNI gyermekek esélyegyenlőségének javítása

IPR program adaptálása	- helyi óvodai nevelési program, - projekt szakmai beszámoló - IPR módszertani munkacsoport munkaterve - egyéni fejlesztési tervek	bevont óvodapedagógusok, szakmai vezető	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	IPR módszerrel támogatott tevékenységek száma a gyermekcsoport összes tevékenységéhez képest	- helyi óvodai nevelési program - csoportnapló -IPR módszertani munkacsoport munkaterve
-------------------------------	---	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	---	---

Innováció: saját fejlesztések:

1.Egészség-nevelési program	- Helyi óvodai nevelési program - Innovációs dokumentum - Csoportnapló	bevont óvodapedagógusok, szakmai vezető	1 alkalommal	1 alkalommal	1 alkalommal	1 alkalommal	1 alkalommal	nem releváns	nem releváns
2.Óvoda-iskola átmenet program	- Helyi óvodai nevelési program	bevont óvodapedagógus	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	nem releváns	nem releváns
<i>Innováció: jó gyakorlatok átvétele:</i>									
1. „A projektek szerepe ... ” 2. „támogató tanulási környezet” 3. „SNI integráció az óvoda-iskola átmenetben”	- Helyi óvodai nevelési program - Intézményi minőségirányítási program - Adaptációs terv	bevont óvodapedagógusok, szakmai vezető	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	adaptációs terv szerint	nem releváns	nem releváns

A KOMPETENCIA ALAPÚ ÓVODAI PROGRAMCSOMAG ADAPTÁCIÓJA

/TÁMOP 3.1.4 „Kompetencia-alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben” c. pályázat keretében/

Pályázó neve, címe: Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás 6200 Kiskőrös Petőfi tér 2.

Feladat-ellátási hely neve, címe: KTKT Óvoda Csengődi Napközi Otthonos Tagóvodája 6222 Csengőd Dózsa György utca 61.

Implementációban résztvevő óvodai csoportok száma:1

Implementációban résztvevő óvodapedagógusok száma:2

A program elemei	Az adaptáció mértéke	Az adaptáció módja	Mely óvodai dokumentumokban jelenik meg? (illesztés)	ELVÁRT EREDMÉNY
I. Elméleti alapvetések 1.Óvodai-iskola átmenet szakmai koncepciója	teljes	konceptcionálisan	- Helyi óvodai nevelési program - Fejlődési napló - Csoportnapló	A szakmai koncepció szellemisége az óvoda nevelési gyakorlatát áthatja.
2.Inkluzív nevelés, integráció szakmai koncepciója	teljes	konceptcionálisan	- Helyi óvodai nevelési program - Fejlődési napló - Csoportnapló	A szakmai koncepció szellemisége az óvoda nevelési gyakorlatát áthatja.
3.Játék, érzelem, erkölcs óvodai nevelés szakmai koncepciója	teljes	konceptcionálisan	- Helyi óvodai nevelési program	A szakmai koncepció szellemisége az óvoda nevelési gyakorlatát áthatja

			- Fejlődési napló - Csoportnapló	
II. Tématerv-javaslatok A külső világ tevékeny megismerése	részleges	módszertani gyűjteményként kötetlen formában	Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenységrendszer biztosítása
Vizuális nevelés	részleges	módszertani gyűjteményként, kötetlen formában	Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenységrendszer
Irodalom-anyanyelv	részleges	módszertani gyűjteményként kötetlen formában	Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenységrendszer
III. Kiegészítő kiadványok 1. Játsszunk? Természetesen	részleges	módszertani gyűjteményként kötetlen formában	Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenységrendszer
2. Zenevárázs és Hangos	részleges	koncepcionlisan és	- Helyi óvodai nevelési prog-	Változatos gyermeki tevékenység-

melléklet		módszertani gyűjteményként kötetlen formában	ram - Csoportnapló	rendszer
3.Bábjáték	részleges	koncepcionálisan	-Helyi óvodai nevelési program	Módszertani elemek beépülése a nevelési gyakorlatba.
4.Néphagyomány	részleges	koncepcionálisan és módszertani gyűjteményként kötetlen formában	- Helyi óvodai nevelési program - Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenységrendszer Módszertani elemek beépülése a nevelési gyakorlatba.
5.Kiegészítő segédlet	részleges	módszertani gyűjteményként kötetlen formában	-Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenységrendszer
6. Játék bábokkal, játékok a Meseládikóval	részleges	módszertani gyűjteményként kötetlen formában	-Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenységrendszer
7. Varázsszerek az óvodában	részleges	koncepcionális	-Helyi óvodai nevelési program	Módszertani elemek beépülése a nevelési gyakorlatba.
8. Kóstolmány	részleges	koncepcionális, módszertani gyűjteményként kötetlen formában	- Helyi óvodai nevelési program- Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenységrendszer Módszertani elemek beépülése a nevelési gyakorlatba.
9. Játék, tánc, élet	részleges	módszertani gyűjteményként kötetlen	- Helyi óvodai nevelési program	Változatos gyermeki tevékenység-

		formában	ram - Csoportnapló	rendszer Módszertani elemek beépülése a nevelési gyakorlatba.
10. Felfedezések a természetben	részleges	módszertani gyűjteményként kötetlen formában	- Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenységrendszer
11. A gyermek fejlődésének nyomon követése	részleges	koncepcionálisan, a megfigyelési szempontok alkalmazásával	- Helyi óvodai nevelési program - Fejlődési napló	Hatékonyabb gyermek-megismerésre alapozott egyénre szabott differenciált fejlesztés
12. Anyanyelvi	részleges	koncepcionális, módszertani gyűjteményként kötetlen formában	- Helyi óvodai nevelési program - Csoportnapló	Változatos gyermeki tevékenységrendszer Módszertani elemek beépülése a nevelési gyakorlatba
IV. Újszerű módszerek differenciálás	részleges	kompetencia-fejlesztés egyéni fejlesztési tervek alapján.	- Helyi óvodai nevelési program - Fejlődési napló - Csoportnapló	A gyermekek képességek szerinti egyéni fejlesztése

*projekt	részleges	koncepcionálisan projekttervezés és megvalósítás módszertana	- Helyi óvodai nevelési program -Csoportnapló	A projekttervezés gyakorlattá válása. Komplex tevékenységrendszerek kidolgozása gyermeki kezdeményezésre.
kooperatív - technikák	részleges	koncepcionálisan és módszertani gyűjteményként	- Heti óvodai nevelési program - Csoportnapló	Együttműködési stratégiák bevezetése az óvodai csoportokban.

Csengőd, 2010. május 21.

4. számú melléklet

KTKT ÓVODA FÜLÖPSZÁLLÁS NAPKÖZIOTTHONOS TAGÓVODÁ- JA

Pedagógiai program melléklete

2010.

HELYZETKÉP

Fülöpszállás 2600 körüli lélekszámát tekintve az utóbbi évek csökkenő tendenciájától eltérően már viszonylag stabilitás mutatkozik. Köszönhető ez a bevándorlásnak egyrészt a nagyvárosok nyugdíjba vonuló rétege a pihenés, jobb megélhetés reményében, másrészt a nagycsaládosok, hisz az ingatlanok értéke alacsony községünkben, s szinte az állam hozzájárulása elég ahhoz, hogy megoldja a családi ház vásárlási gondját.

A városokból községünkbe az alacsonyabb iskolázottságú, munkahelyük elvesztése miatt elszegényedő, ezért kiszolgáltatottá váló felnőttek telepednek le a családjukkal

Azok a fiatal- és középkorú felnőttek, kiknek magasabb iskolai végzettségük van, igyekeznek családjukkal a környező városok valamelyikébe munkalehetőség reményében.

A község lakói többnyire mezőgazdasági munkából, napszámból élnek. Többen városokban keresnek munkát, megjelent a munkanélküliség.

Mindez kihat a családok pszichés, mentálhigiénés állapotára, kulturális-művelődési viszonyaira, a gyermekek ellátásának mikéntjére.

Egyre nő a hátrányos helyzetű gyermekek száma. A családok jelentős hányadában több gyermeket vállalnak a szülők, mint amit a gyerekek szocializálása szempontjából előnyös tényezőnek tekintünk. Több gyermek megélte szülei külön élése, illetve válása okozta traumát. Az egyedül álló szülők között vannak, kik felelősséggel, szeretettel gondozzák, nevelik gyermeküket, de vannak akik kevésbé tudnak azonosulni a feladattal.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse által kimutatható gyermekek száma rendkívül magas, fele az óvodába járó gyermekeknek.

A hátrányos, veszélyeztetett, potenciálisan veszélyeztetett gyerekek helyzetének megsegítése érdekében össze kell fognunk.

Élőnek kell lenni az észlelő- és jelzőrendszernek, s kölcsönösségen alapuló kapcsolattartásnak kell kialakulnia az egészségügyi szolgáltatást nyújtók, a gyermekjóléti szolgálat, a gyámügyi előadó, gyermekvédelmi felelős és a nevelési-oktatási intézmények között.

Az óvoda azaz intézmény a községben, mely a gyermekek szociális ellátását is biztosítani tudja 3 éves kortól. Itt nyugalomban, biztonságban érzik magukat a gyerekek, meleg helyet, ételt, italt, tisztálkodási, pihenési lehetőséget kapnak mindamelllett, hogy személyiségfejlesztésük szakemberek irányításával történik.

AZ ÓVODA SZEMÉLYI FELTÉTELEI

Óvodánkban 5 óvónő, 3 dajka került alkalmazásba.

Óvónőink:

Bajusz Gáborné	óvóképző
Kulcsár Mihályné Járđi Margit	óvóképző főiskola fejlesztő pedagógus szakirányú szakvizsga
Némethné Bárány Katalin	óvóképző főiskola
Rózsa Jenőné	óvóképző
Tánczos Imréné	óvóképző

Óvodai szakmai munkánkat kiegészíti a Nevelési Tanács által finanszírozott logopédus Miskolczi Aranka ki helybeli, s ő végzi a felmerülő gyógypedagógiai ellátást is.

Dajkák:

Fricsné Somogyi Andrea
Palla Józsefné
Perecz Piroska

szakképzett dajka
dajka
szakképzett dajka

Mivel részben önálló intézmény óvodánk, gazdasági vezetői feladatokat az önkormányzat gazdálkodási főmunkatársa végzi.

TÁRGYI FELTÉTELEK

Az óvoda a község központjában, a Herpai Vilmos Általános Iskola, a Református templom és a helyi konyha közelében van.

Az 1960-as években épült kollégiumi épület lett átalakítva, majd 1992-ben kibővítve. 1482 m² telken van az épület ami 337 m². Fűtése gázkonvektoros, világítása felújított, energiatakarékos. Négy csoportszobával rendelkezünk, ebből három, egyenként 42 m², egy terem 47,5 m²-es, mely a tornaszobát biztosítja.

Gyermekférőhelyeink száma 63 fő, egy gyermekre jutó férőhely 1,04 (a 2 m² helyett).

Az alapító okirat alapján 90 gyermek ellátását biztosítjuk.

Az óvodai csoporttermek több funkciót töltenek be: óvodai tevékenységek, játék, foglalkozások, étkezések és a pihenés színtere. A termek felszereltsége elfogadható, a bútorokat szükség esetén javítjuk.

A közlekedőfolyosó 46,8 m² + 16,2 m² (kiugró) terület, mely egyben a gyermekek öltözője is. A folyosóról nyílnak a kiszolgáló helyiségek. A csoportszobák, a tálalókonyha 10,5 m², a mosókonyha 6 m², az iroda 7,5 m² és a felnőtt W.C. is. A gyermekmosdó a folyosó végén van 48 m² ahol 12 gyermek W.C. van egymástól elválasztva, és függönyökkel felszerelve az intimitás biztosítása végett. A 12 csappal ellátott mosdókagyló biztosítja a mosakodás feltételeit. A csoportszobák, a folyosó műanyag padlózattal vannak ellátva, mely az idő folyamán elhasználódott.

A közös udvarban lévő konyháról kézben szállatják az ételt az óvodába a dadusok. A tálalókonyha mérete miatt a dajkák a folyosón elhelyezett felnőtt asztalnál étkeznek.

Nem rendelkezünk nevelőszobával, felnőtt öltözővel és elkülönítővel.

Az iroda és a tálaló konyha fűtése a folyosóról történik.

A konyhával közös udvartól kerítéssel van elválasztva az óvoda 1143 m²-es játszóudvara. Fűves és homokos terület egyaránt megtalálható. Az árnyékos és napos részek aránya megfelelő. Található udvarunkon homokozó új szegéllyel, újonnan vásárolt csúszda, labda célba dobásra alkalmas eszköz, nemrég felállított babaház, s régi keletű mászóakák, hinta, melyek állandó újrafestésre szorulnak.

Játékeszközeinket folyamatosan bővítjük, utóbbi évek eredménye a gyermekek számára manuális-, s logikai készséget fejlesztő játékok tárolásának biztosítása. Most vásároltuk meg az „OKOSKOCKA” fejlesztő kockajátékszaladot, mely a képességmérés-, fejlesztés, a tanulási zavarok megelőzése, korrekciója területén jól hasznosítható.

Udvari játékaink cseréje folyamatos.

Feladataink:

- A gyermek sokoldalú, harmonikus fejlesztése komplex tevékenységek által, személyiségük kibontakoztatása az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- Migráns gyermekekre való odafigyelés, a gyermekek kultúrájának, anyanyelvének megismerése

- A gyermekek meglévő képességeinek felmérése, erre alapozott fejlesztése, ezek tudatos tervezése.
- Fokozatosság, következetességek elvének szem előtt tartása a fejlesztésben.
- Egészséges életmódra nevelés, egészséges életvitel igényének kialakítása.
- A környezethez való pozitív beállítódásra nevelés. A környezettel való kapcsolat helyes szokásainak kialakítása
- A hazai tájak megismertetése, az anyanyelv és a szülőföld iránti szeretetre és tiszteletre nevelés.
- Társas együttlétre, tanulási kedvre, képességekre való előkészítésre.

Tervezés

- A tervezés tudatos, átgondolt tevékenység, melyet a helyi viszonyoknak-, a gyermek fejlődési ütemének megfelelően, a gyermek közvetlen környezetének ismeretében végzünk.
- Megelőzi a szakmai anyagok és eszközök , lehetséges tevékenységek összegyűjtése
- A gyermeki tapasztalatszerzésre és tevékenykedtetésre alapozva, számítva a gyermeki megnyilatkozásokra, spontán ötletekre, az óvónő és gyermek aktív egymásra hatására kell a tervezést elkészíteni.
- A tervezés során a nevelés és a tanulás tervezését ne elkülönülten, azt egymással összefüggésben tervezzük.
- A tervezés az egész évet átöleli, azonban a heti tervben tudjuk az adott időszakra a feltételek, lehetőségek birtokában konkretizálni tervezésünket.
- Az óvónők szakmai tudásuk, a rájuk bízott gyermekek ismerete birtokában önállóan végzik a tervezésre alapozott pedagógiai munkájukat.

SAJÁTOS FELADATAINK

a., Sajátos nevelési igényű gyermekek

Az alapító okiratban meghatározott feladatellátásunk a sajátos nevelési igényű gyerekek kapcsán azok integrált nevelésével, közösségbe való befogadásával történik.

A szakértői vélemény alapján történik szükségleteiknek megfelelően fejlesztő intézményben való felkészítésük.

Helyben a logopédus - gyógypedagógus az emelt normatíva felhasználásával finanszírozva foglalkozik a gyermekekkel. Szintén ő végzi helyben a logopédiai fejlesztést is a Nevelési Tanácsadó által finanszírozva.

b., Gyermekvédelem az óvodában

Óvodánkban a gyermekvédelmi munka kiemelt jelentőségű. Az utóbbi években egyre többen költöznek városokból falvakba annak reményében, hogy könnyebb lesz a megélhetés.

A munkanélküliek száma nőtt, magasabb lett a mindennapi gondokkal, megélhetéssel küzdők száma. A gyermekek több, mint fele gyermekvédelmi támogatásban részesül. Egyre több a három és több gyermekes család. A válás, csonka család léte mellett megjelenik az alkoholizmus, a brutalitás látványa is. A szülők jelentős része alacsony képzettségi szintű.

Óvodánkban az utóbbi 3 év átlagát tekintve fele gyereklétszám besorolható a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű családok körébe.

Cél:

Gyermekvédelmi munkánk hosszú távú célja a minden óvodás korú gyermekekre kiterjedő preventív tevékenység megszervezése, a speciális segítséget igénylő gyermekek és családok komplex gondozása.

Programunkkal igyekszünk a szociokulturális ártalmakat enyhíteni és megelőzni a magatartási és tanulási zavarok kialakulását.

Legyen természetes gyermekeink és a dolgozók körében a „ másság „ elfogadása.

A megelőzés (prevenció) feladatai:

- A gyermeki – szülői jogok megismertetése és érvényesítése az óvodában
- Rendszeres kapcsolattartás a gyermek szüleivel
- Biztonságos, egészséges óvodai környezet megteremtése.
- Szükség szerint fejlesztőpedagógus bevonása a gyermek személyiségének fejlesztése érdekében.
- Együttműködés a gyermekvédelemben partner társszervekkel.
- Óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezése.
- A családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutás elősegítése.
- Egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása stb.

Feladata:

Segítse azoknak a hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulhatnak a gyermekek zavartalan fejlődéséhez.

Enyhítse, hártsa el azokat a hatásokat melyek károsító jellegűek.

Az óvodai gyermekvédelem magába foglalja a gyermekközösségre kiterjedő, ezen belül minden egyes gyermek harmonikus személyiségfejlesztéséért kifejtett pedagógusi tevékenységet. A fokozott odafigyelés teszi lehetővé, hogy időben fedezzük fel a személyiségfejlődési problémákat (nehezen nevelhetőség, testi, szellemi fejlődésben lemaradás). A veszélyeztettség kialakulásának megelőzése is csak korai felderítés alapján lehetséges.

A gyermekek védelméért, fejlődéséért a nevelőtestület együttesen felelős. Az óvónő feladata a gyermek megismerése. Személyiséglapon vezeti fejlődésének útját. A hiányosságok észlelése esetén egyéni bánásmóddal, fejlesztéssel próbál segíteni. Ha szükséges szakember segítségét kéri (logopédus, fejlesztőpedagógus). Amikor a gyermek fejlődését életét veszélyeztetettnek látja a családban a gyermekvédelmi felelős segítségét kéri. A családnak elsődleges a szerepe a gyermek nevelésében, így az óvónő és a gyermekvédelmi felelős feladata a szülők segítése, olykor az egész család „ gondozása „, védelme. Amennyiben erőfeszítéseik nem járnak eredménnyel külső segítséget kell igénybe venni (orvos, gyermekjóléti szolgálat stb.).

A gyermekvédelmi megbízott feladata:

- Minden tanév elején összegyűjti a hátrányos és veszélyeztetett gyermekek adatait.
- Munkatervet készít, mely tartalmazza a kapcsolatteremtés formáit az óvónókkal, szülői szervezettel, orvossal, védőnővel, önkormányzattal.
- A feladatokat időrendben rögzíti, segíti a Nevelési Tanácsadóhoz a Szakértői Bizottsághoz való irányítást.
- Látogatja a veszélyeztetett gyermekeket és a hátrányos helyzetűeket is segíti.
- Az óvónók gyermekvédelmi munkáját is koordinálja.
- Részt vesz továbbképzéseken, a kollegákat tájékoztatja az ott hallottakról.

- Évente készít kimutatást:
 - óvodások száma, veszélyeztetettek száma
 - hátrányos helyzetűek
 - három és több gyermekes családban élők
 - fogyatékos gyermekek száma
 - csonka családban nevelkedők
 - veszélyeztetettség okai

c., Egészséges életmódra nevelés, környezetvédelem

Kiemelt jelentőségű az egészséges életvitel igényének alakítása Segíti a gyermek szükségleteinek kielégítését, elősegíti növekedését, egészsége megőrzését, jó közérzetét és megteremti a nevelési hatások érvényesüléseinek feltételeit.

A környezeti hatások az öröklött adottságok kibontakozását befolyásolják. Az óvoda szokásrendje, nevelési hatásai elősegítik, hogy a gyermek egyéni fejlettségének megfelelően legyen képes a környezethez való legoptimálisabb alkalmazkodásra.

Célja: Egészséges életvitel iránti igény alapozása az óvodai életet követő életszakaszokra.

Testi-lelki elégedettség és harmónia biztosítása. Mindezekre tekintettel külön figyelmet fordítunk a **szociálisan hátrányos** gyermekek körére.

Feladatok:

- egészséges környezet biztosítása
(pl. az óvoda épülete és környezete tisztántartásán, dohányzásmentes terülteként kezelésén túlmenően részt veszünk a szelektív hulladékgyűjtési akcióban)
- betegségek megelőzése, korrekciója
(pl. a szülők által behozott gyümölcs felhasználásával „gyümölcsnap” tartása, séta, kirándulás, gerinc-, és lábstatikai problémát megelőző játékos gyakorlatok végzése stb.)
- helyes életritmus biztosítása (helyes napirend kialakítása)
- egészségügyi szokások, készségek, képességek elsajátítása

„ A környező világ iránti érdeklődés velünk születik. Születésünk pillanatában egy bonyolult és elkápráztató világ felfedezői vagyunk. Vannak emberek, akikben ez a szenvedély az idő múlásával vagy az élet megpróbáltatásai közepette kihűl, de vannak olyan szerencsések, akiket életük végéig hevít”

- Gerald Durrell -

5. számú melléklet

KTKT ÓVODA IMREHEGY NAPKÖZIJÓTTTHONOS TAGÓVODÁJA

Pedagógiai Program melléklete

2010.

Helyzetelemzés:

Imrehegy közel 800 fő lakosú kistelepülés. A munkalehetőség egyre kevesebb, szegényesebb. A családok nagy része hátrányos szociális helyzetű, magas a munkanélküliek száma. Ennek következménye a fiatalok elvándorlása. Az óvodában minden beiratkozó gyermeket fel tudunk venni 3 éves korában. A beiratkozó gyermekek száma 2009-ig fokozatosan csökkent, 2009 októberében csak 19 főre igényelhattünk normatívát. A tendencia 2010 januárjától azonban változott, májusra a létszámunk 25 főre emelkedett. Ez részben köszönhető a bejáró (keceli) gyermekek emelkedő számának. A hátrányos helyzetű gyermekek száma ebből 23 fő, a halmozottan hátrányos helyzetűek száma is eléri az 50%-ot. Folyamatos kapcsolattartásra van szükség a védőnővel, a családvédelmi felelőssel és a gyermekvédelem szerepe is megnövekedett. A családokkal jó a kapcsolatunk, gyakran együtt tudunk jó megoldásokat nyújtani

Személyi feltételek:

Személyi feltételeink jónak mondhatóak, hiszen 2 óvónő, és 2 dajka dolgozik óvodánkban. Szükség is van ennyi dolgozóra, hiszen a hátrányos szociális helyzetű, ingerszegény környezetből érkező gyermekek magas %-ban az óvodában sajátítják el az alapvető szociális készségeket, aminek megtanítása komoly feladat. Egy óvónő el végezte a gyógypedagógiai főiskolát tanulásban akadályozottak gyógypedagógiája szakon, hiszen sokk volt a sajátos nevelési igényű gyermek száma. Jelenleg a SNI státuszt ugyan nem kapták meg, de 3 gyermek beilleszkedési és magatartási zavarral küzd, ezért 2 tanulónak számítandó.

Mivel 2010 szeptemberében 2 gyermek megy iskolába a csoportból, és 12 új beiratkozónk van, szeptembertől csoportbontásra lesz szükség, hiszen a létszámunk eléri a 38 főt-
/számított/.

Reméljük, hogy az önkormányzat megteremti a feltételt egy rész munkaidős óvónő alkalmazásával.

Tárgyi feltételek:

A tárgyi feltételek megfelelőek, hiszen az elmúlt 2 évben megtörtént a nyílászárók cseréje, a külső homlokzat felújítása, a külső fal színezése, a gyermekmosdók teljes felújítása és a csoportszobák meszelése. Az két csoportszoba visszahelyezése eredeti állapotába lehetővé teszi a kis-középső és nagy-középső csoport újra indítását. Idén nyárra a radiátorok bevonását, a kerítés felújítását és az épület hátsó részének színezését tervezzük. Fejlesztő eszközeink, játékaink megfelelőek, változatosak. Hiány még óvodánkban a számítógép, és az internet kapcsolat hiánya.

Sajátosságok:

Mivel a családok nem tudják biztosítani gyermekeiknek a leg alapvetőbb feltételeket, az egészséges fejlődéshez, megpróbálunk ezen is segíteni. A védőnő 2-3 hetente látogatja az óvodát, egészségügyi, tisztasági szűréseket végez, több előadást tart szülőknek és gyerekeknek egyaránt. Hittan oktatásra heti egy alkalommal adunk lehetőséget, vízhez szoktatás 2009. október óta a nagy csoportosok rendelkezésére áll. gyógytestnevelés hetente utazó tanár segítségével lehetséges, 11 gyermek tart erre igényt. Logopédusunk 2000 óta jár az óvodánkba a szakszolgálat és az önkormányzat finanszírozásában.

Hagyományaink: Alma-bál, Mikulás ünnep (nyitott), Karácsonyi ünnep (nyitott), Mindenki-falu karácsonya, Farsangi-bál (nyitott), szülők, család részt vételével. Kirándulás egy nagyvárosba (Kecskemét, Szeged, Budapest). Piaclátogatás Kecelen (menetrendszerű busszal).

Anyák napja, évzáró, ballagás ünneplése, jótékonyági farsangi bál, Gyermeknap szervezése. Különböző kistérségi rendezvényeken, versenyeken való részt vétel (OVI kupa, Egészség hét, Szavalóverseny, rajzpályázat, környezeti vetélkedő).

Célunk a hagyományok őrzése, a szülőföld megismerése (kisebb kirándulások, séták) és a környezettudatos nevelés (flakonok gyűjtése, és szelektív hulladékgyűjtés megismertetése).

Családias légkörben nevelünk, ha kell, a családokat is segítjük.

Gyógypedagógiai, fejlesztő pedagógiai megsegítésre van lehetőség.

6. számú melléklet

KTKT ÓVODA KASKANTYÚI NAPKÖZIJÓVODÁS TAGÓVODÁJA

Pedagógiai Program melléklete

2010.

HELYZETKÉPÜNK

Személyi állomány alakulása

Óvodánk egy csoporttal működik. Két szakképzett óvónő és másfél dajka biztosítja a gyermekek nevelését, gondozását. A karbantartónk alkalomszerűen jön és elvégzi az aktuális munkát. Turu Gyuláné is a személyi állományunkba tartozik, mint prémiuméves, de már nem oktat néptáncot óvodánkban.

Gyermekek az óvodában

Vegyes életkorú csoport.....19...fő

Óvoda nyitva tartása:

6, 30-17, 30 óráig.

Tárgyi feltételek

Az óvoda épülete tágas, világos, gázfűtéses, és nagy park biztosítja a friss levegőn való tartózkodást. Az elmúlt években átépítették a vizesblokkot, felújították a padlózatot, a radiátorok cseréje is megtörtént. A csoportszobák tárgyi feltételei megfelelőek, a tanév folyamán sok új, ötletes dekorációval, virágokkal színesítettük a helyiségeket.

Az internet bekötésével munkánk és a kapcsolattartás gyorsabb és hatékonyabb lett.

Továbbra is legfontosabb feladatnak az udvari játékok folyamatos cseréjét tartjuk. (pályázat, szülői segítség) Ezen belül a homokozóra még az idei évben beszerezzük a takarófoliát. A kerti kiülönket szülői segítséggel körbevonjuk apácaráccsal.

NEVELÉS AZ ÓVODÁBAN

Gyermekképünk

Gyermekeink legyenek derűsek, forduljanak bizalommal a felnőttekhez, örömmel vegyenek részt minden tevékenységben. Őrizzék meg természetes kíváncsiságukat, és óvják-védjék, alakítsák környezetüket. Legyenek gondosak, rendszeretők, és az intézményen belül tudjanak élni szabadságukkal. Valósítsák meg önmagukat, és őszintén nyilvánítsák ki véleményüket, képesek legyenek mások elfogadására.

Óvodánk alapvető nevelési célrendszere

- A gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, személyiségük kibontakoztatása a tevékenységekkel.
- A gyermekek életre való felkészítése.
- Minden gyermek képességeihez mértén fejlődjön, váljon alkalmassá az iskolai élet megkezdésére.

Óvodánk feladata

- Élmény gazdag, érzelmi biztonságot nyújtó környezet biztosítása, ebből kifolyólag a mindennapjainkat úgy kell megszervezni, hogy a gyermek jól érezze magát, az óvodában eltöltött időt játékként élhesse meg.
- Intézményünkben a helyi Tevékenységközpontú Pedagógiai Program mellett, az Intézményi Minőségirányítási Program alapján végezzük nevelő-oktató munkánkat.
- A gyermekek tapasztalataira, élményvilágára építve olyan változatos tevékenységek biztosítása, amelyek elősegítik a gyermeki személyiség sokoldalú fejlődését, képességeik, készségeik kibontakozását.
- A tehetséggondozás, felzárkóztatás biztosítása, a másság elfogadására, tolerálására nevelés.

7. számú melléklet

KTKT ÓVODA PÁHI NAPKÖZIJOTTHONOS TAGÓVODÁJA

Pedagógiai Program melléklete

2010.

1. HELYZETELEMZÉS

Községünk kis település, a lakosság száma folyamatosan csökken. A falu földrajzi adottsága révén az emberek nagy része földműveléssel, szőlőtermesztéssel, állattenyésztéssel foglalkozik. Az értelmiségi réteg aránya a lélekszámhoz viszonyítva jónak mondható. A lakosság egy része szakmát tanult. Az elhelyezkedési nehézségek miatt találunk munkanélkülieket is. A családok megélhetését nagyrészt segítik a háztáji gazdaságok. Az óvodások többsége otthonról hozza magával a paraszti munkával kapcsolatos ismereteket, élményeket. Sokuk családjában még ma is használatosak a paraszti gazdaságban használatos eszközök, szerszámok. Nap mint nap látnak lovas kocsit, ház körül élő állatokat, terményeket. A családok között kiemelkedő lakáskörülményekkel kevesen rendelkeznek. A község lakosainak nagy része saját tulajdonú családi házban él. Néhány család lakik nagyszülőkkel együtt vagy albérletben. A községben a kétgyermekes családmodell a jellemző, több család három, néhány négy gyermeknél többet nevel, ketten közülük hetet. A rászoruló családok gyermeknevelési támogatást, étkezési kedvezményt kapnak. A községben több családnál helyeztek el Területi Gyermekvédelmi gondoskodás alatt álló gyermekeket, akik közül többen óvodások, ami döntően befolyásolja gyermekvédelmi feladatainkat. A családok többsége gyermekeit szeretettel neveli, gondozza, de néhány családnál előfordul, hogy a gyermek gondozását elhanyagolja. Hátrányos helyzetű gyermekek száma egyre növekszik, halmozottan hátrányos gyermekünk csak néhány van.

2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az óvodában foglalkoztatott dolgozók száma: 5 fő.

Ebből három fő óvónő, két fő dajka.

Mindhárom óvónő felsőfokú végzettséggel rendelkezik.

Egy óvónő elvégezte a fejlesztő pedagógiát és szakvizsgával rendelkezik, egy óvónő pedig német nemzetiségi végzettséggel rendelkezik. Mindkét dajka szakképesítést szerzett.

3. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az óvoda két csoporttal működik, férőhelyeinek száma 50 fő. Egy-egy csoportszoba nagysága 50 négyzetméter. Csoportszerkezete részben osztott, délután egy összevont csoport működik. Az óvoda saját konyhával, étkezővel ellátott, napközi otthonos ellátást biztosít. Az óvoda épülete tágas, gázfűtéssel, műanyag nyílászárókkal ellátott. A radiátorok a gyermekek biztonsága érdekében védőráccsal vannak ellátva. Az épület régi és új szárnyból áll, rendelkezünk korszerű mosdóhelyiséggel, óvónői szobával, felnőtt és gyermek öltözővel, raktárral és nagyméretű udvarral. Sajnos hiányzik a tornaszoba.

Az óvoda tárgyi feltételei megfelelőek. A csoportszobák berendezési tárgyait (székek, asztalok, szekrények) és a folyosón lévő öltözőszekrényeket a közelmúltban cseréltük újakra, valamint a folyosó is új burkolatot kapott.

Óvodánk büszkesége a szép, tágas, zöld udvar, mely optimális feltételeket biztosít a testi neveléshez, az egészséges életmód kialakításához, tapasztalatszerzéshez, kerti munkához. Az udvaron található betonos rész, homokos, füves, árnyas és napos terület.

Megoldott a gyermekek vízhez szoktatása, pancsoló medencével rendelkezünk. Az udvaron található babaház, homokozó, pihenőhelyek, közlekedési pálya, rajzfal. Sok játékeszközünk van, mászóka, hinta, mókuskerék, rugós játékok, mérleghinták, melyek ütécscillapító burko-

lattal ellátottak. Udvari játékaik minőségileg megfelelnek az előírásoknak. Udvarunkon együtt élünk a békákkal, katicabogarakkal, csigákkal. Az óvoda épületén fecske fészkel, így közvetlen közlelről figyelhetjük meg életüket.

4. SAJÁTOSÁGOK

Óvodánk nagy hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakítására, a környezetvédelem fontosságának kiemelésére és az egészséges életmódra nevelésre.

Megünnepeljük a Föld világnapját, fát, virágokat ültetünk, szelektíven gyűjtjük a szemetet. Hetente egy nap zöldség vagy gyümölcsnapot tartunk, melyen az otthonról hozott alapanyagokból a gyermekek gyümölcs-, ill. zöldségsalátát készítenek.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalás útján szerezzenek ismereteket a környezetükről, a körülöttük élő növényekről, állatokról. Helyszíni foglalkozásokat tartunk a szabadban, családoknál, a Nemzeti Parkban.

Óvodánkban német nyelvi nevelés folyik.

Kiemelt helyen áll a gyermekvédelem. A családok rossz anyagi és szociális helyzete miatt nagy a hátrányos illetve a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya. Lehetőségeinkhez mérten támogatjuk a rászoruló családokat, gyermekeket. Segítségét nyújtunk a szociális szolgáltatásokhoz, kedvezményekhez való hozzájutáshoz. Az SNI-s és BTM-es gyermekek fejlesztését helyben, szakemberek végzik.

Az óvodánkba járó nevelőszülőknél élő gyermekek is nagy figyelmet fordítunk. Rendszeresen tarjuk a kapcsolatot a hivatalos gyámmal és a nevelőszülői tanácsadóval.

HAGYOMÁNYOK, ÜNNEPEK

Szüreti nap

Részt veszünk a szüreti felvonuláson, műsort adunk, rajzversenyt szervezünk.

Állatok világnapja

Kirándulunk állatkertbe, vadas parkba, vagy egy farmon lovagolunk.

Márton nap

Lámpást készítenek, dalokat, verseket tanulunk, libazsíros kenyeret eszünk.

Mikulás

Megajándékozunk a gyermekeket csomaggal, a télapó ünnepségünkön a szülők és a még nem óvodás gyermekek is részt vehetnek.

Karácsony

Az adventi időszakban díszeket, ajándékot készítenek, mézeskalácsot sütünk, verseket, dalokat tanulunk.. Az ünnepségünk nyitott, melyre a szülők, nagyszülők is eljönnek. A gyerekeknek műsorral és ajándékokkal kedveskedünk.

Farsang

Jelmezbálat tartunk, amely szintén nyitott program

Március 15.

A nagycsoportosok Kiskőrösre kirándulnak, ahol megtekintik a Petőfi szülőházat, zászlót szűrnak a szoborhoz és ellátogatnak egy pékségbe.

Bemutatjuk a magyar népviseletet, a magyar népzeneét, zászlót festünk és körbesétáljuk a falut.

Föld napja

Fát, virágokat ültetünk, elvisszük a szemetet a szelektív hulladékgyűjtőkhöz.

Húsvét

Tojást festünk, locsoló verset tanulnak a fiúk .Az SZMK közreműködésével a „nyúl” megajándékozza a gyermekeket.

Május 1

A fiúk szalagokkal díszített májusfát készítenek a lányoknak, majd közösen körbetáncolják.

Anyák napja

Műsorral, ajándékkal és saját készítésű ajándékkal kedveskedünk az édesanyáknak és a nagymamáknak.

Madarak, fák napja

Kirándulás a Nemzeti Parkba

Gyermeknap

A szülőkkel közösen szervezett ünnep: kirándulás, színházi előadás, zenés műsor

8. számú melléklet

**KTKT ÓVODA SOLTSZENTIMRE NAPKÖZI OTTHONOS TAGÓVO-
DÁJA**

Pedagógiai Program melléklete

2010.

HELYZETELEMZÉS

Óvodánk a község egyetlen óvodájaként működik, a faluban élő gyermekeken kívül a környező községekhez tartozó, de hozzánk földrajzilag közelebb eső külterületek (Matyó, Kullér, Telekpuszta) gyermekeit is fogadjuk.

Községünk kb. 1400-as lélekszámú elmaradott térségben lévő település. Gyermekeink zöme szűkös anyagi körülmények között élő családból kerül óvodánkba. Gyakori a munkanélküliség, a családok nagy része alkalmi munkákból vagy a mezőgazdaságból tartja fenn amagát.

Évről évre nehezebb a helyzetünk, hiszen gyermekeink különféle környezeti ártalommal terhelten, ingerszegény környezetből érkeznek a közösségbe. Évek óta keressük az utat, hogy mi módon pótoljuk a gyermekeknek azt, amiben hiányt szenvednek: személyes kapcsolatokat, érzelmi biztonságot, melegséget, kiegyensúlyozott, nyugodt légkört, sok-sok érdekes, rácsodálkozásra, felfedezésre érdemes dolgot, figyelemfelkeltő, változatos tevékenységformákat.

Jellemző a családok összetételére, hogy édesszülők nevelik a gyerekeket. A családok számottevő részében nevelnek 3 vagy több gyermeket. A szülők iskolai végzettségét tekintve kevés az értelmiségi, leginkább szakmunkás, betanított vagy segédmunkás a többség.

A gyerekek 20-30 %-a HHH-s, másik 20-30 %-a HH-s, tehát a gyerekek több mint fele hátrányos helyzetű.

Jelentős a Gyes-en lévő anyukák száma.

AZ ÓVODA SZEMÉLYI FELTÉTELEI

2009. szeptember 1-től 3 csoportos óvodaként működünk , 5 főállású óvónővel és két dajkával, délelőtt 3 csoportban, délután pedig kettőben.

Óvónőink szakképzettek, egy fő szakvizsgázott pedagógus fejlesztő szakirányú szakon, egy fő tanári diplomával is rendelkezik, egy fő jelenleg szerzi meg második diplomáját gyermek- és ifjúságvédelem szakon. Kollégáink rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken.

Pedagógiai munkánkat utazó logopédus segíti heti 3 órában, az SNI-s kisgyermekkel gyógypedagógus foglalkozik szintén helyben.

Dajkáink szakképzettek.

Adminisztrációs munkánkat az iskolatitkár segíti. Gazdaságilag a csengődi decentrumhoz tartozunk.

A karbantartási munkákat az iskolával közösen foglalkoztatott karbantartó látja el.

AZ ÓVODA TÁRGYI FELTÉTELEI

Az óvoda épületében található:

- ☞ 3 csoportszoba
- ☞ 2 öltöző/folyosó
- ☞ 1 iroda/fejlesztő szoba
- ☞ 1 gyermek mosdó (teljes felújítása megtörtént 2009-ben)
- ☞ 1 felnőtt WC, mosdó (kialakítva 2009-ben)
- ☞ 1 kazánház
- ☞ 1 külső szertár

Mivel a község konyhája az óvoda épületével egybeépített, így külön melegítő konyhánk nincs, az ételek előkészítését, mosogatást a konyhában végzik a dajkák.

Csoportszobáink szűkösek, 36, 42 és 34 m²-esek, így az alapító okiratban leírt 75 férőhelyet

nem tudjuk biztosítani. A vegyes használatú csoportszobákban 60 gyermeket tudunk biztonsággal elhelyezni.

Az épülethez 30 m²-nyi fedett terasz tartozik, amelyet jól ki tudunk használni.

Az épülethez tágas, füves udvar tartozik. Nagy faperemes homokozó, hinták, libikókák, babaház, pihenő padok, fa ülőhinta, csúszda, kéttornyú vár híddal, falovacsák, csimpaszkodó, árnyat adó fák teszik jól használhatóvá udvarunkat.

SAJÁTOS FELADATAINK

Gyermekvédelem

SNI-s gyerekek integrált nevelése, közösségbe való befogadása, fejlesztésük biztosítása szakember által. (Utazó logopédus, gyógypedagógus)

BTM-es gyerekek fejlesztése csoporton belül

HH-s és HHH-s gyermekek figyelemmel kísérése, helyzetük javítása

- ☞ adományok gyűjtése
- ☞ ingyenes programok szervezése (mesejáték, zenés programok, arcfestés stb.)
- ☞ kapcsolat a Gyermekjóléti szolgálat munkatársával és a védőnővel

Szolgáltatásaink

- Hittan heti egy órában
- Vízhez szoktatás heti egy alkalommal a kiskőrösi Tanuszodában
- Logopédiai fejlesztés biztosítása helyben heti egy alkalommal
 - ☞ A Magyar Gyermeklabdarúgó Szövetség keretein belül ovis foci heti egy alkalommal
 - ☞ A 2010-11-es nevelési évtől tervezzük a Boglárka vitamin torna bevezetését 2 csoportban
 - ☞ Tervezzük a Madarász ovi programhoz való csatlakozást, ami havi egy alkalmat jelent

Szervezett programjaink

- ☞ Szülőkkel közösen: Egészségnap, Anyák napja, Évzáró, Gyermeknap
- ☞ Hagyományos óvodai ünnepek: Mikulás, Karácsony, Farsang
- ☞ Kirándulások:- Bábszínház látogatás Kecskemét Círóka Bábszínház évi 2 alkalommal
- Autóbuszos családi kirándulás évi egy alkalommal
- a környéken tett kirándulások (Kolon-tó, Madárvárta, Csonka-torony)
 - ☞ Kézműves délelőtti vendég előadóval vagy helyi szervezésben karácsonyhoz és húsvéthoz kapcsolódva
 - ☞ Zenei előadás, mesejáték megtekintése

9. számú melléklet

KTKT ÓVODA TABDI NAPKÖZI OTTHONOS TAGÓVODÁJA

Pedagógiai Program melléklete

2010.

Helyzetelemzés

Tabdi község Kiskőröstől 10km-re É-K-re található.

Állandó lakosainak száma 1200fő körüli.

A község 1950-ben vált önállóvá, előtte Csengőd, illetve Kiskőrös közigazgatási területéhez tartozott.

Mezőgazdasági jellegű vidék, a lakosság megélhetését elsősorban a szőlőművelés, borászat, kisebb mértékben a szántóföldi növénytermesztés biztosítja.

A termelészövetkezet megszűnésével sok munkahely is megszűnt.

Jelenleg kisvállalkozók biztosítják a megélhetést a családok számára.

A legtöbb család 2 gyermeket vállal, a megélhetési gondok végett többen maradnak az 1 gyermek mellett. Sajnos nagyon ritka a családokban, hogy mindkét szülőnek van munkája

Intézményünk befogadóképessége 50 fő.

Két csoportszobával rendelkezünk, melyeknek mérete egyenként 48m²

A KTKT-hoz csatlakozva,(2007.08.01.) megszűnt elszigeteltségünk, egyben kitárult előttünk a „világ.” Nyitottá váltunk egymás (óvodák) számára, és így úgy dolgozhatunk együtt, mint egy nagy „család.” Munkaközösségekben, műhely munkák során gyarapíthatjuk tudásunkat, mellyel szakmailag is megújulunk. Ebből a kapcsolatból egyaránt profitálnak a pedagógusok, és a gyermekeink is.

Óvodánk igyekszik minden közös rendezvényen résztvenni, mely által egészséges versenyszellemben gyarapíthatják ismereteiket, összemérhetik erejüket, tudásukat a gyermekeink.

Óvodánk feladata

Intézményünk két részben-osztott csoporttal, 68%-os kihasználtsággal működik.

A családok anyagi helyzete miatt gyermekeink 41%-a HH-s és ingyen étkező, 14%-a, pedig 50%-os támogatásban részesül.

Óvodapedagógusaink szakmai tudásuk legjavát nyújtva egy szépen felújított, ízlésesen berendezett környezetben végzik munkájukat.

Nevelőmunkánk során, tiszteletben tartjuk a gyermeki személyiséget, szeretetteljes légkörben neveljük gyermekeinket, hogy minden nap élmény legyen a számukra az óvoda, örömmel jöjjenek ebbe a közösségbe, hiszen egyre inkább családpótló szerepet is vállalnunk kell.

Nagy hangsúlyt fektetünk az esélyegyenlőség megteremtésére. Egyéni bánásmóddal, differenciált fejlesztéssel segítjük az eltérő szociális háttérrel rendelkező, nevelőszülőnél élő gyermekek felzárkóztatását, beilleszkedését.

A kompetencia alapú nevelési program óvodai programcsomagját minél szélesebb körben szeretnénk ötvözni a helyi programunkkal, hiszen a gyermekeket egy egész életen át, tartó tanulásra készítjük fel.

Küldetésünknek igyekszünk megfelelni a különböző tevékenységek szervezésével, sokoldalú fejlesztő játékokkal, mozgásokkal.

Célunk a kooperációs és kommunikációs készségek fejlesztése a tevékenységeken keresztül. Arra törekszünk, hogy a gyermekek megőrizték természetes kíváncsiságukat, maguk is törekedjenek az önmegvalósításra, az óvodából kikerülve eligazodjanak a gyakorlati életben, és megkedveljék a tevékeny életmódot. Maga a ténykedés, – a manipuláció – szerzi meg a gyermekeknek az örömet. A játékos tevékenységeken keresztül, a tevékenységek által történő nevelést tekintjük az alapvető feladatnak.

Színvonalas munkánk érdekében, a lehetőségekhez képest folyamatosan képezzük magunkat, nyitottak vagyunk minden újra. Így tudunk csak a mai elvárásoknak megfelelni.

A Fenntartón, és a Munkáltatón kívül, elsődleges, közvetlen kapcsolatot tartunk a szülőkkel, illetve az SZMK-val.

Munkánkhoz nélkülözhetetlen kapcsolataink: az iskola, Nevelési Tanácsadó, védőnő, fogorvos, háziorvos, gyermekjóléti szolgálat, Önkéntes Tűzoltó Egyesület, a KTKT 15 óvodája, és a helyi vállalkozók egy része.

Óvodánk személyi feltételei

Nevelőtestületünket 3 szakmailag felkészült óvodapedagógus alkotja. A csoportokban 1 ill. 2 óvónő dolgozik éves váltásban. Egymás munkáját kiegészítve foglalkozunk a nap folyamán rájuk bízott gyermekekre.

Az óvodapedagógus példakép, akit utánoznak, akitől tanácsot kérnek. Hogy ennek az elvárásnak meg tudjunk felelni, nélkülözhetetlen feladat az alapképzés megléte mellett a folyamatos továbbképzés, önképzés.

Mindannyian egyéniségünkhöz közel álló képzéseken vettünk, ill. veszünk részt.

Egyikünk a mese-vers, rajz, ének felé mutat érdeklődést, másikunkat inkább a mozgás, a tánc és a hagyományos kézműves technikák érdeklik a konkrét pedagógiai programok mellett.

Részmunkaidős kollégánknak a számítástechnikában jártas. Így, egymást kiegészítve hatékonyan tudunk együtt dolgozni.

Pedagógusaink átlagéletkora 49 év, a pályán eltöltött szakmai évek száma átlagban 20 év, mely tapasztaltságunkat mutatja.

A pedagógiai munka fontos kiegészítő részét vállalja magára a 2 dajka óvodánkban. Ők is már hosszú ideje egy párt alkotnak, tudják, ismerik egymás gondolatait, képességeit. A gondozási feladatok ellátása mellett, segítik az óvónők nevelő munkáját. (Az óvodás tűzoltócsapat egyik felkészítője is dajka.)

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében biztosított az óvodapedagógusi jelenlét.

Óvodánk tárgyi feltételei

Az óvoda épülete, udvara, kertje, berendezései a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálja. Óvodánkat 2009 nyarán felújították. Nyílászárókat cseréltek, korszerűsítették az elavult elektromos hálózatot.

Gáz-központifűtéses, két tágas, világos csoportszobával rendelkezünk.

Az épületben jól felszerelt tálalókonyha található, az ételt a Gondúzó vendéglő biztosítja számunkra.

A felvehető gyermeklétszámnak megfelelő, korszerű mosdó áll a gyermekek rendelkezésére. Tornaszobánk nincs, így a testnevelés foglalkozást a csoportszobában tartjuk.

Kis alapterületű irodával rendelkezünk, mely öltöző is egyben. Nevelői szoba, orvosi szoba, szárítóhelység nincs.

Berendezési tárgyainkat a lehetőségeink szerint cseréljük újakra. Fektető ágyaink nagyon régiek, az elhasználódott vásznak cseréje folyamatos.

Számítógéppel, fénymásolóval, nyomtatóval rendelkezünk, amely megkönnyíti az adminisztrációs munkát, a kapcsolatteremtést, és az információáramlást.

Szép, tágas udvarral rendelkezünk, ahol már az UNIOS szabványnak megfelelő játékokkal játszhatnak a gyermekeink.

A programunk megvalósításához az alapvető tárgyi eszközök a rendelkezésünkre állnak, de javításra, bővítésre mindig szükség van.

Pályázat által jutottunk sok fejlesztőjátékhoz, és egy kakaóbiztos számítógéphez a gyermekeknek.

Elengedhetetlen:

- Szükséges, optimális mennyiségű játék,
- Sokszínű technikát biztosító ábrázolóeszköz,
- Mozgásfejlesztő eszközök,
- Zenei hallás és ritmusérzék fejlesztő eszköz álljon a gyermekek és a pedagógusok rendelkezésére.

A mozgás és játékgényünk kielégítéséhez harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vesszük körül a gyermekeket. A tárgyi felszerelések hozzáférhetőek, biztonságosak és az elhelyezésük is biztonságos.

Sajátos feladataink

Dohányzás vagy egészség kiegészítő program az egészséges életmódra neveléshez.

A dohányzás ma talán a legnagyobb egészségkárosító ártalom, az alkohol mellett. A példakövetés az óvodás korú kisgyermek sajátossága. Még nem képes különbséget tenni a számára hasznos illetve káros tevékenységek között, ezért fontos – a gyermeki értelemhez igazodva, - hogy tudomást szerezhessen a rá leselkedő veszélyforrásról.

A program alkalmazása témájánál fogva inkább nagycsoportban történik, de egyes feladatcsoportjai már beépíthetők a kiscsoport kezdeményezéseibe is.

Tűzet viszek - tűzvédelem óvodásoknak

Községünkben, annak megalakulása óta nagy hagyománya van a "Tűzoltásnak". A hagyományra támaszkodva, mintegy a felmerült igényeket kielégítve építjük be óvodai foglalkozásaink rendszerébe ezt a kiegészítő programot.

A családok mindennapi tűzmelegelőzési gyakorlata nem más, mint a mindenkori aktuális veszélyhelyzethez, vagy annak elkerüléséhez való kötődés. A gyermekek azonban idejük nagy részét nem otthon töltik, tehát ez is motiválta közösségünket e program felvállalására.

A kiegészítő program célja:

A gyermekek fejlettségi szintjének megfelelő figyelemfelkeltés, tájékoztatás, ismeretnyújtás, óvatosságra intés.

A kiegészítő program feladata:

- változatos tevékenykedtetési formákkal, a tűzzel kapcsolatos tudnivalók megismertetése,
- a gyermekek ösztönös, tűzzel kapcsolatos kíváncsiságának ellenőrzött keretek között való kielégítése,
- a gyermekek helyes magatartásának kialakítása a tűzmegeelőzés érdekében.

Az informatikai műveltség megalapozásának megkezdése

Építeni kell a gyermeki kíváncsiságra a megismerés helyes irányba terelésével, a megfelelő pedagógiai környezet megteremtésével. Fontos, hogy a gyermekek ne csak megismerjék, hanem megszeressék az informatikai környezetet, a számítógépet. A pályázaton elnyert óvodai számítógép oktató- és fejlesztőprogramjait az általános készségfejlesztésre, az esélyegyenlőség megteremtésére kell használni

Ovi-zsaru program

2010. november 9 -én délelőtt kezdődött az Ovi-zsaru program a tabdi óvodában.

A programot, mely hat részből tevődik össze Bengőné Nagy Mária óvodapedagógus vezeti. Az első előadásron hozzáértő szakemberek is részt vesznek.

Kuti Erika r.őrnagy és **Weimpert János r.zászlós** segíti az óvodai programot. Hangsúlyozzák, hogy mekkora jelentősége van a biztonságos életmódra nevelésnek, fontos, hogy a gyermekek életük minél korábbi szakaszába jussanak olyan ismeretek birtokába, amellyel el tudják kerülni a veszélyhelyzeteket, fel tudják ismerni azokat és reagálni is tudjanak rá.

Ez a program formálja magatartásukat, önbecsülésüket és erősíti magabiztosságukat. Két meghatározó báb „**Rendő r.Robi**” és „**Rosszcsont Ricsi**” segíti az óvónő munkáját a továbbiakban

A program biztonságra nevelő, bűn és baleset megelőző célokat tartalmaz.

A program felnőtt ismerői hisznek abban, hogy a gyerekekre az előadások pozitív hatást gyakorolnak

10. számú melléklet

KTKT ÓVODA TÁZLÁRI NAPKÖZIOTTHONOS TAGÓVODÁJA

Pedagógiai program melléklete

2010.

ÓVODA HELYZETELEMZÉSE

A jelenlegi óvoda épület 1963. augusztus 20-án került átadásra két foglalkoztatóval, öltözővel, gyermekmosdóval, irodával, konyhával. Később a gyermeklétszám növekedés szükségessé tette, hogy az óvoda csoportjainak számát 3-ra emeljék. A harmadik csoport külön épületben működött. 1981-től 2006/2007. nevelési év végéig az óvoda hivatalosan is átalakult Általános Művelődési Központ részintézménye volt.

1983 nyarán az óvodában működtetett konyha megszűnt, illetve az iskolai konyhával összevonásra került. A felszabadult konyha helyén egy új csoportszoba lett kialakítva.

A tázlári Napköziotthonos Óvoda a Duna-Tisza közén fekvő Tázlár községben működik. Környékünkön a fenyő- és akácerdők, szőlő és gyümölcsfa ültetvények fogják meg a futóhomokot.

Óvodánk 75 férőhelyes, jelenleg 49 főt fogad, így 65 %-os a kihasználtságunk. A születési adatokat figyelembe véve a következő nevelés évben csökkenő, majd stagnáló óvodai létszám várható.

A jelenlegi létszámból

Hátrányos helyzetű:	22 fő	44,8 %
Halmozottan HH:	13 fő	26,5 %
Ingyenesen étkezik:	32 fő	65,3 %
Átmeneti gondozott:	2 fő	4 %
SNI:	2 fő	4 %
BTM:	4 fő	8 %

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az óvodában a nevelőmunkát az óvodapedagógusok végzik. Az óvodapedagógus modellt, mintát jelent a gyermekek számára. Tevékenységének hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

Az óvodapedagógusi ellátottságot a törvényi előírás, valamint a fenntartóval történő egyeztetés alapján alakítjuk ki.

Kiegészítő szakképesítések:

- Népi mesterségek szakismerete
- Nyelv- és beszédfejlesztő szakismeret (tanúsítvány)
- Számítástechnikai szoftver-üzemeltető
- Közoktatási vezető (szakvizsga)
- Gyermek- ifjúságvédelmi és családpedagógus (szakvizsga)
- „Dohányzás vagy egészség” kiegészítő óvodai program ismeret
- „Sindelar-Zsoldos” program ismeret.
- Dráma pedagógus (szakvizsga)

3 óvodapedagógus rendelkezik szakvizsgával, ill. másoddiplomával.

Külső szakemberek:

- Gyógypedagógus heti két alkalommal
- Logopédus (utazó) heti egy alkalommal
- Néptánc (külsős) heti egy alkalommal
- Hitoktatók (tanítónők) heti egy alkalommal.

A szakképesített dajkák (1 fő dajka, 1 fő óvodapedagógus-dajka) 2 fő, állandó segítséget nyújtanak a csoportok munkájához, valamint ellátják a takarítási munkákat, az udvar gondozását, az étkeztetés utáni teendőket.

TÁRGYI FELTÉTELEK

Óvodánk jól karbantartott régi épület.

3 csoportszoba, 1 öltöző, 1 mosdó, 1 melegítőkonyha, 2 belső raktár, iroda + öltöző, valamint öltözőnek kialakított folyosókra osztott. A csoportszobák berendezése megfelel a gyerekek életkori sajátosságainak, megfelelő környezet gyermek és óvodapedagógus számára egyaránt.

2009. évben nagyobb felújításra került sor. Teljesen új tetőszerkezetet kapott az óvoda. A csoportszobákban megújult a mennyezet, az oldalfal burkolása, padlóburkolat, melyet falfestés egészített ki. Noha az óvodában külön tornaszoba nincs, a csoportszobák rendelkeznek torna eszközökkel, melyek elősegítik a mozgásfejlesztést, valamint az általános iskola tornatermét heti 4*1 órában vehetik igénybe az óvoda gyermekei.

A sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztéséhez szükség volna külön helyiségre, mert ennek megvalósítása jelenleg csak az iroda helyiségében lehetséges. A speciális ellátáshoz szükséges megfelelő berendezési tárgyak, egyéb eszközök a gyerekek létszámának megfelelően rendelkezésre állnak.

A gyermeköltöző és gyermekmosdó, WC, tálalókonyha felújításához pályázat útján próbálunk pénzt szerezni.

Udvarunk tágas, így a csoportnak lehetősége van a balesetmentes és nyugodt udvari játékhoz. Udvari játékkészletünk jelentős felújításra szorul. A törvény szerinti szabványoknak jelenleg csak egy udvari játékunk (babaház) felel meg.

Beszerzésre került 1 db szabványos lengőhinta és 1 db mérleghinta, melyek előírás szerinti felállítása a közeljövő feladata. A további kiegészítésre és felújításra a fenntartó, a szülők segítségével is igénybe vesszük, keressük a pályázati lehetőségeket.

SAJÁTOS FELADATAINK

Hittan

A szolgáltatást heti 1 alkalommal délelőtt 2 hitoktató tartja a középső- és nagycsoportban. A szolgáltatást csak szülői hozzájárulással veheti igénybe a gyermek.

Az óvoda vallásos nevelés alapelvei:

Alapozza tanításait a jó megláttatására, a jó felismerésének örömeire!

Törekedjék arra, hogy megérezzék a gyerekek a hit erejét, erősítse felébredő bizalmukat Isten felé!

Tartsa szem előtt a gyermekszerűséget, a gyerekek szeme és szíve számára festve beszéljen és adjon elő!

Logopédia

A gyermekek szűrését minden év elején végzi a logopédus. Az arra rászoruló gyerekek heti 1 alkalommal vesznek részt beszédfejlesztésben.

A logopédia dokumentumai:

Év eleji állapotfelmérés

A fejlődés írásbeli rögzítése

A dokumentumok bekerülnek a gyermekek személyi anyagába.

Az integrációs nevelés megvalósítása

A különleges gondozást, nevelést, fejlesztést igénylő gyermekek ellátását nagyfokú etikai felelősséggel, türelemmel, felkészültséggel, valamint külső szakemberek bevonásával valósítjuk meg. Nevelési munkánkat a Fogyatékos gyermekek óvodai nevelésének irányelve segíti.

Különleges, speciális ellátást igényelnek:

A nehezen nevelhető vagy szociálisan inadaptált gyermekek

A fogyatékos gyermekek

A más fogyatékos gyermekek

Átmenetileg vagy tartósan beteg gyermekek

A nehezen nevelhető vagy beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek esetében a korrekciót, kompenzálást az eredményes nevelési eljárásrendszerek szolgálják. Eredményes nevelésünk érdekében a szülőkből, pszichológusból és óvónőkből álló munkacsoportokat hozunk létre.

A fogyatékos gyermekek óvodai nevelését törvény szabja meg. Óvodai felvételükről szakértői bizottság javaslata lapján döntünk. A fogyatékoság típusának megfelelő szakembert óvodánk biztosítja, segítsége nélkül a kívánt fejlesztő hatás nem jöhet létre, a gyermek integrációs nevelését nem tudjuk vállalni.

Óvodában sikerrel fejleszthetők az egészséges óvodás gyerekek mellett:

az enyhe mozgáskorlátozott gyermekek

az enyhe látási fogyatékos gyermekek

az enyhe hallássérült gyermekek

az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek

a enyhe beszéd fogyatékos gyerekek bizonyos típusai.

Óvodánkban felvételt nyerhet az a **mozgáskorlátozott** gyermek, aki:

önállóan síkon járni képes, gyógyászati segédeszköz igénybevételével vagy anélkül,

ép értelmű, székletét, vizeletét tartja,

darabos ételt önállóan vagy időnkénti segítséggel elfogyaszt.

A mozgáskorrekciót szomatopedagógus (mozgásfejlesztő), gyógytornász vagy gyógytestnevelő a gyermek sérüléséhez igazítottan végzi.

A látási fogyatékos gyerekekkel az óvodai nevelési feladatok megvalósításával együtt speciális feladatokat is meg kell oldani. A speciális feladatokat korrekciós foglalkozások keretében

tiflopedagógus (látásfejlesztő) végzi egyéni, illetve csoportos foglalkozások keretei között az óvónők bevonásával.

Az óvónő feladata a tárgyak, jelenségek megfigyelésére való nevelés, a látás és kézmozgás koordinációjának javítása játékos gyakorlatokkal, a finommozgás, kézügyesség fejlesztését szolgáló tevékenységek beiktatásával. Amennyiben szükséges a gyermekek gyógytestnevelési foglalkozáson is részt vesznek.

A hallássérült gyermek a hallókkal való eredményes együtt nevelésének kulcskérdése a beszéd és a gondolkodás fejlesztése. Az egyéni anyanyelvi fejlesztésüket szurdologopédus (hallásfejlesztő) alapozza meg. Az óvónő szoros együttműködéssel segíti a tiszta artikuláció fenntartását, a kiejtés automatizálását, szókincsük, verbális gondolkodásuk fejlesztését. Az óvónőnek ismernie kell az audiogramot.

Óvodánkban az **értelmi fogyatékos** gyermekek szükségleteik szerint, folyamatos gyógypedagógiai megsegítéséről gondoskodunk. A nevelés során a spontán tanulást a társakkal történő együttműködést a kommunikáció fejlődését segítjük, számtalan élmény és minta alapján.

A beszéd fogyatékos gyermekek speciális fejlesztését logopédus végzi. Az óvónő feladata az anyanyelvi nevelés, a kommunikáció, beszédészlelés, beszédmegértés, fejlesztése, szókincsbővítés a tiszta artikuláció automatizálásának segítése, a szülőkkel, logopédussal való szoros együttműködés.

Más fogyatékos gyermekek fejlesztését szakértői bizottság javaslata alapján, fejlesztőpedagógus közreműködésével, felzárkóztató program szerint egyéni és csoportos foglalkozásokon végezzük. Elengedhetetlen a szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítása.

Átmenetileg vagy tartósan beteg gyermek óvodai neveléséhez betegségtől függően megkeresünk a települési és egyéb segítséget, mint pl. a speciális étkeztetés, orvosi felügyelet, kezelés, stb. A gyermek ellátását orvosi igazolással, szakvélemény alapján végezzük.

Hitünk szerint az integrációs óvodai nevelés jótékony hatású a különleges gondoskodást igénylő gyermekeknek, nem csak a fejlesztésük, hanem a szocializációs fejlődésük szempontjából, valamint az ép gyerekek személyiségfejlődésének szempontjából is.

A speciális megsegítés igénylő gyermekek integrálásának feltételei:

Fogyatékos (enyhe testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos) gyermekek esetében:

Szakértői javaslat, amely az integrációs megoldási formát is tartalmazza.

Speciális fejlesztési terv.

Heti 10 óra egyéni fejlesztés egyéni és csoportos formában.

Gyógypedagógusi konzultáció, aki havonkénti látogatást végez, évente felméri a gyerekeket.

Egyéni fejlesztési napló.

Kontroll mérések végzését a szakértői bizottságoktól kéri az óvoda.

Más fogyatékos (tanulási zavar veszélyeztetett, hiperaktív) gyermekek esetében:

Szakértői javaslat, amely a fejlesztés területeit és heti óraszámát tartalmazza.

Egyéni fejlesztési terv. (A fejlesztő pedagógus készíti gyógypedagógusi konzultációval.) Fejlesztés egyéni és kiscsoportos formában.

Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógusi konzultáció: havonkénti látogatást végez, a gyermekeket évente felméri.

Egyéni fejlesztési napló.

A kontroll mérések végzését a szakértői bizottságoktól kéri az óvoda.

Néptánc

Szülői igény és kérés alapján a középső- és nagycsoportos gyermekeknek szervezzük a szolgáltatást. Heti 1 alkalommal délelőtt, amelyet ilyen irányú végzettséggel rendelkező óvodapedagógus tart.

Dokumentumai:

Ütemterv év elején

Éves beszámoló.

Dohányzás megelőzési program

A nagycsoportos gyerekek szülői hozzájárulással vesznek részt. Óvodapedagógus tartja havi 1 alkalommal a külső világ megismerésébe építve. A csoport pedagógiai tervezetében jelenik meg dokumentumként.

12. számú melléklet

**KTKT ÓVODA BATHYÁNY ÚTI NAPKÖZI OTTHONOS TAGÓVO-
DÁJA**

Pedagógiai Program melléklete

2010.

HELYZETELEMZÉS

Óvodánk Kiskörös központjában helyezkedik el, s a KTKT Egységes Iskola és Szakiskola 16 tagóvodája közül a legnagyobb A szervezeti átalakulások új helyzetet és kihívást igényelnek a testület részéről. Minden eddigi változás, ami eltér a megszokottól szembenállás természetes folyamatát is magával hozta. Az adaptált „Tevékenységek központú óvodai nevelés”-i óvodai program gondolatai jól egyeztethetők a mi helyi adottságainkkal. Helyi programunkat „Százszorszép címmel jelöltük. A következő években tervezzük a Kompetencia alapú óvodai elemek bevezetését, gyakorlati alkalmazását

Óvodánk 6 csoportjában összesen 158 gyerek, 13 óvónő, 6 dajka, 1 fűtő, karbantartó dolgozik. Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, széleskörű érdeklődés jellemzi. Óvónőink között egy fő fejlesztő-, egy fő mentálhigiénés-, egy fő óvodavezetői szakvizsgával rendelkező pedagógus van. A többi óvónő fő érdeklődési területe az origami, a környezetvédelem, az egészséges életmód, az anyanyelvi nevelés, a néphagyományok őrzése. Egy csoportunk Montessori módszerrel dolgozik. Szoros kapcsolatot igyekszünk kialakítani a szülőkkel, hiszen céljaink, feladataink csak velük együtt tevékenykedve érhetők el. Az elmúlt években az ő segítségével tudtuk megvalósítani a teljes udvar felújítást, melynek eredményeképpen ma füvesített, modern játékokkal felszerelt környezetben biztosított a gyerekek jó közérzete.

„A lélek mindig tevékenységre vágyik ezért az egyén képes az együttélés szabályaira.”

Célunk:

Gyermekközpontú és tevékenységközpontú, szeretetteljes, családi légkört hirdető, melyben a gyermekeket egyéni képességeik szerint neveljük, fejlesztjük. Ez határozza meg céljainkat is.

Tevékenységeink: a játékra, mozgásra, a környezet tevékeny megismerésére, kommunikációra, a nemzeti kultúra ápolására és a sikerorientált nevelésre épülnek. Nevelésünk tartalma a megismerés, élménynyújtás és közvetlen tapasztalat.

Alapelveink:

- Szeretetteljes, családi légkörben történő nevelés, a gyermekek személyiségének és jogainak teljes körű tiszteletben tartása.
- Gyermekközpontú szemlélet, differenciált egyéni bánásmód alkalmazása.
- A nevelőmunka a családi nevelésre építve, annak pozitív megerősítésére történik.
- A pedagógiai szabadság érvényesítése a törvényi szabályozás szerint, a gyermekek érdekeit figyelembe véve.
- A nemzeti és etnikai kisebbség kultúrájának megőrzése és kiterjesztése.
- Az integráció megvalósítása.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése, szakemberek segítségével.
- Fontosnak tartjuk a tehetséges gyermekekkel való foglalkozást
- Tevékenységeken keresztül az életre nevelünk, célunk, hogy gyermekeink egy jól megélt, igazi kisgyermekkor után kezdjék el az iskolát.

Kiemelt sajátosságaink:

1. Az egészséges életmód alakítása (szomatikus nevelés)
2. Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása (pszichoszociális fejlesztés).
3. Az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása (pszichikus nevelés)

Ma Magyarországon egymás után indítanak egészséggel kapcsolatos programokat, mozgalmakat. Ezeknek mintegy láncszemeként óvodai közösségünk is egyre nagyobb figyelmet fordít az egészséges életmód szokásainak kialakítására. Az egészséges életmódra nevelés mai életünkben felértékelődött, fontossága hosszú távon meghatározza a felnövekvő gyermekek önmaguk által kialakított életstílusát. De nem mindegy milyen életstílust alakítanak ki. Mint tudjuk, a gyermekek utánozzák a környezetükben élő felnőtteket, ezért példát kell mutatnunk. Ezért mind a gyerekeken keresztül, mind közvetlen formában célunk, hogy:

- a.) rádöbbszük a szülőket, hogy az egészség fontos; fontos saját maguknak, fontos a családnak, a jövő generációjának, fontos az egy településen lakóknak, fontos a nemzetnek;
- b.) felébredszük, növeljük az egészség iránti vágyukat / gyerekeknek, szülőknek, óvónőknek és más óvodai dolgozóknak egyaránt /
- c.) ismereteket adjunk át, amely által nyilvánvalóvá válhat, hogy az a mód, ahogyan élünk változtatást kíván.

Így közösen tudunk gyermekeink egészséges jövőjéért cselekedni.

d) egészséges munkahelyet teremteni

Középső csoportban a „Dohányzás vagy Egészség prevenció óvodai program, nagycsoportban pedig a „Szív kincsesláda” egészségvédő program színesíti a tevékenységeket. Óvodánk szervezi meg minden évben az egészség hetet, melynek neve: „Egészségvarázsló hét”. Tagjai vagyunk az Egészségesebb Óvodák Hálózatának, és a Madárbarát kert környezetvédő programnak. Jó eredménnyel szoktunk részt venni az Ovi kupa rendezvényen, a szavalóversenyeken és a rajzpályázatokon.

Évek óta nagy gondossággal megszervezzük a Márton napi Liba napot, mellyel sok kisgyermeknek és szülőnek nyújtunk pozitív élményeket.

Szolgáltatásaink:

- Néptánc (a délelőtti foglalkozásokba beépítve)
- Angol nyelv játékosan (délutáni választható tevékenységként)

Ezekon kívül, kapcsolatban vagyunk más, óvodán kívüli foglalkozások, tevékenységek szervezőivel (Zeneovi, Foci, Hangolka stb.).

13. számú melléklet

KTKT ÓVODA ERDŐTELKI NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA

Pedagógiai program melléklete

2010.

Helzetképünk

- Erdőtelki Óvoda: 21 fő
Csoportok száma: 1 - vegyes csoport
- kiscsoport: 10 fő
 - középső csoport: 6 fő
 - nagycsoport: 5 fő

Személyi állomány alakulása:

Az Erdőtelki óvoda dolgozóinak létszáma 4 fő. A gyermekek szakszerű ellátásáról, gondozásáról, neveléséről 2 óvodapedagógus és 2 dajka gondoskodik.
Az óvodapedagógusok eleget tettek a törvényben előírt követelményeknek, a 120 órás továbbképzésen való részvétellel.

Tárgyi feltételek:

Az óvoda épülete folyamatosan kerül felújításra.
Belső munkák: EU szabványos konyha kialakítása
Személyzeti WC, zuhanyzó
Öltözőszekrények felújítása
A konyha teljes berendezésének kicserélése új edényekkel, bútorokkal
Nevelői szoba és raktár kialakítása

Az óvoda udvarának kialakítása és a játékok cseréje folyamatban van.
Az óvodánknak 2009 óta működő alapítványa van.

Sajátos nevelési feladataink:

Az óvodában folyó munkát a „Százszorszép „ nevelési program szerint végezzük.
Nagyon fontos a gyermekek érzelmi nevelése, a kötetlen játékon keresztül a gyermek személyiségének fejlesztése, a másság elfogadása./ J. Zsófi, mozgáskorlátozott, egy karja van./
Játékainkban, a foglalkozásokon és az egész nap folyamán igyekszünk kihasználni a vegyes csoport előnyeit, lehetőségeit, fejlesztő hatását.
Az egészséges életmódra nevelést, s a környezetvédelmet nagyon fontosnak tartjuk.
Mivel óvodánk a várostól kicsit messzebb helyezkedik el, nyugodt helyen, távol a város zajától, az erdő közelében, így ezeket a lehetőségeket igyekszünk kihasználni a nevelési folyamatban, a környezeti nevelés érdekében.

Gyermekkép, óvodakép

Olyan gyermekek nevelése, akik nyitottak a világra, jól érzik magukat benne, jól eligazodnak benne, vidámak, jókedvűek. Megtanulják tisztelni saját maguk és a környezetük értékeit.

Érzelmi nevelés:

Feladata: a gyermek szűkebb és tágabb társadalmi környezetét megismerje, kötődjön hozzá, ezzel erősítve a haza szeretetét.

Kiemelt szerepet kap az óvodapedagógus – dajka, óvodapedagógus – gyermek, dajka – gyermek kapcsolatának erősítése. Fontos az elfogadó, segítő, támogató magatartás a gyermekekkel szemben

Óvodánk feladata:

A gyermekek tapasztalataira, élményeire építve olyan változatos tevékenységek biztosítás, amelyek elősegítik a gyermeki személyiség sokoldalú fejlődését és kibontakozását.

A mi óvodánkban, mivel itt vegyes csoport működik, nagyon fontos a kics csoportos gyermekek beszoktatása, és a beszoktatás mellett a három korcsoport „összeszokása”, kis egységgé kovácsolódása. Építünk itt a nagycsoportosok segítségével, s így próbáljuk megkönnyíteni az új kics csoportosok beszoktatását és az óvodai egység megteremtődését.

Felzárkóztatás az óvodában:

Óvodánkban a helyi Tevékenységközpontú Pedagógiai Program keretén belül a gyermeki személyiség fejlesztésére, felzárkóztatására és tehetséggondozásra fordítunk nagy gondot.

Szakszolgálattól intézményünk a következő fejlesztő tevékenységeket veszi igénybe:

- Logopédia
- Fejlesztőpedagógus

Olyan felmerülő problémák, amit mi az óvodában nem tudunk megoldani, ahhoz kérünk szakmai segítséget. Pl. – viselkedési rendellenességek

- magatartási zavarok
- fejlődési rendellenességek
- iskolaérettségi vizsgálatok

Tehetséggondozás az óvodában:

- Művészeti nevelés
- Néptánc
- Vizuális nevelés
- Anyanyelvi, mese , báb, drámapedagógia

Gyermekvédelem:

Az óvodába járó gyermekek folyamatos megfigyelése, nem sérül-e valamilyen joguk.

Tisztán, rendezetten járnak-e óvodába, családjukban megfelelő ellátást kapnak-e?

Év végére felkészültek lesznek-e a nagyok az iskola elkezdésére?

Valamelyik családnak szüksége van-e segítségre?

Nevelési évünk kiemelt feladatai:

Egészséges életmód további megerősítése.

Séták, kirándulások szervezésével természeti és társadalmi környezetünk megismerése, természet szeretetére, védelmére nevelés.

Mások elfogadását lehetővé tevő légkör megteremtése, melyben megismertetjük az emberi együttélés szabályait és be is tartjuk azokat. / segítségnyújtás, példamutatás, tolerancia/

14. számú melléklet

KTKT ÓVODA MOHÁCSI UTI NAPKÖZIJÓVÓVODÁJA

Pedagógiai Program melléklete

2010.

HELYZETKÉPÜNK

Mohácsi úti óvoda: 81 fő

Csoportok száma: 3

1.Kiscsoport 26 fő

2.Középső csoport 28 fő

3.Kis- nagycsoport 27 fő

Személyi állomány alakulása

A Mohácsi úti óvoda dolgozóinak létszáma 10 fő, 6 óvodapedagógus, 3 dajka és 1 fűtő gondoskodik a gyerekek ellátásához megfelelő körülményekről. 2010. március 1-től az „Út a munkához program” keretében 1 fő dajkát kaptunk.

Az óvodapedagógusok közül 3 fő rendelkezik szakvizsgával, 3 fő eleget tett a törvényben előírt követelménynek 120 órás továbbképzésen való részvétellel.

Tárgyi feltételek:

Az óvoda 2008 szeptemberétől EU-s szabványnak megfelelő játékokkal lett felszerelve. Az óvoda épülete 2008-tól folyamatosan felújításra került. (csatorna festés-javítás, kerítésfestés, fő és melléképület vakolatának felújítása). Belső munkálatok: energiatakarékos WC, öltöző-szekrények felújítása.

2008 elejétől Alapítvány lett bejegyezve.

Sajátos feladataink:

Az intézményünkben folyó munkát a „Szászorszép” nevelési program szerint végezzük. Előtérbe került a néphagyományok őrzése, drámapedagógia, a gyermekek érzelmi fejlődése. A gyermekek kötetlen játéka fontos szerepet kapott a gyermek fejlődése, fejlesztése érdekében.

Az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás kiemelt helyen szerepel az óvoda életében, mivel Zöld óvoda vagyunk a környezet és természet védelmére nevelés már kiscsoporttól megkezdődik.

Kiemelten fontosnak tartjuk a környezetvédelmére nevelést. Igyekszünk óvodánk berendezéseit a takarékosság elve szerint alakítani. Szelektív hulladékgyűjtés működik óvodánkban, van egy állandó szállítónk. (pet palack, kupak). A hulladék nem szemét elvét próbáljuk már egészen kiscsoportos kortól tudatosítani gyermekeinkben.

Mivel Zöld szíves óvoda vagyunk, ezért a gyerekeket ebben a szemléletben neveljük. Pályázaton nyert összeget a környezeti munkaközösség 10. születésnapjára megrendezett környezeti vetélkedő megrendezésére fordítjuk. Hagyományaink közé soroljuk, mert ezt minden évben megrendezzük a középső csoportosok számára.

Gyermekkép, Óvodakép

Az óvodánk továbbra is felvállalja a HH és HHH és SNI gyermekek nevelését, tovább erősítve az inkluzív óvodai nevelést.

Érzelmi nevelés:

Feladata: a gyermek szűkebb és tágabb társadalmi környezetét megismerje, kötődjön hozzá, ezzel erősítve a haza szeretetét.

Kiemelt szerepet kap, az óvodapedagógus-dajka, óvodapedagógus-gyermek, dajka-gyermek, kapcsolatának erősítése. Fontos az elfogadó, segítő, támogató magatartás a gyerekekkel szemben.

Az óvodai élet megszervezése:

Az óvodai foglalkoztatás keretén kívül intézményünk lehetőséget biztosít alternatív foglalkozások végzésére. Aerobic, Meseház, Fashion Dance, úszás oktatás.

Az óvoda kapcsolatai:

Feladatunk, a családokkal való jó kapcsolat kialakítása, mélyítése.

Társadalmi munkák, Szülők Bálja, Kirándulások szervezése.

Jó kapcsolat van a többi intézménnyel, (pl:könyvtár)

Játék:

A játék hatására fejlődnek a gyermekek értelmi, erkölcsi, akaratni téren egyaránt.

- Játék közben megszilárdulnak, ill. bővülnek ismereteik.

- Finomodnak az érzékszerveik.

- Pontosodik a megfigyelésük.

- Gazdagodik a képzeletük.

- Fejlődik a gondolkodásuk.

- Bővül a szókincsük.

- Ügyesednek a manuális tevékenységekben (barkácsolás)

A napirend időkeretéből minél többet biztosítunk a szabad játékra. Játékba épített tudatos tevékenységek szervezésével bővítjük a gyermekek ismereteit.

Program céljához rendelt eszközrendszer:

A mozgásos játékokhoz a felújított udvar biztosít tágabb teret a gyerekek testi fejlődésének elősegítésére.

Az óvoda különböző bevételeiből(szülők bálja, alapítvány, pályázat) a játék tevékenység eszközeit folyamatosan bővítjük. (Hobbla fejlesztők)

Játszóterrel az óvodánk rendelkezik.

Ének-zene:

Mivel egy dolgozónk szakvizsgázott drámapedagógus, nagy hangsúlyt fektetünk a néphagyományok ápolására, kiscsoporttól beépítjük a néptánc oktatást a foglalkozásokba.

15. számú melléklet

KTKT ÓVODA SZÜCSI NAPKÖZI OTTHONOS TAGÓVODÁJA

Pedagógiai program melléklete

2010.

HELYZETKÉP

Óvodánk épületét 1979 nyarán alakították át irodaházból jelenlegi funkciójának megfelelően óvodává.

Óvodánk 3 csoportos, 75 férőhellyel rendelkezik. Jelenleg beíratott gyermekek száma 82-fő. Csoportszobáink 45 m, 45m, illetve 65m-esek. Saját udvarral rendelkezünk, melynek területe 600m. A gyermekek létszámához viszonyítottan kicsi, de biztosítja a napi mozgás és játéktevékenység kibontakozásának lehetőségét. Udvari játékaink cseréjénél illetve bővítésénél figyelembe vesszük az UNIO-s előírásokat. 1991-ben a kamra átalakításával tornaszobát hoztunk létre, amely biztosítja gyermekek testi neveléséhez szükséges feltételeket. Az eltérő szociokulturális helyzetű családok gyermekeit tiszta, igényes és esztétikus környezetben tudjuk fogadni.

Személyi feltételeink.

Dolgozói létszám: 9-fő.

Pedagógus létszám 6-fő

Dajkai létszám 3-fő

Pedagógus állományunk a korábbi évekhez hasonlóan szám szerint, és személy szerint sem változott. Dajkai létszámunk szintén változatlan.

Tárgyi feltételeink:

Reménykedünk, hogy tárgyi feltételeink a korábbi évekhez hasonlóan lassú gyarapodást fognak elérni. A tavalyi nyár folyamán a kiscsoportos terem festése és átalakítása megtörtént. A régi lila- rózsaszín domináló színeket narancssárga- barna váltotta fel. A nyár folyamán a bútorzatot is ennek megfelelően festettük át, és természetesen a dekoráció elkészítése is ennek megfelelően történt. A nyáron elkészült a bejárati ajtó előtti lépcső burkolása is. A jövőt illetően a hátsó bejárati ajtó cseréjét nagyon fontosnak érezzük. Reméljük ebben a tanévben ezt sikerül megvalósítani. A betonburkolatú járda javítása is a tavalyi tervekben szerepelt, sajnos pénz hiányában ez elmaradt. Ezen kívül a nyár elején a szülők bálja bevételéből származó UNIOS szabványú udvari játékok alá az előírásnak megfelelően marosi homokot kell biztosítanunk, sajnos hozzá való pénzzel most nem rendelkezünk. Nagy örömünkre a homokozó körüli beton faburkolása megtörtént. A jövőt illetően szükség lenne az udvari játékok festésére a kapu festésére, majd a folyosó festésére is. A csoportszobák padlójának felcsiszolása szintén nagyon fontos feladatnak számít. A külső és belső környezet javításáért mindent megteszünk, igyekszünk lehetőségeinket minél jobban kihasználni.

Intézményünk sajátos feladata:

Gyermekvédelmi programban megjelölt szempontok alapján a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felmérése, helyzetük folyamatos figyelése. Szükség esetén kapcsolattartás a családsegítő szolgálattal és a gyámüggyel. Családlátogatás, és napi kapcsolattartás a szülőkkel, szükség esetén segítségnyújtás/ ruhagyújtás, tanácsadás/

Szlovák nemzetiségi nyelvi nevelés:

Óvodánkban 2 csoportban foglalkozunk a szlovák nyelv kultúrájának megőrzésével. Két nyelven folyik a nevelés a középső- és a nagycsoportos gyermekek körében. Fontos feladatunknak tartjuk a nyelv megszerettetését, a hagyományok és szokások megismerését, a kultúrkinés továbbörökítését, identitásuk kialakítását. Heti 2 alkalommal nemzetiségi napot tartunk kötetlen foglalkozások keretein belül. Rugalmas napirendben, nyelvi szituációtól függően. A magyar kezdeményezések anyagához tervezzük a szlovák anyagot. Sokféle tevékeny-

ségen keresztül, utánzás útján, játékosan elsajátítva a szlovák kifejezéseket. Az év folyamán többféle helyszíni foglalkozást iktatunk be/ pl. tájház látogatás, múzeumlátogatás/ Sok-sok szemléltető eszközzel tesszük gazdagabbá a tudatosítás módját. Tevékenységformáink: játék, irodalom, zene, vizuális élmények teszik lehetővé az utánzáson alapuló nyelv elsajátítását. Széles körű kapcsolatokat tartunk a Szlovák Kisebbségi Önkormányzattal, Szlovák Szervezettel, a Bem József Általános Iskolával, Szlovák Tájházzal valamint az idős nagyszülőkkel, dédszülőkkel.

Szlovák nemzetiségi nyelvi nevelés tevékenységformái és feladatai:

Játék: a nap folyamán kialakult játéksituációk felhasználása a nyelvi kommunikációra, tárgyak megnevezése szlovákul. Szerepjátékokkal a mindennapi kommunikálás gyakorlása, bábozással a nemzetiségi nyelv bátrabb használata.

Mese – vers: az anyanemzet és a helyi kultúrából merített mesék rövid szöveggel, esetleg átdolgozva. Anyaga: mondókák, kiolvasók, altatók, ringatók, különböző témájú versek, főleg a helyi kultúrára jellemzők /amit nagyanyáink tanultak/.

Ének – zene: anyaországi és helyi tájjellegű dalok, dalos játékok, rigmusok, esetenként táncos lépésekkel kombinálva – figyelembe véve a szlovák nyelv sajátos ritmusát.

Rajzolás. mintázás: rajzolás, festés, kézimunka mellett a színek megnevezése, eszközök, tárgyak megnevezése szlovákul. Népi motívumok felhasználása díszítésnél.

Mozgás: mozgásos játékok a tornaszobában és a szabadban. Mozgások utasítása szlovákul. Szlovák jellegű táncok, körjátékok összeállítása utánzó mozgásokkal. Heti 1 alkalommal néptánc tanítás.

Külső világ tevékeny megismerése: évszakok változásainak megnevezése szlovákul. Tapasztalatszerzés a természetben. Témakörök élethelyzetekben való feldolgozása. A szlovák nyelvi oktatás idevonatkozó részét mindig megelőzi a magyar nyelven elsajátított ismeret szerzése. Szlovák-tájház látogatása. Minden ismeretszerzés játékoságra alapul.

Munka jellegű tevékenységek: a tevékenységek megnevezése szlovákul, esetleg a hozzákapcsolódó rigmusok, pl.: sütés, főzés.

Tanulás: tapasztalás útján, utánózva, tevékenységek keretében, a nap egészében, játékosan! – szlovák nyelvi légkörben. Minták követése.

A tevékenységek eszközei, módszerei:

Bemutatással kapcsolt magyarázat, utánzás, szemléltetés, ellenőrzés, értékelés és feladatlap. Sok-sok szemléltető eszközzel tesszük gazdagabbá a tudatosítás módját.

Tevékenységformák:

A játék, az irodalom a zene, a vizuális élmények lehetővé teszik az utánzáson alapuló nyelv elsajátítását.

A munkajellegű tevékenységekbe is hatékonyan megvalósul a nyelvhez fűződő pozitív érzelmi viszony.

A mindennapi élet során adódó beszédhelyzetekkel segítik a beszéd fejlődését.

A nyelvi fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:

- ◆ a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként alakuljon ki a pozitív érzelmi viszony a nyelv iránt;
- ◆ életkoruknak megfelelően rendelkezzenek olyan szókinccsel, amely lehetővé teszi, hogy ismereteit tudja közvetíteni;
- ◆ biztonsággal vállalja a válaszadó szerepét;

- ◆ sajátítsák el a kisebbségi kultúrából merített dolgokat, meséket, verseket, mondókákat és játékokat;
- ◆ szerezzenek tapasztalatokat a helyi kisebbségi szokások, hagyományok és tárgyi kultúra értékeiről, tanulják meg tiszteletét, védelmét.

Hagyományörzés gyakorlati megvalósítása:

Műsoros fellépés a Nemzetiségi és Szüreti Napokon

Luca napi szokások gyakorlása

Farsangi néphagyományok – Szlovák bál

Nyílt napok megrendezése nemzetiségi nyelven

Tavaszi ünnepkörök: húsvét, pünkösöd

Nemzetiségi gasztronómia megismertetése.

Nemzetiségi kapcsolataink:

Dédszülők, nagyszülők aktív részvétele az óvoda életében

Szlovák Kisebbségi Önkormányzat

Szlovák Szervezet

Bem József Általános Iskola szlovákos tanulói

Kapcsolattartás a pilisszántói szlovákos óvodával

16. számú melléklet

**KTKT ÓVODA THÖKÖLY ÓVODA NAPKÖZITTHONOS TAGÓVO-
DÁJA**

Pedagógiai Program melléklete

2010.

HELYZETKÉPÜNK

Személyi állomány alakulása

4 fő óvodapedagógus, 2 fő dajka. Két óvónő szakvizsgával rendelkezik, egy pedig gyógytestnevelő szakirányú végzettséggel.

Gyermekek az óvodában

Thököly úti óvoda: 58 fő

Csoportok száma: 2

- TH1 vegyes csoport: 28 fő

- TH2 vegyes csoport 30 fő

Óvoda nyitvatartása: 7 – 17 óráig

Tárgyi feltételek

Óvodánk legszükségesebb tárgyi feltételekkel rendelkezik. Anyagi lehetőségünkhöz mérten az arra szükséges udvari játékokat kicseréltük illetve felújítottuk, az udvar rendezését illetve gyermekbarát kialakítását szülői segítséggel elvégeztük, valamint az eddig megoldásra váró feladat - a homokozó takarása- megvalósult.

NEVELÉS AZ ÓVODÁBAN

Gyermekképünk

Valljuk, hogy minden gyermek más, ezért igyekszünk minden kisgyermeket saját személyiségének megfelelően, egyénileg fejleszteni, amelyre a szakiránnyal rendelkező pedagógusok szakmai felkészültsége illetve az ezen elvek alapján felépülő folyamatos napirend lehetőséget biztosít.

Célunk, hogy óvodánkból boldog, kiegyensúlyozott, érzelmileg gazdag, óvodai életük végére iskolára alkalmas gyermekek kerüljenek ki, azáltal, hogy biztosítjuk számukra a családias, szeretett teljes légkört, nem utolsó sorban figyelembe vesszük egyéni fejlődésüket.

Óvodánk alapvető nevelési célrendszere

Alapvető nevelési módszerünk a gyermek önfejlesztésén alapul, azáltal, hogy csoportszobáinkban nincsen „irányított játék”, hagyjuk, hogy a gyermekek saját ütemükben, elmélyülten, az általuk kiválasztott játékkal játszanak, illetve foglalkoztató eszközökkel (gyöngyfüzés, puzzle, társasjáték, gyurma, kártya, stb.) elfoglalják magukat.

Óvodánk feladata

A gyermekek pozitív énképének kialakítása, a harmonikus, egészséges testi-lelki fejlődés elősegítése, az egészséges életmód „csíráinak elvetése” – a heti rendszeres gyümölcsnap, illetve a tisztított ivóvíz fogyasztása által. Iránymutatás arra, hogy az óvodánkban nevelendő gyermekek vigyázzanak a természetre, környezetükre (szabad levegőn való tartózkodás, mozgásos játékok biztosítása, és a közeli erdő látogatása minden évszakban).

Az óvoda sajátosságai

Hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra óvodánkban. Ami a következő fakultatív programok által valósul meg.

- Művészeti nevelés
- néptánc
- vizuális
- anyanyelvi mese, báb, drámapedagógia
- fejlesztőtorna mozgás koordináció, megkészt beszédfejlődésű valamint beszédhibás gyermekek megsegítésére

Sajátosságaink között kiemelendő, hogy a 2 csoportunk életkorának megoszlása által vegyes csoportokról beszélhetünk, aminek pozitív hatása az, hogy a gyermekek a családi mintát követve - (kistestvér tanul a nagytestvértől) - sajátíthatnak el szokásokat, szabályokat.

Úgy gondoljuk a személyiségfejlődésnél nagyon fontos szempont az, hogy a gyermekeket óvodai éveik alatt (4 év) ugyanazok a pedagógusok kísérik végig, elősegítve így azt, hogy a gyermekek személyiségfejlődése harmonikus legyen.

17. számú melléklet

KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA, BORÓKA ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

Pedagógiai Program melléklete

2011.

Óratervek

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2011/2012	H/2007	H/2007	H/2007	H/2007	H/2007	H/2007	H/2007	H/2007
H/2007 = 2007-BEN KIADOTT KERETTANTERV								

1-4. osztályok óratervei

<i>Tantárgy</i>	<i>évfolyam</i>			
<i>Kötelező tanítási órák tantárgyai</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>
Magyar nyelv és irodalom	8			
Magyar nyelv		4	4	3
Irodalom		4	4	4
Idegen nyelv (német vagy angol nyelv)				3
Matematika	5	5	4	3,5
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3
Informatika			1	1
Kötelező tanítási órák összesen	20	20	20	22,5
<i>Választható tantárgy</i>				
<i>német vagy angol nyelv</i>	1	1	1	
<i>matematika</i>			0	0,5
<i>környezetismeret</i>			0	
<i>választható+kötelező</i>	21	21	21	23
Egyéni foglalkozás	2	2	2	1
Összes óraszám	23	23	23	24

Óraterv
5-8. osztályok

<i>Tantárgy</i>		<i>évfolyam</i>			
<i>Kötelező tanítási órák tantárgyai</i>		5.	6.	7.	8.
magyar nyelv		2	2	2	2
irodalom		2,5	2,5	1,5	1,5
idegen nyelv német vagy angol		3	3	3	3
matematika		4	3	3	3
történelem (hon és népismeret, etika)		2	2	3	2
természetismeret		2	2		
fizika				1,5	1,5
biológia és egészségtan				1,5	1,5
kémia				1,5	1,5
földrajz			1	1,5	1,5
ének-zene		1	1	1	1
rajz és vizuális kultúra		1	1	1	1
mozgókép és médiaismeret					1
informatika		0,5	1	1	1
technika és életvitel		1	1	1	1
testnevelés és sport		2,5	2,5	2,5	2,5
osztályfőnöki		1	0,5		
<i>Köt. tan. órák összesen</i>		22,5	22,5	25	25
<i>Választható órák</i>	<i>matematika</i>	1	1	1	1
	<i>informatika</i>	0,5			
	<i>osztályfőnöki</i>		0,5	1	1
	<i>irodalom</i>			0,5	0,5
	<i>testnevelés és sport</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Összes óra</i>		24,5	24,5	28	28

6. osztály óraterve a nem szakrendszerű órákkal

2011/2012. tanév

<i>Kötelező tanítási órák tantárgyai</i>		óraszám
magyar nyelv		2
irodalom (tánc és dráma)		1
idegen nyelv (német vagy angol nyelv)		2
matematika		2
történelem (hon és népismeret, etika)		2
természetismeret (egészségtan)		1,5
földrajz		1
ének-zene		1
rajz és vizuális kultúra		1
informatika		1
technika és életvitel		1
testnevelés és sport		2,5
képességfejlesztés		4,5
<i>Köt. tan. órák összesen</i>		22,5
Választható órák	<i>matematika</i>	<i>1</i>
	<i>informatika</i>	<i>0</i>
	<i>osztályfőnöki</i>	<i>0,5</i>
	<i>testnevelés és sport</i>	<i>0,5</i>
Összes óra		24,5

A nem szakrendszerű oktatás óratervei a 2011-2012. tanévben

Tantárgy	6. osztály
	Heti óraszám
Matematika	1
Irodalom	1
Idegen nyelv	1
Tánc és dráma modul	0,5
Osztályfőnöki	0,5
Egészségtan modul	0,5
Összesen:	4,5

Az órák megtartásához minden pedagógus rendelkezik a nem szakrendszerű órák oktatásához szükséges képzettséggel

A nem szakrendszerű órák kivezetésre kerülnek a 2011/2012. tanévtől felmenő rendszerben.

Választott tantervek iskolánkban

Bevezető, kezdő szakasz: APÁCZAI TANTERVCSALÁD

Alapozó, fejlesztő szakasz: MOZAIK Tantervek

Az iskola specialitásai:

Hagyományőrző tevékenységek:

Iskolánk 2000-ben vette fel a Boróka nevet azóta minden tanévben október első hetében Boróka hetet tartunk.

A tanév folyamán az alábbi ünnepeket tartjuk még:

Tanévnyitó, október 6-a, október 23-a, mikulás, karácsony, farsang, március 15-e, anyák napja, gyermeknap, ballagás, tanévzáró.

Boróka lap címmel iskolaújságot szerkesztünk.

Évente egy bálát rendez az SZMK és egyet az Alapítvány. A bevételeket az iskola tanulóira, az intézmény eszközfejlesztésére fordítják.

Napközi otthon

A Köznevelési törvény előírásainak megfelelően, a szülők igényét szem előtt tartva iskolánkban tanulóink számára napközi otthonos és tanulószobai ellátást biztosítunk.

1-5. osztályban napközis ellátás 11.40-16.30 óráig.

6-8. osztályban tanulószobai ellátás menza lehetőséggel 12.30-15.30 óráig.

Sport

Iskolánkban kézilabda, futball és tömegsport foglalkozások várják a tanulókat. Ezen kívül birkózás, kung-fu, kik-boksztóló sportolási lehetőség is rendelkezésre áll.

Versenyek, vetélkedők

Helyi szinten versmondó versenyt rendezünk, ezen kívül számos levelezős versenyen vesznek részt a tanulók, illetve egyéb területi versenyeken.

Könyvmoly képző, Zrínyi matematika verseny, német nyelvi levelezős verseny.

Tanulmányi kirándulások

Tanulmányi kirándulásokat évente egy alkalommal osztálykeretben szervezünk. A 8. osztályosok minden év végén Torockó testvértelepülésre látogatnak el.

Ezeken felül alkalomszerűen egyéb kiállítás, színház stb. látogatásokat szervezünk.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére számos délutáni elfoglaltságot szervezünk:

Ügyes kezek, természetbúvár, rajz, makett építő, aerobic, drámajáték.

Angol nyelvi fakultatív tanulási lehetőséget is biztosítunk.

A szabadidős tevékenységek önkéntesek, költségeit az iskola fedezi.

A mindennapos testmozgás, mindennapos testnevelés szervezeti keretei

A Köznevelési törvény 2003. évi módosítása előírja a diákok mindennapos testedzésének biztosítását.

Alsó tagozaton az óratervben szereplő heti három testnevelés óra mellett további heti egy tömegsport foglalkozás egészíti ki a szükséges napi időt.

Felső tagozaton heti három órában tartunk testnevelést, s két óra tömegsportot szervezünk. Ezen túl két kézilabda edzésen és két fociedzésen vehetnek részt a tanulók.

Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk befogadó iskola. Integrált képzésben a következő tanulók oktatását vállaljuk:

- A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar)
- Enyhén értelmi fogyatékos tanulók

A tanulók fejlesztését a mindenkori köznevelési törvénynek megfelelően végezzük.

Új tantárgy

A 2010/2011. tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre került az angol nyelv tanulásának lehetősége. A tanulók első osztályban illetve 4. osztályban dönthetnek, mely nyelvet szeretnék tanulni.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ES FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 7. számú melléklete tartalmazza.

1. Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést és a tanulók tevékenykedtetését az osztályterekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: írásvetítő, fali vetítővászon.

Ezenkívül egy tanteremben TV, a könyvtárban TV és video, a tanáriban 2 db CD magnetofon van elhelyezve.

2. Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Ⓜ Képek, betűkártyák, szótagkártyák.

Ⓜ Hívóképek.

Ⓜ Írott és nyomtatott ABC. (falikép)

Ⓜ Fali tablók:

- Hangtani ismeretek.
- Szavak alakja, jelentése.
- A szó.
- A mondat.

Ⓜ Nemzeti jelképek. (fali tábló)

Ⓜ Fali táblák:

- Igék.
- Az igenév.
- Mondat.

3. Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Űrmértékek (cl, dl, l).
- Demonstrációs óra.
- Táblai vonalzó.
- Számkártyák (1-1000-ig).
- Helyi értéktáblázat.
- Hőmérő

4. Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Az idő (oktatótábla).
- Iskolai iránytű.
- Magyarország domborzati térképe

5. Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob.
- Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n:
 - Magyar népzenei anyag.
 - Gyermekdalok.
 - Himnusz.
 - Szózat.

6. Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

® Diapozitívek:

- Diapozitív sorozat az általános iskolák 1-4 osztálya részére.

7. Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

® Mintázó eszközök

® Építőkocka (fa)

8. Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Síp

Karika

Gumilabda

Jelzőszalagok

Babzsák

Ugrószekrény

Ugrókötél

Dobbantó

Kislabda

Tornaszőnyeg

Tornapad

Bordásfal

Tornaszámolyok

Mászókötél

Medicinlabda

Mérőszalag

9. A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

® Térkép (irodalomtörténeti)

® Írói arcképsorozat

® Magyar értelmező szótár

® Szinonima szótár

® Helyesírási tanácsadó szótár

® Életrajzi lexikon

® Helyesírási szabályzat és szótár

® Videofilmek:

- A Pál utcai fiúk (film).

- Egri csillagok (film).

- A kőszívű ember fiai (film).

- Légy jó mindhalálig (film).

® Könyv:

- Népmesegyűjtemények

- O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások

- Gabnai Katalin: Drámajátékok

- Kaposi László: Drámafoglalkozások

- Montágh Imre: Mondjam vagy mutassam

- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

- Gárdonyi Géza: Egri csillagok

- Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig

® Fali tablók:

- Hangtan.

- A teljes hasonulás.

- Jelentéstan.

- Szótan.

- A szófajok.

- Jelentés.

- Szerkezet.

- Mondattan.
- Nyelvcsaládok.

10. A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ⓜ Falitérkép:
- Ⓜ Videokazetta:
- Ⓜ Egyéb:
 - A magyar államcímer története (falikép).
 - Magyar történeti áttekintés a honfoglalás idejétől (falikép).

11. Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ⓜ Project English 1., 2., 3. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta, tesztek, videokazetta, munkafüzet videokazettához).
- Ⓜ New Project 1., 2. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta).
- Ⓜ Videokazetták:
 - * Window on Britain
 - * Project Video I. II.

12. A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ⓜ Tematikus képek.
- Ⓜ Schulbus I. (munkatankönyv, hangkazetta).
- Ⓜ A névelő (fali tabló).
- Ⓜ Gyenge ige ragozása (fali tabló)
- Ⓜ A névelő (falitabló)
- Ⓜ A főnév szótári alakjai (fali tabló).
- Ⓜ Időbeli, módbeli segédigék (fali tabló).
- Ⓜ Időbeli, módbeli segédigék (fali tabló).
- Ⓜ A személyes névmás (fali tabló).
- Ⓜ Az elöljárószó (fali tabló).
- Ⓜ A személyes névmás ragozása (fali tabló).
- Ⓜ Németország (falitérkép).

13. A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|---|---|
| Táblai körző fa (2 db). | Tükrözés (falikép). |
| Táblai vonalzó 45°-os fából (5 db). | Terület és kerületszámítások (falikép). |
| Táblai vonalzó 60°-os fából (5 db). | Négyszögek, kerülete, területe (falikép). |
| Táblai szögmérő fából (5 db). | A kör kerülete, területe (falikép). |
| Méterrúd fából (5 db). | Eltolás (falikép). |
| Összerakható m ³ (5 db). | Pitagorasz-tétele (falikép). |
| Alaphálók, alapábrák (2 db). | Az egyenes körkúp, gúla (falikép). |
| Nagy matematikusok arcképei (5 db). | Az egyenes henger, gömb (falikép). |
| Sík és mértani modellezőkészlet (2 db). | Műanyag henger. |
| Mértékegységek (falikép). | Műanyag kúp. |
| Területszámítások (falikép). | Műanyag gúla. |
| Kocka, téglatest (testek). | Testek felszíne, térfogata (falikép). |
| | Algoritmus folyamatábra (falikép). |

14. Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Pentium típusú számítógép (15 db)
Monitor (SVGA) (15 db).
Billentyűzet (15 db).
Egér (15 db).
CD meghajtó (1 db)

Hangkártya + hangfal (3 db).
Projektor (1 db).
Tintasugaras nyomtató (1 db).

Ⓜ Fali tablók:

- A számítógép belső felépítése (IBM - 02)
 - Az input-output eszközök csatlakoztatása
- Ⓜ A billentyűzet.

Alapvető programok:

- Ⓜ OFFICE 97 vagy 2000.
Ⓜ WINDOWS XP
Ⓜ Szoftver az INTERNET hálózatban való működtetéséhez

15. A természetismeret és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Terepasztal.
Közetgyűjtemény.
5-8. o. táblai vak térképsorozat.
Hőmérő (15 db).
Íránytű (15 db).
A Föld éghajlata (falikép).
A Föld természetes növényzete (fkép).
Földgömb (1 db).
A Föld forgása és keringése (falikép).
Afrika domborzata és vizei (térkép).
Ausztrália és Óceánia gazdasági élete
Afrika domborzata (falitérkép).

Ausztrália és Új-Zéland domborzata
Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei (falitérkép).
Ázsia domborzata és vizei (falitérkép).
Európa domborzata és vizei (falitérkép).
Európa országai (falitérkép).
Észak-Európa (falitérkép).
Kelet-Európa (falitérkép).
Ázsia domborzata (falitérkép).
Közép Európa (falitérkép)

16. A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök.

Fizikusok arcképcsarnoka (falikép sorozat).
SI mértéktáblázat (falikép).
Lejtőmodell (tanulókísérleti eszköz 10 db).
Mechanikai eszközkészlet (tanulókísérleti eszköz 10 db).
Nyomás, súrlódás vizsgálatára alkalmas eszközkészlet (25 db).
Rugós erőmérő (25 db).
Kétkarú emelő (5 db).

Karos mérleg, súlysorozattal (5 db).
Hőmérő.
Hőtágulást bemutató tanári eszközkészlet (1 db).
Csengő redutkor (1 db).
Tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására (25 db).
Optikai pad (lencsékkel, tükrökkel) (2 db).
Prizmatartó (1 db).

17. A biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Kézi nagyító (15 db)
Mikroszkóp
Szilvafa virága (modell)
Burgonya virága (modell)
Rovarok (oktatótábla)
Lepkék (oktatótábla)
Madár csontváz
Emlős csontváz
Fogtípusok
Lábtípusok
Szarvasmarha (oktatótábla)
Házityúk (oktatótábla)
Erdők legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla)
Kocsányos tölgy virága (oktatótábla)
Ehető és mérgező gombák (oktatótáblák)
Hazai füves területek legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla)
Folyók, tavak legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla)
Hal (csontváz)
Béka (csontváz)
Rák testfelépítése (oktatótábla)
Fürge gyík (csontváz)
Nemzeti parkjaink (falitérkép)
Fali tablók
Az emberi bőr (bőrmetszet)
Emberi csontváz
Emberi nyelv fogakkal (modell).
Légzés (oktatótábla)
Szív-modell
Vese (metszet)
Szem (modell)
Hallás és egyensúly szerv (modell)
Emberi fejmetszet
Fül (modell)

18. Az egészségtan tanítását segítő felszerelések és taneszközök: Videofilmek:

- * Alapvető élelmiszerek
- * Az izmok és a mozgás
- * A dohányzás és az egészség
- Vigyázz a gyógyszerekkel
- * Járvány, avagy a gyermek kábítószer, alkohol
- * Ép testben ép lélek
- * Az emberi szervezet reprodukciós rendszere

19. A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Kémcső (50 db).
Főzőpohár (25 db).
Óraüveg (10 db).
Borszeszégő (10 db).
Kémcsőfogó (10 db).

Vasháromláb (8 db).
Azbesztháló (8 db).
Vízbontó készülék (1 db).
Kalotta molekulamodell (1 garnitúra).
Pálcika modell (1 garnitúra).
Mágneses atommodell (1 garnitúra).
Kristályrács (gyémánt, grafit, NaCl) (3 db).
Fali tablók:

20. Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- + A kerettantervekben szereplő zenehallgatási anyag hangkazettán vagy CD lemezen.
- * Tánc típusok.
- * Jeles napok népszokásai..

21. A felső tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Műanyag, átlátszó hengerek, gúllák.

Műanyag, átlátszó kocka, téglák.

Demonstrációs testek (fa).

Diapozitívek: diapozitív sorozat az általános iskolák 5-8. osztály számára

- Képzőművészet a honfoglalás idején
- A román stílus
- A gótika
- Reneszánsz
- XIX. század művészete
- XX. század művészete
- Pásztorkodás a Hortobágyon
- Testbeszéd, gesztus

22. A felső tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

5 db gereblye

5 db lapát

5 db ásó

5 db kapa

23. A felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Ugródomb (1 db).

Magasugrómérce fém (1 pár).

Magasugróléc (1 db).

Maroklabda (30 db).

Súlygolyó 3 kg (10 db).

Súlygolyó 4 kg (5 db).

Tornaszekrény (2 db)

Gyűrű (1 db).

Gerenda (1 db).

Dobbantó (2 db).

Tornaszámoly (4 db).

Medicinlabdák (10 db).

Ugráló kötél (30 db).

Kézi súlyzók (10 db).

Mászókötél (1 db).

Mászórúd (2 db).
Kosárlabda (3 db).
Kézilabda (10 db).
Futball-labda (10)

24. SNI-s tanulók rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozási segédeszközei:

1-4. évfolyam

dominó
fa memória
fa puzzle
Ki kicsoda
kockás képkirakó
Közlekedj biztonságosan
Megfelelő betűt a megfelelő helyre
Mókus a fán
Polyfon betűkirakó
Puzzle - Rainsburg
logopédiai tükör
időtérkép
Tambajáték
Olvasójáték 4-5. osztályig
CD lejátszós magnó
Twister
Vakondos társasjáték

5-8. évfolyam

Árpádházi királyok
Német szókértá
komplett számítógép
CD lejátszó magnó
Logicó tábla
Logicó füzet
színesrúd készlet
dominó
Játékos kis 1x1
A Föld – puzzle
szorzókártya

Mozgásfejlesztés

félgömb lépegető
függő billenőhinta
füles ugrólabda
gólyaláb
hullahopp karika
karikakészlet
tornapad
tornaszőnyeg
tüskelabda
ugrókötél

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség- kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere IPR

1. ERŐFORRÁS TERV

1. Épület átalakítása

Az iskola épületét bővíteni szükséges. Az IPR megvalósításához közösségi terem kell létrehozni és egy informatikai tantermet. A közösségi terem szolgálja majd a tanári-esetmegbeszéléseket, a szabadidős tevékenységet, a szülői kapcsolattartás színhelyét. Az anyagi erőforrások megszerzésére a helyi önkormányzattal közösen pályázatot kell beadnunk. Meg kell teremteni az intézmény akadálymentesítését is.

A rendelkezésünkre álló helységeket a tanítási év elején igyekszünk úgy beosztani, hogy azok az éppen aktuális osztálylétszámokhoz viszonyítva a leoptimálisabb kihasználtsággal működjenek. Jelenleg az osztálytermeken kívül egy fejlesztő szobát biztosítunk, s közösségi helységként a könyvtárat használjuk.

Az iskola épületének felújítására pályázatot nyújtottunk be, amelynek függvényében kerül sor a munkálatokra, amelyek elsősorban a meglévő helységek felújítására, korszerűsítésére szolgálnának. (vizes blokk, szigetelés, nyílászárók, burkolatok, akadálymentesítés stb..)

2. Taneszközök, technikai felszerelés

Minden tanterembe televíziót, videó és DVD lejátszót kell beállítani. A könyvtár állományát bővíteni szükséges. A könyvtárba a tanulók internet használatához számítógépeket kell beállítani. A taneszköz kiválasztás elveit évente úgy kell meghatározni, hogy azok ne jelentsenek a halmazottan hátrányos tanulóknak nagy terheket. Törekszünk arra, hogy olyan képrögzítő berendezéseket szerezzünk be, pályázat segítségével, amelyhez a tanulók otthon nem juthatnak hozzá (digitális fényképezőgép, filmfelvevő)

Jelenleg csak a könyvtárban van lehetőség tv, videó és DVD működtetésére, ez többször okoz szervezési problémát, ezért terveink között szerepel még néhány terem felszerelése ezekkel az eszközökkel.

Szintén folyamatos fejlesztés alatt áll a táblák korszerűsítése.

Iskolánk tanulóit nem terheli drága, különleges taneszközök és anyagok megvásároltatásával.

3. Eszközök

Minden pedagógus számára elérhetővé tesszük a fénymásolást, és ehhez az év elején meghatározott mennyiségű papírt biztosít az iskola.

Minden pedagógus számára internet hozzáférhetőséget biztosítunk A nevelőiben és a könyvtárban egy gép áll rendelkezésre, ill. a számítás technikai gépek is elérhetőek tanórán kívül. Minden gép kompatibilis nyomtatóval, s a fénymásolás feltételei is biztosítottak.

4. Bútorzat

A régi bútorainkat kicseréljük. Csak variálható bútorzatot szerzünk be a jövőben, amely alkalmas a csoportbontásra, differenciálásra.

A régi bútoraink cseréje folyamatos. Eddig a felsős tantermek asztalait, és székeit újítottuk. Az elkövetkező években az 1-2. osztály bútorzatát szeretnénk korszerűsíteni variálható elemekkel, igazodva a kooperatív és egyéb, alternatív tanítási módszerek igényeihez. (csoporthmunka, differenciálás)

2. TOVÁBBKÉPZÉSI TERV

Személyi erőforrások az iskolában rendelkezésre állnak. Az IPR-ot irányító csoportnak mindent meg kell tennie azért, hogy a kollegák tudják azt, hogy mi a feladatuk, mi a kötelességük és mit kell megtenniük.

A pedagógusok továbbképzésénél előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésével és törődésével foglalkozó tanfolyamokon való részvételt (kooperatív tanítás, drámapedagógia). Törekszünk arra, hogy a kollegák többsége olyan informatikai ismeretek birtokába kerüljön, amellyel segíteni tudja a hátrányos helyzetű tanulókat.

Önismereti tréninget szervezünk minden dolgozó számára, hogy tisztában legyenek kommunikációs képességükkel, csoportvezetési technikákkal, szociális érzékenységükkel. Azt szeretnénk, ha mindenki rendelkezne a konfliktuskezelés képességével, tudna pedagógiai szituációkban jól dönteni, ne legyenek előítéleteik, és megfelelően tudják motiválni tanítványaikat.

A pedagógusok továbbképzésénél előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésével és törődésével foglalkozó tanfolyamokon való részvételt (kooperatív tanítás, drámapedagógia). Törekszünk arra, hogy a kollegák többsége olyan informatikai ismeretek birtokába kerüljön, amellyel segíteni tudja a hátrányos helyzetű tanulókat.

3. EGYÜTTMŰKÖDÉSEK – PARTNERSÉGI KAPCSOLATOK KIÉPÍTÉSE

3.1. A szülői házzal

Iskolánkban a szülők jogaik érvényesítésére, kötelességeik teljesítése érdekében szülői szervezetet működtetnek.

Osztály szülői munkaközösséget az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják, akik soraikból elnököt és tisztségviselőt választanak.

Az iskolai szülői munkaközösség (választmány) tagjai azok a szülők, akik az iskola vezetésében a szülők képviselőjét látják el. Az iskolai szülői munkaközösséget az osztályok szülői munkaközösségeinek elnökei alkotják, akik elnököt és tisztségviselőket választanak.

Az iskola gondot fordít a szülői igények megismerésére, amelynek formái:

- iskolaválasztást megelőző találkozók,
- szülői munkaközösség szervezetének működése (osztály, iskolai),
- iskolaszék,
- szülői értekezlet,
- egyéni beszélgetések,
- családlátogatás,
- rendezvények,

- minőségellenőrzés rendszerében adott válaszok, információk,
- kapcsolatépítés közös fórumai (rendezvények, szülők-nevelők bálja, kirándulások, szabadidős programok, táborok)

Az iskola gondot fordít arra, hogy ezek az igények megjelenjenek:

Tanítási tartalmakban:

- pedagógiai szakaszok prioritásai,
- speciális programok (felzárkóztató, tehetséggondozó, módszertani, stb.) szervezése,
- szakkörök, diákkörök,
- csoportbontás,
- tanítási módszerek választása,
- emeltszintű oktatás választása,
- választható óraszám elosztása,
- napközi lehetőségének megteremtése,
- közvetítendő értékek, ismeretek.

Az iskolai élet szervezésében:

- étkezés biztosítása,
- házirend összeállítása és tartalma,
- Szervezeti és Működési Szabályzat kialakításában,
- társadalmi munkák szervezésében,
- rendezvények, ünnepek szervezésében,
- tanítási időn túli elfoglaltságok megszervezésében (szabadidős programok, kirándulás, tábor stb.)

Szülői munkaközösséggel való kapcsolattartás

Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével az osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. A szülői szervezetek intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezetek vezetői vagy a választott elnök juttatja el az igazgatóhoz.

A választmányt az igazgató a munkatervben rögzített időpontokban, tanévenként legalább kétszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól, valamint meghallgatja a választmány véleményét és javaslatait. A választmány elnöke közvetlen kapcsolatot tart az intézményvezetővel, és tanévenként egyszer beszámol a nevelőtestületnek a szülői közösség tevékenységéről.

Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével az osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. A szülői szervezetek intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a nevelőtestületet képviselő összekötő pedagógus juttatja el az intézmény vezetőjéhez.

A választmányt az igazgató a munkatervben rögzített időpontokban, tanévenként legalább kétszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól, valamint meghallgatja a választmány véleményét és javaslatait. A választmány elnöke közvetlen kapcsolatot tart az intézményvezetővel, és tanévenként egyszer beszámol a nevelőtestületnek a szülői közösség tevékenységéről.

A szülők szóbeli tájékoztatási rendje

Iskola a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tart. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos és egyéni. A csoportos tájékoztatásnak módja a szülői értekezletek, az egyéni tájékoztatás fogadóórákon történik.

Iskola a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tart. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos és egyéni. A csoportos tájékoztatásnak módja a szülői értekezletek, az egyéni tájékoztatás személyes találkozáskor történik.

A szülők írásbeli tájékoztatási rendje

Iskolánk a tanulókról rendszeres írásbeli tájékoztatást ad a hivatalos pecséttel ellátott ellenőrző könyvben. Írásban értesítjük a tanuló szüleit gyermekük magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről. Tájékoztatjuk a szülőket az intézményi élet kiemelkedő eseményeiről és a szükséges aktuális információkról is.

A pedagógusok kötelesek a tanulókra vonatkozó minden értékelő érdemjegyet és írásos bejegyzést az osztálynaplón kívül a tanuló által átnyújtott tájékoztató füzetben is feltüntetni (ha erre az ellenőrző könyv lehetőséget ad, azt dátummal és kézjeggyel kell ellátni). A szóbeli feleletet aznap, az írásbeli számonkérés eredményét, a feladat kiosztása napján kell beírni.

Az osztályfőnök havonta ellenőrzi az osztálynapló és a tájékoztató füzet érdemjegyeinek azonnosságát és pótolja az ellenőrző könyv hiányzó érdemjegyeit. Az osztályfőnök indokolt esetben írásban értesíti a szülőket a tanulók előmeneteléről, magatartásáról és szorgalmáról

Szülői értekezletek rendje:

Az osztályok szülői közössége számára az iskola tanévenként 2, a munkatervben rögzített időpontú rendes szülői értekezletet tart az osztályfőnök vezetésével. A szeptemberi-októberi értekezleten a szülők értesülnek a tanév rendjéről, feladatairól, a Házi rend módosításáról. Ekkor bemutatják az osztályban oktató-nevelő pedagógusokat is. Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az igazgató, az osztályfőnök és a szülői szervezet képviselője a tanulóközösségben felmerülő problémák megoldására.

A szülői értekezletekkel szemben támasztott elvárások:

- A szülői értekezlet segítse elő a szülői ház és az iskola nevelési elveinek összehangolását, a tanulók nevelésében előforduló kérdések megvitatását, személyiségfejlesztés problémáinak megoldását.
- A nevelés társadalmasításának folyamatában fontos, hogy a szülő és a pedagógus partnerként tevékenykedjék. Így új tartalommal gazdagodhat az iskola és a szülő kapcsolata. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők ismerjék a pedagógiai programot, az iskola nevelési alapelveit és céljait, terveit és módszereit, és ezek aktivizálják őket az együttműködésre. Szükségesnek tartjuk, hogy a családokban folyó nevelést megismerjük, hogy hozzájárulhassunk a szülők pedagógiai kultúrájának fejlesztéséhez, vagy az ott alkalmazott eredményes módszereket nevelésünkbe beillesszük. Úgy véljük, hogy az egyéni problémák megismerésével, szülői tapasztalatok átadásával a célzott nevelőmunkánkat hatékonyabban fejthetjük ki.
- A szülői értekezletekre pedagógusaink mindig alaposan felkészülnek. Az osztályfőnököknek meg kell találniuk azt a megfelelő időpontot, alkalmat, amely a szülők többségének

megfelel és gondoskodnia kell arról, hogy minél több szülő, tanár és más érdekelt ott megjelenhessen.

- A szülői értekezleten elhangozhat rövid tájékoztató, beszámoló az iskolát, az osztályt érintő bármilyen tanulmányi, pedagógiai, oktatáspolitikai, pszichológiai stb. kérdéstről, de az mindig kapcsolódjon az osztályban soron következő feladatokhoz, az ott folyó tevékenységhez.
- A szülői értekezleteknek az osztályközösség előrehaladását, a tanulmányi eredmények növekedését, a tanulók neveltségének javulását kell eredményeznie, az iskola és a család közreműködése által. A szülői értekezleteken foglalkozni kell az elfogadott terv alapján egy-egy nevelési kérdéssel is.
- A szülői értekezletek időpontját az éves munkaterv jelöli ki.
- Az iskola hasznosnak tartja, ha a szülői értekezletre előadónak hívnak meg: szülőt, orvost, lelkészt, pszichológust, mentálhigiénés szakembert, rendőrt, jogászt, pályaválasztási szakembert, stb.

Az iskolai fogadóórák rendje:

Az intézmény pedagógusai a szülői fogadóórákon egyéni tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára. Az iskola a tanévben, minden második hónap első hétfőjén, a munkatervben rögzített időpontú rendes szülői fogadóórát tart. A tanulmányaiban jelentősen visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is behívhatja az iskolába. Ha a gondviselő találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetni az érintett pedagógussal.

IPR működtetéséhez szükséges értékelés szabályai

A képességkibontakoztató felkészítésen és integrációban résztvevő tanuló haladását, fejlődését, illetve az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az érdekelt pedagógusok legalább három havonta értékeli. Az értékelésre meg kell hívni a tanuló szülőjét, a tanulót, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság, illetve a nevelési tanácsadó képviselőjét.

A pedagógus értékelést az osztályfőnök koordinálja. A szaktanárok egyéni fejlesztési naplót készítenek. Törekedni kell arra, hogy egyszerű, bürokrácia mentes megoldásokat találjanak (előre elkészített füzet, és aláhúzással jelzett fejlesztendő terület)

Az értékelésről jelenléti ív készül, amelyet minden érdekelt aláír. A jelenléti ív eredeti változatát az ifjúságvédelmi felelős összegyűjti és átadja a nevelési igazgatóhelyettesnek, aki ezt elhelyezi az IPR csomagban.

Minden év elején az osztályfőnök beszerezik az érintett tanulók szüleinek nyilatkozatát arról, hogy nyolc osztálynál magasabb iskolai végzettséggel nem rendelkeznek.

3.2. Együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal és a szakmai és szolgáltató intézményekkel

A folyamat tartalma: A nevelő-oktató munka folyamatában az iskola a gyermekjóléti szolgálatokkal folyamatos kapcsolat kialakítására törekszik. Minden gyermeknek joga, hogy a képességeihez mért legjobb oktatásban részesüljön, figyelemmel kísérjék fejlődését, környezetét. Ezért fontos, hogy mindkét fél a kölcsönös együttműködésre, rendszeres információcserére törekedjen.

Alkalmazási területe: Az iskola valamennyi tanára, osztályfőnökök, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, minden diák.

Részlépések, felelősök, határidők:

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
A belépő évfolyam pedagógiai szűrése	<ul style="list-style-type: none"> osztályonkénti felmérés 	Fejlesztő pedagógus májusban megkapja az óvodai vizsgálatok eredményét, értékeli, tervez	<ul style="list-style-type: none"> minden év szeptember 	<ul style="list-style-type: none"> osztályfőnökök fejlesztő pedagógus igazgató
Felsőbb évfolyam tanulóinak figyelemmel kísérése	<ul style="list-style-type: none"> felmérések beszámolók szülői kérések 	Egyéni vagy csoportos fejlesztő foglalkozások Szülő-pedagógus mindennapi kapcsolata dokumentáció	<ul style="list-style-type: none"> egész évben folyamatosan 	<ul style="list-style-type: none"> osztályfőnökök tanárok fejlesztő pedagógus igazgató
Tantárgyi felmentések intézése	<ul style="list-style-type: none"> írásbeli tájékoztató a nevelési tanácsadó, szakértői bizottságok javaslatáról 	Folyamatos kapcsolat a nevelési tanácsadóval, szakértői bizottságokkal a fejlesztő pedagógus által	<ul style="list-style-type: none"> egész évben folyamatosan 	<ul style="list-style-type: none"> fejlesztő pedagógus igazgató
Közös programok	<ul style="list-style-type: none"> továbbképzések tanfolyamok írásbeli tájékoztatók 		<ul style="list-style-type: none"> 	

Dokumentáció: Szakértői bizottságok vizsgálati, javaslatai, fejlesztési tervek, továbbképzési programok, jegyzőkönyvek.

3.3. Együttműködés az óvodával

A folyamat tartalma: Kiemelten fontosnak tartjuk az óvodákkal való együttműködést, a nevelési elveink összehangolását, az iskola- előkészítést és szoktatást, a beiskolázási terveinkről tájékoztatjuk az óvodásokat és szüleiket, valamint az óvónőket. Szorgalmazzuk az intézménylátogatást, órák megtekintését.

Alkalmazási terület: Az iskola valamennyi tanára, kiemelten a leendő elsős osztályfőnökök, óvónők, szülők.

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
A leendő első évfolyam szüleinek tájékoztatása	<ul style="list-style-type: none"> összevont szülői értekezlet az óvodákban szóbeli tájékoztató az iskoláról 	A szülő megfelelő képet kapjon az iskoláról	<ul style="list-style-type: none"> minden év tavaszán (március, április) 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató-helyettes leendő első osztályfőnökök
Az iskola, a tanárok és a módszerek bemutatása	<ul style="list-style-type: none"> nyílt Nap szervezése az iskolában bemutató, műsor a nagycsoportos óvodásoknak 	Minél több leendő tanuló jelentkezése	<ul style="list-style-type: none"> Minden év tavaszán (április) 	<ul style="list-style-type: none"> tanulmányi igazgató az iskola valamennyi tanára leendő első osztályfőnökök
Az iskolába való beiratkozás	<ul style="list-style-type: none"> Írásbeli tájékoztatás (értesítés) a beiratás időpontjáról 	Minden szülő, aki érdekelt, tudjon róla	<ul style="list-style-type: none"> Minden év tavaszán (április) 	<ul style="list-style-type: none"> Igazgató iskolatiszták
Az óvoda – iskola együttműködése, kapcsolattartása	<ul style="list-style-type: none"> Szóbeli tájékoztatók a gyermekek iskolába való beilleszkedéséről 	Meg legyen a megfelelő átmenet az intézmények között	<ul style="list-style-type: none"> Február eleje 	<ul style="list-style-type: none"> első osztályfőnökök igazgató
Diagnosztikai fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása	<ul style="list-style-type: none"> óvodai mérés esetén együttműködés, első osztály első félévében minden tanulóra kiterjedően mérés az iskolában.. Eredmények összehasonlítása 	Megalapozott fejlesztés, törődés	<ul style="list-style-type: none"> első félév 	<ul style="list-style-type: none"> gyógy pedagógus és fejlesztőpedagógus
Nevelési tanácsadó vizsgálatának közös elemzése	<ul style="list-style-type: none"> értékelések áttekintése 	Eredményes iskolai munka	<ul style="list-style-type: none"> beiratkozás 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató, gyógy pedagógus
Halmazottan hátrányos, és iskola éretlen óvodásokról tájékoztatás kérése	<ul style="list-style-type: none"> osztályszervezés előkészítése 	A szegregáció elkerülése	<ul style="list-style-type: none"> beiratkozás előtti hónap 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató

3.4. Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel

A folyamat tartalma: Minden továbbtanuló diák számára fontos, hogy képességeihez és elvárásaihoz mérten a lehető legjobb középiskolában folytassa tanulmányait. Ezek kiválasztásában fontos szerepe van az osztályfőnöknek, aki tanácsát a szülők szinte minden esetben kikérik. Ezért segítséget kell nyújtani iskoláknak, hogy a legszélesebb körű tájékoztatást megkapják a lehetőségekről, és a középiskolák konkrét bemutatkozásával még inkább szemléletesebbé tenni a választást.

Alkalmazási terület: Osztályfőnökök, intézményvezető, szaktanárok tanácsadása, pályaválasztási felelős

A folyamat leírása:

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
A középiskolai követelményrendszer figyelembe vétele	<ul style="list-style-type: none">6 osztályos és gimnáziumi képzés alapkövetelményeinek meghatározása szóbeli egyeztetéssel vagy írásos formában	Iskolaváltáskor ne érje a diákot hátrány a tanulásban	<ul style="list-style-type: none">folyamatosan	<ul style="list-style-type: none">igazgató
Oktatási és nevelési követelmények összehangolása	<ul style="list-style-type: none">közös értekezleten	Zökkenőmentes átmenet érdekében	<ul style="list-style-type: none">tanév kezdeténkritérium változások előtt	<ul style="list-style-type: none">igazgató
Pályaválasztási szülői értekezlet	<ul style="list-style-type: none">szülői értekezlet a középiskolák vezetőivel	A szülő világos képet kapjon a továbbtanulási lehetőségekről a városban	<ul style="list-style-type: none">jelentkezési lapok kitöltése előtt: januárban	<ul style="list-style-type: none">igazgatópályaválasztási felelős
Visszajelzés a volt tanulók eredményeiről	<ul style="list-style-type: none">a középiskolák az I. félévi eredményeket írásban megküldik az iskoláknak	A visszajelzés megmutatja, hogy a tantárgyak közül melyiknél voltak nagy eltérések a jegyek szempontjából pozitív ill. negatív irányban – kiküszöbölhetők a hibák	<ul style="list-style-type: none">félévkor	<ul style="list-style-type: none">igazgatószaktanárok

3.5. Együttműködés civil, önkormányzati és állami szervezetekkel

Egyházak:

A folyamat tartalma: Az iskolának folyamatos és korrekt kapcsolatrendszert kell kialakítania a faluban működő egyházakkal és vezetőikkel, mivel az a célunk, hogy iskolánk minden vallásos tanulója hitoktatásban részesüljön, ezáltal személyiségük és hitéleti meggyőződésük erősödjék, gazdagodjék.

Alkalmazási területe: Az iskola valamennyi tanára, kiemelten az osztályfőnökök, hitoktatók, az iskola igazgatója, diákok.

Részlépések, felelősök, határidők:

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
Hittanórák megállapodás	<ul style="list-style-type: none">írásbeli tájékoztató	Hittanóra biztosítása órarend-	<ul style="list-style-type: none">minden év szeptember	<ul style="list-style-type: none">igazgató

szerinti szerve- zése	<ul style="list-style-type: none"> • személyes egyeztetés 	ben	elején	
Tájékoztató az iskola rendezvényeiről	<ul style="list-style-type: none"> • írásbeli tájékoztatás • meghívás 	Tájékoztatók, meghívók elküldése	<ul style="list-style-type: none"> • alkalmanként 	<ul style="list-style-type: none"> • igazgató • hitoktató
Kapcsolat a nevelőmunka érdekében	<ul style="list-style-type: none"> • szülői értekezlet • osztályfőnöki óra 	Osztályfőnökök, hitoktatók kapcsolata	<ul style="list-style-type: none"> • folyamatosan 	<ul style="list-style-type: none"> • osztályfőnökök • igazgató

Együttműködés egészségüggyel:

A folyamat tartalma: A helyi egészségügyi szervekkel a tanulók érdekében szoros kapcsolatot alakítottunk ki, melynek ápolása minden dolgozónak kötelessége. A védőnői hálózat hozzájárul a védőoltások zavartalan megszervezéséhez. Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy a tanulók fogászati szűrése teljes legyen, ezért a törvényben meghatározott kötelezettségeinek eleget téve és azon túl is rendszeres kapcsolatot tart az iskolafogászattal.

Alkalmazási területe: védőnő, iskolaorvos, iskolafogászat, osztályfőnökök, tanulók, szülők

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
A tanulók általános szűrővizsgálata	<ul style="list-style-type: none"> • Írásbeli tájékoztatás (időpont) 	Minden tanuló részvétele a vizsgálatokon	<ul style="list-style-type: none"> • Minden évben évfolyamokon eltérő időpontban 	<ul style="list-style-type: none"> • védőnő • iskolatitkár • osztályfőnökök
A tanulók kötelező védőoltásaikkal kapcsolatos szervezési, előkészítési feladatok szervezése	<ul style="list-style-type: none"> • Írásbeli értesítés a szülőknek, tanulóknak 	Minden tanuló megkapja a védőoltást	<ul style="list-style-type: none"> • Minden évben az egészségügyi intézmény által meghatározott időpontban 	<ul style="list-style-type: none"> • iskolatitkár • osztályfőnökök • védőnők
A tanulók rendszeres fogászati szűrése	<ul style="list-style-type: none"> • szóbeli értesítés az osztályfőnök felé • írásbeli értesítés a szülő felé 	A tanulók egészsége	<ul style="list-style-type: none"> • minden évben az iskolafogász által meghatározott időpontban 	<ul style="list-style-type: none"> • iskolafogász • osztályfőnökök
Egészségügyi előadások, programok a tanulók részére	<ul style="list-style-type: none"> • szóbeli értesítés az osztályfőnöknek és a tanulóknak • gyümölcsnap, salátanap, fogászati nap, előadások szervezése 	Egészséges életmódra nevelés	<ul style="list-style-type: none"> • Minden évben, a munkatervben foglalt időpontok szerint 	<ul style="list-style-type: none"> • szabadidő-szervező • osztályfőnökök

Az iskola – rendőrség kapcsolata

A folyamat tartalma: a rendőrséggel együttműködve folytatjuk a közlekedésbiztonsági tevékenységünket és a káros szenvedélyek elleni megelőző küzdelmet.

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
Káros szenvedélyek megelőzése	<ul style="list-style-type: none">• írott anyag• szóbeli előadás, beszélgetés a tanulókkal	Nyíltság a tanulókkal szemben	<ul style="list-style-type: none">• évente egyszer	<ul style="list-style-type: none">• osztályfőnökök• rendőrség
Közlekedési ismeretek	<ul style="list-style-type: none">• szakszerű szakmai segítségnyújtás a rendőrség részéről	Hatékony együttműködés a tanulókkal, a pedagógusokkal	<ul style="list-style-type: none">• alkalomszerűen	<ul style="list-style-type: none">• osztályfőnökök

18. számú melléklet

KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA CSÁSZÁRTÖLTÉSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

Pedagógiai Program melléklete

2011.

Érvényes alsó tagozatos óraszámok a 2007-es kerettanterv alapján:

Tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	heti óra- szám	éves	heti óra- szám	éves	heti óra- szám	éves	heti óra- szám	éves
kötelező tanítási órák tantár- gyai								
magyar nyelv és irodalom	7	259	7	259	7	259	7	259
magyar nyelv			3	111				
irodalom			4	148				
német nyelv és irodalom	5	185	5	185	5	185	5	185
matematika	4	148	4	148	4	148	3,5	129,5
környezetismeret	1	37	1	37	1	37	2	74
ének-zene	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37
rajz és vizuális kultúra	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37
technika és életvitel	1	37	1	37	1	37	1	37
testnevelés és sport	3	111	3	111	3	111	3	111
informatika							1	37
kötelező tanórák összesen	22	814	22	814	22	814	24,5	906,5
<i>választható órák</i>								
<i>matematika</i>							0,5	18,5
<i>rajz és vizuális kultúra</i>	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5		
<i>ének-zene</i>	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5		
<i>informatika</i>					1	37		
<i>magyar nyelv és irodalom</i>	1	37			1	37		
<i>magyar nyelv</i>			1	37				
össz. óra	24	888	24	888	25	925	25	925

Érvényes felső tagozatos óraszámok a 2007-es kerettanterv alapján:

Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	heti óraszám	éves	heti óraszám	éves	heti óraszám	éves	heti óraszám	éves
kötelező tanítási órák tantárgyai								
magyar nyelv és irodalom (5-6. évfolyamon -tánc és dráma a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integrálva)	4,5	166,5						
magyar nyelv			2	74	1,5	55	1,5	55
irodalom			2,5	92,5	2	74	2	74
történelem és állampolgári ismeretek (5-6. évfolyamon -hon- és népismeret a történelem tantárgyba integrálva, 7. évfolyamon az etika a történelem tantárgyba integrálva.)	2	74	2	74	3	111	2	74
német nyelv és irodalom	5	185	5	185	5	185	5	185
matematika	4	148	3	111	3,5	129,5	3,5	129,5
természetismeret (6. évfolyamon az egészségтан a természetismeret tantárgyba integrálva.)	2	74	2	74				
fizika					1,5	55,5	1,5	55,5
biológia és egészségтан					1,5	55,5	1,5	55,5
kémia					1,5	55,5	1,5	55,5
földrajz			1	37	1,5	55,5	1,5	55,5
ének-zene	1	37	1	37	1	37	1	37
rajz és vizuális kultúra	1	37	1	37	1	37	0,5	18,5
technika és életvitel	1	37	1	37	1	37	1	37
testnevelés és sport	2,5	92,5	2,5	92,5	2,5	92,5	2,5	92,5
osztályfőnöki	1	37	0,5	18,5				
informatika	0,5	18,5	1	37	1	37	1	37
mozgóképkultúra és médiaismeret							1	37
kötelező tanórák összesen	24,5	906,5	24,5	906,5	27,5	1017,5	27	999
<i>választható órák</i>								
<i>matematika</i>			1	37	0,5	18,5	0,5	18,5
<i>informatika</i>	0,5	18,5						
<i>természetismeret</i>								
<i>osztályfőnöki</i>			0,5	18,5	1	37	1	37
<i>technika és életvitel</i>								
<i>magyar nyelv</i>					0,5	18,5	0,5	18,5
össz. óra	25	925	26	962	29,5	1091,5	29	1073

Kot. 52§. (11.) egyéni fejl. óraszámai:

év	%	összes adh.	1.o	2.o	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Tényleges összes
2007/2008	9	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2008/2009	10	19,4	2	2	2	2	2	3	3	3	19
2009/2010	11	21,4	3	3	2,5	2	2	3	3	3	21,5
2010/2011	12	23,3	3	3	3	3	2	3	3	3	23
2011/2012	12	23,3	3	3	3	3	2	3	3	3	23

Helyi tantervek

	tantárgy	1.o.	2.o	3.o	4.o	5.o.	6.o	7.o.	8.o.
sorsz.									
1.	Magyar nyelv és irod.	Apácza	Apácza	Apácza Kompetencia Konzorcium	Apácza	Nemze- ti	Nemze- ti	Nemze- ti	Nemzeti
2.	Történelem					Nemze- ti	Nemze- ti	Nemze- ti	Nemzeti
3.	Német	Nemze- ti	Nemzeti Konsept-H	Nemzeti	Nemze- ti	Nemze- ti	KLETT	Nemze- ti	Nemzeti
4.	Matematika	Apácza	Apácza	Műszaki	Műsza- ki	Műsza- ki	Műsza- ki	Apácza	Műszaki
5.	Informatika				Saját	Saját	Saját	Saját	Saját
6.	Környezetism	Apácza	Apácza	Apácza					
7.	Természetismeret					Mozaik	Mozaik		
8.	Fizika							Mozaik	Mozaik
9.	Biológia							Mozaik	Mozaik
10.	Kémia							Nemze- ti	Nemzeti
11.	Földrajz						Mozaik	Mozaik	Mozaik
12.	Ének-zene	Apácza	Apácza	Apácza	Apácza	Apácza	Apácza	Apácza	Apácza
13.	rajz	Apácza	Apácza	Apácza	Apácza	Apácza	Apácza	Apácza	Apácza
14.	technika	Apácza	Apácza	Apácza	Apácza	Műsza- ki	Műsza- ki	Műsza- ki	Műszaki
15.	testnevelés/tánc					Apácza	Apácza		
16.	osztályfőnö- ki/eg.tan.								
17.	tánc								
18.	hon és népism.						Apácza		
20.	ember és társ. Eti- ka							Nemze- ti	
21.	mozgókép és média								Apácza
22.	egészségtan						Mozaik		

KOMPETENCIA – ALAPÚ OKTATÁS

Cél: A kompetenciaalapú oktatás elterjesztése az iskola lehető legtöbb évfolyamán.

A kompetenciaalapú oktatás célja: A gyerekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek nem lemondva az ismeretek elsajátításáról, vagyis ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés megvalósítására törekszünk.

Kulcskompetenciák:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegennyelvi kommunikáció
- IKT (Információs és Kommunikációs Technológia)
- Számolás, matematikai, természettudományos és technikai kompetencia
- Vállalkozói készségek – kezdeményező képesség
- Személyközi – szociális és állampolgári kompetencia
- Tanulási kompetencia – hatékony önálló tanulás
- Általános kultúra – esztétikai, művészeti tudatosság

Iskolánkban 2009.06.02-től 2010. 08.31-ig tartó időszakban a TÁMOP 3.1.4. – 08/2 – 2009 – 0275 számú Európai Unió által támogatott Kompetenciaalapú oktatás bevezetése, egyenlő hozzáférés biztosítása című pályázati projekt megvalósításának éve zajlott.

A pályázat által meghatározott kötelezően megvalósítandó indikátorok fenntartása illetve kiterjesztése a pályázatot követő 5 év feladata.

Iskolánkban a következő kompetenciaterületek kiemelt fejlesztését céloztuk meg:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegennyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Szociális, életviteli és környezeti kompetencia
- Életpálya építés kompetencia

Az alapozó szakaszba iktatott kompetencia fejlesztéstől várt eredmények

- Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása
- Tanulói hatékonyságot fokozó technikák megismerése, begyakorlása
- A tanulás belső motivációjának megerősödése
- Tanulásban tanúsított aktivitás eredményjavító szerepének növekedése
- Előzetes ismeretek eredményesebb mozgósítása
- Probléma megoldási képesség komplex feladatok adta fejlesztése
- Az egyéni képességek sikeresebb kibontakoztatása
- Információs és kommunikációs technikák eredményesebb alkalmazása
- Tanulási nehézségek sikeresebb feltárása, egyéni bánásmód adta intenzívebb fejlesztési lehetőség.

Alapelveink:

- Tanulóközpontú, differenciálást biztosító didaktikai módszerek
- Az életkori sajátosságokat maximálisan figyelembe vevő játékos elemeket is tartalmazó tanítási környezet biztosítása
- Tevékeny tanulói magatartásra és fokozott aktivitásra építő pedagógiai hatásrendszer kialakítása
- személyre szabott tanulási stratégiák kialakítása
- A tanulók részére folyamatos visszajelzés, értékelés
- Változatos tanulásszervezési megoldások alkalmazása, a hagyományos frontális munka és egyéni munka mellett gyakran használjuk a páros munkát, a csoportmunkát, a rétegmunkát

Pedagógusaink szakmai, módszertani továbbképzéseken vettek részt. Melyeken, ezen kompetencia-területek fejlesztésének új eljárásaival ismerkedtek meg. A kompetenciaalapú órákon törekszünk a kooperatív technikák alkalmazására és kiemelten sokat használjuk az IKT eszközöket.

I. KOMPETENCIAPROGRAMCSOMAGOK BEVEZETÉSE:

1. Szövegértés – szövegalkotás:

„A” modul teljes lefedettség a műveltségterületen.
2009/2010-es tanévben 3. osztályban valósítottuk meg.
A kiterjesztést felmenő rendszerben tervezzük.
Az alsós programcsomag bevezetésének felelőse: Ledniczky László.
A felsős programcsomag bevezetésének felelőse: Dóráné Heibl Anikó

2. Matematikai – logikai kompetencia:

„A” modul teljes lefedettség a műveltségterületen.
2009/2010-es tanévben 5. osztályban valósítottuk meg.
A kiterjesztést felmenő rendszerben tervezzük.
A programcsomag bevezetésének felelőse: Barabásné Baranyai Hajnalka

3. Idegennyelvi kompetencia – nemzetiségi német:

„A” modul teljes lefedettség a műveltségterületen.
2009/2010-es tanévben 2. osztályban valósítottuk meg.
A kiterjesztést felmenő rendszerben tervezzük, annyi kiegészítéssel, hogy a 2010-11-es tanévben az 1. évfolyamot kívánjuk bevonni.
A programcsomag bevezetésének felelőse: Schuszterné Bárh Éva

4. Életpálya építés kompetencia:

„B” – keresztntantervi programcsomag amely több eltérő műveltségterületbe illesztett modul útján fejleszt.
2009/2010-es tanévben 8. osztályban valósítottuk meg.
Magyar nyelv és irodalom műveltségterülethez illetve tantárgyhoz, matematika műveltségterülethez illetve tantárgyhoz évi 6-6 órában.
A programcsomag kiterjesztését 2010/2011-es tanévtől 5. osztályban kezdjük felmenő rendszerben. .
A programcsomag bevezetésének felelősei: Dóráné Heibl Anikó és Barabásné Baranyai Hajnalka

5. Szociális, életviteli és környezeti kompetencia:

„C” modul tanórán kívül felhasználható programcsomag
2009-2010-es tanévben 4. osztályban vezettük be.
A kiterjesztést felmenő rendszerben tervezzük. Az Én dimenziói című csomagot 4-5-6. évfolyamokon használjuk, majd 7-8. évfolyamokon a toleranciára nevelés című csomaggal folytatjuk ugyanúgy „C” modulban.
A programcsomag bevezetésének felelőse: Pittenauer Rita

II. MŰVELTSÉGTERÜLET TANTÁRGYI BONTÁS NÉLKÜLI OKTATÁSA:

2009/2010-es tanévben 8. osztályban nemzetiségi német nyelv és irodalom tantárgyból valósítottuk meg.

Megvalósító: Pittenauer Rita

Ezt követően a magyar nyelv és irodalom műveltségterület tantárgyi óráin illetve a nemzetiségi német nyelv és irodalom tantárgyi óráin kívánjuk megvalósítani azokban az osztályokban melyek részt vesznek a komp. alapú oktatásban. Az éves munkatervben jelöljük meg a pontos csoportot.

III. MODULÁRIS OKTATÁSI PROGRAM:

2009-2010-es tanévben 2. osztály nemzetiségi német és 8. osztály nemzetiségi német tanóráin illetve tanórán kívüli foglalkozásokon valósítottuk meg.

Megvalósítók: Schuszterné Bárth Éva és Pittenauer Rita

Az idegennyelvi tantárgyi modulok tanítását az idegennyelvi kompetenciaalapú programcsomagok bevezetésével párhuzamosan kívánjuk kiterjeszteni.

A tanórán kívüli modulok a császártöltési Sváb napok rendezvénysorozatához kapcsolódnak illetve a nemzetiségi vers és prózamondó versenyhez.

IV. TANTÁRGYTÖMBÖSÍTÉS:

A szakrendszerű oktatásban a Köznevelési Törvény 52§ (3) szerint a kötelező tanórai foglalkozások teljes intézményi időkeretének 5-15%-a mértékéig kell tömbösített oktatást szervezni. A célértéket 3 év alatt felmenő rendszerben kell elérni.

A 2009-2010-es tanévben a kötelező tanórák 5%-ában folyt tantárgytömbösített oktatás. 5. osztályban a matematika órákat, 8. osztályban a magyar nyelv és irodalom órákat tömbösítettük. Összesen évi 172 órában.

A tömbösítéshez kapcsolódó tanítási ciklusok: 2009/2010-es tanév A-A; B-B formában valósultak meg.

V. IKT ESZKÖZÖKKEL TÁMOGATOTT TANÓRÁK:

Kiemelten foglalkozunk a digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használatával, a digitális készségek fejlesztésével. A tevékenységet úgy tervezzük meg, hogy a kompetenciaprogramban érintett tanórák 25%-a IKT eszközzel támogatott tanóráként valósuljon meg.

VI. PROJEKTHÉT, TÉMAHÉT

A pályázat kötelezően megvalósítandó tartalmai között szerepel tanévente minimum 1 db 3 hetet meghaladó projekt szervezése valamint minimum 1 db 1 hetes témahét szervezése.

Ezeknek a feltételeknek az alábbiak szerint szeretnénk megfelelni.

HÁROM HETET MEGHALADÓ PROJEKT

TANÉV	TÉMA
2009/2010	„Csillaggyermek”
2010/2011	Advent

2011/2012	„Téli ünnepek”
2012/2013	„Köszöntelek karácsony”
2013/2014	Karácsony Európában

TÉMAHÉT

TANÉV	TÉMA
2009/2010	„Egészségünk védelmében”
2010/2011	Húsvét
2011/2012	Környezetvédelmi projekt
2012/2013	„Márciusi ifjak”
2013/2014	„Nemzetiségi hét”

A háromhetes projekt illetve a témahét kezdete előtt tanulók szüleit is tájékoztatjuk az elkövetkezendő gyermekeiket érintő programokról.

Értékelés: A tanulók aktivitását a projektheteken illetve a témahéten értékeljük döntően szövegesen szóban, indokolt esetben írásbeli értékelés is lehetséges.

VII. SAJÁT INNOVÁCIÓ MEGVALÓSÍTÁSA:

Intézményünk 2009/2010-es tanévben megvalósuló saját innovációi:

1. Önálló eljárások kidolgozása a nemzetiségi német nyelv oktatásában illetve
2. Önálló eljárások kidolgozása a nemzetiségi német táncoktatásban, a nemzetiségi tánc bevonása a nyelvoktatásba.

Öszálló innovációink kidolgozói illetve megvalósítói:

- 1-nél Dóráné Heibl Anikó és Pittenauer Rita
2. -nál Illéné Márin Éva és Schuszterné Bárth Éva

Tervezzük a saját innovációk fenntartását illetve kiterjesztését.

VIII. JÓ GYAKORLAT ÁTVÉTELE

Szociális kompetenciafejlesztés projektekkel –című Jó gyakorlatot vásároljuk meg a Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat Kiskőrösi Közoktatási Intézményétől.

BELSŐ TOVÁBBKÉPZÉSEK RENDJE:

A következő tanévre vonatkozó tantárgytervezet elkészültekor a kompetenciaalapú oktatásba újonnan bekerülő pedagógust tájékoztatni kell az előtte álló új feladatokról.

A TÁMOP 3.1.4/08/2-2009-0275 számú pályázat keretében részt vett, arról tanúsítvánnyal rendelkező kollégák az egyes kompetenciaterületek iskolai felelősei (belső mentorai). Ők képzik ki belső továbbképzéseken az újonnan belépőket.

Ennek rendje: 10 óra hospitálás a mentornál. 10 óra hospitálást előkészítő beszélgetés illetve a hospitálás tapasztalatainak megbeszélése. 10 óra felkészítés a kompetenciaalapú oktatásra, a mentor átadja továbbképzéseinek tapasztalatait. A belső hospitálásokról nyilvántartást vezetünk. A mentor, a mentorált pedagógus és az igazgató igazoló aláírásával.

ÉRTÉKELÉS – MŰVELTSÉGTERÜLET BONTÁS NÉLKÜLI OKTATÁSA ESETÉN

Amennyiben a magyar nyelv és irodalom műveltségterület magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyainak bontás nélküli oktatását folytatjuk az adott tanulócsoporthoz a tantárgyakat egy(1) érdemjeggyel értékeljük. Ha a tanuló továbbtanulásakor szükség van a külön magyar nyelvtan és magyar irodalom érdemjegyekre akkor az adott jegyet írjuk be mindkét tantárgyhoz.

A kompetenciaalapú- oktatás kiterjesztésének megvalósítását a személyi és tárgyi feltételek valamint egyéb az oktatást befolyásoló tényezők függvényében változtathatjuk

A nem szakrendszerű oktatás óraszámait 5-6. osztályban kompetenciaalapú matematika órákkal váltjuk ki a 2010-11-es, majd a 2011-12-es tanévben.

A mindennapos testedzés – testnevelés biztosítása

A testnevelés órákon kívül változatos lehetőséget biztosítunk tanulóinknak egészségük megőrzésére, állóképességük fokozására.

Szakköreink:

Német nemzetiségi tánc: heti 3 óra

Modern tánc: heti 3* 1,5 óra

Balet: heti 2* 1 óra

Góliát foci: heti 2 óra

Kézilabda sportkör lányoknak: heti: 2 óra

Aikido: heti 1,5 óra

Osztályok közötti bajnokságok

Gyógytestnevelés: hetente 1 óra

Túrák, kerékpáros túrák, erdei túrák, számháborúk

Uszodánk minden évben májustól szeptemberig nyitva tart. Célunk, hogy minden gyerek megtanuljon úszni.

ISKOLAI SAJÁTOSSÁGOK

A német nemzetiségi oktatás

A császártöltési iskola 1952 óta oktat német nyelvet, hiszen Császártöltés nemzetiségi- sváb falu. Kiemelt feladatunk a német nemzetiségi kultúra megismertetése, annak ápolása, a hagyományok őrzése, a német nyelvnek minél magasabb szintű elsajátítása, a legjobbaknak a nyelvvizsga megszerzése.

Német nemzetiségi tánccsoportunk működik, akik rendszeresen fellépnek Öregek Napján, Iskolabálon, Farsangi bálon, falunapon.

Tájházunk is a régi sváb parasztházak felépítését mutatja be, a tavalyi évben felújítottuk, a házat gyermekeink látogatják, különösen hon- és népismeret órákon tesz jó szolgálatot.

A pedagógusok foglalkozni néprajzi tárgyú gyűjtésekkel is. Rendszeresen látogatják az Idősek Otthonát. Tervezik egy sváb – magyar szótár kiadását.

Gyermekeink évről – évre járnak Bajára nemzetiségi német vers és prózamondó versenyekre, ahol szép eredményeket érnek el.

Rendszeresen veszünk részt német nyelvi versenyeken, országos eredményeink vannak szinte évente!

Németországi testvériskolánk van Deggenhausertalban. Gyermekcsoportok érkeztek tőlük már többször hozzánk és cserébe mi is voltunk már több ízben Németországban. Legutóbb 2008 nyarán látogattunk el hozzájuk. 2010 májusában előreláthatólag Deggenhausertalból érkezik csoport hozzánk.

Továbbtanuláskor sok gyerek gondolkodik az így szerzett előnyök kihasználásában, többen német nyelvi gimnáziumba jelentkeznek. Mások német nyelvből előrehozott érettségit tesznek le.

Nagyon értékesnek és megőrzendőnek tartjuk a sváb-német kultúra ápolását, ez színesíti, gazdagítja iskolánkat.

Hagyományos nyelvoktató kisebbségi oktatásban tanítjuk a nemzetiségi németet. A feldolgozott területek kapcsolódnak egyrészt a nemzetiségi tankönyvekben megjelenő témákhoz, másrészt a helyi jellegzetességek bővítjük, színesítjük a palettát.

A témák sok esetben kötődnek népszokásokhoz, ünnepekhez: szüret, karácsony, farsang, húsvét, pünkösöd, aratás, mezőgazdasági munkák, népviselet, falutörténet, családfa, családnevek, mondókák, dalok. Nemzetiségi német tájházunk lehetőséget kínál további hangulatos tanórák tartásához. Iskolánk egykori tanára Bánáti Miklós, kutatásokat végzett a sváb eredet, őshaza, falutörténet témakörben. Az ő általa írt könyvek is gyakran előkerülnek a német órákon.

A népismeret oktatására az első négy évfolyamon évi 18 órát, a felsőbb évfolyamokon 37 órát fordítunk.

A népismeret (Volkskunde) tananyagot integráltan tanítjuk több tantárgyba illesztve.

1-4. osztályokban:

10 német óra,

2 rajz óra,

2 technika óra,

2 testnevelés óra,

2 ének óra tananyaga öleli fel a népismeret tananyagot.

5-8. osztályokban:

27 német óra,

2 rajz óra,

2 technika óra,

2 testnevelés óra,

2 ének óra,

2 történelem óra tananyaga öleli fel a népismeret tananyagot.

Az egyes tantárgyakban megjelenő tartalmakat a pedagógusok tanmenetei részletesen megjelenítik. A nemzetiségi népismeret értékelése a megfelelt – nem felelt meg szöveggel történik.

Gyógypedagógiai ellátás

Iskolánk vállalja a tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatását.

Angeliné Kismók Melinda kollégánk gyógypedagógusi végzettséggel rendelkezik, ő foglalkozik az alsós és felsős SNI-s gyerekekkel is.

A logopédiai ellátást Juhászné Héjas Anna gyógypedagógus- logopédus-digofrénpedagógus végzi. Az ehhez szükséges tárgyi eszközök is a rendelkezésünkre állnak.

IPR A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek integrációjának elősegítésére iskolánk részt vesz az IPR programban.

Az IPR csoport vezetője összekötő tanárok, osztályfőnökök, szaktanárok és napközis nevelők segítségével szervezi, felügyeli, ellenőrzi a munkát.

Az osztályfőnökök fogják össze a tanulócsoportjukra vonatkozó IPR feladatokat.

Gondoskodnak az egyéni mappák naprakész állapotáról, kapcsolatot tartanak az összekötő tanárokkal, vezetik a dokumentációt.

Az integrációban résztvevő tanulók haladását, fejlődését illetve az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnökök és a nevelők 3 havonta értékelik.

A szaktanárok és a napközis nevelők tanórán és azon kívül fejlesztik a tanulókat az egyéni fejlesztési tervek célkitűzései szerint.

Rendelkezünk a következő dokumentumokkal:

- A szülők beleegyező írásos nyilatkozata
- Másolati példányban nyilvántartjuk a szociálisan rászorult gyermekek adatait

Együttműködés – partneri kapcsolatok kialakítása, erősítése:

Az együttműködési megállapodásoknak megfelelően szoros kapcsolatot ápolunk a programot támogató partnerekkel és civil szervezetekkel:

- Szülői házzal
- Gyermekjóléti szolgálattal
- Szakmai és szakszolgálatokkal (Nevelési Tanácsadó; Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság)
- Együttműködés civil, önkormányzati és állami szervezetekkel
- Középfokú oktatási intézményekkel
- Kisebbségi Önkormányzat
- KTKT Óvoda Császártöltési Napköziotthonos Tagóvodája
- Iskolai Szülői Munkaközösség (SZMK)

A program működtetéséhez az alábbi munkacsoportokat működtetjük:

- IPR menedzsment
- átmenetet támogató munkacsoport (óvoda – általános iskola)
- iskolai környezeti csoport (IKCS)

– Módszertani adaptációt segítő munkacsoport

Az intézményi önértékelést segíti az integrációs stratégia elkészítése, az éves feladatok meghatározása, vállalások elkészítése

Az IPR által előírt kötelező elemeket tartalmazza az intézmény Iskolai Integrációs Programja.

A tanulók által közvetlenül használt, az IPR megvalósítását segítő fejlesztő eszközök kerültek beszerzésre.

Napközi

Iskolánkban két napközis csoport működik a tanulók – szülők igényeihez alkalmazkodva. Az egyikben első és második osztályosok vannak, a másikban harmadik –negyedik- ötödik osztályosok. A napközis tanárok a 2. csoportban 3-an váltják egymást (adott napon adott pedagógus). Így a személyiségükből - irányultságukból adódó lehetőségeket is kihasználjuk. Lehetőség van szaktárgyi problémák megbeszélésére, korrepetálásra is.

A napközisek közösen étkeznek, így a kulturált étkezés szabályaival is megismerkednek.

Étkezés után sport-foglalkozásokon, szabadtéri játékokon vesznek részt. Rossz idő esetén a napközis szekrényekben lévő játékokból válogathatnak.

Napközis csoportok

száma:	2 csop.
1.cs.	1-2. oszt.
2.cs.	3-6. oszt.

A nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

1. Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Képek, betűkártyák, szótagkártyák.
- Hívóképek.
- Írott és nyomtatott ABC. (falikép)
- Kis és nagybetűs nyomtatott ABC. (falikép)
- Betűsín.
- Írott kis és nagy ABC.
- Fali tablók:
 - Hangtani ismeretek
 - Szavak alakja, jelentése
 - A szó
 - A mondat
- Szólások, közmondások könyve.
- Nemzeti jelképek. (falitabló)
- Fali táblák:
 - Igék
 - Az igenév
 - A teljes hasonulás
 - Mondat
 - Az állítmány fajtái
 - A jelzők rendszere
 - Ok és célhatározó
- Helyesírási szabályzat és szótár

2. Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Űrmértékek (cl, dl, l).
- Demonstrációs óra.
- Táblai vonalzó.
- Táblai körző.
- Számkártyák (1-1000-ig).
- Kéttányéros mérleg és súlysorozat.
- Hőmérő.

3. Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Az idő (oktatótábla).
- Iskolai iránytű.
- Magyarország domborzati térképe.
- Szobai hőmérő
- Videokazetták:
 - Életközösségek I.

- Életközösségek II.
- Ásványok.
- Magyar nemzet jelképei (falitabló)
- Közlekedés szabályai (videofilm).
- Nagyító.
- Szűrőpapír.

5. Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n.:
 - Magyar népzenei anyag.
 - Gyermekdalok.
 - Himnusz.
 - Szózat.
 - Iskolai ünnepek újabb dalai

6. Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Diapozitívek:

7. Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Olló, kés, vonalzó (20 db).
- Építőkocka.
- Csiszolópapír.

8. Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Síp.
- Gumilabda (20 db).
- Babzsák (20 db).
- Ugrókötéll (20 db).
- Kislabda (20 db).
- Tornapad (3 db).
- Tornazsámolyok (6 db).
- Medicinlabda (10 db).
- Karika (20 db).
- Ugrószekrény (1 db).
- Dobbantó (1 db).
- Tornaszőnyeg (4 db).
- Bordásfal (10 db).
- Mászókötéll (5 db)
- Mérőszalag (1 db).

9. A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Térkép (irodalomtörténeti) (1 db).
- Írói arckép sorozat (1 db).

- Magyar értelmező szótár (1 db).
- Szinonima szótár (1 db).
- Helyesírási tanácsadó szótár (1db).
- Helyesírási szabályzat és szótár (1 db).
- Videofilmek:
 - Mikszáth: Szent Péter esernyője (film).
 - A reformkor I-II.
 - Egy magyar nábob (film).
 - Kárpáti Zoltán (film).
 - A kőszívű ember fiai (film).
 - Légy jó mindhalálig (film).
- Könyv:
 - Népmesegyűjtemények
 - O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások
 - Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk !
 - Gárdonyi Géza: Egri csillagok
 - Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője
 - Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig (30 db).
- Falitáblák:
 - Hangtan.
 - A teljes hasonulás.
 - Jelentéstan.
 - Szótan.
 - A szófajok.
 - Jelentés.
 - Szerkezet.
 - Mondattan.
 - Magyar nyelvm emlékek.
 - Nyelvcsaládok

10. A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Faliterkép:

Az ókori Kelet.
 Az ókori Görögország
 A Római Birodalom.
 Bibliai országok - Pál apostol utazásai.
 Magyarország X-XI. sz.
 A magyar népvándorlás és a honfoglalás.
 Európa Nagy Károly korában.
 Magyarország a korai feudalizmus idején.
 A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig.
 A tatárjárás Magyarországon 1241-42.

A Föld népei a XVI-XVIII. században.
 Az 1848/49-es szabadságharc.
 Európa a XIX. század második felében.
 Európa a XIX. században.
 Európa 1815-1849.
 Európa az I. világháború idején.
 A gyarmati rendszer 1830-1914.
 Az Osztrák - Magyar Monarchia 1914-ben.
 A gyarmati rendszer felbomlása (1917-1975).
 A Tanácsköztársaság honvédő harcai.
 Európa a II. világháború idején.

A Föld népei a XIV-XV. században.
 Magyarország 1526-1606.
 Európa a XIV -XV. században.
 A feudális Magyarország a XV. században.
 Magyarország a XVII. században.
 Európa a XVII. század közepén.
 Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás XV-XVII. század.
 Magyarország Bethlen Gábor korában (1629).
 Magyarország népei a XVIII. század végén.

Hazánk felszabadulása.
 Videokazetta:
 Az ókori Egyiptom.
 Egyiptomi hétköznapiak.
 Egyiptom, a Nílus ajándéka.
 Széthi, a fáraó.
 A piramisok.
 A kínai Nagy Fal.
 Az ókori Hellász.
 Görögország.
 Az ókori Róma.
 Róma és Pompei
 Róma építészete.
 A Colosseum, Róma.

Versailles.
 A II. világháború.
 1956. október 23.
 Egyéb:

Transzparens sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam).
 Diapozitív sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam).
 A magyar államcímertörténete
 Magyar történelmi áttekintés a Honfoglalás idejétől (falikép).
 A középkori társadalom (falikép) történelem tanításhoz.

12. A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Tematikus képek.
 Bänderchen komm tanz mit mir (hangkazetta, daloskönyv).

ABC kártya (betűkártyák).
 A névelő (falitabló).
 Gyenge ige ragozása (falitabló)

A névelő (falitabló)
 A főnév szótári alakjai (falitabló).
 Időbeli, módbeli segédigék (falitabló).

- Erősige ragozása (falitabló).
- Időbeli, módbeli segédigék (falitabló).
- A személyes névmás (falitabló).
- Az előjárószó (falitabló).
- A melléknév ragozása (falitabló).
- A személyes névmás ragozása (falitabló).
- A főnév ragozása (falitabló).
- A birtokos névmás (falitabló).
- A melléknév ragozása (falitabló).
- Németország (falitérkép).

13. A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Táblai körző fa (2 db).
 Táblai vonalzó 45°-os fából (2 db).
 Táblai vonalzó 60°-os fából (1 db).
 Táblai szögmérő fából (2 db).
 Méterrúd fából (5 db).
 Összerakható m³ (5 db).

- Mértékegységek (falikép).
- Területszámítások (falikép).
- Kocka, téglatest (testek).
- Űrmérték sorozat.
- Szétszedhető dm³
- Alaphálók, alapábrák (2 db). -

Terület és kerületszámítások	
Nagy matematikusok arcképei (5 db).	- Négyszögek, kerülete, területe
Sík és mértani modellezőkészlet (2 db).	- Az egyenes körkúp, gúla (falikép).
Kétkaros mérleg és súlysorozat.	- Az egyenes henger, gömb (falikép).
	- Műanyag henger.
	- Műanyag kúp.
	- Műanyag gúla.
	- Műanyag hatszög alapú hasáb.

14. Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Pentium típusú számítógép (15 db).
- Monitor (SVGA) (15 db).
- Billentyűzet (15 db).
- Egér (15 db).
- CD meghajtó 40x (3 db)
- Hangkártya + hangfal (3 db).
- Modem MR 56 SVS-EX 2 (1 db).
- Tintasugaras nyomtató (1 db).
- Falitablók:
 - A számítógép belső felépítése (IBM - 02)
 - Az input-output eszközök csatlakoztatása
 - A billentyűzet.
- Alapvető programok:
 - WINDOWS 98 vagy 2000.
 - OFFICE 97 vagy 2000.
 - Szoftver az Internet hálózatban való működtetéséhez.

15. A természetismeret és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Terepasztal.	- Térképjelek.
5-8. osztályos diafilm sorozat a földrajz tanításához.	- Magyarország térképe (falitérkép).
5-8. osztályos írásvetítő fólia-sorozat a környezetismeret és a földrajz tanításához.	- A Föld éghajlata (falikép).
Közetgyűjtemény.	- A Föld természetes növényzete (falikép).
5-8. osztályos táblai vaktérkép sorozat.	- A Földdomborzata (falitérkép).
Hőmérő.	- Földgömb
	- Tellúrium.
	- A Föld felszíne (dombortérkép).

Iránytű

A Föld morfológiai térképe a tengerfenék domborzatával (falitérkép) .

A Föld forgása és keringése (falikép). Afrika domborzata és vizei (falitérkép).

Ausztrália és Óceánia gazdasági élete (falitérkép).

Amerika domborzata (falitérkép). Ausztrália és Új-Zéland domborzata (falitérkép) .

Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei (falitérkép). Ázsia domborzata és vizei (falitérkép). Európa domborzata és vizei (falitérkép) .

Európa országai (falitérkép). Észak-Európa (falitérkép). Kelet-Európa (falitérkép).

Ázsia domborzata (falitérkép). Közép Európa (falitérkép).

A Kárpát-medence domborzata és vizei (falitérkép).

16. A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök.

- | | |
|---|--|
| Írásvetítő fólia-sorozat (fizika 6-8: osztály). | - Hőtágulást bemutató tanári eszközkészlet (1 db). |
| Mágneses rúdpár fatokban. | - Kétütemű motorminta (1 db). |
| Táblai mágnes 25 mm-es. | - Négyütemű motorminta (1 db). |
| Fényből áram (videokazetta). | - Áramátalakító (1 db). |
| Részecskemodell (videokazetta). | - Csengő reduktor(1 db). |
| Fizikusok arcképcsarnoka (falikép sorozat). | - Dugaszos ellenállásszekrény (1 db). |
| SI mértéktáblázat (falikép). | - Generátor minta (1 db). |
| Mágneses készlet (komplett). " | - Elektromotor és generátor (4 db). |
| A naprendszer (tabló). | - Elektrovaria (tanári bemutató eszközkészlet) (1 db). |
| Lejtőmodell (tanulókísérleti eszköz 10 db). | - Transzformátor modell (2 db). |
| Míkolacső (10 db). | - Mérőműszer (Voltax) (25 db). |
| Mechanikai eszközkészlet (tanulókísérleti eszköz 10 db). | - Tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására (25 db). |
| Nyomás, sűrűlőds vizsgálatára alkalmas eszközkészlet (25 db). | - Sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet (25 db). |
| Rugós erőmérő (25 db). | - Optikai pad (lencsékkel, tükrökkel) |
| Kétkarú emelő (5 db). | - Prizmatartó (1 db). |
| Karos mérleg, súlysorozattal (5 db). | - Tanulókísérleti eszközkészlet a fény vizsgálatára (15 db). |
| Hőmérő. | |

17. A biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|---|-------------------------------|
| Biológiai egységcsomag. | - Juh koponya. |
| | - Madár csontváz. |
| | - Emlős csontváz. |
| Diapozitívek az 5-8. osztályos biológia tanításához. | - Fogtípusok. |
| Kézi nagyító (IS db). | - Lábtípusok. |
| Metszettároló. | - Szarvasmarha (oktatótábla). |
| dők legjellemzőbb élőlényei | Mikroszkópizáló. Er- |
| Mikroszkóp. | - Fenyő (oktatótábla). |
| Szem (modell). | |
| Hallás és egyensúly szerv (modell). Emberi fejmetset. | |
| Fül (modell). | |

18. Az egészségtan tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Videofilmek:

19. A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| Nobel díjasok (falitabló) | |
| - Kémcső (50 db). | Elektronhéjak kiépülése |
| Főzőpohár (25 db). | |

- Óraüveg (10 db).
- Kalotta molekulamodell (1 garnitúra).
- Pálcika modell (1 garnitúra).
- Mágneses atommodell (1 garnitúra).
- Kristályrács (gyémánt, grafit, NaCl) (3 db).
- Falitáblák:
 - . Atomok elektronvonzó képessége
 - . Fémek jellemerősségi sora
 - .. Periódusos rendszer
 - . Atom és molekula
 - . Atom és molekula
- Írásvetítő transzparens sorozat a 7. és 8. osztályos kémia tanításához (1 db).
- Videokazetták:
 - . Ismeretlen ismerős a víz
 - . Kincsek a homokban és a bányákban
 - .. A fémek általános jellemzése
 - . A víz

20. Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Pianínó.
- A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag hangkazettán vagy CD lemezen.
- Videofilmek:
 - Tánc típusok.
 - Jeles napok népszokásai.
- Ritmuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök.

21. A felső tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Műanyag, átlátszó hengerek, gúlkák.
- Képsík rendszer a vetületi ábrázoláshoz.
- Táblai körző (fém hegyű).
- 60⁰-os táblai vonalzó.
- 45⁰-os táblai vonalzó.
- 100 cm-es táblai vonalzó
- Táblai szögmérő.
- Műanyag, átlátszó kocka, téglák.
- Demonstrációs testek (fa).
- Dia pozitívek: a kerettantervben a megismertetésre, elemzésre ajánlott műalkotásokról (1-1 db).
- Videofilmek:
 - Képzőművészet a honfoglalás idején.
 - A román stílus.
 - A gótika.
 - Reneszánsz.
 - XIX. század művészete
 - XX. század művészete.
 - Pásztorkodás a Hortobágyon.
 - Testbeszéd, gesztus.

22. A felső tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Fareszelő lapos 25x200
- Fareszelő gömbölyű 10x200
- Fareszelő félgömbölyű 25x200
- Vasreszelő lapos 25x200
- Vasreszelő gömbölyű 10x200
- Vasreszelő félgömbölyű 25x200
- Laposfogó
- Kalapács 15- dekás
- Csípőfogó, gömbölyűcsőrű fogó
- Fafűrész (illesztő), Vasfűrész
- Lyukfűrész .
- Kézi fúró (amerikáner) .
- Lemezvágó olló
- Szerelő készlet, gépelemek tanításához (4 db)
- Elektromos szerelőkészlet I-II. (4-4 db)
- Asztali fúrógép (állványos)
- Varrógép
- Gáztűzhely, konyhaszekrény, megfelelő mennyiségű edény,
- Vasaló, állvány,
- Mosógép

23. A felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Ugródomb	Tornaszekrény
Magasugrómérce fém	Gyűrű
Magasugróléc	Gerenda
Maroklabda	Dobbantó
Súlygolyó 3 kg	Tornazsámoly
Súlygolyó 4 kg	Medicinlabdák
Ugráló kötél	Kosárlabda
Kézi súlyzók	Kézilabda
Mászókötél	

19. számú melléklet

KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA, CSENGŐDI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA



Pedagógiai Program melléklete

2011.

Csengőd község az általános iskola közoktatási feladatellátásra a társulásban működtetett KTKT Általános Iskola és Középiskola, Csengődi Általános Iskolája szolgál, amely jelen szervezeti formájában 2007. augusztus 1. óta működik az Általános iskola és Napközi Otthonos Óvoda jogutód intézményeként.

- ❖ **Alapvető célunk és feladatunk** a 3-14 éves korosztály nevelése-oktatása. Intézményünkben a község gyermekeit kívánjuk teljes értékű felnőtté nevelni, képességeiket oly módon kifejleszteni, hogy a középiskolai követelményeket és a mindennapi élet feladatait jól, önállóan legyenek képesek teljesíteni. Biztosítjuk a biztonságos, védett környezetet, a testmozgás és az egészséges életmód egyéb feltételeit.
- ❖ **Meg kívánjuk őrizni** és továbbépíteni azt a családi légkört, amely intézményünk sajátja. Községünkben a népességszám alapján is nyilvánvaló, hogy az oktatás szereplői napi kapcsolatban állnak egymással, sokszor baráti és nem ritkán rokoni szálakkal kötődünk közösségünk tagjaihoz. Az óvodai és iskolai nevelők többsége - intézményünk néhai diákjaként tért vissza közénk tanítani, dolgozni. A tantestületben arányuk a 70%-ot is meghaladja.
- ❖ **A sajátos nevelési igényű tanulók** - olvasási, számolási, írási, ill. egyéb rész-képesség zavarral rendelkezőknek - biztosítjuk az **integrált oktatást** intézményünkben. Azonos életkorú társaikkal együtt, azonos követelményszint mellett, habilitációs időkeretben, fejlesztő pedagógus irányításával csökkentjük hátrányaikat. Az illetékes szakértői bizottság vizsgálata és javaslata alapján kerülnek a gyerekek az integrált oktatás keretei közé. Amennyiben a szakvélemények szerint a tanuló integráltan, társaival együtt képezhető - csökkentett követelményszint és halasztott számonkérés, tantárgyi értékelési felmentések alkalmazásának lehetősége mellett -, bevonjuk az integrációs programba. Mindez természetesen a szülőkkel együttműködve, a gyerekek érdekeit szolgálva történik. Az egyéni fejlesztés eredményeként a tanulók a normál követelmények szerint folytathatják tanulmányaikat.
- ❖ Szeretnénk **iskolai sikerekhez juttatni a szociálisan hátrányos helyzetben levő** gyerekeket is. Intézményünk az IPR (integrált pedagógiai program) megvalósítója. Ennek a gyermekközpontú pedagógiai programnak a segítségével mérsékelni kívánjuk a szociális hátrányokat. A szociokulturális hátrányokkal küzdő tanulók egyéni felzárkóztatása integrált osztály-szervezeti formában történik. Számukra szükség szerint korrepetálásokat, egyéni fejlesztő foglalkozásokat tartunk.
- ❖ **Az alapozó szakaszt kiterjesztjük** a hatodik évfolyam végéig. Ötödik és hatodik évfolyamon témanapok keretében készségfejlesztő programot működtetünk. A magyar, a matematika, az idegen nyelv, osztályfőnöki tartalmak, tánc és dráma és egészségtan modulokat, tantárgyakat alsó tagozatos módszertan birtokában lévő nevelők oktatják. A nem szakrendszerű oktatás céljából bevezetett témanapok keretében valósítjuk meg, saját fejlesztő csoportunk kidolgozásában, gondozásában.

- ❖ *Vállaljuk a társakkal együtt nevelhető - enyhe értelmi fogyatékkal élő-gyerekek nevelését-oktatását.*
- ❖ *A **kompetencia alapú oktatás bevezetését és meghonosítását** a 2009. évi TÁMOP pályázat segítségével megkezdtük és felmenő rendszerben az intézmény egészére kiterjesztjük, így pedagógia kultúránk fokozatosan átalakul, s munkánkban a kompetencia alapú nevelési, oktatási módszertan kerül előtérbe.*
- ❖ *Oktatásunkban életkor-pedagógiai aspektusokat figyelembe véve vezetjük be az IKT (info-kommunikációs technológia) alkalmazását a közismereti tárgyak tekintetében, tanulóink egyéni tájékozottságát alapul véve, az erre irányuló kutatások folyamatos követésével.*
- ❖ *Kiemelten fontos cél: Az információszerzés és válogatás, információfeldolgozás, továbbítás, tárolás és elrendezés módjainak, tanulási - tanítási eljárásainak ismerete, az informatika, számítástechnika korszerű eszközrendszerének megismerési, tanulási eljárásainak használata.*
- ❖ *Jártasságot alakítunk ki többféle módszertani eljárás szerinti ismeretközvetítésben, tanulásmenedzselésben és képességfejlesztésben, ezek informatikai vetületeinek ismeretében. (pl. projektmunka, kooperatív tanulási technikák stb.)*
- ❖ *Pedagógusaink óráinak alapvető részét képezi az IKT-s eszközök használata. (Az informatikai stratégia szerinti bevezetéssel.)*
- ❖ *Az **iskola-óvoda átmenetet** – különböző pedagógiai programokkal - igyekszünk zökkenőmentessé tenni.*
- ❖ *A kötelező és a választható tanórák sorában a házi feladatok, az otthoni felkészülés segítésére **korrepetálásokat, napközis és tanulószobai foglalkozásokat** szervezünk, mely a tanulók számára ingyenes.*
- ❖ *Az **országjáró kirándulások** minden évfolyamon tematikusan történnek, ezek távolságban és időtartamban spirálisan haladva megismertetik diákjainkat szűkebb és tágabb szülőföldünkkel, a fővárossal és a Parlament épületével.*
- ❖ *A társadalomismeret, történelem tantárgy témakörei között már 5. osztálytól helyet kap **a falutörténet**, amely községünk múltjával és jelenével ismerteti meg a gyerekeket.*
- ❖ *Az osztályfőnöki tantárgy, illetve az etika tantárgyi modul keretén belül foglalkozunk az emberi élet olyan területeivel, mint a helyes, **erkölcös magatartás, udvarias viselkedés, erőszakmentes konfliktusmegoldás, szeretet, vallások, önnevelés.** Segítséget nyújt a tanulók jel-*

lemfejlesztéséhez. A szociális-életvitel kompetenciaterület oktatása, 7.-8. évfolyamon történő bevezetése szintén ezt a célt szolgálja.

- ❖ Az **idegen nyelv** tanítását - angol, német - már a **3. évfolyamtól** elkezdjük a választható órakeret terhére.
- ❖ Az elektronikus írásbeliség alapjait már alsó tagozatban lefektetjük. Az **informatika oktatása második osztálytól** beépül a helyi tantervbe. Minden korcsoport számára - szakköri formában - további gyakorlási, tanulási időt biztosítunk.
- ❖ A sikeres továbbtanulást és a tehetséggondozást szolgálják a **szaktárgyi szakkörök**. A szakkörök résztvevői bekapcsolódnak a megrendezésre kerülő helyi és országos versenyekbe.
- ❖ Az **ökoiskola** címet 2008-ban elnyertük, ennek érdekében környezetvédelmi programokat működtetünk az iskolában. Pet palackgyűjtést, használatlan visszagyűjtést és évi rendszerességgel hasznosanyaggyűjtést szervezünk.
- ❖ A Nemzeti Audiovizuális Archívum (NAVA) szerződött végpontjaként hozzáférést biztosítunk a magyar televízió csatornák köteles példányaihoz a lakosság számára is.
- ❖ Az **ÉV TANULÓJA** versenyt évente megrendezzük, amelynek jutalmazottja a mindenkori legsikeresebb és legeredményesebb végzős tanuló.
- ❖ Megteremtjük a **mindennapos testnevelés** feltételeit, kereteit, amelynek révén minden gyermek napi egy órát intenzív, szervezett, fejlesztő testmozgással tölthet.
- ❖ A korszerű tudásanyag és az életszerű ismeretek átadása céljából **önálló tantárgyként** oktatjuk nyolcadikban az életünket erőteljesen befolyásoló írott és elektronikus média tanulmányozását célul tűző, mozgókép- és médiaismeret tantárgyi modult.
- ❖ Nemzeti sajátosságaink, népi kultúránk ápolása, hagyományaink megismerése céljából vezetjük be a hon- és népismeret modult, amelynek eredményes, szemléletes oktatásához a létrehozott **falugyűjteményt is felhasználjuk**, a technika és életvitel tantárgy tanterve 5. és 6. osztályban integrálja tartalmát kötött óraszámában.
- ❖ A község szervezeteivel együttműködünk, tanulóink részt vesznek a falu **kulturális és sportéletében**.
- ❖ **Külső segítők, szülők** bevonásával, a diákönkormányzat működtetésével igyekszünk szélesebb kínálatot és színes diákéletet meghonosítani.

- ❖ **Projektnapokat** – a mi szóhasználatunk szerint **témanapokat** – szervezünk az 5. és 6. évfolyamon, amelyek célja a kompetencia alapú oktatás kiterjesztése, vagyis az iskolai tudáselemek, ismeretanyagok hétköznapi felhasználhatóságának megtapasztalása. A tantárgyi órakerekek felhasználásával egy-egy tanítási nap keretében, koherens megközelítéssel, nevelői team munkában készített tananyag-fejlesztésünk eredményeként, Szélrózsa néven valósítjuk meg.

KTKT EMBLÉMA			
KTKT CSENGŐD EMBLÉMA			
IPR EMBLÉMA			
ÖKOISKOLA EMBLÉMA			
NAVA PONT EMBLÉMA			
TEHETSÉGPONT EMBLÉMA			

TANTÁRGYI RENDSZER ÉS ÓRASZÁMOK

Évfolyam	Kötelező órák száma Kt. 52. § (3)	Választható órák száma Kt. 52. § (7) 1-4. (10 %) 5-6. (25%) 7-8. (30%)	Egyéni foglalkozások Kt. 52. § (11c) (12%)	Évfolyamonkénti összes órakeret
1.	20	2	2,4	24,4
2.	20	2	2,4	24,4
3.	20	2	2,4	24,4
4.	22,5	2,2	2,7	27,4
5.	22,5	5,6	2,7	30,8
6.	22,5	5,6	2,7	30,8
7.	25	7,5	3	35,5
8.	25	7,5	3	35,5
Összes	177,5	34,4	21,3	233,3

A 2007. évi NAT módosítás alapján készített HELYI TANTÁRGY- ÉS ÓRATERV

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam			5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves Óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves Óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves Óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves Óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves Óraszám	1. félévi Óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám			
Kötelező tanítási órák																								
magyar nyelv és irodalom* (tánc- és dráma modul)	9	9	333	8	8	296	8	8	296	7	7	259	4	4+1	166,5	4+1	4	166,5	4	3	129,5	3	4	129,5
környezetismeret	1	1	37	1	1	37	1	1	37	2	2	74												
történelem és állampolgári ism. (hon- és népismeret modul, etika modul integrálva)													2	1+1	74	1+1	2	74	2+1	2+1	111	2	2	74
idegen nyelv										3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
matematika	4	4	148	4	4	148	4	4	148	4	3	129,5	4	4	148	3	3	111	3	3	111	3	3	111
informatika				1	1	37	1	1	37	1	1	37	1		18,5	1	1	37	1	1	37	2	2	74
természetismeret (egészségtan modul)													2	2	74	2	1+1	74						
fizika																			1	2	55,5	1	2	55,5
biológia és egészségtan																			2	1	55,5	2	1	55,5
kémia																			1	2	55,5	1	2	55,5
földrajz																1	1	37	2	1	55,5	2	1	55,5
ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
rajz és vizuális kultúra	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1		18,5
mozgóképkultúra és médiaismeret																						1	1	37
technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
testnevelés és sport	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	2	92,5	2	3	92,5	2	3	92,5	2	3	92,5
osztályfőnöki													1	1	2	1		18,5						
Kötelező tanítási órák összesen	20	20	740	20	20	740	20	20	740	23	22	832,5	23	22	832,5	23	22	832,5	25	25	925	25	25	925
Nem kötelező (választható) tantárgy																								
angol/német idegen nyelv							2	2																
matematika													1	1		1	1		1	1		1	1	
osztályfőnöki																	1							
informatika														1										
technika és életvitel																							1	
testnevelés és sport	1	1		1	1		1	1		1	1			1		1			1			1		
*A 2010/2011. tanévben a 7. 8., a 2011/2012. tanévben a 8. évfolyamon a tantárgy osztott: magyar nyelv tantárgy (3) és irodalom (4) tantárgy. A komp. alapon oktatott osztályoknál a tárgy egységesen értékelt.																								
Egyéni felkészítés (korrepetálás)	2	2		2	2		2	2		1	1													

A nem szakrendszerű oktatás kivezetésének ütemezése – felmenő rendszerben – a következő fejezetben szabályozott.

Minimum kötelező óraszámok az általános iskola 5-8. évfolyamain a 2008/2009-es tanévtől

tantárgy	5. osztály		6. osztály		7. osztály		8. osztály	
	heti óraszám	éves óra- szám	heti óraszám	éves óra- szám	heti óraszám	éves óra- szám	heti óraszám	éves óra- szám
magyar nyelv és irodalom	3	111	3	111	3,5	129,5	3,5	129,5
idegen nyelv	2	74	2	74	3	111	3	111
matematika	3	111	2	74	3	111	3	111
történelem és állampolgári ism.	2*	74	2*	74	3**	111	2	74
természetismeret	2	74	1,5	55,5				
fizika					1,5	55,5	1,5	55,5
biológia és egészségtan					1,5	55,5	1,5	55,5
kémia					1,5	55,5	1,5	55,5
földrajz			1	37	1,5	55,5	1,5	55,5
éneke-zene	1	37	1	37	1	37	1	37
rajz és vizuális kultúra	1	37	1	37	1	37	0,5	18,5
mozgóképkultúra és médiaism.							1	37
informatika	0,5	18,5	1	37	1	37	1	37
technika és életvitel	1	37	1	37	1	37	0,5	18,5
testnevelés és sport	2,5	92,5	2,5	92,5	2,5	92,5	2,5	92,5
osztályfőnöki							1	37
képességfejlesztés**	4,5	166,5	4,5	166,5				
összes:	22,5	832,5	22,5	832,5	25	925	25	925
Választható órák								
osztályfőnöki			0,5	18,5	1	37		
informatika	0,5	18,5						
technika és életvitel							0,5	18,5

* Az óraszám tartalmazza a hon- és népismeret modult is. ** A tantárgy integrált, az óraszám tartalmazza az etika óraszámot is. A közös óratervezésben kerül bevezetésre a 2008-2009. tanévtől.

**A nem szakrendszerű oktatás bevont tantárgyakat az előző táblázat tartalmazza, [kivezetése a következő fejezetben részletezett.](#)

AZ ÉRTÉKELÉSRŐL:

A tantárgyi modulok értékelése a befogadó tantárggyal együttesen történik. Amennyiben a két ismeretanyagot oktató pedagógus személye eltérő, a záró értékelések megállapítása közösen történik, szükség esetén a tantestület az osztályozóértekezleten dönt. Az évközi teljesítményt, a tanulói produktumokat érdemjeggyel értékeljük, kivéve a magasabb jogszabály által nevesített esetekben. (Alsó tagozat 1. osztály ill. 2. osztály félévi értékelése.)

A NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS SZABÁLYAI

A 2011/2012. tanévtől a nem szakrendszerű oktatás *felmenő* rendszerben megszűnik.

- 2011/2012. tanév tantárgyfelosztása a 8. oldal helyi óratervével és tantárgyi óraszámával, a nem szakrendszerű oktatás módosító táblázatainak alkalmazásával a **6. évfolyamon**, 5. évfolyamon a nem szakrendszerűre vonatkozó szabályozás figyelmen kívül hagyásával tervezendő!
- A 2012/2013. tanévtől a nem szakrendszerű oktatás szabályozása hatályát veszti. A tantárgyfelosztás **minden évfolyam tekintetében a 8. oldal helyi óratervét veszi alapul.**

A nem szakrendszerű oktatásban részt vevő tanulók értékelése év közben (félévkor) és év végén szövegesen (értékelő lap) történik.

Tantárgy/modul:

tánc- és dráma (nem szakrendszerű oktatásba integrálva)
hon- és népismeret (történelem tantárgyhoz integrálva)
egészségtan (6. osztály nem szakrendszerű oktatáshoz integrálva)
etika (történelem tantárgyhoz integrálva)

A minősítés formája:

megfelelt (mf) – nem felelt meg (nf)
részt vett (képességfejlesztés – nem szakrendszerű oktatás)

A képességek fejlesztését egységben kezelése indokolja a nem szakrendszerű órák egy tantárgyként történő kezelését. A tantárgy neve: **képességfejlesztés.**

A nem szakrendszerű órákat (képességfejlesztés tantárgy) témanapok keretében valósítjuk meg, a témák lefedik a nem szakrendszerű oktatás céljára kijelölt anyagrészeket, de elsősorban az alapképességek megszilárdítására, eszközszintűvé fejlesztésére szolgálnak. A tantárgy neve: képességfejlesztés. Értékelése félévkor és év végén szövegesen történik, jelölési módja félévkor és év végén: részt vett.

A kötelező órák 20 %-a:

Normál osztályoknál: heti 4,5 óra

tantárgy	5. évfolyam	6. évfolyam
magyar nyelv és irodalom	1	1
matematika	1	1
idegen nyelv	1	1
osztályfőnöki	1	0,5
tánc és dráma	0,5	0,5
egészségtan		0,5

A tagintézmény tantervi rendszere, használt tantervek

1. Minden tantervünknel figyelembe vesszük a 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabályt.
2. A kompetencia alapú oktatás során alkalmazzuk a területnek megfelelő „Ajánlások a sajátos nevelési igényű gyermekek együttneveléséhez” segédanyagokat, azok javaslatait beépítjük napi munkánkba.
3. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében: AZ ELTE BÁRCZI GUSZTÁV GYÓGYPEDAGÓGIAI FŐISKOLAI KAR GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK HELYI TANTERVE-t adaptáljuk.(2001.)
4. Kimenő változathoz: KERETTANTERV AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁK SZÁMÁRA [A 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet mellékleteként kiadott kerettanterv Nat-2003-nak megfelelő átdolgozott változata.]

Az adaptálás a következő mintatantervek alapján történt:

- alsó tagozat: Apáczai tanterv (tankönyv- és programcsalád)
- felső tagozat: OM kerettanterv
 - Hajdú matematika
 - Nemzeti tankönyvkiadó tanterve alapján
 - Kompetencia alapú oktatás tantervei:

Az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. az ÚMFT TÁMOP 3.1.1 - 21. századi közoktatás - fejlesztés, koordináció kiemelt projekt keretében hozzáférést biztosít a kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez szükséges programcsomagok alkalmazásához a TÁMOP 3.1.4-es pályázat kedvezményezettjei számára. A hét DVD-ből álló gyűjtemény a kompetencia alapú **oktatási programcsomagok** elemeit tartalmazza hat területen, valamint egy DVD a digitális kompetencia területének **fejlesztési programját**.

Az intézmény a kompetencia alapú oktatásban az következő tanterveket használja és adaptálja, valamint az ütemezés szerint felmenő rendszerben vezeti be:

Matematika: Kerettanterv 1-4. évf. (A és C típus)
 Kerettanterv 5-8. évf. (A és C típus)

Magyar nyelv és irodalom:

Az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve – Szövegértés-szövegalkotás kompetencia –
Általános iskola, 1-4. évfolyam
Általános iskola 5-8. évfolyam

Idegen nyelv:

Az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve – Idegen-nyelvi kompetencia –Általános iskola, középiskola
Kiegészítő tananyag a 6-13 éves tanulók angol és német nyelvi kompetenciájának fejlesztéséhez

Szociális-életvitel:

Az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve – Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák – 7-12. évfolyam

Kiemelt pedagógiai programok, eljárásrendek

A tanulási kudarcnak kitett, beilleszkedési, magatartás-zavarral küzdő tanulók felzárkóztatását segítő program, a sajátos nevelési igényű tanulókkal történő foglalkozás (SNI integráció)

A tanulási nehézségekkel, magatartás-zavarral küzdő diákjaink sikeresebb iskolai haladása és beilleszkedése érdekében iskolánkban szakképzett fejlesztőpedagógust alkalmazunk. illetve a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését a sajátos nevelési igénynek megfelelő képzettségű gyógypedagógus látja el.

A gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus speciális feladatot lát el: a pedagógusokkal, a gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel együttműködve a differenciál-diagnosztika eszközeivel csoportos és egyéni szűrővizsgálatokat végeznek. Kiszűrik a tanulási problémákkal, részkepesség-zavarral küzdő tanulókat. Szükség esetén munkájukba bevonnak más pedagógiai szakszolgálatot is.

A diagnosztikus jellegű felmérések eredményei alapján fejlesztési tervet készítenek egyénre szabottan, konkrét programmal egy-egy időszakra (havi) vonatkozóan. A fejlesztési program tartalmazza a célokat az alkalmazott eljárásokat, módszereket. A program alkalmazása során hatásvizsgálatokat készít.

A tanulók foglalkoztatását egyéni vagy csoportos formában végzik. A tanulók haladását, fejlődését egyéni fejlesztőlapon dokumentálják. Törekednek arra, hogy a kollégákkal való együttműködés kapcsán preventív tevékenységet is végezzenek, illetve a pedagógusokkal is megismertessenek minél több hatékony preventív eljárást.

Részt vesznek a szakmai munkaközösségek megbeszélésein, tantestületi értekezleteken, hogy tapasztalataik közreadásával, javaslataival elősegítsék a lemaradó tanulók felzárkóztatását.

A felzárkóztató, segítő program szerves része a gyermekek képességstruktúrájának vizsgálatán túl a gyermek-környezet kapcsolat megfigyelése, elemzése mind a család, mind az iskola vonatkozásában. Hospitálásokat, illetve családlátogatásokat végeznek a tanulói teljesítményelemzés, és a tanulási nehézségekkel gyakran együtt járó magatartási, beilleszkedési okok feltárására.

A fejlesztésben érintett tanulók integráltan - osztályközösségükben - teljesítik a NAT által előírt szinteket, esetükben alkalmazva az értékelés során a könnyítési lehetőségeket. Az integráció nem csak 4. osztály végéig tart, hanem szükség szerint mindaddig, amíg az illetékes szakemberek szükségesnek ítélik.

Tanév eleji feladatok

Augusztus - Felkészülés a szeptemberi felmérésekre

Szeptember- általános feladatok - Csoportos és egyéni felmérések a tanulási problémákkal küzdő vagy a tanulási zavar miatt veszélyeztetett gyermekek kiszűrése érdekében, információgyűjtés az éves tervezéshez valamint az osztálytanítók munkájához.

Felmérések formái:

Csoportos:

tantárgyi felmérések (pl.: olvasás, írás stb.) - osztályfőnökök végzik

Egyéni:

A tanulási zavart mutató vagy tanulási zavar miatt veszélyeztetett gyermekek képesség-struktúrájának feltérképezését szolgáló vizsgálatok.
kontrollvizsgálatok.

Tervezés, szervezés:

- fejlesztési tervek készítése adott időszakra vonatkozóan
- a foglalkozások megszervezése (formájuk, rendszerességük, időtartamuk, módszereik, eljárásaik, csoportok összetétele)

Dokumentációs feladatok:

- munkanapló megnyitása,
- forgalmi napló vezetése,
- egyéni fejlesztési tervek készítése.

Szülőkkel való kapcsolattartás

1. Kapcsolatfelvétel szülői értekezletek alkalmával.

2. Első konzultáció:

- vizsgálatok eredményeinek megbeszélése,
- a fejlesztő foglalkozások lehetőségeinek felajánlása, "szerződés-kötés",
- az együttműködés további formáinak közös tervezése (pl.:terápiás tanácsadás, kapcsolatfelvétel pedagógiai szakszolgálatokkal stb.)

Pedagógusokkal való konzultáció

Diagnosztizálás:

- megfigyelési szempontok közös tervezése,
- hospitálás, célzott megfigyelések,
- a megfigyelések és a diagnosztikai eljárások eredményeinek együttes elemzése.

Tervezés:

- a fejlesztés irányvonalainak közös megállapítása,
- a segítség módjának tervezése.

a) a fejlesztő foglalkozások: gyakoriság, rendszeresség, lehetséges időtartam, cél, forma, feladat.

b) a gyermek tanórai tevékenysége

- várható nehézségek,
- a tanmenetbe iktatható fejlesztés lehetőségei,

- alkalmazható kompenzációs technikák,
- az egyéni differenciálás lehetőségei az értékelésben, számonkérésben.

Kapcsolattartás más pedagógiai szakszolgálattal, szakintézménnyel.

Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság:

- szakértői vizsgálatok kezdeményezése,
- kontrollvizsgálatok áttekintése, igénylése.

Egyéni esettől függően kapcsolatfelvétel más pedagógiai szakszolgálattal, szakintézménnyel (pl.: Kiskörösi Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti szolgálat stb.)

Októbertől a tanév végéig

Általános feladatok:

1. A tanulási problémákkal küzdő, vagy tanulási zavar miatt veszélyeztetett tanulók fejlesztő foglalkoztatása az éves fejlesztési tervek alapján.

2. Diagnosztikai felmérések:

- Óvodások mérése - középső csoport - a képességzavarok kiszűrésének céljából.
- egyéni tantárgyi és képességfelmérések tanulási zavar szűrése céljából,
- osztályszintű, évfolyamszintű pedagógiai teljesítménymérések (pl.: olvasás, írás, matematika),
- átiratkozó gyermekek vizsgálata tanulási zavar kiszűrése miatt,
- kontrollvizsgálatok.

3. Szervezés:

Szükség esetén óra vagy csoportösszetétel módosítás.

4. Dokumentációs feladatok:

- munkanapló vezetése,

Szülőkkel való kapcsolattartás

1. Rendszeres vagy időnkénti konzultáció:

- év közbeni felmérések eredményeinek megbeszélése,
- folyamatos tájékoztatás a foglalkozások menetéről, eredményeiről,
- tapasztalat és információcsere a tanulási nehézségek oki hátterének pontosítása érdekében,
- terápiás tanácsadás,
- szakszolgálatok, szakintézmények eredményeinek, javaslatainak megbeszélése,
- kapcsolatfelvétel más pedagógiai szakszolgálattal, szakintézménnyel.

Pedagógusokkal való konzultáció

1. Rendszeres vagy időnkénti esetszbeszélések, konzultáció:

- a gyermekkel kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése,
- ismételt tervezés, újabb teendők megfogalmazása, a segítség módjainak szükséges módosítása,
- a tanórai keretben egyéni differenciálással való fejlesztés lehetőségeinek áttekintése és folyamatos tervezése,
- a szakszolgálatok, szakintézmények vizsgálati eredményeinek, javaslatainak megbeszélése,
- a fejlesztő foglalkozásokon hospitálási lehetőségek felajánlása.

2. Együttműködés az óvoda, iskola szakmai munkaközösségeivel:

- részvétel a szakmai munkaközösségek megbeszélésein,
- bemutató foglalkozások tartása, felajánlása.

3. Tantestületi értekezleteken beszámoló a végzett munkáról és vizsgálatok eredményeiről.

- kiegészítő vizsgálatok igénylése, felmérések, könnyítések, egyéni haladási ütem. (javaslatok)

Február

1. Kontroll- és hatásvizsgálatok.

2. Szervezés, tervezés a kontroll- és hatásvizsgálatok alapján:

- fejlesztési tervek módosítása,
- a foglalkozások módszereinek, eljárásainak újragondolása,
- szükség esetén csoportösszetétel és időbeosztás módosítása.

3. Dokumentációs feladatok:

- féléves értékelés. (írásban, személyre szabottan a fejlesztési terv feladatainak és céljainak tükrében)

Szülőkkel való kapcsolattartás

1. Féléves konzultáció:

- a foglalkozások eddigi eredményeinek megbeszélése, szöveges értékelése,
- az együttműködés további formáinak közös tervezése.

2. Lehetőség szerint részvétel óvodai nyílt napokon és az iskolabörzén.

Pedagógusokkal való konzultáció

1. Féléves konzultáció:

- a foglalkozások eddigi eredményeinek megbeszélése, szöveges értékelése,
- a segítség további módjainak együttes tervezése, módosítása.

Március - április

Általános feladatok

1. Részvétel a nyílt napokon és a beiratkozáson:

- ismerkedés a leendő elsős tanulókkal és szüleikkel,
- tájékoztatás a preventív jellegű felmérésekről.

Információgyűjtés:

- a leendő elsős osztálytanító következő tanévi munkájához, a tanmenetbe iktatható fejlesztés lehetőségeihez és a fejlesztés tervezéséhez,
- a prevenció tanácsadáshoz.

Május vége - június

Általános feladatok

1. Év végi kontroll- és hatásvizsgálatok.

2. Dokumentációs feladatok

- év végi egyéni értékelő lap készítése,
- a Munkanapló lezárása.

Szülőkkel való kapcsolattartás

1. Tanév végi konzultáció:

- a foglalkozások eredményeinek és az év végi értékelő lapnak a megbeszélése,
- terápiás tanácsadás a szünetre.

Pedagógusokkal való konzultáció

1. Tanév végi konzultáció:

- a foglalkozások eredményeinek és a tanulók tanulmányi előrehaladásának, valamint a tanév végi értékelő lapnak a megbeszélése.

2. Részvétel az osztályozó értekezleteken:

- javaslattétel a fejlesztett gyermekek értékeléséhez (felmentések figyelembe vétele, méltányos értékelés lehetőségének érvényesítése, szóveges értékelés stb.).

A mindennapos testmozgás, mindennapos testnevelés szervezeti keretei

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az óvodában, általános iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja vissza teljes mértékben a heti 2-3 óra hatékonyságát e tekintetben. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erő kifejtésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra. Ezt felismerve, a Köznevelési törvény 2003. évi módosítása előírja a diákok mindennapos testedzésének biztosítását.

A 6 -14 éves gyermekek egészséges fejlődésének biztosításához nélkülözhetetlen a rendszeres, játékban gazdag, az egyéni képességeket figyelembe vevő, kellő aktivitást biztosító mindennapi testnevelés.

Alsó tagozaton az óratervben szereplő heti három testnevelés óra mellett további heti egy-két órát (a nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének felhasználásával) órarendbe építünk be. A tanulói napi terhelést a többlet testnevelés órák száma nem növeli. Ily módon biztosított az órarendszerű napi testmozgás, illetve az évfolyamonkénti tömegsport foglalkozás – azoknak az osztályoknak a tekintetében, ahol egyéb körülmények miatt nem biztosítható órarendben) egészíti ki a szükséges napi időt.

A csarnok befogadóképessége valószínűleg, sőt egész biztosan nem lesz elegendő ennyi testnevelési óra megtartására. A heti testnevelés órákból legalább a fele legyen csarnokos óra (téli), a többi a szabadban vagy a tanteremben tartandó meg.

Felső tagozaton heti két-három óra órarendben szerepel. Ebben az esetben is emeltünk a NAT 2,5 órás javaslatán. A további két órát az évfolyamonkénti heti egy óra tömegsport, valamint az ugyancsak heti egy óra labdajátékokkal kapcsolatos edzés teheti ki. Ez utóbbi nem egyetlen sportághoz kötődik, hanem igény szerint lehetőséget teremt a különböző labdajátékok (futball, kézi, kosár) megismerésére. A foglalkozásokon mindenki érdeklődésének megfelelően vehet részt.

Az integrált pedagógiai rendszer (IPR) működtetésének helyi szabályai és folyamata

A képesség-kibontakoztató felkészítésben az a tanuló vehet részt, aki a közoktatási törvény 121. § (1) bekezdésének 14. pontja alapján halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál figyelembe kell venni a sajátos nevelési igényű halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámát is

Az iskola igazgatója felveheti a képesség-kibontakoztató felkészítésbe azt a tanulót is, aki nem halmozottan hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló hátrányos helyzetűnek minősül. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók tíz százalékát, tört létszám esetén felfelé kerekítve.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló - egyéni fejlesztési terv alapján történő - haladását, fejlődését, illetve az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az érdekelt pedagógusok legalább háromhavonta értékeli. Az értékelésre meg kell hívni a tanuló szülőjét, a tanulót, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság, illetve a nevelési tanácsadó képviselőjét.

Integrációs stratégiánk

Az iskola vezetése év elején helyzetelemzést végez, amelynek során megállapítja a jogosult tanulók számát, ellenőrzi a szükséges igazolások meglétét, kidolgozza az integráció tartalmi és szervezeti felépítését.

1. Halmozottan hátrányos tanulók névsorának megkérése a jegyzőtől. Igazolások átvétele, ellenőrzése.
2. Szülői hozzájáruló nyilatkozatok beszerzése, tájékoztató levelek kiküldése.
3. IPR munkacsoport tájékoztatása, megalakítása. A pályázat tartalmának és feladatainak ismertetése. A menedzsment tagjainak kijelölése, felkérése.
4. Továbbképzések, tapasztalatcserék a menedzsment számára.
5. Együttműködési szerződések elkészítése a programot elősegíteni tudó partnerekkel, civil szervezetekkel.
6. Egységes dokumentációs rend kialakítása, a szakmai munka megkezdése. (Egyéni fejlesztési tervek készítése, tantárgyi megsegítés dokumentálása, gyűjtése.)
7. Megbízási szerződések elkészítése az érintett pedagógusokkal.
8. Eszközbeszerzések ütemezése, pályázati alap felosztása, megrendelők készítése.

Elvárható eredmények:

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tekintetében az évfolyam-ismétlési arány nem haladja meg az országos átlag felét.
- A hhh tanulók körében ne legyen lemorzsolódó tanuló.

- Csökkenjen az igazolatlan hiányzások száma az előző évhez viszonyítva a hhh tanulók körében.
- Ne legyen hhh tanuló magántanulói jogviszonyban a szülő kérése alapján.
- Biztosítjuk a tanórán kívüli programokhoz való további, megkötések nélküli hozzáférést.

A kompetencia alapú oktatás programja, bevezetésének szabályai és folyamata

A világban zajló gazdasági, technológiai és társadalmi változások közvetlenül teszik próbára az egyén alkalmazkodóképességét, ugyanakkor a közösségeket új szerepek vállalására készítik. Az oktatási rendszerek számára is óriási kihívás, hogy feladatuk teljesítése során fokozott versenyhelyzetnek és változó munkaerő-piaci igényeknek kell megfelelniük.

Nem folytatható az a több évtizedes gyakorlat, amikor a tanulási folyamat lezárul az iskolai tanulmányok befejezésével. A jövőben az életpálya bármely szakaszában szükségessé válhat annak módosítása. A személyiség integritásának megőrzése azonban összebékíthető az erőteljes alkalmazkodás követelményével, amennyiben a személyes és szociális kompetenciák megerősítése és fejlesztése célirányosan és módszertanilag megalapozottan zajlik a kisgyermekkoról az ifjúkorig tartó oktatási-nevelési folyamat egészében.

Az Európai Unió 2000-ben elfogadott lisszaboni határozatában követelményként fogalmazódik meg a tagállamok oktatási és képzési rendszerének átalakítása - a foglalkoztatás növelése és a tudásalapú társadalom megteremtése céljából. Az eltelt fél évtizedben a döntéshozók sorra megerősítették a kulcskompetenciák fejlesztésének sürgető igényét a versenyképesség biztosítása érdekében.

Kutatások és mérési tapasztalatok egyaránt azt támasztják alá, hogy a hazai oktatás tartalmának és módszertanának átalakítása, a rendszer demokratizálása szükségszerű, elodázhatatlan. A hangsúly a hagyományos tartalomközpontú oktatásról a kompetenciák, azaz a képességek, készségek és az alkalmazásképes tudás fejlesztésére tevődik át, hiszen elsősorban ezek révén válhat bárki képessé az egész életen át tartó tanulásra. Különösen fontos a kisiskolás korban elsajátított alapkészségek kialakítása, fejlesztése, mert ezek a későbbi sikeres tanulás és munkába állás elemi feltételei. Elengedhetetlenül szükséges tehát, hogy az oktatási intézményekben megújuljon a pedagógiai kultúra.

Szükséges, hogy a gyermekek életkoruknak és életritmusuknak megfelelően jussanak ismeretekhez az eltéréseket figyelembe vevő pedagógiai módszerek alkalmazásával.

A hat kompetenciaterületet központba állító fejlesztés a Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1-es központi programja keretében valósult meg 2008 nyaráig.

A TÁMOP 3.1.4 pályázat megvalósító intézményeként több területen vállaltuk fel a kompetencia alapú oktatás megszervezését, bevezetését:

Az eszközjellegű kompetenciák közül a

- ❖ **szövegértési-szövegalkotási, (A típus)**
- ❖ **matematikai, (A típus)**
- ❖ **idegen nyelvi (angol, német idegen nyelv) B típus**
- ❖ IKT (informatika és médiahasználat) területén,

valamint az EU támogatási politikájában kiemelt célként megjelenő, a hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatása szempontjából kulcsfontosságú

- ❖ **szociális, életviteli és környezeti, (B típus)**
- ❖ az életpálya-építési kompetenciák területén.

Iskolánkban **a vastagon kiemelt területek tekintetében vezetjük** be az új módszereket és tanulás-szervezési eljárásokat. A pályázat kiírásának megfelelően a fenntarthatóságot szem előtt tartva 5 évig gondoskodunk az adaptációról, felmenő rendszerben alkalmazva a program előírásait és megszervezzük folyamatait. Részt veszünk a szükséges képzéseken és a pályázat indikátorainak betartásával, egyéni innovációk kifejlesztésével járulunk hozzá annak sikeréhez.

Az érdemjegyek, minősítések, osztályzatok átváltási szabályai a kompetencia alapú oktatás által érintett tantárgyak tekintetében

- **magyar nyelv és irodalom:** átváltás esetén minden műveltségterülethez sorolható tantárgy osztályzata megegyezik a kompetencia terület érdemjegyével.

Ütemterv a kompetencia alapú oktatás tagintézményi bevezetésére és fenntarthatóságára a TÁMOP 3.1.4. pályázat feltételeinek biztosításával

A táblázatban alkalmazott jelölések	
szövegértési- szövegalkotási, (A típus)	Szöv.
matematikai, (A típus)	Mat.
idegen nyelvi (angol, német idegen nyelv) B típus	Id.ny.
szociális, életviteli és környezeti, (B2 típus)	Szoc.

Tanév/osztály	2009/2010			2010/2011.			2011/2012.			2012/2013			2013/2014		
1.	Mat.			Mat.			Mat.			Mat.			Szöv.		
2.				Mat.			Mat.			Mat.			Mat.		
3.		Id.ny.			Id.ny.		Mat.	Id.ny.		Mat.	Id.ny.		Mat.	Id.ny.	
4.					Id.ny.			Id.ny.		Mat.	Id.ny.		Mat.	Id.ny.	
5.		Szöv.			Szöv.			Szöv.	Id.ny.		Szöv.	Id.ny.	Mat.	Szöv.	Id.ny.
6.					Szöv.			Szöv.	Id.ny.		Szöv.	Id.ny.	Szöv.	Id.ny.	
7.			Szoc.			Szoc.		Szöv.	Szoc.		Szöv.	Szoc.	Szöv.	Id.ny.	Szoc.
8.						Szoc.		Szoc.		Szöv.	Szoc.		Szöv.	Szoc.	Szoc.

A KTKT Általános Iskola és Középiskola Csengődi Általános Iskolája kompetencia alapú oktatásának elemei (különös tekintettel a TÁMOP 3.1.4. pályázat fenntarthatósági követelményeire):

A kompetencia alapú oktatás bevezetésének számos tartalmi, szervezési, módszertani és szervezeti eleme van, amelyek a pályázati szakaszban indikátorként, a fenntartási szakaszban tartalmi szabályozóként és minőségbiztosítási mutatóként szolgálnak, **E tartalmi, módszerbeli és tanulásszervezési metódusok szabályrendszerét a következő fejezet részletezi:**

A vállalt, bevezetésre szánt és ütemezett kompetenciaterületek felsorolása már megtörtént az előbbieken. Néhány fogalom illetve eljárásrend kifejtése mindazonáltal szükséges:

Teljes lefedettséggel vállalt (ún. A típusú) programcsomagok:

- Szövegértés-szövegalkotás kulcskompetencia területen kompetencia alapú programcsomag bevezetése – 5 évfolyamtól kezdődően felmenő rendszerben.
- Matematika kulcskompetencia területen kompetencia alapú programcsomag bevezetése – 1. évfolyamtól kezdődően felmenő rendszerben.

Kereszttantervi vagy moduláris lefedettséggel vállalt programcsomagok (B típus):

- Idegen nyelvi kulcskompetencia területen kompetencia alapú programcsomag bevezetése (B típus), 3. évfolyamtól kezdődően felmenő rendszerben.
- Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák kulcskompetencia alapú programcsomag bevezetése (B típus), 7. évfolyamtól kezdődően felmenő rendszerben.

A felsorolt területeken az adaptált tantervek alapján folyik a munka. Az alkalmazható segédanyagok tekintetében a jogszabályok rendelkeznek.

IKT -

(Információs és Kommunikációs Technológia) alkalmazása csupán közvetetten kapcsolódik a pályázat megvalósításához, a kompetencia alapú oktatáshoz, azonban el sem képzelhető nélküle. A ma és a jövő emberének alapszükséglete, az egyéni életpálya és a szakmai sikeresség alapfeltétele, az egyes tanulók digitális írástudása, kompetenciája, Az alkotás, a kreativitás és a szórakozás egyre nagyobb színtere az **IKT**.

Az informatikai stratégiának megfelelően és a pályázattal összhangban a közismereti tárgyak tekintetében emelni kívánjuk az IKT arányát oktatásunkban.

A pályázat évében vállalt IKT-vel megvalósuló tanórák aránya 25%. A felmenő rendszerű bevezetés következtében jelentős mértékben nő a számítástechnikai támogatottságú tanórák mennyisége.

A további tényerés feltétele:

- eszközellátottság kiterjesztése, megújulása,
- tantermi hozzáférhetőség, teljes intézményi lefedettség
- megfelelő (10 tanulónként egy) gépállomány
- struktúrált hálózat, megfelelő sávszélesség
- folyamatos szakirányú képzés a pedagógusok körében

Mindezen feltételek teljesülése a pályázat támogatásán túl a fenntartó és a mindenkori vezetés felelőssége. A pályázati források megtalálása nem lehet egyedüli megoldás, a folyamatos, tudatos költségvetési tervezés az eszközigényes oktatás fedezete és alapja.

Műveltségterület(ek) oktatása tantárgyi bontás nélkül

Intézményünkben a magyar nyelv és irodalom műveltségterületi bontás nélküli oktatását valósítottuk meg. A kompetencia alapú programcsomag alkalmazása szakít a hagyományos irodalom és leíró nyelvtan tantárgypáros oktatásával és bontás nélkül, az irodalom tantárgy ismeretanyagán keresztül, alkalmazás-centrikus megközelítési móddal oktatja a nyelvtani ismeretek korosztályra előírt NAT ismeretanyagát. A tanügyi dokumentumokba csak egy tantárgy – magyar nyelv és irodalom, s értelemszerűen egy osztályzat kerül.

Témahét

Az oktatás tartalmi megújulása és a használható tudás átadásának egyik új eszközeként alkalmazzuk az egy hetes projektet oktató-nevelő munkánk során. Két témahetet rendezünk tanévenként:

- Csilingelő témahét (karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódó)
- Vakációváró témahét (nyárhoz, szünethez, szabadidőhöz, egészséges életmódhoz kapcsolódó)

CSILINGELŐ TÉMAHÉT:

bevont évfolyamok: 6., 8. évfolyam

időkeret:

- A bevont osztályok a délelőtti, tanítási időkeretben, az évfolyamra előírt kötelező óraszámában dolgozzák fel a témát.
- A tanórán kívüli időben min. 3 óra felhasználása történik a projekt céljának megvalósítására

Cél: A karácsonyi ünnepkör szokásainak megismertetése, gyakorlása, megélése.

NAT kapcsolódások:

Kompetenciák:

Kiemelt, elsődleges:	szövegértés-szövegalkotás Matematikai-logikai Szociális, életviteli
Kapcsolódó:	demokráciára nevelés Vállalkozói kompetenciák IKT kompetenciák
Műveltségterületek:	Magyar nyelv és irodalom Matematika Ember és társadalom Ember és természet Informatika Művészetek Technika-életvitel

Tantervi kapcsolódások: A tervezés időszakában - éves munkaterv készítése - az érintett területek tanmeneteit a projekt tervezett időpontjára súlyozni, egyeztetni kell.

Kulcsfogalmak: A tantervekben az érintett tantárgyak alapfogalmainál feltüntetett tartalmak.

VAKÁCIÓVÁRÓ TÉMAHÉT:

bevont évfolyamok: 2., 4. évfolyam

időkeret:

- A bevont osztályok a délelőtti, tanítási időkeretben, az évfolyamra előírt kötelező óraszámokban dolgozzák fel a témát.
- A tanórán kívüli időben min. 3 óra felhasználása történik a projekt céljának megvalósítására

Cél: A nyári szünidő, a vakáció biztonságos, tartalmas, hasznos és egészséges eltöltésére készítjük fel a gyerekeket. Megismerkednek a testmozgás, utazás és egészséges életmód – étkezés, sport – elemeivel, hagyományos és manapság szokásos formáival. Felkészülnek az iskolai év lezárására, közösségüket tovább építve, erősítve.

NAT kapcsolódások:

Kompetenciák:

Kiemelt, elsődleges:	szövegértés-szövegalkotás matematikai-logikai szociális, életviteli
Kapcsolódó:	demokráciára nevelés vállalkozói kompetenciák IKT kompetenciák
Műveltségterületek:	Magyar nyelv és irodalom Matematika Ember és társadalom Ember és természet Informatika Művészetek Technika-életvitel

Tantervi kapcsolódások: A tervezés időszakában - éves munkaterv készítése - az érintett területek tanmeneteit a projekt tervezett időpontjára súlyozni, egyeztetni kell.

Kulcsfogalmak: A tantervekben az érintett tantárgyak alapfogalmainál feltüntetett tartalmak.

Három hetet meghaladó projekt szervezése

Évfolyamok: 1., 3., 5., 7. évfolyam

Órakeret:

- Az érintett - bevont- tanórák, projekt tartama alatt esedékes órakeretének min. 40%-ában történik a téma feldolgozása
- A tanórán kívüli időben min. 3 óra felhasználása történik a project céljának megvalósítására

Cél: Az Únió megismerése, a tanulók életkori szintjének, sajátosságainak figyelembe vételével, a választott ország megismerésén keresztül.

NAT kapcsolódások:

Kompetenciák:

Kiemelt, elsődleges: szövegértés-szövegalkotás
matematikai-logikai
szociális, életviteli
Kapcsolódó: demokráciára nevelés
vállalkozói kompetenciák
IKT kompetenciák

Műveltségterületek: Magyar nyelv és irodalom
Matematika
Idegen nyelv
Ember és társadalom
Ember és természet
Informatika
Művészetek
Technika-életvitel

Tantervi kapcsolódások: A tervezés időszakában - éves munkaterv készítése - az érintett területek tanmeneteit a projekt tervezett időpontjára súlyozni, egyeztetni kell.

Kulcsfogalmak: A tantervekben az érintett tantárgyak alapfogalmainál feltüntetett tartalmak

A projekt – változtatható témája okán – alkalmas a fenntarthatóság követelményeinek teljesítésére.

Moduláris oktatás

A moduláris oktatás a biológia-szociális életvitel tantárgytömbön belül valósul meg, ahol az órák minimum 30%-ban a szociális életvitel educatiós tanterv és programcsomag tárgyalása történik. Ennek moduljainak beemeléseivel valósul meg a moduláris oktatás.

Innovációk – Szélrózsa 1.2.3.

CÉL: Motiváló, gyakorlati tevékenykedtetés a képességfejlesztés érdekében, a tanulói érdeklődés fenntartása és több kompetenciaterület intenzív fejlesztése.

Szorosan kapcsolódik a jó gyakorlatunkhoz, hiszen saját pedagógiai újításaink is a nem szakrendszerű képességfejlesztő rendszert célozzák a Szélrózsa 1. és a Szélrózsa 2. című projekt-napos megközelítéssel. A Szélrózsa 3. a kompetenciamérések eredményeinek fejlesztését cé-

lozza, a tartalmazott gyakorlat és feladatbank által. Mindhárom innováció alkalmas a fenntarthatósági időszakban történő felhasználásra, a projektnap – mint oktatásszervezési módszer – előremutató, épít a tanulói érdeklődésre és alkalmas gyakorlati készségek és képességek hatékony fejlesztésére. Az innovációk dokumentálása, szervezése és időkerete garancia a fenntarthatóságra a pályázat szerint. A fenntarthatóság további biztosítéka, hogy az innovációk tartalmát és célrendszerét tantestületünk egésze magáénak érzi, belső képzés keretében mindannyian megismerhették, így személyfüggetlen módon a továbbiakban is alkalmazható.

Az IPR – mint órai módszertan jelentősége a kompetenciafejlesztő gyakorlatban

Az integrált pedagógiai rendszer jogszabályokban és az intézményi pedagógiai programban rögzített az eljárásrendek, módszerek és eszközök tekintetében. A kompetenciaterületek oktatásának szempontjából, az esélyegyenlőség elősegítése okán az IPR rendszer által megkövetelt módszertani elemeket – kooperatív tanulásszervezés és eszközök, differenciált tanulás-szervezés és módszerek – kiemelt módon kívánjuk alkalmazni napi pedagógiai munkánkban.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk oktató- nevelő munkánk szerves részét képezi. Úgy gondoljuk, hogy a tanulóinkért érzett felelősségvállalás nem torpanhat meg az iskola kapuinál.

Munkánk fő részei:

Gyermekjóléti tevékenységek:

- lehetőleg előzzük meg a diákjainkat és családjaikat érintő szociális problémák kialakulását
- segítsük a szociális okokból veszélyhelyzetbe került diákjainkat és családjaikat helyzetük rendezésében
- közvetítő szerepkört vállalunk az egyes diákok gondozása közben érintett ellátó intézményekkel (Família alapszolgáltatási Központ, Kiskőrösi Nevelési Tanácsadó, gyámügyi előadó, Gyermekjóléti Szolgálat, egészségügyi intézmények)

Prevenációs programok:

- a társadalmi beilleszkedési zavarok megelőzését szolgáló tudatos nevelés
- elutasító magatartás kialakítása a következő tevékenységekben: alkoholizmus, bűnözés, kábítószer-fogyasztás, dohányzás, önmaga felé forduló agresszivitás - a fenti tevékenységekkel összefüggő negatív károsító hatások és következmények, valamint az elkerülés előnyeivel megismertető programok, előadások

Speciális gyermekvédelem:

- veszélynek kitett gyermekekkel való egyéni foglalkozás, segítségadás, érdekérvényesítés (pl.: árva, nehezen nevelhető, elvált, lelkiileg sérült...)

Olyan esetekben, amikor a család szociális vagy gyermeknevelési problémával küzd, szolgáltatásaink felajánlása után a család dönt, hogy igénybe kívánja-e azt venni. A család magánéletét és autonómiáját tiszteletben kívánjuk tartani.

Gyermekvédelmi tevékenységünkkel azokon a köztes területeken kívánunk mozogni, ahol a család és az iskola, az iskola és a gyermek, valamint a gyermek és a helyi közösség hatóköre találkozik. Mindezen feladatokat nevelőtestületünkkel szoros együttműködésben, a témában

kompetens szakember látja el. Intézményi összekötője a gyermekvédelemmel megbízott pedagógus.

A szociális hátrányok enyhítését segítő program

Községünkben fokozatosan nő a munkanélküli, illetve az egyre nehezebb körülmények között élő családokból származó tanulók száma.

Célunk:

- segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeretsajátítását, egyéni ütemű fejlődését

akik

- szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek
- családi mikrokörnyezetéből adódóan hátrányos helyzetűek,
- családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek,
- iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek,
- csonka családban felnövő gyermekek, (elvált szülők,
- árva, félárva gyerekek)
- munkanélküli szülők gyermekei,
- átmenetileg hátrányos helyzetűek
- áttelepült, beköltözött (új) tanulók,
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

1. Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése (IPR)
2. Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon, értesítés (falú Tv, iskolaújság, levél, honlap...)
3. Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének
4. Motiválás arra, hogy a gyermek napközis ellátásban részesüljön
5. A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása
6. Étkeztetési hozzájárulások
7. Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon

A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás – nevelés - tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom felettől.

A szülők egyrészt, mint a "szolgáltatás" megrendelői határozott elvárásokkal fordulnak az iskola (pedagógusok) felé, másrésztől partnerkapcsolatot kell kialakítaniuk gyermekük pedagógusaival, hogy a nevelőmunkában igazi társakként dolgozhassanak.

A szülők iskolához fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a gyermek reális ismeretétől és az érte vállalt felelősségtől vezérelt igényesség.

A szülőknek a pedagógusokhoz való viszonyát annak a tudatnak kell áthatnia, hogy a szülő a gyermek legjobb ismerője, az érte egész életén át felelősséggel tartozó személy, és mint ilyen, joga van (sőt, kötelessége) gyermeke mellett kiállni, benne bízni, érte szót emelni. A szülőknek tudniuk kell, hogy a szülő a pedagógust nevelőtársává fogadta. Ennek minden konzekvenciáját, felelősségét viselnie kell; pontosan tudnia kell, hogy ez mire kötelezi és mit tesz lehetővé számára.

A szülőknek joguk van minden olyan, a gyermeküket érintő információhoz, amely kiskorú gyermekük személyiségfejlődésével, iskolai előmenetelével kapcsolatos.

A pedagógusok évi két alkalommal rendezett összevont fogadóórája, évi legalább két osztályszülői értekezlet, - szükség esetén - a szülő vagy a pedagógus által kezdeményezett beszélgetések e kapcsolattartás fórumai.

Az ellenőrző könyv elsősorban a tájékoztatás eszköze, kirívóan deviáns tanulói magatartás esetén a fegyelmezés egyik eszköze is. Alsó tagozatos diák osztályzatait a tanító, felső tagozatosét a tanuló írja be ellenőrző könyvébe, majd tanárával és szülőjével/gondviselőjével aláírattja. A digitális napló adatait a szülők saját azonosító adataikkal, saját gyermekeik tekintetében jogosultak megtekinteni.

A tanulók iskolai életének legfontosabb jellemzője a kiszámíthatóság, a pedagógusok iránti bizalom, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, a diáktársakkal és a pedagógusokkal kialakított munkatársi kapcsolat. Az eredményes munkának, a tehetség kibontakozásának feltétele a jó iskolai közérzet, a színes, változatos diákélet.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,

Intézményünk a gyermekek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- változatos témájú szakkörök indítása,
- előre tervezett szülői értekezletek,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- előadások szervezése
 - logopédus,
 - nevelési tanácsadó,
 - pszichológus,
 - egészségügyi szakember (orvos, védőnő) meghívásával,
- családlátogatás,
- közös kirándulások.
- közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- osztály-család közös hétvége túrázással egybekötve,

- szülői munkahelyeken üzemlátogatás,
- családi játékos vetélkedők

A jogszabályban előírt egyeztetési, véleményezési jogokat a szülői képviselőkön (SZMK) keresztül gyakorolják a szülők.

Nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

Matematika

Matematikai arcképcsarnok
 Szerkesztőeszközök (körző, derékszögű vonalzó, szögmérő)
 Sokszögek tulajdonságait bemutató transzparensok
 Pitagorasz tételét és bizonyítását bemutató transzparens
 Testek (hasábok, gúla, henger, kúp)
 Testek tulajdonságait bemutató transzparensok
 Mértékegységek modelljei (terület, térfogat, űrmérték)
 Hosszmérés, tömegmérés (mértérudak, karos mérleg)
 Kerület-, terület-, felszín- és térfogatszámítást bemutató transzparensok
 Logikai készletek
 Színes rudak
 Lyukas tábla (demonstrációs és tanulói)
 Helyiérték-táblázat
 Számszöveg
 Golyós számológép
 Műveleteket bemutató transzparensok
 kompetencia alapú oktatást támogató tanulói és tanári eszközcsomag (alsó)
 interaktív tananyagok, digitális tábla szoftverek

Fizika

Fizikusok arcképcsarnoka
 SI mértékegységek
 Mágneses alapjelenségeket bemutató eszközök (rúd-mágnes, patkómágnes, iránytű)
 Hőtani demonstrációs készlet, demonstrációs hőmérők
 Hőtani tanulókísérleti készlet
 Mechanikai kísérletekhez szükséges demonstrációs eszközök (kiskocsik, erőmérők, térfogatméréshez mérőhengerek, fajsúlysorozat)
 Mechanikai tanulókísérleti eszközök
 Mozgások bemutatására szolgáló lejtő
 Mikola-féle csövek tanulókísérlethez
 Folyadékok és gázok nyomásának vizsgálatához szükséges demonstrációs eszközök (Torricelli-féle cső, Segner-kerék)
 Arkhimédészi hengerpár
 Elektromosságtani demonstrációs készlet (ELEKTROVARIA, mérőműszerek)
 Elektromosságtani tanulókísérleti készlet
 Akkumulátor- és transzformátor-modell
 Elektromágnes gyakorlati alkalmazásai (elektromotor, csengő, mikrofon)
 Optikai pad
 Tükrök, lencsék

Fénytani tanulókísérleti készlet
Egyszerűgépek (emelők, hengerkerék, ék, csavar, csigák, csigasorok)
Belsőégésű motorok modellje (kétütemű, négyütemű), gőzgép

Biológia, Természetismeret

Tájak, életközösségek bemutatásához diasorozat
Vízi, erdei gyeptársulások szemléltetéséhez diasorozat
Főbb rendszertani csoportok szemléltetéséhez fóliaszorozat
A Föld éghajlati térképe
Terepasztal
Emberi szövetek szemléltetésére szolgáló demonstrációs eszköz
Emberi csontváz
Az egyes emberi szervek tanulmányozására szolgáló eszköz
Emberi életműködések összekapcsolódását bemutató eszköz
Állati sejt szemléltetésére alkalmas demonstrációs eszköz
Jellemző állati szervrendszereket és felépítésüket bemutató eszköz
Ökológiai jellemzők tanulmányozására szolgáló eszközök
Preparátumok (mezei nyúl, szarka, fácán, réce)
Mikroszkópok
Kézi nagyítók

Földrajz

Naprendszer bemutatására alkalmas eszköz
Ásvány- és kőzetgyűjtemény
Terepasztal
Földgömb
Tematikus térképek különböző méret-aránnyal
A földrészek domborzati és vízrajzi adottságait szemléltető térképek
Kontinensek társadalmi és gazdasági jellemzőit bemutató transzparenszek
Fontosabb országok természeti és társadalmi jellemzőit bemutató térképek
Magyarország természeti és társadalmi viszonyai térképeken

Kémia

Periódusos rendszerek
Anyagok tulajdonságainak vizsgálatára, kémiai reakciók bemutatására alkalmas laboratóriumi eszközök (kémcsövek, lombikok, Bunsen-égők, gázfejlesztők)
Anyagok tulajdonságainak vizsgálatára, kémiai reakciók bemutatására alkalmas vegyszerek
Elektronhéjak kiépülését bemutató falitábla
Atomok, molekulák szerkezetét, összetételét bemutató modellező készlet
Pálcikamodellek
Egyszerű tanulókísérletek elvégzéséhez alkalmas eszközkészlet
Vízbontó-készülék
Fóliaszorozatok atomok felépítéséhez
Molekulák keletkezése - fóliaszorozat
Kötések bemutatására alkalmas fóliaszorozat

Élő idegen nyelv

Angol

Tankönyvek
Munkafüzetek
Hangkazetták
Videokazetták a helyes hanglejtés,
hangsúly és ritmus elsajátításához (dalok,
versek, mondókák): Top Song I
Top Song II.
Kártyák játékos nyelvtanuláshoz (szókincs, egyszerű szövegértés)
Falitáblák: nyelvtani rendszer áttekintése nyelvtani szerkezetek bemutatása
Interaktív tananyagok
Tankönyvi feladatokat kiegészítő hangkazetták, CD
Videokazetták: Guide to Britain

Német

Tankönyvek
Munkafüzetek
Hangkazetták
Falitáblák: német abc
Interaktív tananyagok,

Magyar nyelv és irodalom

Tankönyvek
Munkafüzetek
Irodalomtörténeti atlaszok
Cd-k, videokazetták
Kézikönyvek: Helyesírási kézikönyvtár
Magyar értelmező szótár
A magyar helyesírás szabályai
Magyar életrajzi lexikon
O. Nagy G.: Magyar szólások és közmondások
Oktatótáblák:
Magyar irodalomtörténeti térkép
Régi magyar nyelvemlékek
A mondat
A mondat részei
Hangok
Szófajok
Helyesírási példák
Oktatócsomagok: A főnév
Magyar írók arcképei
Interaktív tananyagok

Dráma

Bábok
Paraván
Audiovizuális eszközök

Történelem

Tankönyvek
Munkafüzetek
Atlaszok
Történelmi olvasókönyvek évfolyamonként
Segédkönyvek a tananyag kiegészítéséhez
Fali térképek (őskortól 1945-ig)
Oktatótáblák (ókor - újkor)
Videofilmek:
Történelem 5. osztályosoknak
Honfoglalás
Tükörcserepek
Diaképek, diafilmek
Egységcsomagok 5. és 6. osztály részére
Forráscsomag 7. osztály

Technika

Szerelőkészlet a gépelemek tanításához
Szerelőkészlet az elektrotechnika tanításához
Transzparens-sorozat: 5. osztály
6. osztály
7. osztály
8. osztály
Társasjátékok a közlekedési ismeretek tanításához
A kiskerti munkák és a növényápolás bemutatására alkalmas eszközök
Egy főzőlapos melegítőeszköz
A népviseleteket bemutató diasorozat
Szerszámkészletek a modellezéshez

Testnevelés

Kéziszeres: karika, szalag, kézisúlyzó, ugrókötel
Kondicionáló berendezések, lépcsőző gép, szkander gép, szobabicikli, fekvenyomó pad
Különböző leérkező ill. tornaszőnyegek, tornaszámoly, tornapad, svédsekreány, dobbantó, tornagerenda, gyűrű, mászókötel, mászórúd, bordásfal
Dobóeszközök, kislabda, súly, medicinlabda
Különböző labdák: kosárlabda, kézilabda, röplabda, gumilabda, futball labda
Ütős sportok eszközei: teniszütő labdával és hálóval, tollasütő labdával és hálóval, asztalitenisz-ütő asztallal és labdával
Magasugró lécs állvánnyal, leérkezőhely

Ének- zene

Információhordozó eszközök: magnetofon, lemezjátszó, CD-lejátszó, videomagnó
Kiegészítő- dallam- és ritmushangszerek:
dobok, sípok, furulyák, csörgők, szintetizátor, pianínó
A hangértékek bemutatására, a hangok magasságának szemléltetésére alkalmas applikációs eszközök
Hanglemez, Cd és kottaszemelvények
Olvasógyakorlatok, kórusművek

Rajz

Audiovizuális segédeszközök: diavetítő, videomagnó, televízió
Képsíkrendszer
Különböző méretű szemléltető síkidomok és testek

Informatika

Multimédiás számítógépek
Hálózati kiszolgáló gép - tanári állomás
Projektor
Számítástechnikai oktatótábla sorozat
Kerámia tábla
Jogtiszta szoftverek
CD-ROM tár (Idegen nyelvi oktatók, Közlekedésbiztonsági alkalmazás, lexikonok, adatbázisok, gépírás-oktató szoftver, Ház- és kerttervezés, Találmányok és feltalálók, A közlekedés fejlődése, Emlősök, madarak. Állatkerti séta, Hardveriskola)

Sajátos nevelési igényű tanulók esetében, ill. az IPR rendszer megvalósítása során használható fejlesztő eszközök jegyzéke

csigás puzzle
kutyás puzzle (fa)
ház puzzle (fa)
állatos puzzle (fa)
math puzzles
atelier histoires sonores 2
differix
1x1 bingo
buscar las diferencias
pory roku
mosaic patterns
Keresd az árnyékát! (fa)
matanda
írásmozgáskoordinációt fejlesztő játék
súlymérleg
rész-egész fajáték (2 fajta)
helyiérték tudatosító fajáték
szorborán órával és szorzótáblával
betűk és számok
5 db olló
2 db színdobókocka
1 db számos dobókocka
4 db fa táblaalátét
gyurma
műanyag karikakészlet (6 db kis méret)
(4 db közepes méret)
(4 db nagy méret)
1 db hullahopp karika
2 db ugrókötel
6 db félgömb alakú egyensúlyfejlesztő
1 db gumilabda

Kisgyermek nagy mesekönyve c. könyv
1 cs. finommozgást és alakállandóságot fejlesztő fűzős játék
25 db számos dominó
1 doboz minimatt készlet
műanyag fűzős finommozgást fejl.játék fadobozban
golyós írásmozgáskoordinációt fejl. játék
prefaration a la lecture (olvasáselőkészítő 2)
2 db gólyaláb
Touch & match (tapintásfejl játék)
Kincses sziget (logopédiai társasjáték)
1 db plüssmackó
10 db „számos” polifoam
Linking base ten material
lyukas szöges tábla
difer programcsomag
1 db Beszédhallás vizsgáló készülék
1 db tanulói laptop – hallássérült tanuló fejlesztéséhez
1db egyéni fejlesztési napló készítő szoftver

20. számú melléklet

**KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA, HERPAI VILMOS
ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA**

Pedagógiai Program melléklete

2011.

TANÍTÁSI ÓRÁK, TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLAKOZÁSOK IDŐKERETEI

Évfolyam	Kötelező órák száma Kt. 52.§ (3)	Választható órák száma Kt. 52. § (7)	Egyéni foglalkozások Kt. 52.§ (11) c) köt.óra: 12%-a	Összesen	Napközi tanulószoba
1.	20	2	2,4	24,4	22,5 óra/csoport
2.	20	2	2,4	24,4	
3.	20	2	2,4	24,4	
4.	22,5	2,25	2,7	27,45	
5.	22,5	5,625	2,7	30,825	15 óra/csoport
6.	22,5	5,625	2,7	30,825	
7.	25	7,5	3	35,5	
8.	25	7,5	3	35,5	
Összesen	177,5	34,5	21,3	233	

Az indítható napközis / tanulószobai csoportok számának meghatározása az előzetes felmérések alapján Fülöpszállás Közég Képviselő-testületének hatásköre.

TANTÁRGYI RENDSZER ÉS ÓRASZÁMAI

2007-es KERETTANTERV alapján (az egységes iskola helyi tanterve szerint)

Tantárgy/évfolyam	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	I. félév	II. félév	éves	I. félév	II. félév	éves	I. félév	II. félév	éves	I. félév	II. félév	éves
Magyar nyelv és irodalom	8	8	296	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Magyar nyelv*	-	-	-	4	4	148	4	4	148	3	3	111
Irodalom*	-	-	-	4	4	148	4	4	148	4	4	148
Idegen nyelv	-	-		-	-		-	-		3	3	111
Matematika	5	4	166,5	5	4	166,5	4	4	148	4	3	129,5
Informatika	-	-		-	-		1	1	37	1	1	37
Környezetismeret	1	1	37	1	1	37	1	1	37	2	2	74
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Rajz és vizuális nevelés	1	2	55,5	1	2	55,5	1	1	37	1	1	37
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Testnevelés és sport	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Kötelező tanítási órák összesen	20	20	740	20	20	740	20	20	740	23	22	832,5
Választható óra – matematika											1	18,5
Összes tanítási óra	20	20	20	20	20	20	20	20	20	23	23	851

Módosítás:

- 5-6. évfolyamon a képességfejlesztés tantárgy megszűnik a 2011/12-es tanévtől felmenő rendszerben
- 5-6. osztályban az irodalom tantárgy óraszámába tartalmazza a tánc és dráma modult, a történelem tantárgy óraszámába a hon- és népismeret modult, a természetismeret tantárgy óraszámába az egészségtan modult.

*Tagiskolánkban 2. osztálytól a magyar nyelv és irodalom két önálló tantárgyként jelenik meg a tantárgyi struktúrában: magyar nyelv, irodalom. A tantárgyak év közbeni értékelése, félévi és év végi minősítése is külön - külön történik.

2007-es KERETTANTERV alapján (az egységes iskola helyi tanterve szerint)

1-4. évfolyam intézményi egységes óraterve

Tantárgy/évfolyam	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	I. fél-év	II. fél-év	éves	I. fél-év	II. félév	éves	I. fél-év	II. félév	éves	I. fél-év	II. félév	éves
Magyar nyelv és irodalom	8	8	296	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Magyar nyelv*	-	-	-	4	4	148	4	4	148	3	3	111
Irodalom*	-	-	-	4	4	148	4	4	148	4	4	148
Idegen nyelv	-	-		-	-		-	-		3	3	111
Matematika	5	4	166,5	5	4	166,5	4	4	148	4	3	129,5
Informatika	-	-		-	-		1	1	37	1	1	37
Környezetismeret	1	1	37	1	1	37	1	1	37	2	2	74
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Rajz és vizuális nevelés	1	2	55,5	1	2	55,5	1	1	37	1	1	37
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Testnevelés és sport	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Kötelező tanítási órák összesen	20	20	740	20	20	740	20	20	740	23	22	832,5
Választható óra – matematika											1	18,5
Összes tanítási óra	20	20	20	20	20	20	20	20	20	23	23	851

*Tagiskolánkban 2. osztálytól a magyar nyelv és irodalom két önálló tantárgyként jelenik meg a tantárgyi struktúrában: magyar nyelv, irodalom. A tantárgyak év közbeni értékelése, félévi és év végi minősítése is külön - külön történik.

**2007-es KERETTANTERV alapján (az egységes iskola helyi tanterve szerint)
5–8. évfolyam tantárgyi rendszere és óraszámok**

Tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	Kötelező órak	tanítási		I. félév	II. félév	Éves	I. félév	II. félév	éves	I. félév	II. félév	éves
Magyar nyelv *	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Irodalom*	2	3*	92,5	3*	2	92,5	1	2	55,5	2	2	74
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	74	2	2	74	3	3	111	2	2	74
Idegen nyelv	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Matematika	4	4	148	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Informatika	1		18,5	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Természetismeret	2	2	74	2*	2	74						
Fizika							2	1	55,5	1	2	55,5
Biológia és egészség-							1	2	55,5	2	1	55,5
Kémia							1	2	55,5	2	1	55,5
Földrajz				1	1	37	2	1	55,5	1	2	55,5
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Rajz és vizuális kultúra	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1		18,5
Médiaismeret és mozgók.										1	1	37
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37		1	18,5
Testnevelés és sport	2	3	92,5	2	3	92,5	3	2	92,5	2	3	92,5
Osztályfőnöki	1	1	37		1	18,5				1		18,5
összesen:	22	23	832,5	22	23	832,5	25	25	925	25	25	925
Kötelezően választ-												
–irodalom							1		18,5			
–matematika				1	1	37	1	1	37	1	1	37
–informatika		1	18,5									18,5
–technika és életvitel										1		18,5
–rajz és vizuális kul-											1	18,5
–osztályfőnöki				1		18,5	1	1	37		1	18,5
–testnevelés és sport	1		18,5	1		18,5		1	18,5	1		18,5
Összes tanítási óra:	23	24	869,5	25	24	906,5	28	28	1036	28	28	1036

*** MÓDOSÍTÁSOK**

A 2011/2012-es tanévtől felmenő rendszerben az alábbi módosítások lépnek hatályba:

5. osztály:

képességfejlesztés tantárgy megszűnik

tánc és dráma modul a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integrálva

6. osztály:

képességfejlesztés tantárgy megszűnik

tánc- és dráma modul a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integrálva

egészségtan modul a természetismeret tantárgyba integrálva

*Tagiskolánkban a magyar nyelv és irodalom két önálló tantárgyként jelenik meg a tantárgyi struktúrában: magyar nyelv, irodalom. A tantárgyak év közbeni értékelése, félévi és év végi minősítése is külön-külön történik.

6. évfolyam tantárgyi rendszere és óraszámok
Érvényes a 2011/2012-es tanévre

Tantárgyak	6. évfolyam		
	I. félév	II. félév	éves
Kötelező tanítási órák			
Magyar nyelv	1,5	1,5	55,5
Irodalom	1,5	1,5	55,5
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	74
Idegen nyelv	2	2	74
Matematika	2	2	74
Informatika	1	1	37
Természetismeret	2	1	54,5
Földrajz	1	1	37
Ének-zene	1	1	37
Rajz és vizuális kultúra	1	1	37
Képességfejlesztés	4	5	166,5
Technika és életvitel	1	1	37
Testnevelés és sport	2	3	92,5
összesen:	22	23	832,5
Kötelezően választható óra:			
– matematika	1	1	37
– testnevelés és sport	1		18,5
Összes tanítási óra:	24	24	906,5

NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS

A közoktatási törvény 8. § (3) d) pontjának módosítása alapján intézményünk a 2011/12-es tanévtől a nem szakrendszerű oktatást beszünteti az 5. és 6. évfolyamon **felmenő rendszerben**.

Eszerint:

- a 2011/2012-es tanévben az 5. évfolyamon csak szakrendszerű oktatás, a 6. évfolyamon a kötelező órák 20%-ában, heti 4,5 órában még nem szakrendszerű oktatás is folyik. (figyelembe véve a Kt. átmeneti rendelkezések 128.§ (19) bekezdését).
- a nem szakrendszerű oktatás tantárgyankénti bontása a 6. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom 1 óra, matematika 1 óra, idegen nyelv 1 óra, tánc és dráma 0,5 óra, egészségtan 0,5 óra, osztályfőnöki 0,5 óra, összesen 4,5 óra
- a 2012-2013-as tanévtől a 6. évfolyamon is csak szakrendszerű oktatás folyik.

ÉRTÉKELÉSI RENDSZER

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Alsó tagozat:

- Az első osztályban, az első félévben minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk, a második félében osztályzatokkal is értékelünk.

- **A második-negyedik osztályokban a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel, esetenként %-al is értékeljük.**
- Az első és második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét egységes mondatbankot alkalmazva szöveges értékeléssel minősítjük. A minősítés fokozatai:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL
- A második évfolyamtól év végén, a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

Felső tagozat:

- A tanulókat év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel osztályozzuk
- A modul tantárgyak esetében, ha integráltuk a modult, a tantárgyban jelenik meg a jeggyel történő évközi értékelés.
- Félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- A magyar nyelv és irodalom tantárgy értékelése és osztályozása külön-külön történik. A tanulók külön kapnak osztályzatot magyar nyelvből és külön irodalomból.

Nem szakrendszerű képzésben résztvevők értékelése

Kimenő rendszerben a 2011/12-es tanév végéig a 6. évfolyamon

A különböző képességek fejlesztésére szolgáló nem szakrendszerű órák, egy tantárgyként jelennek meg a tantárgyi rendszerben. A tantárgy neve: **képességfejlesztés**

A nem szakrendszerű képzésben nyújtott tanulói teljesítmény és a képességfejlesztés elért szintjének értékelése év közben osztályzattal és %-kal történik.

A képességfejlesztés tantárgyat félévkor és év végén a részt vett, nem vett részt szavakkal minősítjük. Emellett szöveges értékelést is kapnak.

Tantárgyi modulok értékelése

2011/2012-es tanévtől a modulokat a következőképpen értékeljük:

5. osztály

- hon- és népismeret a történelem tantárgyba integrálva - osztályzat
- tánc és dráma a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integrálva – osztályzat

6. osztály

- hon- és népismeret a történelem tantárgyba integrálva - osztályzat
- tánc és dráma a magyar nyelv és irodalom tantárgy integrálva – osztályzat
- egészségtan a természetismeret tantárgyba integrálva – osztályzat

7. osztály

- etika a történelem tantárgyba integrálódik – osztályzat (már a 2010/11-es tanévtől)

8. osztály

- a mozgóképkultúra és médiaismeret önálló tantárgy – év közben, fél évkor és év végén is osztályzattal értékeljük és minősítjük.

Kimenő rendszerben 2010/11-es tanév végéig:

A mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyi modul értékelése esetében az évközi teljesítményt, érdemjeggyel, a félévi- és év végi minősítést szövegesen értékeljük.

A szaktanár három fokozat közül választhat:

- **részt vett**
- **követelményeket teljesítette**
- **követelményeket jól teljesítette**

A TAGINTÉZMÉNY TANTERVI RENDSZERE, HASZNÁLT TANTERVEK

Tagiskolánkban valamennyi évfolyamon és tantárgyhoz a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003 (XII. 17.) Korm. rendelet [a 202/2007. (VII. 31.) Korm. Rendelettel módosított] alapján, a 34/2008. (XII. 12.) OKM rendelet 3.sz mellékleteként felmenő rendszerbe bevezetésre kerülő és alkalmazható a miniszter által kiadott:

Kerettanterv az alapfokú nevelés-oktatás bevezető és kezdő szakaszára (1-4. évfolyam)
Kerettanterv az alapfokú nevelés-oktatás alapozó és fejlesztő szakaszára (5-8. évfolyam)
alkalmazzuk.

Minden tantervünknel figyelembe vesszük a 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabályt.

AZ INTÉZMÉNY SAJÁTOSSÁGAI

Mindennapos testmozgás biztosítása

- Az első-negyedik évfolyamon
 - a heti három kötelező testnevelés óra,
 - a szervezett tömegsport foglalkozások,
 - a harminc perces játékos, egészségfejlesztő testmozgás.
 - MLSZ által szervezett iskolai foci programban való részvétel két korcsoportban.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon
 - az 5-7. évfolyamon heti három, a 8. évfolyamon heti kettő kötelező testnevelés óra (2011/12-es tanévtől 3 testnevelés óra)
 - az iskolai sportkör szervezett foglalkozásai (labdarúgás)
 - a szervezett tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak.
- A napközi otthonban és a tanulószobán

- a játékos, egészségfejlesztő testmozgás

Idegen nyelvoktatás

A 2011/2012-es tanévtől iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelv tanulását választhatják a negyedik évfolyamtól kezdődően. Az előző tanévekben indult 5-8. osztályos német csoportok kifutó rendszerben tovább tanulhatják a német nyelvet.

Tanórán kívüli tevékenység

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósításának szerves részei a tanórán kívüli foglalkozások.

Napközis, illetve tanulószobai foglalkozások

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően szülői igényre az iskolai tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. osztályosok részére napközi otthon működik. Az indítható csoportok számáról az előzetes felmérés alapján az önkormányzat jóváhagyása szükséges.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetség-gondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon a magyar és matematika tantárgyakból gyenge illetve kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére, tehetséggondozásra felzárkóztató-tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére, igény szerint felvételi előkészítő foglalkozásokat biztosítunk magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A tehetséges, érdeklődő tanulók iskolánkban az alábbi szakkörök közül választhatnak: énekkar, idegen nyelv angol és német, természetismereti „Zöldkör”, informatika, sportkör (labdarúgás, lány kosárlabda), színpálya.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kultúralt eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Hagyományörző tevékenységek

Iskolai szintű rendezvények:

- „Herpai-Napok”: iskolánk 1997-be vette fel Herpai Vilmos nevét, fontos feladat az iskola névadója emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés októberben a születésnapjáról.
- Nyílt napokon fogadjuk a szülőket tanítási óráinkon.
- Hulladékgyűjtés (papír, elem, műanyag palack)

- Egészségnevelési hét programjai.
- Iskolai farsangi multság.
- Környezet- és természetvédelmi napok, madarak és fák napja szervezése
- Gyermeknap.

Vetélkedők:

- Fogászati és testápolási vetélkedő.
- Természetvédelmi vetélkedő.

Versenyek:

- Irodalmi versenyek, megszervezése (vers-, mesemondó versenyek.)
- „Ranga Tanárnőre Emlékezünk” körzeti szavalóverseny minden év áprilisában
- „Herpai Könyvfaló” irodalmi verseny
- Tanulmányi versenyek a tantárgyakhoz kapcsolódóan alsó és felső tagozatban.
- Házi és területi sportversenyek, farsangi teremlabdarúgó torna.
- Farsangi terem labdarúgó torna
- „Föld Napi” tájfutó verseny

Jelképeink:

- A „Herpai – kis címer” és a „Bagoly – nagy címer” melyek tanulóink és volt tanárunk alkotásai



Az első osztályba lépés előkészítésének kialakult hagyományai vannak intézményünkben:

- Valamennyi tanköteles korba lépő tanuló iskolaérettségét az óvoda az iskola gyógypedagógusával közösen vizsgálja.
- A beilleszkedést elősegítendő, már az óvodáskorban lehetőség nyílik minden iskolába lépő kisgyermek számára, hogy megismerkedjen iskolánkkal. Az óvodások néhányszor ellátogatnak az iskolába, ahol találkoznak az iskolásokkal, tanárokkal, megismerik az osztálytermet.
- A leendő elsős tanító több alkalommal felkeresi az első osztályba készülő gyermekeket az óvodában, közös szülői értekezletet tartanak az óvónőkkel.
- Az elsős nevelők gondoskodnak arról, hogy a bekerült kisgyermek fokozatosan állhassanak át az iskolai időbeosztásra.

Tagiskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátását vállalja a következők szerint:

Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása

Integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Gyógypedagógiai feladatellátás keretében:

- enyhe mentális retardáció, tanulásban akadályozottak,
- a megismerő funkciók fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenessége: Kt. 121.§ (1) 29) a) pont
- a megismerő funkciók fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenesség: Kt. 121.§ (1) 29) b) pont

- beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdők ellátása
- mozgássérült tanulók (a mozgásfejlesztést a Kiskőrösi Nevelési Tanácsadó konduktora végzi)

Feltételeink:

Személyi: 1 fő gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak pedagógiája) - logopédus
2 fő fejlesztőpedagógus (differenciált- fejlesztő pedagógiai szakvizsga)

Tárgyi: Fejlesztőszoba

Eszközfejlesztés folyamatos

Az iskolánkban integrált keretek közt nevelt és oktató Sajátos nevelési igényű tanulók esetében, helyi tantervünkben, figyelembe vesszük a 2/2005. (III.1.) OM rendelet 2. számú mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelveit.

INTEGRÁLT PEDAGÓGIAI PROGRAM MŰKÖDTETÉSE

Iskolánk a 2009/10-es tanévben pályázott először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére. Tagintézményünkben a tanulók több mint 60%-a hátrányos helyzetű, 25-30%-a pedig halmozottan hátrányos helyzetű. Az Integrált Pedagógiai Rendszer keretein belül próbáljuk felzárkóztatni, szociális, kulturális hátrányukat csökkenteni. Minden pedagógus számára kiemelten fontos feladat a programban résztvevő tanulók hátrányának enyhítése, felzárkóztatása.

INTEGRÁCIÓS STRATÉGIÁNK

Az iskola vezetése év elején helyzetelemzést végez, amelynek során megállapítja a jogosult tanulók számát, ellenőrzi a szükséges igazolások meglétét, kidolgozza az integráció tartalmi és szervezeti felépítését.

A tagintézmény integrációs célrendszere

Céljaink:

- Az eltérő családi háttérrel, különböző képességgel és fejlettséggel rendelkező gyerekek együttnevelésének hatékony megvalósítása.
- Az IPR feltételrendszerének teljes kiépítése, az esélyegyenlőség érvényesítése és az életen át tartó tanulás koncepciójának megértése, megvalósítása.
- Az IPR-ben elvárt módszerek beépülése a mindennapi gyakorlatba.
- Tanulóbarát iskolai környezet kialakítása.
- Kompetencia mérés eredményeinek javítása.

Elvárható eredmények:

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tekintetében az évfolyam-ismétlési arány nem haladja meg az országos átlag felét.
- A HHH tanulók körében ne legyen lemorzsolódó tanuló.
- Csökkenjen az igazolatlan hiányzások száma az előző évhez viszonyítva a HHH tanulók körében.
- Ne legyen HHH tanuló magántanulói jogviszonyban a szülő kérése alapján.

- Biztosítjuk a tanórán kívüli programokhoz való további, megkötések nélküli hozzáférést.

Nevelő-oktató munkánk akkor sikeres, ha a nyolcadik évfolyam végén a végzős diákjaink:

- 90-95%-a minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek
- többsége a minimális követelményeken túl egyéni képességeiknek megfelelően megfelel a helyi tantervben megfogalmazott követelményeknek
- rendelkeznek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártassággal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat

ERŐFORRÁS TERV

Épület

Az iskola épületét bővíteni és korszerűsíteni szükséges. Az IPR sikeres megvalósításához közösségi terem (aulát) kell kialakítani és még legalább két tanteremmel bővíteni az iskolát. A közösségi terem szolgálja majd a tanári-esetmegbeszéléseket, a szabadidős tevékenységet, a szülői kapcsolattartás színhelyét. Az anyagi erőforrások megszerzésére, az iskola felújítására a helyi önkormányzat pályázatot nyújtott be, melynek elbírálása folyamatban van.

Tan eszközök, technikai felszerelés

Minden tanterembe televíziót, videó és DVD lejátszót, a közösségi terembe (aula) a tanulók internet használatához számítógépeket kell beállítani. A taneszköz kiválasztás elveit évente úgy kell meghatározni, hogy azok ne jelentsenek a halmozottan hátrányos tanulóknak nagy terheket. Törekszünk arra, hogy olyan képrögzítő berendezéseket szerezzünk be, pályázat segítségével, amelyhez a tanulók otthon nem juthatnak hozzá (digitális fényképezőgép, filmfelvevő)

Eszközök

Minden pedagógus számára elérhetővé tesszük a fénymásolást, (ehhez az év elején meghatározott mennyiségű papírt biztosít az iskola) az internet használatot.

Bútorzat

A régi bútorainkat szükséges fokozatosan kicserélni. A továbbiakban csak variálható bútorzatot szerzünk be, amely alkalmas a csoportbontásra, differenciálásra.

TOVÁBBKÉPZÉSI TERV

A tagintézményben minden pedagógus rendelkezik a megfelelő végzettséggel és szakképesítéssel.

Ezen belül: egy fő tanító-gyógypedagógus tanár-logopédus végzettséggel, két fő differenciálójelző fejlesztő pedagógiai szakvizsgával rendelkezik.

A pedagógusok továbbképzésénél előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésével és törődésével foglalkozó tanfolyamokon való részvételt (kooperatív tanítás, drámapedagógia). Törekszünk arra, hogy a kollegák többsége olyan informatikai ismeretek birtokába kerüljön, amellyel segíteni tudja a hátrányos helyzetű tanulókat.

Önismereti tréninget szervezünk minden dolgozó számára, hogy tisztában legyenek kommunikációs képességükkel, csoportvezetési technikákkal, szociális érzékenységükkel. Azt szeretnénk, ha mindenki rendelkezne a konfliktuskezelés képességével, tudna pedagógiai szituációkban jól dönteni, ne legyenek előítéleteik, és megfelelően tudják motiválni tanítványaikat.

EGYÜTTMŰKÖDÉSEK – PARTNERSÉGI KAPCSOLATOK

• A szülői házzal

Iskola valamennyi pedagógusának fontos szerepe van abban, hogy jó kapcsolatot alakítsunk a szülőkkel. Fontos, hogy megismerjük igényeiket, meghallgassuk véleményeiket, észrevételeiket. A szülők észrevételeikkel, véleményükkel, problémáikkal közvetlenül fordulhatnak a pedagógus, az osztályfőnök, tagintézmény-vezető felé, vagy az osztály és iskolai szülői munkaközösségen keresztül juttatják el a pedagógusokhoz, tagintézmény-vezetőhöz.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- osztály szülői értekezletek
- egyéni beszélgetések
- családlátogatások
- fogadóóra
- nyílt napok
- rendezvények
- minőségfejlesztési programban meghatározott kérdőíves igényfelmérés, véleménykérés
- közös szervezésű rendezvények /iskolabál, karnevál, gyermeknap, kirándulások/

Az iskola rövid távú és középtávú terveink készítésekor figyelembe veszi a szülői igényeket, észrevételeket.

Szülői értekezletek, fogadóórák rendje

Az osztályok szülői részére az iskola 2 alkalommal, munkatervben rögzített időpontban osztály szülői értekezletet szervez az osztályfőnök vezetésével. Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a tagintézmény-vezető, az osztályfőnök, vagy a szülői szervezet képviselője is a tanulóközösségben felmerülő problémák megoldására.

Az iskola a tanév mindkét félévében munkatervben rögzített időpontban 1-1 fogadóórát tart. Tanulmányaiban, vagy magatartásában visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is tájékoztatja vagy behívhatja az iskolába. Ha a gondviselő találkozni szeretne gyermeke pedagógusaival, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetnie az érintett pedagógussal.

- **Szülői munkaközösséggel**

Iskolánkban a szülők jogainak érvényesítésére, kötelességük teljesítése érdekében szülői szervezetet működtetnek. Osztály szülői munkaközösséget az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják. Az iskolai szülői munkaközösséget az osztályok szülői munkaközösségeinek elnökei alkotják, akik elnököt és helyetteset választanak.

Szülői munkaközösséggel való kapcsolattartás

Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével az osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. A szülői szervezetek intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezetek vezetői vagy a választott elnök juttatja el a tagintézmény-vezetőhöz.

Az iskolai választmányt a tagintézmény-vezető tanévenként legalább kétszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól, valamint meghallgatja a szülői véleményeket.

- **Gyermekjóléti szolgálattal és a szakmai és szolgáltató intézményekkel**

A nevelő-oktató munka folyamatában az iskola a gyermekjóléti szolgálattal folyamatos kapcsolatban van. Ez elsődlegesen az osztályfőnökök feladata, de közvetlenül a pedagógus illetve a tagintézmény-vezető is fordulhat segítségért a gyermekjóléti szolgálathoz.

Különösen oda kell figyelni a jegyző által védelembe vett gyerekekre.

Tanulási problémák, magatartási zavarok észrevételezésekor fordulunk a szakmai és szolgáltató intézmények felé a tagintézmény-vezetőn keresztül.

A szakértői bizottság vizsgálatának, javaslatának dokumentációja, fejlesztési tervek elkészítése, a fejlesztések lebonyolítása, kontrollvizsgálatok számontartása a gyógypedagógus feladata.

- **Együttműködés az óvodával**

Kiemelten fontosnak tartjuk az óvodával való együttműködést, a nevelési elveink összehangolását, az iskola- előkészítést és beszoktatást. Az együttműködés érdekében:

- a beiratkozás előtt bemutatjuk iskolánkat, az itt folyó munkát, szolgáltatásainkat a nagycsoportos óvodások szüleinek
- az óvodai szülői értekezleten a leendő tanító néni bemutatkozik és
- a leendő elsősök ellátogatnak iskolánkba és együtt töltenek leendő tanító néni-jükkel egy tanítási órát
- közös játékos sportdélután
- vendégként részt veszünk az óvodai évvzárón
- nyár végén családlátogatás

- **Középfokú oktatási intézményekkel**

Minden továbbtanuló diák számára fontos, hogy képességének megfelelő középiskolába folytathassa tanulmányait. Az iskolaválasztáshoz az osztályfőnök segítséget nyújt. Köteles a legszélesebb körű tájékoztatást nyújtani a szülőknek, a gyerekeknek a továbbtanulás lehetőségeiről, az Egységes Iskolában való továbbhaladásról.

Ennek érdekében:

- a középiskolai követelményrendszert figyelembe kell venni, összehangolni az egységes iskolán belül
- az osztályszülői értekezleten az osztályfőnök elmondja a továbbtanulási lehetőségeket, időpontokat

- minden év novemberében pályaválasztási szülői értekezletet tartunk, ahová vendégként meghívjuk az egységes iskola pályaválasztási referensét

- **Tagintézményekkel**

A kistérség arculatát nagymértékben meghatározza az oktatás színvonala és a diákok viszonya iskolájukhoz. Ehhez hozzájárul, ha a kistérség oktatási intézményei között összehangolt munka működik a sikeres pedagógiai munka érdekében. Ehhez szükséges a folyamatos információcsere és egyeztetés.

Fontosnak tartjuk az együttműködést a tagintézményi iskolákkal és elsősorban a decentrum iskoláival, Csengőd, Soltszentimre. A kapcsolatot elsődlegesen a tagintézmény-vezető tartja, de a munkaközösségi tagok is részt vállalnak benne.

A kapcsolattartás érdekében:

- részt veszünk az egységes iskola által megrendezett versenyeken, rendezvényeken.
- az utazótanárokkal közösen megbeszéljük az oktatás-nevelés során felmerült problémákat, rendszeresen az információ cserék.
- erősítjük az intézmények közti kapcsolatot közös sportversenyekkel, kulturális rendezvényekkel, osztályok közötti viszont látogatásokkal.

- **Rendőrséggel**

A Kiskőrösi Rendőrkapitánysággal együttműködve folytatjuk a közlekedésbiztonsági tevékenységünket, és a káros szenvedélyek elleni megelőző küzdelmet. Minden évben rendszeresen tájékoztató előadásokat szervezünk az alsósoknak a közlekedési ismereteik bővítésére, a 7-8. osztályosoknak a drog prevenció területén. Községünk körzeti megbíztottjával szorosabb kapcsolatot kívánunk kialakítani, az iskola rendőri feladatok hatékonyabb végrehajtása érdekében.

- **Egyházakkal, civil szervezetekkel**

Az iskolának folyamatos és korrekt kapcsolatrendszerrel kell kialakítania a községben működő egyházakkal és vezetőikkel, mivel az a célunk, hogy iskolánk minden vallásos tanulója hitoktatásban részesüljön, ezáltal személyiségük és hitéleti meggyőződésük erősödjék, gazdagodjék.

„Ranga Tanárnőre Emlékezünk” Alapítvány

Az alapítvány elsődleges céljai közt szerepel az iskola és a tanulók anyagi támogatása, közös rendezvények szervezése. A korrekt együttműködésen alapuló kapcsolat mindenki számára fontos.

Az iskola biztosítja az alapítványnak

- a helyet a kuratóriumi ülések megtartásához
- a működéshez szükséges feltételeket segíti
- a rendezvényeken a pedagógusok segítséget nyújtanak a kuratórium tagjainak
- segítjük és lehetőséget biztosítunk a kuratórium számára, hogy felhívásait, céljait ismertesse a szülőkkel

Magyar Tájékoztató Futó Szövetséggel

Sportrendezvények, tájfutó versenyek szervezése, szülők, diákok, pedagógusok mind nagyobb számban történő bevonásával az egészséges életmód segítése érdekében.

Tegyünk Fülöpszállásért Egyesület

Az egyesület által szervezett szabadidős tevékenységek, kulturális, sport rendezvények, kirándulások és egyéb kezdeményezésekhez csatlakozás a gyerekek, szülők, pedagógusok közös kikapcsolódása érdekében.

Fülöpszállási Sportegyesület

Közös sportrendezvények szervezése, szülők, felnőtt lakosság, diákok, pedagógusok mind nagyobb számban történő bevonásával az egészséges életmód segítése érdekében.

- **Egészségügyel (iskolaorvos, fogorvos, védőnő)**

A helyi egészségügyi szervekkel a tanulók érdekében szoros kapcsolatot alakítottunk ki, melynek ápolása minden dolgozónak kötelessége. A védőnő hozzájárul a védőoltások zavartalan megszervezéséhez. Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy a tanulók fogászati szűrése teljes legyen, ezért a törvényben meghatározott kötelezettségeinek eleget téve és azon túl is rendszeres kapcsolatot tart az iskolafogászattal

- **Iskola – média kapcsolata (helyi újság, Régió Napló)**

Iskolánk a megfelelő iskolakép kialakítása érdekében, a tanulók és pedagógusok eredményes munkájának ismertetésére kihasználja a helyi újság és a kistérségi Régió Napló nyújtotta lehetőségeket.

- **Kulturális intézményekkel, községi könyvtárral**

Közösen lehetőséget adunk arra, hogy tanulóink megismerjék és használják a művelődési intézmények szolgáltatásait. Ezeket a lehetőségeket az osztályfőnöki programokba, szabadidős rendezvényekbe beépítjük és felhasználjuk. Tanulóinkat elvisszük a községi könyvtárba és megismertetjük őket a könyvtárhasználattal. Tanulóinkat ösztönözzük, hogy szervezett vagy egyéni formában vegyenek részt a kulturális intézmények által szervezett rendezvényeken, kiállításokon, színházi- és mozi előadásokon.

FEJLESZTÉS MEGVALÓSÍTÁSA

A tanulók integrációs felkészítését az egyéni fejlesztési tervek alapján az osztályfőnökök, szaktanárok végzik. Az integrációs felkészítés a tanórán kívüli, szabadidős foglalkozások keretében, valamint a tanítási órákon is megvalósul.

IPR MŰKÖDTETÉSÉHEZ SZÜKSÉGES ÉRTÉKELÉS SZABÁLYAI

A képesség-kibontakoztató felkészítésen és integrációban résztvevő tanuló haladását, fejlődését, illetve az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az érdekelt pedagógusok legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanuló szülőjét, a tanulót, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat képviselőjét.

Az értékelést az IPR vezetők az osztályfőnökkel közösen koordinálják. Az osztályfőnökök a szaktanárok bevonásával egyéni fejlesztési naplót készítenek, törekedve arra, hogy egyszerű, átlátható és megvalósítható legyen.

Az értékelésről jelenléti ív készül, amelyet minden érdekelt aláír. A jelenléti ív eredeti változatát az osztályfőnök elhelyezi az IPR csomagban.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 7. számú melléklete tartalmazza.

Iskolánk rendelkezik az oktató-nevelő munka zavartalan és biztonságos megszervezéséhez szükséges tantermekkel, berendezési tárgyakkal, segítő taneszközökkel.

Az iskolai nevelő-oktatómunkát segítő szemléltetést, valamint a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben és a szaktantermekben elhelyezett felszerelések és eszközök szolgálják.

A tanórai oktató és nevelőmunkát segítő taneszközök (különböző tárgyak, eszközök és információhordozók, valamint az egyéni fejlesztést szolgáló speciális eszközök) a „Funkcionális taneszköz jegyzék” alapján tantárgyanként kerülnek meghatározásra.

JEGYZÉK

a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről

I. HELYISÉGEK

<i>Eszköz, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>	<i>Megjegyzés</i>
Tanterem	8	9	
Szaktanterem	2	1	Informatika terem
Tornaterem	1	1	Faluház - Sportsarnok
Sportudvar	1	1	Hiányos
Igazgatói iroda	1	1	
Nevelőtestületi szoba	1	1	
Ügyviteli helyiség	1	1	
Könyvtár	1	-	Községi könyvtár 50 m-re található az iskolától
Orvosi szoba	1	-	A háziorvosi rendelő 100 m-re található az iskolától

KISZOLGÁLÓHELYSÉGEK

<i>Eszköz, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>	<i>Megjegyzés</i>
Sportszertár	1	1	Faluházban
Aula	1	1	
Porta	1	nincs	
Ebédlo	1	nincs	Iskolán kívül
Öltöző (tanulói)	2	2	Faluházban

Hideg-meleg vizes zuhanyozó	2	6	Faluházban
Személyzeti WC	2	2	
Tanulói WC	2	4+3	
Egyéb raktár	1	1	
Szertár	1	1	

II. HELYSÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI TANTEREM

Eszköz, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató	Megjegyzés
Tanulói asztalok, székek	Tanulók létszáma szerint	Adott	
Nevelői asztal, szék	Tantermenként 1	Adott	
Eszköztároló szekrény	Tantermenként 1	Adott	
Tábla	Tantermenként 1	Adott	
Ruhatároló (fogas)	Tanulók létszáma szerint	Adott	Folyóson falra szerelve
Szeméttároló	Helyiségenként 1	Adott	
Sötétítő függöny	<i>Ablakonként 1</i>	Adott	

SZÁMÍTÁSTECHNIKAI TEREM

Eszköz, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató	Megjegyzés
Tábla + flipchart	1	1+1	
Számítógép asztal	2 tanulónként 1	8+6	
Számítógépek és tartozékai	Kettő tanulónként 1 felszerelés	22	
Nyomtató	1	1	
Programok	Szükség szerint	hiányos	OM által biztosított tiszta szoftver program
Lemeztároló doboz	2	1	

TORNATEREM

Eszköz, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató	Megjegyzés
Kislabda	5	40	
Labda	5	50	Kosár, kézi, foci
Tornaszőnyeg	2	2+15	4 m-es + tatami
Tornapad	2	6	4 m-es
Zsámoly	2	14	
Bordásfal	2	16	
Mászókötél	2	4	
Gumikötél	5	10	
Ugrókötél	5	15	
Medicinlabda	5	25	

Stopper	1	Adott	
Kiegészítő tornakészlet	1	-	
Kosárlabda palánk	2	Adott	Elhajtható
Gyűrű	1	-	
Mászórúd	2	2	

SPORTUDVAR

Eszköz, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató	Megjegyzés
Szabadtéri labdajáték felszerelések	1	Adott	2db kosárlabda palánk 2 db kézilabda kapu
Magasugró állvány, lécszivacs ugródomb	1	Adott	
Távolugró gödör	1	Adott	
Futópálya	1	nincs	sportpályán

IGAZGATÓI IRODA

Eszköz, felszerelés	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató	Megjegyzés
Íróasztal + szék	1	1+3	
Tárgyalóasztal	1	Adott	
Szék	2	4	
Íratszekrény	1	2	
Fax	1	Adott	
Telefon	1	Adott	

NEVELŐTESTÜLETI SZOBA

Eszköz, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató	Megjegyzés
Fiókos asztal	Pedagógus létszám szerint	7	
Szék	Pedagóguslétszám szerint	14	
Napló és folyóirattartó	1	Adott	
Könyvszekrény	2	1	
Ruhásszekrény vagy fogasok	Pedagóguslétszám figyelembevételével	hiányos	Csak fogas
Mosdókagyló	1	Adott	
Tükör	1	Adott	

ÜGYVITELI HELYISÉG - ISKOLATITKÁR

Eszköz, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató	Megjegyzés
Asztal	Felnőtt létszám figyelembevételével	1	
Szék	Felnőtt létszám figye-	1	

	lebbevételével		
Íratszekrény	1	Adott	
Lemezszekrény	1	Adott	
Írógép	1	Adott	
Írógépasztal és szék	1-1	Adott	
Fénymáso- ló+nyomtató	1	Adott	
Számítógép	1	Adott	
Telefon	Közös vonallal is mű- ködtethető	Adott	

NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK

Eszköz, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató	Megjegyzés
Tárgyak, eszközök, információhordozók az iskolai pedagógiai programjában előírt tananyag feldolgozásához	Évfolyamok, tantárgyak alapján oly módon, hogy az iskola munkarendje szerint minden osztály alkalmazhassa	Részletesen az egyes tantárgyak helyi tanterveiben	
Egyéni fejlesztést szolgáló speciális taneszközök	Évfolyamok, tantárgyak alapján oly módon, hogy az iskola munkarendje szerint minden osztály alkalmazhassa		
Magnetofon	Iskolánként 1	Adott	
CD- vagy lemezjátszó	Iskolánként 1	Adott	
Videó (lejátszó) televízióval	Iskolánként 1	2	

21. számú melléklet

KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA IMREHEGYI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

Pedagógiai Program melléklete

2011.

AZ ISKOLA 1-4. ÉVFOLYAMAIN ALKALMAZOTT TANTERV

Az Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás Óvodája, Általános Iskolája, Középiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma, Imrehegyi Általános Iskolája a 1., 2., 3., 4. évfolyamán az Oktatási Minisztérium által kiadott

Kerettanterv az alapfokú nevelés-oktatás bevezető és kezdő szakaszára (1-4. évfolyam)

kerettanterv alapján végzi munkáját. A helyi tanterv összeállítója a tantestület.

ÓRATERVEK

Az óratervek kialakítása az alábbi előírások figyelembe vételével történt:

- Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- A Kormány 243/2003. (XII.17.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról.
- A 202/2007. (VII. 31.) Korm. rendelettel való módosítás szerint.

- A Nemzeti alaptanterv az általános iskola bevezető és kezdő szakaszára előírt műveltségi területei, ajánlott óraszámai.
- A 2007/2008 tanévtől az iskola működésének szükséges feltétele az összevont oktatás lett.

Összevont alsó tagozatos óraterv 1-2. osztályban

Tantárgy	1. osztály 1. félév			2. osztály 1. félév			1. osztály 2. félév			2. osztály 2. félév		
	K	KK	Ö	K	KK	Ö	K	KK	Ö	K	KK	Ö
Magyar nyelv	2		2	2		2	2		2	2		2
Irodalom	2		2	2		2	2		2	2		2
Matematika	2		2	2		2	2		2	2		2
Angol nyelv												
Természetismeret		2			2			2			2	
Ének-zene		1			1			1			1	
Rajz és vizuális kultúra		1			1			1			1	
Technika és életvitel		1			1			1			1	
Testnevelés és sport		3			3			3			3	
Kötelező órák összesen	20			20			20			20		

Nem kötelező (választható) tantárgy												
Magyar irodalom		1			1			1			1	
Matematika		1			1		1					1
Összesen												
Kötelező + választható összes	22			22			22			22		
Képességfejlesztés	2			2			2			2		

A mindennapos testnevelést a napközi otthonos ellátás keretében valósítjuk meg.

Összevont alsó tagozatos óraterv

3-4. osztályban felmenő rendszerben

Tantárgy	3. osztály 1. félév			4. osztály 1. félév			3. osztály 2. félév			4. osztály 2. félév		
	K	K K	Ö	K	KK	Ö	K	KK	Ö	K	KK	Ö
Magyar nyelv	2		2	2		1,5	2		2	1,5		2
Irodalom	2		2	2		1,5	2		2	1,5		2
Matematika	2		2	2		1	2		2	2		2
Idegen nyelv				3						3		
Természetismeret	1			1		1	1			1		1
Ének-zene		1			1			1			1	
Rajz és vizuális kultúra		1			1			1			1	
Informatika	1			1			1			1		
Technika és életvitel		1			1			1			1	
Testnevelés és sport		3			3			3			3	
Kötelező órák összesen:	20			22			20			23		

Nem kötelező (választható) tantárgy												
Irodalom						1					1	
Matematika		1			1			1			1	
Természetismeret			1						1			
Összesen												
Kötelező + választható összes	22			24			22			25		
Képességfejlesztés	2						2					

A mindennapos testnevelést a napközi otthonos ellátás keretében valósítjuk meg.

Az első és második féléves óraszámok a tantárgyfelosztás függvényében felcserélődhetnek. Ez nem módosíthatja az adott osztály heti óraszámait.

Ellátandó óratömeg, pedagógus álláshely-szükséglet

Évfolyam	Ellátandó óratömeg	Pedagógiai tevékenységre biztosított órakeret	Pedagógus álláshely szükséglet
1-2. osztály	888	1	1,1
3-4. osztály	1036	1	1,3
1-4 o. napközis csoport	851		1
SNI tanulók ellátása	444		0,5
Diáksport és gyógytestnevelés	74		0,18
Összesen:	3404	2	4,15

Alkalmazott iskolai tantervek:

A keret- és helyi tanterv céljainak és feladatainak megvalósításához általában használt tankönyvsorozatok:

OSZTÁLY	TANTÁRGYAK	ALKALMAZOTT TANKÖNYVEK, TANTERVEK:
1. oszt.	Magyar nyelv és irodalom	Játékház Nemzeti Tankönyvkiadó
	Matematika	Sokszínű matematika Mozaik Kiadó
	Környezetismeret	Apáczai Kiadó Kft.
	Ének-zene	Apáczai Kiadó Kft.
	Rajz és vizuális kultúra	Apáczai Kiadó Kft.
	Technika és életvitel	Apáczai Kiadó Kft.

OSZTÁLY	TANTÁRGYAK	ALKALMAZOTT TANKÖNYVEK, TANTERVEK:
2. oszt.	Magyar nyelv és irodalom	Apáczai Kiadó Kft, Játékvár Nemzeti Tankönyvkiadó
	Matematika	Mozaik Kiadó
	Környezetismeret	Apáczai Kiadó Kft.
	Ének-zene	Apáczai Kiadó Kft.
	Rajz és vizuális kultúra	Apáczai Kiadó Kft.
	Technika és életvitel	Apáczai Kiadó Kft.

OSZTÁLY	TANTÁRGYAK	ALKALMAZOTT TANKÖNYVEK, TANTERVEK:
3-4.oszt.	Magyar nyelv és irodalom	Apáczai Kiadó Kft.
	Matematika	Apáczai Kiadó Kft.
	Környezetismeret	Apáczai Kiadó Kft.
	Ének-zene	Apáczai Kiadó Kft.
	Rajz és vizuális kultúra	Apáczai Kiadó Kft.
	Technika és életvitel	Apáczai Kiadó Kft.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

A tanulási nehézségek, zavarok megelőzése az óvoda és az iskola lényeges alapkonceptiója. Ezért folyamatosan konzultálunk az óvodavezetővel, logopédussal, szakértői bizottságokkal, nevelési tanácsadóval, szülőkkal.

A „SNP” gyermekek, tanulók ellátását 2003 szeptembere óta rendszerint megfelelő szakos gyógypedagógiai tanárok, illetve tanfolyamot végzett pedagógusok végezték. 2006 szeptemberétől csak gyógypedagógiai tanárok foglalkoznak a tanulókkal.

Tárgyi feltételeink szintén jók.

Van külön habilitációs terem, a tornaterem is legtöbbször rendelkezésünkre áll. 2003 óta gyűjtjük, cserélgetjük a felhasználható eszközöket, játékokat, segédanyagokat. Az óvoda és az iskola tantestülete is többször vett részt e témában továbbképzésen.

A sajátos nevelési igényű tanulók közül azokat tudjuk megfelelő gyógypedagógiai ellátásban részesíteni, akik:

- A megismerő funkciók vagy viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethető zavarával, tartós és súlyos rendellenességeivel küzdenek.
- 10-15 fős tanuló csoportban integráltan nevelhető, oktatható autista tanulók.

Iskolánk A 2009/2010. tanévtől bővíti a sajátos nevelési igényű tanulók körét a tanulásban akadályozott tanulókkal. Ellátásukat a szakértői bizottság javaslata, a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében megfogalmazott útmutató alapján végezzük. 2/2005, (III.1.) OM rendelet

Az értelmileg akadályozott tanulók kerettanterve a 6480 – 7/2004 akkreditációs számú.

A „SNP” tanulók egyéni fejlesztési terve és folyamatos habilitációs foglalkozásai a Szakértői Bizottságok, Autizmus Kutatócsoport részletes vizsgálatai és diagnózisa, útmutatása, javaslata alapján történik. Tanulmányi teljesítményük értékelésénél nehézségeik figyelembe vétele a törvények adta lehetőségeknek megfelelően történik.

Pedagógiai munkánkat alárendeljük „A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve”-ben lefektetett 1.5. A többségi intézményekben megvalósuló (integrált nevelés-oktatás című pontjában leírtaknak.

A szülők együttműködésére is számítunk, sok esetben csak a kölcsönös és folyamatos párbeszéd, tájékoztatás alapján tudunk eredményeket elérni.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése a tanév folyamán

- **1. osztály:** év elejétől a tanév végéig szövegesen értékelünk. Év közben jutalmazunk a tanulókat pontokkal is. Az előkészítő időszak után szövegesen értékelünk, félévkor és év végén is.
- **2. osztály:** év elejétől év végéig érdemjegyet adunk, félévkor és év végén érdemjeggyel értékeljük a tanulókat. Év közben pontokkal is jutalmazunk, vagy büntetünk.

- **3. osztály:** év elejétől év végéig jegyet és pontot adunk. Félévkor és év végén érdemjeggyel értékelünk.
- **4. osztály:** év elejétől év végéig jegyet adunk a pontok mellett. A félév végén és év végén érdemjeggyel értékelünk.

INTEGRÁLT PEDAGÓGIAI RENDSZER TAGINTÉZMÉNYI KIEGÉSZÍTÉSE

HELYZETELEMZÉS:

A KTKT Általános Iskolájában az oktatás-nevelés 1-4 osztályban két összevont osztállyal egy napközis tanulócsoporthal működik. A tanulói létszám 25 fő, melyből 18 gyermek a helybeli, 7 tanuló Kecelről, a szomszéd településről jár intézményünkbe. A pedagógusok létszáma 4 fő, ebből 1 fő gyógypedagógus.

A település lakónak száma közel 750 fő. A szülők többsége szociális ellátásokból él, a munkalehetőség csekély, főleg alkalmi munkából tartják el a családokat. Tanulóink 68 %-a hátrányos helyzetű, ebből 40 %-a halmozottan hátrányos helyzetű. Tanulóink egy része az iskolában kapott oktatási-nevelési ellátáson kívül kevés szülői támogatást, figyelmet kap.

A gyermekek 99%-a napközis, így a mindennapjaik nagy részét iskolai keret között töltik. A szülők sokszor a legalapvetőbb szülői, nevelési feladatokat is elmulasztják, és elvárják, hogy a pedagógus, illetve az iskola pótolja ezt a hiányt.

Ezek ismeretében nagyon fontos az IPR program hatékony alkalmazása, hogy a különböző szociokultúrából érkező tanulókat felzárkóztassuk, pótoljuk hiányosságukat, esélyt teremtsünk arra, hogy társaikhoz hasonló lehetőségekkel induljanak az életben.

Pedagógusaink elkötelezettek a program működtetésében, iskolánk miliője családi léggör, környezet, kis tanulói létszám, teljes mértékben megfelel és lehetőséget kínál a program eredményes megvalósítására.

Intézményünkre jellemző a be- és elfogadó szemlélet, kiemelkedő igényünk a sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozás, köztük az enyhe fokban autista tanulók ellátása is.

A gyermekek számára a tanulóbarát környezet biztosított, az egyéni bánásmód elve fokozottan érvényesül.

Igyekszünk többféle tanórán kívüli és szabadidős programot kínálni tanulóinknak. Pedagógusaink érdeklődnek az új tanulásszervezési eljárások iránt, ha lehetőség van rá, képzéseken vesznek részt, alkalmazzák az új ismereteket.

Együttműködésünk a partnerekkel, óvoda, szülő, civil szervezetek, szakmai szolgáltató megfelelő hangsúlyt kap.

Az IPR programot második éve működtetjük intézményünkben a kiépítettsége kb. 65%-os a tantestület azonosulása 76-85%-os. A program megvalósításához biztosított erőforrások többnyire megfelelőek, az időkeret és a pedagógusok létszáma az, ami csekély.

A tanári együttműködés formái az értékelő esetmegbeszélések, problémamegoldó fórumok. Az intézményben egy munkacsoport, az IPR menedzsment működik, melynek minden pedagógus tagja.

Önálló tanulást segítő, fejlesztő tevékenység:

Tanulási, magatartási zavarok megelőzése.

A tanulók követése óvodáskortól, képességvizsgáló tesztek, (pl. Difer vizsgálatok elvégzése), magatartási zavarok kiszűrése, gyógypedagógiai módszerek alkalmazása.

Önálló tanulást segítő munkaforma:

Az összevont oktatási forma lehetőséget ad a már megismert tananyag önálló órai gyakorlására.

Közösségfejlesztő programok, tanórán kívüli, napközis tevékenységek:

- Sportfoglalkozások, karate, gyógytestnevelés
- Angol szakkör
- Egészségnevelési foglalkozás
- Hittan óra
- Logopédiai ellátás
- Napközis foglalkozások
- Kerékpár, gyalogtúrák
- Hagyományok, ünnepek megünneplése

Alapelvek, célok, feladatok, eszközök

Nevelési alapelvek, célok:

Céljaink:

A tanuló teljes személyiségének fejlesztése, korszerű ismeretek, egyéni képességek fejlesztése

Az iskolai nevelőmunka pozitív hatást gyakorol a tanuló személyiségére, tanulmányi eredményére.

A partneri igények kielégítése rugalmasan alkalmazkodva az intézményt érintő kihívásokhoz. Szellemileg, erkölcsileg, testileg egészséges gyermekeket neveljünk a szülőkkel együttműködve az életkori sajátosságokat figyelembe véve.

A szülőkkel folyamatos kapcsolattartás, együttműködés.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

- Reális önismeret, önkép, önértékelés kialakítása
- Pozitív személyiségjegyek feltárása, erősítése
- Gyengeségek felismerése
- Gyermekérdéklődés irányainak feltárása
- Küzdőképesség, akarati vonások erősítése
- Szorongás feloldása
- Környezettudatos magatartás kialakítása

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

- Csoportszabályok kialakítása, betartásának fontossága
- Kapcsolatfejlesztés segítése
- Egymás iránti figyelem, tapintat fejlesztése
- A helyes kommunikáció tanítása problémás esetekben
- Konfliktustűrő- kezelő- megoldóképesség fejlesztése
- Kommunikációs, kooperációs képesség fejlesztése a közösségben
- A társakkal és másokkal szembeni előítéletmentes magatartás megsegítése
- A gyermek magatartási zavarainak enyhítése, magaviseletének megfelelő kezelése
- A gyermek iskolai rendezvényeken való részvételének segítése

A szociális hátrányok enyhítése:

- Verbális és kommunikációs készségek fejlesztése
- Szövegértési és szövegalkotási készség fejlesztése
- Szokás és hagyománytisztelet fejlesztése
- Megfelelő reagálás jutalmazás és büntetés esetén
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése

A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése:

- Tudás = érték
- Kötelességtudat fejlesztése
- Tanulási motiváció előívása, fejlesztése
- Rendszabályok kialakítása, betartása a tanulásban
- Tanulási módszerek, technikák megismertetése

Önálló tanulási képességek fejlesztésével összefüggő feladatok:

- Képességeknek megfelelő tudás fontossága, ennek igényének tudatosítása
- Önálló tanulási képesség kialakítása
- Kooperatív tanulási technikák alkalmazása (tanulópárok)
- Multikulturális tartalmak megjelenése a tanulási folyamatban
- Tanulási kudarc enyhítése fejlesztő feladatokkal
- A tanulási képesség fejlesztése játékos feladatokkal
- Mozgásfejlesztés játékosan

Szülő – iskola – pedagógus együttműködésének formái:

Formái:

- szülői értekezlet
- fogadó óra
- szülői szervezet megbeszélései
- Háromhavonta kompetencia alapú értékelés

— rendezvényeken közös részvétel

A szülői tájékoztatás módjai:

- iskolai faliújságon történő hirdetés
- szóbeli hirdetés
- ellenőrzőbe beírt tájékoztató
- rendezvényeken tájékoztatás

Multikulturális tartalmak:

Alapvető ismeretek szerzése más kultúrák megismerése, annak tisztelete, elfogadása.

Formái:

- beszélgetés
- fénykép
- film
- dokumentumok megtekintése
- hagyományok megismerése

Erőforrások:

Az iskolai munkát a következő tényezők segítik:

- Az óvodával fennálló pozitív kapcsolat: szakmai megbeszélések, fejlesztő eszközök, játékok cseréje, forgatása.
- Alapos hely- és személyismeret, ez főleg a lakosság kevés létszámából adódik (780 fő).
- Pozitív, elfogadó pedagógiai attitűd: akkor is küzdünk a gyermek érdekeiért, ha ezt a szülő nem érti, vagy nem támogatja.
- Az óvodavezető és egy tanító elvégzett már egy 120 órás tanulási zavarok felismerését és kezelését tartalmazó tanfolyamot.
- Az óvodavezető, az iskolában pedig egy pedagógus, 23 éve gyógypedagógiai tanár is.
- Mindig jó szakmai kapcsolatban álltunk a logopédiai szakszolgálattal és a keceli Pöt-töm Óvodával.
- Az SNI gyermekek, tanulók teljesen szakszerű ellátását 5 éve végezzük.
- Taneszközök, technikai felszerelés:
A taneszköz kiválasztás elveit úgy határozzuk meg, hogy azok ne jelentsenek nagy terheket a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak.
Törekszünk arra, hogy informatikai eszközöket szerezzünk be pályázati forrásból.
- Eszközök:
Minden pedagógus számára elérhetővé tesszük a fénymásolást, és ehhez év elején meghatározott mennyiségű papírt biztosít az iskola.
- Bútorzat:
Régi bútoraink egy részét lehetőség szerint kicseréljük. Olyan bútorzatot szerzünk be, amely csoportbontásra, differenciálásra alkalmas.

Kapcsolatrendszer

A szülői házzal

Iskolánkban a szülők jogaik érvényesítésére, kötelességeik teljesítése érdekében szülői szervezetet működtetnek.

Az iskolai szülői munkaközösség (választmány) tagjai osztályonként egy szülő, akik elnököt választanak.

Az iskola gondot fordít a szülői igények megismerésére, amelynek formái:

- iskolaválasztást megelőző találkozók,
- szülői munkaközösség szervezetének működése (osztály, iskolai),
- szülői értekezlet,
- egyéni beszélgetések,
- családlátogatás,
- fogadóóra,
- rendezvények,
- kapcsolatépítés közös fórumai (rendezvények, szülők-nevelők bálja, kirándulások, szabadidős programok)

Az iskola gondot fordít arra, hogy ezek az igények megjelenjenek:

- speciális programok (felzárkóztató, tehetséggondozó, módszertani, stb.) szervezése,
- szakkörök,
- napközi lehetőségének megteremtése,
- étkezés biztosítása,
- házirend összeállítása és tartalma,
- Szervezeti és Működési Szabályzat kialakításában,
- társadalmi munkák szervezésében,
- rendezvények, ünnepek szervezésében,
- tanítási időn túli elfoglaltságok megszervezésében (szabadidős programok, kirándulás stb.)

Szülői munkaközösséggel való kapcsolattartás

Egy osztály tanulóinak szülői képviselőjével az osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. A szülői szervezet intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezet vezetője juttatja el az igazgatóhoz.

A választmányt az igazgató a munkatervben rögzített időpontokban, tanévenként legalább kétszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól, valamint meghallgatja a választmány véleményét és javaslatait. A választmány elnöke közvetlen kapcsolatot tart az intézményvezetővel, és tanévenként egyszer beszámol a nevelőtestületnek a szülői közösség tevékenységéről.

A szülők szóbeli tájékoztatási rendje

Iskola a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tart. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos és egyéni. A csoportos tájékoztatásnak módja a szülői értekezletek, az egyéni tájékoztatás fogadóórákon történik.

Szülői értekezletek rendje:

Az osztályok szülői közössége számára az iskola tanévenként 2, a munkatervben rögzített időpontú rendes szülői értekezletet tart az osztályfőnök vezetésével. A szeptemberi-októberi értekezleten a szülők értesülnek a tanév rendjéről, feladatairól, a Házi rend módosításáról. Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az igazgató, az osztályfőnök és a szülői szervezet képviselője a tanulóközösségben felmerülő problémák megoldására.

Az iskolai fogadóórák rendje

Az intézmény pedagógusai a szülői fogadóórákon egyéni tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára. Az iskola a tanévben, a munkatervben rögzített időpontú rendes szülői fogadóórát tart. A tanulmányaiban jelentősen visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is behívhatja az iskolába. Ha a gondviselő találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetni az érintett pedagógussal.

Együttműködés az óvodával

A folyamat tartalma

Kiemelten fontosnak tartjuk az óvodával való együttműködést, a nevelési elveink összehangolását, az iskola- előkészítést és szoktatást, a beiskolázási terveinkről tájékoztatjuk az óvodásokat és szüleiket, valamint az óvónőket. Szorgalmazzuk az intézménylátogatást, órák megtekintését.

Alkalmazási terület:

Az iskola valamennyi tanára, kiemelten a leendő elsős osztályfőnökök, óvónők, szülők.

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
A leendő első évfolyam szüleinek tájékoztatása	<ul style="list-style-type: none">szülői értekezlet az óvodákbanszóbeli tájékoztató az iskoláról	A szülő megfelelő képet kapjon az iskoláról	<ul style="list-style-type: none">minden év tavaszán (március, április)	<ul style="list-style-type: none">igazgatóleendő elsős osztályfőnök
Az iskola, a tanárok és a módszerek bemutatása	<ul style="list-style-type: none">nyílt nap szervezése az iskolában	Minél több leendő tanuló jelentkezése	<ul style="list-style-type: none">Minden év tavaszán (április)	<ul style="list-style-type: none">igazgatóleendő elsős osztályfőnökök
Az iskolába való beiratkozás	<ul style="list-style-type: none">Írásbeli tájékoztatás (értesítés) a beíratás időpontjáról	Minden szülő, aki érdekelt, tudjon róla	<ul style="list-style-type: none">Minden év tavaszán (április)	<ul style="list-style-type: none">IgazgatóÓvoda vezető
Diagnosztikai fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása	<ul style="list-style-type: none">óvodai mérés esetén együttműködés, első osztály első félévében minden tanulóra kiterjedően mérés az iskolában..	Megalapozott fejlesztés, törődés	<ul style="list-style-type: none">első félév	<ul style="list-style-type: none">gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus
Nevelési tanácsadó vizsgálatának közös elemzése	<ul style="list-style-type: none">értékelések áttekintése	Eredményes iskolai munka	<ul style="list-style-type: none">beiratkozás	<ul style="list-style-type: none">igazgató, gyógypedagógus
Halmazottan hát-	<ul style="list-style-type: none">osztályszervezés	A szegregáció el-	<ul style="list-style-type: none">beiratkozás	<ul style="list-style-type: none">igazgató

rányos, és iskola éretlen óvodások-ról tájékoztatás kérése	előkészítése	kerülése	előtti hónap	
--	--------------	----------	--------------	--

A gyermekjóléti szolgálati feladatokat a védőnő látja el, közös egészségnevelési tervünk van, kapcsolattartásunk folyamatos.

Részt vesz az egészségnevelési program megvalósításában.

Építhetünk gyakori családlátogatási tapasztalataira.

Koordinálja az iskolai szűrővizsgálatokat.

A polgármesteri hivatal dolgozói indokolt kéréseinket teljesítik, és fordítva.

2008 szeptemberétől a keceli illetve Imrehegy tanyáiból jövő gyerekeket be- és haza szállítja a hivatal tanyagondnoki gépkocsival.

Az önkormányzat vezetője bármilyen probléma megoldásában partner.

Könyvtárossal fennálló kapcsolatunk: minden lehetséges pályázatot elkészít, a tanulókkal elfogadó, teljes mértékben elfogulatlan pozitív kapcsolata van.

Az iskola kapcsolata a körzeti megbízottal

A **rendőrséggel** együttműködve folytatjuk a közlekedésbiztonsági tevékenységünket és a káros szenvedélyek elleni megelőző küzdelmet. Minden tanév elején előadó jön ki iskolánkba, ez már több éves hagyomány, amely jól működik.

Továbbképzés

Legtöbbször csak olyan továbbképzésen tudunk részt venni, ami nagyon olcsó vagy ingyenes, és lehetőleg helyettesítést sem igényel. Csatlakozunk a közelben levő iskolák által szervezett nevelőtestületi tréningekhez. PI kooperatív technikák megismerése.

Kihasználjuk a pályázati forrásokat a továbbképzések finanszírozására. PI: IPR költségvetés.

Tervezünk más intézményekben való hospitálást, jó gyakorlatok megtekintését.

Szükségesnek tartjuk az IKT eszközökkel való oktatás megismerését, megfelelő eszközök birtokában annak napi szintű használatát.

A pedagógus módszertani képzése, felkészítése, folytonos cél:

Minden pedagógus legalább egy olyan képzésen vegyen részt, mely új tanulásszervezési eljárásokat, módszereket mutat be.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERE- LÉSEK JEGYZÉKE

a) **A magyar nyelv-és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):**

- Képek, betűkártyák, szótagkártyák.
- Hívóképek.
- Betűsín.
- Írott kis és nagy ABC.
- Fali tablók:
 - Hangtani ismeretek.
 - Szavak alakja, jelentése.
 - A szó.
 - A mondat.
 - Ly vagy j a szavakban.
 - Szótagolás
 - Kiejtéstől eltérő helyesírású szavak
- Gyermeklexikon
- Szólások, közmondások könyve.
- Nemzeti jelképek. (fali tábló)
- Fali táblák:
 - Igék.
 - Az igenév.
 - A teljes hasonulás.
 - Mondat.
 - Az állítmány fajtái.
 - A jelzők rendszere.
 - Ok-és célhatározó.
- Helyesírási szabályzat és szótár

A matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Űrmértékek (cl, dl, l).
- Demonstrációs óra. (csere)
- Táblai vonalzók.
- Táblai körző.
- Számkártyák (1-1000-ig). (csak100-ig)
- Kéttányéros mérleg-és súlysorozat.
- Hőmérő.
- Építőelemek
- Lyukastábla
- Színes rudak.
- Méterrúd
- Négyzetméter

- Kőbdeciméter

A környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Az idő (oktatótábla).
- Iskolai iránytű.
- Magyarország domborzati térképe.
- Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel.
- Szobai hőmérő.
- Borszeszégő.
- Homokasztal.
- Tanulói kísérleti dobozok
- Ásványok.
- Nagyító.
- Madarak, fák, vízparton élő növények, állatok képsorozat
- Tanulói képsorozat
- Az erdő, A mező falitáblák
-

Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ritmus eszközök: *triangulum, xilofon, kisdob csörgődob, recés fadob ütővel,*
- Zenehallgatási anyagok hangkasszettán vagy CD-n:
 - * Gyermekdalok.
 - * Himnusz.
 - * Szózat
- Hangvilla

A rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

A hiányzó művek zöme a könyvtár kézikönyv állományában, képzőművészeti albumokban megtalálható

- Rajzállvány
- Festék készlet
- ollók

A technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Építőkocka (fa).
- Szövőkeret
- Reszelők, kések, kézi fűrő

A testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Gumilabda
- Ugrókötél
- Kislabda
- Tornapad

- Tornazsámolyok
- Medicinlabda
- Karika
- Jelzőszalagok
- Ugrószekrény
- Dobbantó
- Tornaszőnyeg
- Bordásfal
- Mászókötel
- Mérőszalag
- Síp
- Jelzőbólyák
- Billenőrácsinta
- Kosárlabdapalánk

22. számú melléklet

KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA, KASKANTYÚI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

Pedagógiai Program melléklete

2011.

Összevont alsó tagozatos óraterv 1-2. osztály

Tantárgy	1. osztály 1. félév			2. osztály 1. félév			1. osztály 2. félév			2. osztály 2. félév		
	K	KK	Ö	K	KK	Ö	K	KK	Ö	K	KK	Ö
Magyar nyelv és irodalom	4		4	4		4	4		4	4		4
Matematika	3		2	2		3	2		3	3		2
Idegen nyelv												
Környezetismeret		1			1			1			1	
Ének-zene		1			1			1			1	
Rajz és vizuális kultúra		1			1			1			1	
Technika és életvitel		1			1			1			1	
Testnevelés és sport		3			3			3			3	
Kötelező tanítási órák összesen	20			20			20			20		

Nem kötelező (választható) tantárgy												
Idegen nyelv		1			1			1			1	
Testnevelés és sport		2			2			2			2	
Egyéni foglalkozások												
Képességfejlesztés		1			1			1			1	

A szabadon tervezhető órák felhasználásáról:

A szabadon tervezhető órakeretet 1-2. osztályban a matematika tantárgy óraszámának emelésére használjuk fel.

A mindennapos testmozgást tanóra keretében biztosítjuk.

Összevont alsó tagozatos óraterv 3-4. osztály

Tantárgy	3. osztály 1. félév			4. osztály 1. félév			3. osztály 2. félév			4. osztály 2. félév		
	K	KK	Ö	K	KK	Ö	K	KK	Ö	K	KK	Ö
Magyar nyelv	2		1	1		1	2		1	1		1
Irodalom	3		2	3		2	3		2	3		2
Matematika	2		2	2		1	2		2	2		2
Informatika		1			1			1			1	
Idegen nyelv				2		1				2		1
Környezetismeret	1		-	1		1	1		-	1		1
Ének-zene		1			1			1			1	
Rajz és vizuális kultúra		1			1			1			1	
Technika és életvitel		1			1			1			1	
Testnevelés és sport		3			3			3			3	
Kötelező tanítási órák összesen	20			22			20			23		

Nem kötelező (választható) tantárgy												
Idegen nyelv	1		1				1		1			
Matematika						1						1
Testnevelés és sport		2			2			2			2	
Egyéni foglalkozások												
Képességfejlesztés		1			1			1			1	

A vastag számok a letanítandó óraszámot jelölik.

A mindennapos testnevelést tanórai keretben biztosítjuk.

Az első és a második féléves óraszámok a tantárgyfelosztás függvényében felcserélődhetnek. Ez nem módosíthatja az adott osztály heti óraszámait.

Ellátandó órátömeg 2011/2012-es tanévtől

Osztály	Kötelező órák		Választható órák		Egyéni felzárkóztatás		Összes	
1-2. oszt.	20	740	3	111	1	37	24	888
3-4. oszt.	25	925	2	74	1	37	28	1036
Összesen:	45	1665	5	185	2	74	52	1924
Napközi							22,5	832,5
Fejlesztő fogl.							3	74
Mindösszesen:							77,5	2830,5

Az összes óraszám és az ellátandó órátömeg nem egyezik, mert a 3-4. osztályban nem azonosak a tantárgyak és azok óraszámái.

2. Iskolai tantervek a kerettanterv alapján

TANTÁRGY	ÉVFO- LYAM	KIADÓ	ÖSSZEÁLLÍTOTTA
Magyar nyelv és irodalom	1-4.	Apáczai Kiadó	Agárdi Györgyné
Matematika	1-4.	Apáczai Kiadó	Kutyifa Ferencné
Rajz és vizuális kultúra	1-4.	Apáczai Kiadó	Némethné Kukucska Erika
Környezetismeret	1-4.	Apáczai Kiadó	Agárdi Györgyné, Kutyifa Ferencné
Testnevelés és sport	1-4.	Apáczai Kiadó	Schiszler-Szlovák Petra
angol nyelv	1-4.	Kerettanterv	Gojtánné Szabó Ágnes
Technika és életvitel	1-4.	Apáczai Kiadó	Némethné Kukucska Erika
Ének-zene	1-4.	Apáczai Kiadó	Kutyifa Ferencné
Informatika	4.	Apáczai Kiadó	Varga Gyula

II. A kaskantyúi iskola sajátosságai:

II.1. Idegen nyelv oktatása

Tagintézményünk első osztálytól vezette be az idegen nyelv oktatását. Az első – második osztályban heti 1 órában ismerkednek az idegen nyelvvel játékos formában a tanulók, harmadik osztályban heti 2, a negyedik osztályban heti 3 órában tanulják az angol nyelvet.

II.2. Napközi

A szülői igények figyelembe vételével a helyi önkormányzat engedélyével a tagiskola napközit működtet tanulói számára.

Tárgyi, személyi feltételek:

A napközis foglalkozások az 1-2. osztály termében történnek

Tanítói végzettségű pedagógus irányítja a munkát.

II.3. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése a tanév folyamán

- **1. osztály:** év elejétől a tanév végéig szövegesen értékelünk. Félévkor és év végén szövegesen értékeljük a tanulókat.
- **2. - 4. osztály:** év elejétől év végéig érdemjeggyel értékelünk. Félévi és az év végi értékelés osztályozással történik a 3. és 4. osztályban. A 2. osztályban félévkor szöveges értékelést alkalmazunk, év végén osztályzatokat használunk.

II.4. SNI tanulók ellátása

A sajátos nevelési igényű tanulók gyűjtőfogalomból kikerülnek 2008-tól azok a súlyos tanulási, beilleszkedési, magatartási zavarok, amelyek háttérében részképesség-zavarok, iskolai teljesítmények fejlődési zavara, hiperaktivitás, és/vagy figyelemzavar, vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn. Addig az iskola folytatja ezen tanulók segítségét foglalkozások szervezésével.

A tanulók e csoportjától kellő segítség és kompenzatorikus eszközök igénybe vétele mellett elvárható NAT, a kerettanterv, helyi tanterv követelményeinek minimum, vagy annál magasabb szinten történő elsajátítása.

A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni szükséges a méltányos számonkérési, értékelési, esetleg az intenzív terápia idejére szóló átmeneti felmentési lehetőségeket.

Fejlesztő foglalkozások

A fejlesztő pedagógiai foglalkozások feltétele a minél korábban (esetleg már óvodás korban) felfedezett diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia veszélyeztettség prevenciójának terápiaja.

A fejlesztés formája: egyéni és kiscsoportos formában, délutáni fejlesztő foglalkozások keretében, a szakértői bizottság előírásainak megfelelően.

Intézményünkben a fejlesztő foglalkozások gyógypedagógia, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakot végzett szakos tanár vezetésével folynak.

Résztevők köre:

A tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményével rendelkező fogyatékosok:

- diszlexia
- diszgráfia
- diszkalkulia
- általános tanulási zavar
- beszédészlelés, megértés zavara
- figyelemzavar diagnózissal.

A részképesség gyengeség/zavar miatt társaiktól elmaradó, a követelményeiket értelmi képességeikhez mértén gyengén teljesítő tanulók.

A foglalkozás célja:

- Szűrővizsgálatok után szakvizsgálatra irányítás (hallás, látás, gégeszeti vizsgálat, szakértői bizottság, pszichológus, pszichiáter)
- Részképességek kialakítása, korrekciója
- A tanulás alapképességek fejlesztése
- A tantárgyi struktúrákba történő visszacsatolás

Feladatok:

A foglalkozások feladatait meghatározzák a fogyatékosok tünet együttese, illetve azok az okok, amelyekre mindezek visszavezethetők.

A tünet együttesek:**Diszlexia esetén:**

- általános beszédgyengeség,
- beszédhiba maradványtünet,
- differenciáltan aktív szókincs,
- gyenge verbális emlékezet,
- új szavak megmásítása, torzítása,
- bizonytalan hang-betű kapcsolat,
- makacs betűtévesztések, hibás kombinációk,
- lassú olvasási tempó, helytelen technika,
- gyenge szövegértés,
- nyomtatott és írott szöveg differenciálása.

Diszgráfia esetén:

- írómozgás rossz kivitelezése: helytelen ceruzafogás, görcsösség,
- egyetlen, írásritmus, töredezett lendület,
- az optimális mozgássor gátolt kivitelezése,
- tájékozódási nehézség: vonalrendszer, irányok,
- betűnagyság és dőlésszög következtlen váltakozása,
- szabálytalan betűformák, torzult betűkötések,
- fölösleges betűelemek,
- betű, szótag, szókihagyások,
- általános helyesírási gyengeség.

Diszkalkulia esetén:

- az érzékelés-észlelés folyamata zavart,
- a szimbólumok felismerése, tartalmi azonosítása nehezített,
- a fogalmak kialakulása akadályozott,
- a fogalmakkal végzett gondolkodás műveletek sérültek:
 - összehasonlítás,
 - viszonyítás,
 - analógia,
 - analízis,
 - szintézis,
 - csoportosítás,
 - soralkotás,
 - szabályfelismerés alkalmazása stb.
- gátolt téri, síkbeli, időbeli érzékelés,
- figyelemzavar,
- emlékezetgyengeség,
- matematikai érdeklődés hiánya,
- kialakulatlan a mechanikus számlálás, a mennyiségállandóság,

- a matematikai nyelvi fogalmak ismertének hiánya,
- a relációk verbális kifejezésének zavara.

Okok:

A mozgásfejlődés egyes fázisainak elmaradásából adódóan:

- nagymozgás ügyetlensége, összerendezetlensége,
- egyensúlyzavar,
- kinesztetikus érzékelés,
- finommotorika koordinációs zavara (beszéd- és grafomotorika),
- gyenge szem- kéz koordináció,
- kialakulatlan, vagy keresztezett dominancia,
- iránytévesztés,
- percepció fejlődési zavarai.

Vizuális téren:

- alak, forma, méret, szín,
- alakállandóság,
- alak, háttér,
- téri irányok,
- rész-egész (Gestalt-látás),
- elemzőképesség,
- emlékezet.

Auditív téren:

- hangdifferenciálás, hangzókiemelés,
- tagolás,
- hangok sorrendisége,
- akusztikus emlékezet.

Beszédfejlődési elmaradás:

- megkésett beszédfejlődés,
- beszédhiba,
- beszédritmus (hadarás, dadogás, légzés),
- gyenge ritmusérzék,
- beszédészlelés, megértés.

Motivátlanság, negatív nevelési előzmények:

- túlkényeztetés,
- túlkövetelés,
- elhanyagolás,
- következetlen nevelés,

A tünet együttesek, illetve ezek okai egyénenként eltérőek, így a fejlesztés feladatit ezek pontos ismeretében, egyénileg és aktuálisan lehet meghatározni, amit a szakvélemény javaslata alapján a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus az egyéni fejlesztési tervben határoz meg.

Tevékenységrendszerek az egyéni fejlesztés érdekében

Mozgásfejlesztés:

Az alapmozgások aktiválása eltérő helyzetekben, játékos formában.

A mozgás-kivitelezés pontosabbá tételének elősegítése, a figyelemkoncentráció, az irányfelismerés, a testséma ismeret, a mozgás emlékezet, és a kinesztetikus érzékelés erősítését szolgáló feladatsorok végeztetése.

Finommozgások fejlesztése:

A beszédmotorika fejlesztése logopédiai feladat.

Nyelv, ajak és légző gyakorlatokkal az artikulációs bázis kialakítása, megerősítése.

Az írómozgás hibáinak korrigálása, javítása érdekében a kéz ízületeinek rugalmasságát elősegítő, az izomtónus érzékelését, szabályozását lehetővé tevő direkt és indirekt feladatok végzése, a téri tájékozódás és mozgásemlekezet, a kinesztetikus percepció és a szerialitás egyidejű fejlesztésével.

Testséma fejlesztés - téri és időbeli tájékozódás:

A torzult „én-kép” megváltoztatására a mozgásfejlesztésben adott feladatokon kívül direkt, kinesztetikus és verbális megerősítéssel tudatosítjuk a testsémát, lehetővé téve a saját személyiség megismerését, elfogadását.

A testséma pontos megismerésével egyidejűleg a laterális kialakítása, megerősítése is történik.

A test teljes érzékelése, a szimmetria ismerete alapján gyakorolhatók a téri viszonyok a saját testhez képest.

Ezek biztos ismerete után fejleszthetők a környezet téri viszonyainak ismeretei verbális megerősítéssel (névutók, ragok használata). A síkbeli tájékozódás kialakítása konkrét feladatokkal folytatódik (feladatlapok: irányok meghatározása).

A saját test megismerésével érzékeli a benne végbemenő biológiai folyamatok ritmusát, időbeli folyamatosságát. Egyúttal megtanulja a fejlődés fokait, az idő múlásával bekövetkező változásokat, periodicitásokat. Ez képezi az időbeli tájékozódás alapjait.

Percepció fejlesztése:

Ép, illetve korrigált érzékszervek funkcióinak felhasználásával erősítjük az érzékelési apparátust.

A perceptuális területi fejlesztéseinek stádiumai külön-külön eltérőek, de elengedhetetlen a minél előbbi, a fejlődési lehetőségeket kihasználó intermodális összekapcsolásai.

Vizuális észlelés:

- differenciálás: alak, forma azonosságainak és különbözőségeinek észlelése,
- tagolás: alak, háttér elkülönítés,
- Gestalt-látás fejlesztése,
- szem-kéz együttmozgás.

Auditív észlelés:

- a megkülönböztető képességet fejlesztő gyakorlatsorok akusztikus téren,
- hang: zöngés-zöngétlen rövid-hosszú,

- ritmus,
- tagolás, kihallás.

Kinesztetikus észlelés:

- kinesztetikus észlelés nagyfomáinak tudatosítása, verbális megfogalmazása,
- a tapintás alapján érzékelhető tulajdonságok megállapítása (érdesség, súly, puhaság).

Mozgás észlelés:

- saját mozgás tudatosulása indirekt helyzetben, direktutasítások végrehajtása.

Emlékezet:

- vizuális téren
tárgyakkal, képekkel, betűkkel, vagy számokkal, szavakkal, szöveggel, mozgással,
- auditív téren:
hang, szó, gondolati egység visszaadása azonnal, illetve hosszabb idő múlva.

Beszédképesség:

- tiszta artikuláció kialakítása,
- fogalmi szint kialakítása, megerősítése,
- téri, időbeli és egyéb relációk figyelembe vételével a mondatrészek helyes használatának kialakítása,
- a beszédészlelés, beszédmegértés speciális terápiájának alkalmazása, differenciálás, tagolás, emlékezet, fogalomalkotás, szinonima, ellentét,
- gondolatközlés,
- kommunikációs készség fejlesztése (drámapedagógia).

Órakeret

A Szakértői Bizottság által javasolt heti óraszám.

Követelmények

A vizsgálatok által regisztrált helyzethez viszonyított fejlődés beépülése az osztályoknak megfelelő követelményekbe.

Értékelés

Az értékelés motiváló és demonstratív, mely az egyén teljesítményét a tanuló egyéni képességeihez viszonyítja, az osztálytanítókkal egyeztetve.

Iskolánkban biztosítjuk a nyugodt körülményeket a fejlesztő foglalkozások megtartásához, melyre egyik tantermünket tesszük alkalmassá.

Taneszközök, felszerelések

- tanulói egyéni eszközök
- Játékház-tankönyvcsalád
- Mondd ki 1-3. kötet
- Én is tudok olvasni
- Én is tudok beszélni
- Csabai Katalin: Lexi
- Gyermekvers és mondóka gyűjtemény
- Egyénre szabott feladatlapok

Meixner Ildikó programját, tantervét használjuk.

II.5. Erőforrás terv

II.5.1. Épület átalakítása

Az iskola épületében a vizesblokk építése be van tervezve.

II.5.2. Taneszközök, technikai felszerelések

Minden tanteremben van számítógép, internet hozzáféréssel. Televízió, videó, DVD lejátszó. A könyvtárban a tanulók internet használata is megoldott. A taneszköz kiválasztás elveit évente úgy kell meghatározni, hogy azok ne jelentsenek a hátrányos tanulóknak nagy terheket. Törekszünk arra, hogy olyan képrögzítő berendezéseket szerezzünk be, pályázat segítségével, amelyhez a tanulók otthon nem juthatnak hozzá (digitális fényképezőgép, filmfelvétel). 1 -2. osztály padcserejét tervezzük.

II.5.3. Eszközök

Minden pedagógus számára elérhetővé tesszük a fénymásolást, és ehhez az év elején meghatározott mennyiségű papírt biztosít az iskola.

II.6. Továbbképzési terv

A pedagógusok továbbképzésénél előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésével és törődésével foglalkozó tanfolyamokon való részvételt. Törekszünk arra, hogy a kollégák többsége olyan informatikai ismeretek birtokába kerüljön, amellyel segíteni tudja a hátrányos helyzetű tanulókat. Szakmai napokon rendszeresen részt veszünk.

II.7. Az iskolába való bekerülés előkészítése

II. 7. 1. Óvoda- iskola kapcsolata

A folyamat tartalma: Kiemelten fontosnak tartjuk az óvodákkal való együttműködést, a nevelési elveink összehangolását, az iskola- előkészítést és szoktatást, a beiskolázási terveinkről tájékoztatjuk az óvodásokat és szüleiket, valamint az óvónőket. Szorgalmazzuk az intézménylátogatást, órák megtekintését.

II.7.2. Együttműködések-partnerségi kapcsolatok kiépítése

- **A szülői házzal**

Iskolánkban a szülők jogaik érvényesítésére, kötelességeik teljesítése érdekében szülői szervezetet működtetnek.

Osztály szülői munkaközösséget az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják, akik soraikból elnököt és tisztségviselőt választanak.

Az iskolai szülői munkaközösség (választmány) tagjai azok a szülők, akik az iskola vezetésében a szülők képviselőjét látják el. Az iskolai szülői munkaközösséget az osztályok szülői munkaközösségeinek elnökei alkotják, akik elnököt és tisztségviselőket választanak.

Az iskola gondot fordít a szülői igények megismerésére, amelynek formái:

- szülői munkaközösség szervezetének működése (osztály, iskolai),
- szülői értekezlet,
- egyéni beszélgetések,
- családlátogatás,
- fogadóóra,
- rendezvények,
- minőségellenőrzés rendszerében adott válaszok, információk,
- kapcsolatépítés közös fórumai (rendezvények, szülők-nevelők bálja, kirándulások, szabadidős programok, táborok)

Az iskola gondot fordít arra, hogy ezek az igények megjelenjenek:

Tanítási tartalmakban:

- speciális programok (felzárkóztató, tehetséggondozó, módszertani, stb.) szervezése,
- szakkörök, diákkörök,
- differenciálás
- tanítási módszerek választása,
- választható óraszám elosztása,
- napközi lehetőségének megteremtése,

Az iskolai élet szervezésében:

- étkezés biztosítása,
- házirend összeállítása és tartalma,
- Szervezeti és Működési Szabályzat kialakításában,
- társadalmi munkák szervezésében,
- rendezvények, ünnepek szervezésében,
- testvériskolai kapcsolatok kialakításában,
- tanítási időn túli elfoglaltságok megszervezésében (szabadidős programok, kirándulás, tábor stb.)

Az intézmény pedagógusai a szülői fogadóórákon egyéni tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára. Az iskola a tanévben, minden második hónap első hétfőjén, a munkatervben rögzített időpontú rendes szülői fogadóórát tart. A tanulmányaiban jelentősen visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is behívhatja az iskolába. Ha a gondviselő találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetni.

- **A szülői munkaközösséggel való kapcsolattartás**

Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével az osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. A szülői szervezetek intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezetek vezetői vagy a választott elnök juttatja el az igazgatóhoz.

A választmány elnöke közvetlen kapcsolatot tart az intézményvezetővel, és tanévenként egyszer beszámol a nevelőtestületnek a szülői közösség tevékenységéről.

A szülők szóbeli tájékoztatási rendje

Iskola a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tart. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos és egyéni. A csoportos tájékoztatásnak módja a szülői értekezletek, az egyéni tájékoztatás fogadóórákon történik.

Szülői értekezletek rendje

Az osztályok szülői közössége számára az iskola tanévenként 2, a munkatervben rögzített időpontú rendes szülői értekezletet tart az osztályfőnök vezetésével. A szeptemberi-októberi értekezleten a szülők értesülnek a tanév rendjéről, feladatairól, a Házi rend módosításáról. Ekkor bemutatják az osztályban oktató-nevelő pedagógusokat is. Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az igazgató, az osztályfőnök és a szülői szervezet képviselője a tanulóközösségekben felmerülő problémák megoldására.

- A szülői értekezlet segítse elő a szülői ház és az iskola nevelési elveinek összehangolását, a tanulók nevelésében előforduló kérdések megvitatását, személyiségfejlesztés problémáinak megoldását.
- A nevelés társadalmosításának folyamatában fontos, hogy a szülő és a pedagógus partnerként tevékenykedjék. Így új tartalommal gazdagodhat az iskola és a szülő kapcsolata. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők ismerjék a pedagógiai programot, az iskola nevelési alapelveit és céljait, terveit és módszereit, és ezek aktivizálják őket az együttműködésre. Szükségesnek tartjuk, hogy a családokban folyó nevelést megismerjük, hogy hozzájárulhassunk a szülők pedagógiai kultúrájának fejlesztéséhez, vagy az ott alkalmazott eredményes módszereket nevelésünkbe beillesszük. Úgy véljük, hogy az egyéni problémák megismerésével, szülői tapasztalatok átadásával a célzott nevelőmunkánkat hatékonyabban fejthetjük ki.
- A szülői értekezletekre pedagógusaink mindig alaposan felkészülnek. Az osztályfőnököknek meg kell találniuk azt a megfelelő időpontot, alkalmat, amely a szülők többségének megfelel és gondoskodnia kell arról, hogy minél több szülő, tanár és más érdekelt ott megjelenhessen.
- A szülői értekezleten elhangozhat rövid tájékoztató, beszámoló az iskolát, az osztályt érintő bármilyen tanulmányi, pedagógiai, oktatáspolitikai, pszichológiai stb. kérdésről, de az mindig kapcsolódjon az osztályban soron következő feladatokhoz, az ott folyó tevékenységhez.
- A szülői értekezleteknek az osztályközösség előrehaladását, a tanulmányi eredmények növekedését, a tanulók neveltségének javulását kell eredményeznie, az iskola és a család közreműködése által. A szülői értekezleteken foglalkozni kell az elfogadott terv alapján egy-egy nevelési kérdéssel is.

A szülői értekezletek időpontját az éves munkaterv tartalmazza.

A szülők írásbeli tájékoztatási rendje

Iskolánk a tanulókról rendszeres írásbeli tájékoztatást ad a hivatalos pecséttel ellátott ellenőrző könyvben. Írásban értesítjük a tanuló szüleit gyermekük magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről. Tájékoztatjuk a szülőket az intézményi élet kiemelkedő eseményeiről és a szükséges aktuális információkról is.

A pedagógusok kötelesek a tanulókra vonatkozó minden értékelő érdemjegyet és írásos bejegyzést az osztálynaplón kívül a tanuló által átnyújtott tájékoztató füzetben is feltüntetni (ha erre az ellenőrző könyv lehetőséget ad, azt dátummal és kézjeggyel kell ellátni). A szóbeli feleletet aznap, az írásbeli számonkérés eredményét, a feladat kiosztása napján kell beírni.

Az osztályfőnök havonta ellenőrzi az osztálynapló és a tájékoztató füzet érdemjegyeinek azonoságát és pótolja az ellenőrző könyv hiányzó érdemjegyeit. Az osztályfőnök indokolt esetben írásban értesíti a szülőket a tanuló előmeneteléről, magatartásáról és szorgalmáról

- **Együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal**

A folyamat tartalma: A nevelő-oktató munka folyamatában az iskola a gyermekjóléti szolgálattal folyamatos kapcsolat kialakítására törekszik. Minden gyermeknek joga, hogy a képességeihez mért legjobb oktatásban részesüljön, figyelemmel kísérik fejlődését, környezetét. Ezért fontos, hogy mindkét fél a kölcsönös együttműködésre, rendszeres információcserére törekedjen.

- **Együttműködés az egészségüggyel:** iskolaorvossal, védőnővel, fogorvossal.

A folyamat tartalma: Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy a tanulók fogászati szűrése teljes legyen, ezért a törvényben meghatározott kötelezettségeinek eleget téve és azon túl is rendszeres kapcsolatot tart az iskolafogászattal. A tanulók rendszeres orvosi vizsgálata

- **Iskola – média kapcsolata**

A folyamat tartalma: Iskolánk a megfelelő iskolakép kialakítása érdekében, a tanulók és pedagógusok eredményes munkájának ismertetésére folyamatos kapcsolatot ápol a Kiskőrös városában működő médiákkal. A kapcsolattartásba bevonjuk a tanulókat is, hogy megismerjék a demokrácia e fontos területét, és az e terület iránt fogékony és tehetséges tanulókat bevezessük – az ott dolgozó szakemberek segítségével – a gyakorlati újságírás és műsorkészítés rejtelmeibe.

- **Az iskola kapcsolata a körzeti megbízottal**

A folyamat tartalma: a rendőrséggel együttműködve folytatjuk a közlekedésbiztonsági tevékenységünket és a káros szenvedélyek elleni megelőző küzdelmet. Minden tanév elején előadó jön ki iskolánkba, ez már több éves hagyomány, amely jól működik.

- **Az iskola jó kapcsolatban áll az önkormányzattal.**

- **Együttműködés az egyházakkal**

A folyamat tartalma: folyamatos és korrekt kapcsolatunk van az egyházak vezetőivel, a hitoktatóval, az evangélikus lelkésszel. Célunk, hogy iskolánk minden vallásos tanulója hitoktatásban részesüljön. Minden tanév szeptember elején a hittanórák időpontjáról egyeztetés folyik, időpontjukról a szülőket írásban tájékoztatjuk.

- **Szülőház, művelődési ház, könyvtár – iskola kapcsolata**

A folyamat tartalma: Kulturális intézményekkel (Művelődési Ház, Könyvtár) folytatjuk a kialakult jó együttműködést. Közösen lehetőséget adunk erre, hogy tanulóink megismerjék és használják a művelődési intézmények szolgáltatásait. Ezeket a lehetőségeket az osztályfőnöki programokban, szabadidős rendezvényekben felhasználjuk. Tanulóinkat elvisszük a városi könyvtárba is és megismertetjük őket a könyvtárhasználattal. Rendszeresen, legalább évente minden tanulóinkat elvisszük a Petőfi Sándor Szülőházába, Múzeumba és a városunkban lévő gyűjteményekbe. Tanulóinkat ösztönözzük, hogy szervezett vagy egyéni formában vegyenek részt a kulturális intézmények által szervezett rendezvényeken, kiállításokon, színházi- és mozi előadásokon.

II.8. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

1. Az iskolai nevelő – oktató munkát segítő szemléltetést és a tanulók tevékenykedtetését az osztályterekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják:
 - ◆ Írásvetítők (2db)
 - ◆ Fali vetítövászon (2db)
 - ◆ Televízió (2 db)
 - ◆ Videó lejátszó (1 db)
 - ◆ CD-s magnetofon (2 db).
 - ◆ DVD lejátszó (2 db)
 - ◆ Hi-fi torony (1 db)
2. Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
 - ◆ Képek, betűkártyák szótagkártyák
 - ◆ Hívóképek
 - ◆ Nyomtatott ABC (falikép)
 - ◆ Kis nagybetűs nyomtatott ABC (falikép)
 - ◆ Betűsín
 - ◆ Írott kis és nagy ABC
 - ◆ Saját készítésű bábok
 - ◆ Nemzeti jelképek (címer)
 - ◆ Falitáblák:
 - Az igenév
 - Magánhangzókat jelölő betűk
 - A j hang jelölése
 - Ly-s szócsalád
 - Szótagolás, elválasztás

- Szófajok
- Mondatfajták
- A szó alkotórészei
- Kiejtéstől eltérő helyesírású szavak
- Honfoglalás és letelepedés
- Magyarország a Hunyadiak és Jagellók korában
- ◆ Kommunikációs képsorozat
- ◆ Mesefilmek videokazettán
- ◆ Az én ábécém – interaktív olvasókönyv
- ◆ Hanganyag (hangkazetta, CD)
 - Petőfi összes költeménye
 - Ady összes művei
 - Verstár

3. Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ◆ Űrmértékek (cl, dl, l) | ◆ Műanyag kúp |
| ◆ Táblai vonalzők | ◆ Műanyag gúla |
| ◆ Táblai körző | ◆ Műanyag hatszög alapú hasáb |
| ◆ Kéttányéros mérleg és súlyso-
rozat | ◆ Színes rúd készlet (tanulói 5 db) |
| ◆ Színes rudak | ◆ Lyukacsos tábla (tanulói 10 db) |
| ◆ 0 – 10 szorzó és bennfoglaló
tábla | ◆ Logikai készlet (tanulói 10 db) |
| ◆ Mértékegységek: hosszúság,
tömeg, űrtartalom, idő | ◆ Egyenes henger és gömb falitábla |
| ◆ Száamegyenes | ◆ A kör falitábla |
| ◆ Kocka, téglatest | ◆ Területszámítás falitábla |
| ◆ Szétszedhető dm^3 (2 db) | ◆ Testek |
| ◆ Műanyag henger | ◆ Geometria építőkészlet |
| | ◆ Szögmérő |
| | ◆ Súlykészlet |

4. Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|---|---|
| ◆ Az idő (oktatótábla) | ◆ Homokasztal |
| ◆ Magyarország domborzati tér-
képe | ◆ Ásványok |
| ◆ Magyarország közigazgatási
térképe a megyecímerekkel | ◆ Mágneses rúd |
| ◆ Európa domborzata térkép | ◆ Karos mérleg súlysorozattal |
| ◆ Szobai hőmérő | ◆ Hőmérő |
| ◆ Borszeszégő | ◆ Tanuló, tanári földgömbök |
| ◆ Domborított földgömb | ◆ Felszíni formák demonstr. mo-
dell |
| ◆ Videokazetták: | ◆ A víz körforgása modell |
| Életközösségek I. | ◆ A Föld domborzata térkép |
| Életközösségek II. | ◆ Béka szervei |
| Életközösségek III. | ◆ Emberi fog |
| Életközösségek IV. | ◆ Emberi torzó fejjel |
| ◆ Közlekedés szabályai (video-
film) | ◆ Emlős belső szervei |
| | ◆ Fóliakészlet |

- ◆ Állati csontvázak
- ◆ Gomba
- ◆ Kagyló üvegben
- ◆ Kecskébeka fejlődése
- ◆ Kitömött ürge
- ◆ Kőzetgyűjtemény
- ◆ Macska csontváz
- ◆ Madár belső szervei
- ◆ Rovarok fejlődése
- ◆ Mikroszkóp
- ◆ Emberi vérkeringés falitábla
- ◆ Fizika alapjai készl. elektromos, mágnesség, hőtan, optikai
- ◆ Földrajzi oktatótábla garn.
- ◆ Szerkezeti földgömb
- ◆ Az elemek körforgása a természetben
- ◆ Mérleg
- ◆ Applikációs kép – háziállatok, vadállatok, rovarok, hüllők

5. Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- ◆ Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob
- ◆ Metronóm
- ◆ Zeneszerzők arcképcsarnoka
- ◆ Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n:
 - Első daloskönyvem
 - Második daloskönyvem
 - Harmadik daloskönyvem
 - Negyedik daloskönyvem
 - Magyar népzenei anyag
 - Gyermekdalok
 - Himnusz
 - Szózat
 - Magyar és rokon népek dalai
 - Cselekményes zenék – női kar, férfikar, vegyeskar
 - Iskolai ünnepek dala
 - Történelmi magyar indulók
 - Európai népdalok
 - Egyházi énekek
 - Jeles napok, ünnepkörök dalai
 - Kórusművek, műzenei szemelvények

6. Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- ◆ Rajz és műalkotások elemzése

7. Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- ◆ Építőkocka
- ◆ Ásó
- ◆ Horoló
- ◆ Gereblye
- ◆ Seprű
- ◆ Locsolókanna
- ◆ Lapát, lombseprű

8. Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- ◆ Síp
- ◆ Gumilabda
- ◆ Ugrókötél
- ◆ Kislabda

- ◆ Tornapad
- ◆ Ugrózsámoly
- ◆ Medicinlabda
- ◆ Ugrószekrény
- ◆ Dobbantó
- ◆ Tornaszőnyeg
- ◆ Bordásfal
- ◆ Mérőszalag
- ◆ Magasugró mérce
- ◆ Magasugró lécz
- ◆ Súlygolyó 3 kg - 4 kg
- ◆ Tornaszekrény
- ◆ Gyűrűpár
- ◆ Dobbantó
- ◆ Medicinlabdák
- ◆ Ugráló kötél
- ◆ Kéz és lábsúly
- ◆ Mászókötél
- ◆ Kézilabda
- ◆ Futball-labda
- ◆ Kondicionáló eszközök
- ◆ 10 db mez
- ◆ 12 jelölőmez
- ◆ 10 pár sportzokni
- ◆ Bokszesztyű
- ◆ Gumikötél
- ◆ Kapuháló
- ◆ Mászórúd
- ◆ Mérőrúd
- ◆ Röplabda
- ◆ Röplabda háló tartóval
- ◆ Súlyemelő tárcsa
- ◆ Tesztasztal
- ◆ Tornakarika
- ◆ Kosárlabda háló
- ◆ Asztalitenisz ütő
- ◆ Asztalitenisz háló + vas
- ◆ Tollaslabda állvány
- ◆ Labdarúgó kapu mini
- ◆ Labdarúgó kapuháló mini
- ◆ Lengőteke
- ◆ Váltóbot műanyag – fa
- ◆ Tesztdoboz
- ◆ Függeszkező
- ◆ Húzókötel
- ◆ Stopper
- ◆ Labdatartó háló
- ◆ Testhenger család
- ◆ Gumiszalag
- ◆ Érdes labda
- ◆ Ugráló labda
- ◆ Kapus kesztyű
- ◆ Tenisz állvány
- ◆ Teniszütő
- ◆ Tappancsok játékhoz
- ◆ Teniszháló (3 pár)
- ◆ Gólyaláb (2 pár)
- ◆ Kosárlabda palánk
- ◆ Kosárlabda gyűrű
- ◆ Pingpongasztal

9. Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- ◆ Informatikai táblák
- ◆ Számítógép antivírus program
- ◆ Számítógépek
- ◆ Projektor
- ◆ Vetítövászón
- ◆ Programok

11. A napközi munkáját segítő eszközök

- ◆ Terepasztal
- ◆ Videofilmek, DVD film

24. számú melléklet

KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA, BEM JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

Pedagógiai Program melléklete

2011.

I. KERETTANTERV ÉS ÓRASZÁMOK

Iskolánkban az osztályok szervezése, a tantervek alkalmazása, az emeltszintek felkínálása az intézmény arculatának megőrzésével történik. Három első osztály indításánál igény esetén kettőt Zsolnai-programmal kívánunk tanítani, egy pedig az Apáczei tankönyvcsalád könyveiből tanul. Két osztály indítása esetén az alsó-tagozatos munkaközösség dönt az osztályok által alkalmazott programból.

Zsolnai programmal már majd két évtizede dolgozunk, nagyon jó tapasztalataink vannak ezzel kapcsolatban, hiszen a tananyagrendszerben nem csupán az ismereteket, hanem főleg a tanulói tevékenységeket írják le. A jelenlegi kerettanterv is ennek megvalósítására törekszik. A program készítői felismerték, hogy mind a felzárkóztatást, mind a tehetséggondozást a képességfejlesztésen keresztül lehet jól megoldani. Ez a módszer alkalmas a kompetenciák kialakítására. Taneszközök hordozzák a tananyagrendszerben leírt valamennyi tevékenység elsajátításához szükséges feladatok sorát, a tanulási-tanítási programot. A tanórai csoportbontás lehetővé teszi, hogy minden tanuló egyéni tempóban, képességeinek megfelelően haladjon. A csoportok között lehetséges az átjárás, tehát a kezdetben lassabban haladók a későbbiekben átkerülhetnek a jobb csoportba. A jobb képességű tanulóknak lehetősége nyílik a nagyobb tempóban haladásra, illetve az önálló ismeretszerzés gyakorlására az egyéni feladatok során. A tanulók sok olyan képességre tesznek szert ily módon, amelyek segítségével a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó versenyekre könnyebb a felkészülésük.

A Zsolnai program alapján csak a magyar nyelv-és irodalom tantárgyat tanítjuk, amely program megfelel a jelenlegi követelményeknek. NYIK-nek is nevezik- azaz, Nyelvi – Irodalmi - Kommunikációs program.

A kerettanterv is minden osztályra meghatározza a „Belépő tevékenységformákat.” Ezeket természetesen meg lehet valósítani az engedélyezett tankönyvcsaládok bármelyikével, így az Apáczei tankönyvcsaláddal is. Az apáczei osztályba jelentkező tanulók egy része nem veszi igénybe a napközit, ők a napi tanítási órák után haza mennek. Az otthoni tanulást jól elősegítik az apáczei tankönyvcsalád hagyományos feladatsorai.

Első osztálytól kezdve felajánljuk az idegen nyelv választásának lehetőségét is tanítványainknak. 1-3. osztályban heti 2 órában, csoportbontásban tanulhatják a német vagy angol nyelvet. A kerettanterv alapján ez az óraszám 4. osztálytól 3-ra emelkedik, és egész 8. osztályig ilyen óraszámokban tanulják tanulóink a választott idegen nyelvet.

Iskolánkban – a **szlovák nyelv oktatására** is van lehetőség, amire szeretnénk minél több tanulót beiskoláztatni. Sajnos a képzés iránt ez érdeklődés alacsony. 2005/2006-os évtől nem indult szlovák csoport és a többi évfolyamon is fokozatosan mondják le a nyelvoktatást a szülők és tanulók. A nemzetiségi nyelv tanításának célja, hogy a városban élő idegen nyelv tanításával őrizzük, ápoljuk hagyományainkat, a gyökerek feltárásával ismerjék meg diákjaink elődeik szokásait. A nemzetiségi nyelv mellett más idegen nyelv tanulására is lehetőséget biztosítunk.

Az iskola órahálóját is a kialakult helyzethez alakítottuk. Mivel arra már nincs lehetőségünk, hogy egy teljes szlovák nyelvet tanuló osztályt indítsunk, ezért egy-egy évfolyamból válogatjuk össze a tanulókat. E miatt a kötelező óraszámot, figyelve a terhelhetőségre 2 szlovák órával megnöveltük és a kötelezően választható órák közé helyeztük a másik két szlovák órát.

Alsós tanulóink többsége a napközit is igénybe veszik. **A napközis csoportjaink száma a jelentkezésektől függ. Önkormányzati döntés miatt 2007/2008-as tanévtől felső-tagozatos napközi nem indul. A napközi előnye az, hogy a tanuló** egész nap az iskolában tartózkodik. Ez lehetővé teszi, hogy a másnapra való felkészülés gondját ne vigye haza a tanuló, illetve a

szabadidős tevékenységét is hasznosan végezhesse az iskola által kínált lehetőségek között. A napközis csoportok létszámát a törvényben meghatározottak szerint alakítjuk ki. A Zsolnai program szerint tanuló osztályaink egész nap az iskolában tartózkodnak, (8-17-ig) az ó tanítási és napközis óráik délelőtt és délután is váltják egymást.

A napközis foglalkozásokra adott idő, valamint a 16.00 és 17.00 óra közötti felügyelet miatt felszabaduló, csoportok között átcsoportosítható órák az alább leírtakon kívül lehetőséget adnak, csoportbontásra, szakkörök, sportkörök megtartására, fejlesztésre, tehetséggondozásra és egyéb évente meghatározott lehetőségek kihasználására. Az átcsoportosítás lehetőségével továbbra is élni kívánunk!

Alsó tagozaton napi 4,5 óra, a napközis foglalkozások időtartama.

A napközis foglalkozások keretében megvalósítandó célok:

- A feladott házi feladat elkészítése, megtanulása
- Minden napos testedzés megvalósítása a délutáni foglalkozások között
- Különböző készségfejlesztő, kompetencia kialakító foglalkozások tartása
- Kulturális tevékenységek segítése a könyvtárral együtt
- Önművelés elősegítése
- Közösségi élet kialakítása
- Az idegen nyelv tanulásának és gyakorlásának lehetősége
- Színházi és mozi előadások látogatása

Iskolai sajátosságok:

1- 4 évfolyamon **Zsolnai program**

1.2.3. évfolyamon:

- angol vagy német nyelv választhatósága: heti 2 óra

- angol orientáció választhatósága: heti 2 nyelvi óra és 1 + 1óra angol és informatika szakkör (a napközis foglalkozások és a KT szerint az intézmény rendelkezésére álló órakeretből.

- igény esetén a német nyelvet tanulók számára is biztosítjuk (napközös keretben) a plusz lehetőségeket

4. évfolyamon:

matematika heti +1 óra

1-8. évfolyamon

64/2005. számú képviselőtestületi határozat alapján választható emeltszintű testnevelés. Beindulás tanéve 2006/2007 első osztályban, azt követően felmenő rendszerben nyolcadik osztályig. Órakerete: heti 5 testnevelés tanítási óra és heti 2 óra sportkör.

Szlovák nemzetiségi nyelvoktatás. Órakerete 4 óra. A négy órából egy óra informatikai ismeretek elmélyítésére, és ezen keresztül a nyelvoktatás megerősítésére szolgál, valamint egy óra fordítható, a hagyományápolásra, rendezvények felkészítésére. Amíg a törvényi lehetőségek között van tanuló, aki a szlovák nyelvet választja, addig az érintett osztályokra (évfolyamokra) évente, fentiek szerint, külön órabeosztás készül.

5-8. évfolyam

90/2005. számú képviselőtestületi határozat alapján választható angol emeltszint. Bevezetés éve 2006/2007. Óraszám: heti 5 óra

Választható matematika emeltszint, a KT alapján rendelkezésre álló órakeretből. Óraszám: heti 5 óra.

Választhatóság feltétele:

- szülői nyilatkozat
- nagyobb létszám jelentkezése esetén tantárgyi mérés eredménye,

A választott tantárgyat a szülő a törvényi előírások, és a házirend szabályai szerint mondhatja le!

Az egyes évfolyamokon tanított tantantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámjai

Az 1-4. évfolyam tantárgyi rendszere és az óraszámok

Az óratervek kialakítása az alábbi szempontok figyelembevételével történt:

- a közoktatási törvényben az általános iskola bevezető és kezdő szakaszára meghatározott kötelező óraszámok,
- a NAT műveltségi területekre előírt százalékos időarányok,
- az informatika tanításának kiterjesztése az alsó tagozatra,
- a 2003-as törvénymódosítás testnevelés óraszámokat érintő változása,
- az intézmények gyakorlatában általánosan elfogadott és használt tantárgyi rendszer,
- választási lehetőség a helyi sajátosságoknak, igényeknek, és önkormányzati döntéseknek való megfeleléshez.
- Az egységes középiskola által meghatározott óraszámok

Egységes óraszámok 1-4. évfolyamon /2006-tól emelt testnevelés/

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák tantárgyai												
Magyar nyelv	4	4	148	4	4	148	4	4	148	3	3	111
Irodalom	4	4	148	4	4	148	4	4	148	4	4	148
Idegen nyelv (angol vagy német nyelv)										3	3	111
Matematika	5	4	166,5	5	4	166,5	4	4	148	3	3	111
Környezetismeret	1	1	37	1	1	37	1	1	37	2	2	74
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Rajz és vizuális kultúra	1	2	55,5	1	2	55,5	1	1	55,5	1	2	55,5
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Testnevelés és sport	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Informatika							1	1	37	1	1	37
Kötelező tanítási órák összesen	20	20	740	20	20	740	20	20	740	22	23	832,5
Választható tantárgyak												
<i>Testnevelés és sport emelt szint</i>	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
<i>angol vagy német nyelv</i>	2	2	74	2	2	74	2	2	74			
<i>matematika</i>										1	1	37
<i>Összes óraszám, ha a tanuló órát választ</i>	22/24	22/24		22/24	22/24		22/24	22/24		23/25	24/26	
<i>Max óraszám testneveléssel emelhető, ha azt választják</i>	24	24		24	24		24	24		25	26	

Szlovákos óraszámok 1-4. évfolyamon /2006-tól emelt testnevelés/

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák tantárgyai												
Magyar nyelv és irodalom	8	8	296	8	8	296	8	8	296	7	7	259
Idegen nyelv (angol vagy német nyelv)										3	3	111
Matematika	5	4	166,5	5	4	166,5	4	4	148	3	3	111
Környezetismeret	1	1	37	1	1	37	1	1	37	2	2	74
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Rajz és vizuális kultúra	1	2	55,5	1	2	55,5	1	1	55,5	1	2	55,5
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Testnevelés és sport	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Informatika							1	1	37	1	1	37
Szlovák nyelv	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Kötelező tanítási órák összesen	22	22	814	22	22	814	22	22	814	24	25	906.5
Kötelezően választható szlovák nyelv	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Választható tantárgy												
<i>testnevelés és sport</i>	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
<i>matematika</i>										1	1	37
<i>Összes óraszám, ha a tanuló órát választ</i>	24/26	24/26		24/26	24/26		24/26	24/26		27/29	28/30	
Max. óraszám Testneveléssel emelhető, ha ezt választják	26	26		26	26		26	26		29	30	

Kötelező óraszámok megegyeznek az Egységes iskola által meghatározottakkal a tagintézmény 5-8. évfolyamain a modulok beillesztésével, a tantárgyak pontos jelölésével, az emeltszintek kihagyásával

tantárgy	5. osztály		6. osztály		7. osztály		8. osztály	
	heti óra-szám	éves óra-szám	heti óra-szám	éves óra-szám	heti óra-szám	éves óra-szám	heti óra-szám	éves óra-szám
magyar nyelv és irodalom	4.5 ^{***}	166.5	4.5 ^{***}	166.5	3,5	129,5	4	148
idegen nyelv	3	111	3	111	3	111	3	111
matematika	4	148	3	111	3	111	3	111
történelem és állampolgári ism.	2*	74	2*	74	3**	111	2	74
természetismeret	2	74	2 ^{****}	74				
fizika					1,5	55,5	1,5	55,5
biológia és egészségtan					1,5	55,5	1,5	55,5
kémia					1,5	55,5	1,5	55,5
földrajz			1	37	1,5	55,5	1,5	55,5
ének-zene	1	37	1	37	1	37	1	37
rajz és vizuális kultúra	1	37	1	37	1	37	0,5	18,5
mozgóképkultúra és médiaismeret.							1	37
informatika	0,5	18,5	1	37	1	37	1	37
technika és életvitel	1	37	1	37	1	37	0,5	18,5
testnevelés és sport	2,5	92,5	2,5	92,5	2,5	92,5	2,5	92,5
osztályfőnöki	1	37	0.5	18.5			0.5	18
összes:	22,5	832,5	22,5	832,5	25	925	25	925
Választható órák								
Osztályfőnöki/			0,5	18,5	1	37	0.5	18.5

informatika	0,5	18,5						
technika és életvitel							0,5	18,5
Magyar nyelv és irodalom					0.5	18.5		

* A tantárgy integrált, az óraszám tartalmazza a hon- és népismeret modult is.

** A tantárgy integrált, az óraszám tartalmazza az etika modult is.

*** A tantárgy integrált, óraszám tartalmazza a tánc és dráma modult is.

**** A tantárgy integrált, az óraszám tartalmazza az egészségtan modult is.

Az emeltszintű választható órakeret a féléves bontásokat és a tantárgyi felosztásokat tartalmazó táblázatokban található.

A következőkben a szlovákos táblázat is követi a most megjelölt tantárgyi elnevezéseket, modulok beillesztését.

A szabad mozgásterünket a részletes, tantárgyakra lebontott kötelezően választható és szabadon választható órakeretünkben terveztük meg. Ezek a táblázatok az alábbiakban találhatóak meg! A táblázatokban a modul tantárgyakat külön feltüntettük, a félévi bontások miatt, de az integráció az egységes iskolai tervben meghatározottak szerint történik.

Külön táblázatban található az átmeneti 2011/2012-es tanév, amelyben a 6. osztályban a nem szakrendszerű oktatás képességfejlesztés tantárgya található.

Az alábbi táblázatokban az (m) jelzés a modul tantárgyakat jelzi.

OSZTÁLYOK ÓRASZÁMAI 5-8. OSZTÁLYBAN

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák tantárgyai												
magyar nyelv	2	2	74	2	2	74	1	2	55,5	2	2	74
irodalom tánc és dráma (m)	2 0,5	2	74 18,5	2	2 1	74 18,5	2	2	74	2	2	74
történelem és államp. i. hon és népism (m) etika (m)	1 1	2	55,5 18,5	2	1 1	55,5 18,5	2	2	74	2	2	74
idegen nyelv	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
matematika	4	4	148	3	3	111	3	3	111	3	3	111
természetismeret egészségtan (m)	2	2	74	1 1	2	55,5 18,5						
fizika							2	1	55,5	1	2	55,5
biológia és egészségtan							2	1	55,5	1	2	55,5
kémia							1	2	55,5	2	1	55,5
földrajz				1	1	37	2	1	55,5	2	1	55,5
ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
rajz és vizuális kultúra	1	1	37	1	1	37	1	1	37		1	18,5
technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37		1	18,5
testnevelés és sport	2	3	92,5	3	2	92,5	2	3	92,5	3	2	92,5
osztályfőnöki	1	1	37	1		18,5				1		18,5
informatika		1	18,5	1	1	37	1	1	37	1	1	37
mozgóképkultúra és médiaismeret										1	1	37
Köt. tan. órák összesen	22	23	832,5	23	22	832,5	25	25	925	25	25	925
Kötelezően választható												
<i>informatika</i>	<i>1</i>		<i>18,5</i>									
<i>osztályfőnöki.</i>					<i>1</i>	<i>18,5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>37</i>		<i>1</i>	<i>18,5</i>
<i>technika és életvitel</i>										<i>1</i>		<i>18,5</i>
<i>magyar nyelv</i>							<i>1</i>		<i>18,5</i>			
Választható												
<i>matematika emelt</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>37</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>74</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>74</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>74</i>
<i>vagy angol nyelv emelt</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>74</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>74</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>74</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>74</i>
<i>vagy 2010-től testnevelés. emelt</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>55,5</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>55,5</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>55,5</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>55,5</i>
<i>matematika.(nem emelt)</i>				<i>1</i>	<i>1</i>	<i>37</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>37</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>37</i>
<i>informatika</i>							<i>1</i>	<i>1</i>	<i>37</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>37</i>

SZLOVÁKOS OSZTÁLYOK ÓRASZÁMAI 5-8. OSZTÁLYBAN

Tantárgy	5. Évfolyam			6. Évfolyam			7. Évfolyam			8. Évfolyam		
	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák tantárgyai												
magyar nyelv és irodalom	4	4	148	4	4	148	3	4	129,5	4	4	148
tánc és dráma (m)	1		18,5		1	18,5						
tört. és állampolgári ismeretek	1	2	55,5	2	1	55,5	2	2	74	2	2	74
hon és népismeret (m)	1		18,5		1	18,5						
etika (m)							1	1	37			
idegen nyelv	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
matematika	4	4	148	3	3	111	3	3	111	3	3	111
természetismeret	2	2	74	1	2	55,5						
egészségtan (m)				1		18,5						
fizika							2	1	55,5	1	2	55,5
biológia és egészségtan							2	1	55,5	1	2	55,5
kémia							1	2	55,5	2	1	55,5
földrajz				1	1	37	2	1	55,5	2	1	55,5
ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
rajz és vizuális kultúra	1	1	37	1	1	37	1	1	37		1	18,5
technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37		1	18,5
testnevelés és sport	2	3	92,5	3	2	92,5	2	3	92,5	3	2	92,5
osztályfőnöki	1		18,5			18,5				1		18,5
informatika		1	18,5	1	1	37	1	1	37	1	1	37
mozgóképkultúra és médiaismeret										1	1	37
szlovák nyelv	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Köt. tan. órák összesen	24	24	888	24	24	888	27	27	999	27	27	999
Kötelezően választható												
<i>szlovák nyelv</i>	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
<i>informatika</i>	1		18,5									
<i>osztályfőnöki.</i>		1	18,5	1	1	37	1	1	37		1	18,5
<i>technika és életvitel</i>										1		18,5
<i>magyar nyelv és irodalom</i>							1		18,5			
Választható												
<i>2010-től testnevelés és sport emelt</i>	2	1	55,5	1	2	55,5	1	2	55,5	2	1	55,5
<i>Matematika</i>				1	1	37	1	1	37	1	1	37
<i>informatika</i>							1	1	37	1	1	37

Az első és második féléves óraszámok a tantárgyfelosztás függvényében felcserélődhetnek. Ez nem módosíthatja az adott osztály heti óraszámait.

A magyar nyelv és irodalom felső tagozaton bontva is tanítható (külön-külön pedagógussal) magyar nyelv valamint irodalom megnevezéssel. Ebben az esetben a tánc és dráma modul az irodalom tantárgyba integrálódik.

A szlovák hon és népismeret követelményei a szlovák 4 óra oktatásába integrálódnak

Az éves órák kiosztásánál figyelembe kell venni:

1. Köznevelési Törvény 53. §-ban foglaltakat.

2. 243/2003. Kormányrendeletet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról.

- A tanuló kötelező és szabadon választott tanítási óráinak száma egy tanítási napon nem lehet több öt tanítási óránál az első-negyedik évfolyamon, hat tanítási óránál az ötödik-hatodik évfolyamon, hét tanítási óránál a hetedik -tizedik évfolyamon (nemzeti kisebbségi nevelés oktatás esetén ez egy órával még megnövelhető)
- A tanuló kötelező és szabadon választott tanítási óráinak összege egy tanítási héten, a köznevelésről szóló törvény 52.§-ának (3)-(5) bekezdésében meghatározott időkeretben első-negyedik évfolyamon legfeljebb kettő (1-3 osztályok 22 óra, negyedik osztály 24.5 óra), ötödik-hatodik évfolyamon legfeljebb három (25.5 óra), hetedik-nyolcadik évfolyamon legfeljebb négy (29) tanítási órával haladhatja meg.
- A tanuló napi terhelésére vonatkozó fentiekben meghatározottak alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni többek között a köznevelésről szóló törvény 48.§-ának (2) bekezdésében meghatározott testnevelési órán felül tartott többlet testnevelési órát, valamint az 52.§-ának (9) bekezdése alapján a mindennapi testedzés keretében szervezett sportkörü foglalkozásokat.
- A 7-8 osztályokban azon tanulók, akiknek az adott tanévben a kötelező, kötelezően választott és választott tantárgyainak óraszámja eléri a kormányrendelet 7.§-ban engedélyezett heti óraszámot, többletterhelést csak a szabadidős foglalkozások (szakkör, sportkör, diákkör, stb.) keretében vállalhatnak. Ezek az óraszámok a bizonyítványban nem jelenhetnek meg.

3. A nem szakrendszerű oktatást (képesítésfejlesztés tantárgyat) 2011/2012-es tanévtől felmenő rendszerben megszüntetjük.

Az időkeret a kötelező órák 20%-a. Az alábbi táblázat tartalmazza, hogy milyen órák számítanak be a képesítésfejlesztésbe 2011/2012-es tanévben, a hatodik osztályban.

6. osztály – képesítésfejlesztés 5 óra
Magyar nyelv és irodalom: 1 óra
Matematika: 1 óra
Idegen nyelv: 1 óra
Osztályfőnöki: 0.5+0.5 óra
Tánc és dráma modul: 0.5 óra
Egészségtan modul: 0.5 óra

A nem szakrendszerű oktatás rendszere az Egységes iskolában

tantárgy	6. osztály	
	heti óraszám	éves óra- szám
magyar nyelv	1	37
irodalom	2	74
idegen nyelv	2	74
matematika	2	74
történelem és állampolgári ism.	2*	74
természetismeret	1,5	55,5
fizika		
biológia és egészségtan		
kémia		
földrajz	1	37
éneke-zene	1	37
rajz és vizuális kultúra	1	37
informatika	1	37
technika és életvitel	1	37
testnevelés és sport	2,5	92,5
osztályfőnöki		
képességfejlesztés	4,5	166,5
összes:	22,5	832,5
Választható órák		
Osztályfőnöki/ képességfejlesztés	0,5	18,5

* Az óraszám tartalmazza a hon- és népismeret modult is.

Sajátos értékelési rendszer

Tagintézményünk az Egységes iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott értékelési rendszert alkalmazza.

A/ Az értékelés, a szülői és tanulói tájékoztatás formái, időszakai

Év közben:

Iskolánkban az első évfolyam első félévében szövegesen, majd osztályzatokkal értékelik a pedagógusok a tanulók munkáját. A tagiskolánkban tájékoztatásra piros-pontot használnak a pedagógusok. A tagintézményünk tanév közben a beszoktatási időszak után szöveges értékelést ad a szülők számára.

A 2-3-4. osztályban év közben jeggyel történik a tanulmányi munka értékelése.

Félév, év vége:

Félévkor az 1-2. osztályokban egységes mondatbankot alkalmazva szöveges értékeléssel történik a minősítés. Év végén az 1. osztályokban szöveges értékelést alkalmaznak, míg a 2-3-4. osztályokban, a Köznevelési Törvény 70.§ (2) bekezdésében található előírások szerinti minősítéssel történik a tanulmányi munka értékelése.

A pedagógusaink szükség esetén a szöveges értékelést jegyre váltják át.

A magatartást és a szorgalmat az osztályfőnök havonta, az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérése után osztályzattal értékeli. A félévkor és év végén az osztályozó értekezlet után a Köznevelési Törvényben található minősítést kell alkalmazni.

Az 5-8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre osztályzattal:

5. évfolyamon: magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem és állampolgári ismeretek, idegen nyelv, természetismeret, ének-zene, informatika, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel, testnevelés és sport, szlovák nyelv
6. évfolyamon: magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem és állampolgári ismeretek, idegen nyelv, természetismeret, földrajz, informatika, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel, testnevelés és sport, szlovák nyelv
7. évfolyamon: magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem és állampolgári ismeretek, idegen nyelv, informatika, fizika, biológia és egészségügy, földrajz, kémia, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel, testnevelés és sport, etika, szlovák nyelv
8. magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem és állampolgári ismeretek, idegen nyelv, informatika, fizika, biológia és egészségügy, földrajz, kémia, mozgóképkultúra és médiaismeret, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel, testnevelés és sport, szlovák nyelv.

B/ A képességfejlesztés tantárgyat félévkor, év végén és havonta a részt vett, nem vett részt szavakkal minősítjük.

C/ A témazáró dolgozatok érdemjegyei súlyozottan (két jegyként) kerülnek figyelembe véve.

D/ Tantárgyi modulok értékelése

Az osztályonként felsorolt modulokat az integrált tantárgy keretében értékeljük, kivéve a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat:

5. osztály

- hon- és népismeret a történelem tantárgyba integrálva (egységes tanterv)
- tánc és dráma a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integrálva (egységes tanterv)

6. osztály

- hon- és népismeret a történelem tantárgyba integrálva (egységes tanterv)
- tánc és dráma a magyar nyelv és irodalom tantárgyba integrálva (egységes tanterv)
- egészségügy a természetismeret tantárgyba integrálva

7. osztály

- etika a történelem tantárgyba integrálódik

8. osztály

- a mozgóképkultúra és médiaismeret önálló tantárgy, önálló értékeléssel

ISKOLAI TANTERVEK A KERETTANTERVEK ALAPJÁN			
TANTÁRGY	ÉVFO- LYAM	KIADÓ	ÖSSZEÁLLÍTOTTA
Magyar nyelv és irodalom	1-4.	Nemzeti Kiadó (NYIK)	Horváth A. Gézáné
Magyar nyelv és irodalom	1-4.	Apáczai Kiadó	Veppert Károlyné
Matematika	1-4.	Apáczai Kiadó	Veppert Károlyné
Rajz és vizuális kultúra	1-4.	Minisztériumi Kerettantern	Lengváriné Bárány Mária
Környezetismeret	1-4.	Minisztériumi Kerettantern	Tímárné Opauszki Erzsébet
Testnevelés és sport	1-4.	Minisztériumi Kerettantern	Tímárné Opauszki Erzsébet
Angol nyelv	1.-3.	Minisztériumi Kerettantern	Osztrogonác Zita Turcsán Teréz
Angol nyelv	4.-8.	Minisztériumi Kerettantern	Osztrogonác Zita Turcsán Teréz
Angol nyelv emelt szint	5-8.	Minisztériumi Kerettantern alapján	Osztrogonác Zita
Német nyelv	1-3.	Minisztériumi Kerettantern	Martinné Ba Erika
Technika és életvitel	1-4.	Minisztériumi Kerettantern	Bácsi Csaba
Ének-zene	1-4.	Minisztériumi Kerettantern	
Magyar nyelv és irodalom	5-8.	Minisztériumi Kerettantern	
Történelem	5-8.	Minisztériumi Kerettantern	
Német nyelv	4-8.	Minisztériumi Kerettantern	Petriné Bugán Barbara
Matematika Alap és emelt szint	5-8.	Minisztériumi Kerettantern	Bella Lászlóné
Természetismeret	5.-6.	Mozaik Kiadó	
Földrajz	6-8.	Apáczai Kiadó	
Biológia és egészségtan	7-8.	Mozaik Kiadó	
Kémia	7-8.	Minisztériumi Kerettantern	
Ének-zene	5-8.	Minisztériumi Kerettantern	
Rajz és vizuális kultúra	5-8.	Minisztériumi Kerettantern	
Testnevelés	5-8.	Minisztériumi Kerettantern	
Testnevelés emelt szint	1-8.	Minisztériumi Kerettantern	László Zsolt
Technika és életvitel	5-8.	Minisztériumi Kerettantern	
Fizika	7-8.	Mozaik Kiadó	
Osztályfőnöki	5-8.	Minisztériumi Kerettantern alapján	Bella Tibor
Informatika	4-8.	Minisztériumi Kerettantern alapján	Papp Györgyi Némethné Fazekas Erika
Mozgóképkultúra és média- ismeret	8.	Minisztériumi Kerettantern	
Szlovák nyelv	1-8.	Minisztériumi Kerettantern alapján	Szabóné Ba Ilona Gauszné Szabados Eszter

II. A KTKT Általános Iskola és Középiskola Bem József Általános Iskolájában a pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

1. Általános követelmények:

Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést és a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben és a szaktantermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják (tantermenként egy-egy): írásvetítő, diavetítő, fali vetítővászon, televízió, videó lejátszó, kazettás magnetofon, CD lejátszó.

2. Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Képek, betűkártyák, szótagkártyák.
- Hívóképek.
- Írott és nyomtatott ABC. (falikép)
- Betűsín.
- Írott kis és nagy ABC.
- Bábok (10db)
- Fali tablók.
 - ❖ Hangtani ismeretek.
 - ❖ Szavak alakja, jelentése.
 - ❖ A szó
 - ❖ A mondat
 - Gyermeklexikon (10db).
 - Szólások, közmondások könyve.
 - Nemzeti jelképek. (fali tábló)
 - Fali táblák:
 - ❖ Igék.
 - ❖ Az igenév.
 - ❖ A teljes hasonulás.
 - ❖ Mondat.
 - Történelmi arcképsorozat.
 - Helyesírási szabályzat és szótár (10db).
 - Zsolnai program:

1. osztály:

- ❖ Szóképek, tárgyképek
- ❖ Betűmodellek
- ❖ Zörejsorozat, verstanítás (hangkazetta)
- ❖ Fóliacsomag
 - Látószögnövelő
 - Jelkeresés
 - Hibakeresés
 - Nyomdahibás
- ❖ Diasorozat (elbeszélés, szövegalkotás)

2. osztály:

- ❖ Szószerkezetek (faliképek)
- ❖ Fóliacsomag
- ❖ Verstanítás (hangkazetta)

- ❖ Diasorozat (szövegalkotás)
- 3. osztály:
- ❖ Fóliacsomag
- ❖ Verstanítás (kazetták, diasorozat)

- Apáczai program:

Kód	taneszköz neve	osztály
RO-111	Kis írott és nyomtatott ábécétábla (94*66 cm)	1-2
RO-112	Nagy írott és kis nyomtatott ábécétábla (94*66 cm)	1-2.
RO-121	TANÍTÓI BETŰKÉSZLET (324 db)	1-2.
RO-122	TANÍTÓI SZÓTAGKÁRTYA (174 db)	1-2.
RO-100	Kép és szókértá gyűjt.az olv.hoz (128 kép + 380 szó)	1.
Ro-200	Kép és szókértá gyűjt.a hely.ír.hoz (28 kép+ 380 szó)	2-4.
Ro-210	FALITÁBLÁK: nyelvtan, helyesírás (10 tábla együtt)	2.
	Tartalma:	
	ÁBÉCÉ (magánhangzók, mássalhangzók)	
	Mondatfajták a beszélő szándéka szerint	
	Szótagolás, elválasztás	
	A magánhangzók időtartama (o-ó; ö-ő;)	
	A magánhangzók időtartama (u-ú; ü-ű;)	
	A magánhangzók időtartama (i-í;)	
	A mássalhangzók időtartama	
	LY-J	
	Szótő és toldalék I.	
	Szótő és toldalék II.	
RO-310	FALITÁBLÁK a szófajok tanításához (8 két old. tábla)	3-4.
	Tartalma:	
	1/a Igék fogalma 1/b Igék helyesírása	
	2/a Igeidők 1/b Múlt idejű igék helyesírása	
	3/a Igeidők 3/b Igekötős igék helyesírása	
	4/a Főnevek fogalma 4/b Főnevek helyesírása	
	5/a Főnevek fajtái 4/b Főnevek helyesírása	
	6/a Melléknevek fogalma 6/b Melléknevek helyesírása	
	7/a Fokozás 7/b „ i ” képzős melléknevek	
	8/a Számnevek fogalma, fajtái 8/b Számnevek, keltezés helyesírása	
RO-300/1-3	ESEMÉNYKÉP a szófajok és szöv. alk. hoz (3 lap)	2-4.
AP 262 3-4.	Olvasókönyvhöz kazetta	3-4.
AP-117	Betűhívó készlet 48 db hívóképpel	1.
	ABLAK-ZSIRÁF Gyermeklexikon	
	A magyar helyesírás szabályai	3-4.
	Magyar szinonimaszótár	1-4.
	Magyar szólások és közmondások	1-4
	Magyar értelmező kéziszótár	2-4.

3. Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Űrmértékek (cl, dl, l).
- Demonstrációs óra.
- Táblai vonalzó.
- Táblai körző.

- Számkártyák (1-1000-ig)
- Helyiérték-táblázat.
- Kéttányéros mérleg és súlysorozat.
- Hőmérő.
- Színes rudak.

4. Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Az idő (oktatótábla).
- Iskolai iránytű.
- Magyarország domborzati térképe.
- Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel.
- Szobai hőmérő.
- Borszeszegő.
- Domborított földgömb.
- Videokazetták:
 - ❖ Életközösségek I.
 - ❖ Életközösségek II.
 - ❖ Életközösségek III.
 - ❖ Életközösségek IV.
 - ❖ Vadon nőtt gyógynövényeink.
 - ❖ Dunántúli középhegység.
 - ❖ Dunántúli dombvidék.
 - ❖ Alpokalján.
- Homokasztal.
- Tanulói kísérleti dobozok (8db).
- Ásványok.
- Magyar nemzet jelképei (fali tabló).
- Élő természet (dia pozitívok).
- Testünk (videofilm).
- Közlekedés szabályai (videofilm).
- Nagyító.
- Szűrőpapír.

5. Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob.
- Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n:
 - ❖ Magyar népzenei anyag.
 - ❖ Gyermekdalok.
 - ❖ Himnusz.
 - ❖ Szózat.
 - ❖ Magyar és rokon népek dalai.
 - ❖ Cselekményes zenék – nőikar, férfikar, vegyes kar.
 - ❖ Iskolai ünnepek újabb dalai.
 - ❖ Európai népdalok.
 - ❖ Egyházi énekek.
 - ❖ Jeles napok, ünnepkörök dalai.
 - ❖ Kórusművek, műzenei szemelvények.

Kód
AP 368 1. Daloskönyvem CD

taneszköz neve

osztály
1.

AP 462 2.	Daloskönyvem CD	2.
AP 562 3.	Daloskönyvem CD	3.
AP 662 4.	Daloskönyvem CD	4.
	Manipulációs eszközök:	
	Hangjegytábla	
	Dallamkirakó (tanulónként)	
	Hangoszlopkocka	
	Ritmushangszerek (dob cintányér, háromszög)	
	CD-t is lejátszó rádiósmagnó (más órához is kell, oszt. 1db)	

6. Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Diapozitívek:
 - ❖ Steindl Endre: Országház.
 - ❖ Kispaládi parasztház.
 - ❖ Thököly vár- Késmárk.
 - ❖ Medgyessy Ferenc: Anyaság.
 - ❖ Kolozsvári testvérek: Szt. György szobra.
 - ❖ Kovács Margit: Szamaras, Sámson dombormű.
 - ❖ Szőnyi István: Este.
 - ❖ Csontváry Kosztka Tivadar: Mária kútja.
 - ❖ Pablo Picasso: Maia arcképe.
 - ❖ Ferenczy Noémi: Noé bárkája- gobelin.
 - ❖ Cifraszúr, bölcső, csengős népi játék.
 - ❖ Hollókői ház.
 - ❖ Füstös konyha.
 - ❖ Matyó tisztaszoba.
 - ❖ Mai lakóház külső és belső képe.
 - ❖ Árva vára.
 - ❖ Pollack Mihály: Nemzeti Múzeum.
 - ❖ Schaár Erzsébet: Kirakat.
 - ❖ Albrecht Dürer: Nyúl, Önarckép -ezüstvessző rajz, Hónapok- Berry herceg
hóraskönyvéből.
 - ❖ Eugène Delacroix: Villámtól megriadt ló.
 - ❖ Paul Cézanne: Csendélet.
 - ❖ Ferenczy Károly: Festőnő.
 - ❖ Fényes Adolf: Testvérek.
 - ❖ Vaszilij Kandinszkij: Festmény három folttal.
 - ❖ Bálint Endre: Vándorlegény útra kél.
 - ❖ Ember alakú butella.
 - ❖ Kerített ház- Pityerszer.
 - ❖ Botpaládi ház.
 - ❖ Faragott, festett, oromzatos ház- Hegyhátszentpéter.
 - ❖ Hősök tere.
 - ❖ Vajdahunyad Vára.
 - ❖ Makovecz Imre: Sárospataki Művelődési ház.
 - ❖ Ligeti Miklós: Anonymus.
 - ❖ Ferenczy Béni: Bem érem.
 - ❖ Götz János: Szarvas.
 - ❖ Cseh László: Táncolók.
 - ❖ Michelangelo: Ádám teremtése.

- ❖ Ferenczy Károly: Október.
- ❖ Fényes Adolf: Babfejtők
- ❖ Koszta József: Tányértörölgetők
- ❖ Glatz Oszkár: Birkózók
- ❖ Kapatisztító, kunsági gyapjú hímzés, hímes tojás, mézeskalács báb
- ❖ Aratókorsó, tálak, miskakancsó
- ❖ Magyar koronázási jelvények

7. Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Olló, kés, vonalzó
- Mintázó eszközök
- Építőkocka
- Szövőkeret
- Csiszolópapír

8. Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Síp
- Gumilabda
- Babzsák
- Ugrókötél
- Kislabda
- Tornapad
- Tornazsámolyok
- Medicinlabda
- Karika
- Jelzőszalagok
- Ugrószekrény
- Dobbantó
- Tornaszőnyeg
- Bordásfal
- Mászókötél
- Mérőszalag

9. A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Térkép (irodalomtörténeti)
- Írói arcképsorozat
- Magyar értelmező szótár
- Szinonima szótár
- Helyesírási tanácsadó szótár
- Életrajzi lexikon
- Helyesírási szabályzat és szótár
- Hanganyag (hangkazetta, CD):
- ❖ Népdalok, népmesék
- ❖ János vitéz
- ❖ Mitológiai és bibliai történetek
- ❖ Versek (Petőfi, Arany)
- ❖ A kis herceg

- ❖ Görög regék és mondák
- ❖ Rege a csodaszarvasról
- ❖ Népballadák
- ❖ Arany: A walesi bárdok
- ❖ Toldi
- ❖ Egri csillagok (részletek)
- ❖ Janus Pannonius, Balassi Bálint, Zrínyi Miklós, Csokonai Vitéz Mihály versei
- ❖ Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór művei
- ❖ Halotti beszéd és könyörgés
- ❖ Ómagyar Mária- siralom
- ❖ Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Légy jó mindhalálig (rádiójáték)
- ❖ Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila, Radnóti Miklós versei
- ❖ Megzenésített versek
 - Videofilmek:
 - ❖ Magyar népmesék
 - ❖ János vitéz (rajzfilm)
 - ❖ A Pál utcai fiúk (film)
 - ❖ A rab ember fiai (film)
 - ❖ Magyar mondák:
 - Álmos vezér
 - A fehér ló mondája
 - A szentgalleni kaland
 - Botond
 - Lehel kürtje
 - István megkoronázása
 - ❖ Arany: A walesi bárdok
 - ❖ Ludas Matyi (rajzfilm)
 - ❖ Egri csillagok (film)
 - ❖ Janus Pannonius emlékére
 - ❖ Mátyás könyvtára
 - ❖ A Corvinák
 - ❖ Balassi, Csokonai: A felvilágosodás
 - ❖ Mikszáth: Szent Péter esernyője (film)
 - ❖ Mikszáth prózája
 - ❖ Liliomfi (film)
 - ❖ A reformkor I-II.
 - ❖ Petőfi
 - ❖ Egy magyar nábob (film)
 - ❖ Kárpáti Zoltán (film)
 - ❖ A kőszívű ember fiai (film)
 - ❖ Halotti beszéd
 - ❖ Légy jó mindhalálig (film)
 - ❖ Móricz és a Légy jó mindhalálig
 - ❖ Móricz élete
 - ❖ Nyugat
 - ❖ A fiatal József Attila
 - ❖ Erőltetett menet (film)
 - Könyv:
 - ❖ Népmeseegyűjtemények (10db)
 - ❖ O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások

- ❖ Gabnai Katalin: Drámajátékok
- ❖ Kaposi László: Drámafoglalkozások
- ❖ Montágh Imre: Mondjam vagy mutassam
- ❖ Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
- ❖ Gárdonyi Géza: Egri csillagok
- ❖ Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője
- ❖ Móricz Zsigmond: Légy Jó mindhalálig
- ❖ Szigligeti Ede: Liliomfi
- Fali tablók:
- ❖ Hangtan
- ❖ A teljes hasonulás
- ❖ Jelentéstan
- ❖ Szótan
- ❖ A szófajok
- ❖ Jelentés
- ❖ Szerkezet
- ❖ Mondattan
- ❖ Magyar nyelvemlékek
- ❖ Nyelvcsaládok
- Egyéb eszközök:
- ❖ Petőfi (diasorozat)
- ❖ Fogalmazás 5. (diasorozat)
- ❖ Arany János: Toldi (diasorozat)
- ❖ Petőfi, Arany, Vörösmarty (diafilm)
- ❖ A főnév (oktatócsomag)
- ❖ Móricz Zsigmond: Hét krajcár (diafilm)
- ❖ Az és a nyugatosok, József Attila (diafilm)

10. A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Falitérkép
- ❖ Az ókori Kelet
- ❖ Az ókori Görögország
- ❖ A Római Birodalom
- ❖ Bibliai országok- Pál apostol utazásai
- ❖ Magyarország X-XI. sz.
- ❖ A magyar népvándorlás és a honfoglalás
- ❖ Európa Nagy Károly korában
- ❖ Magyarország a korai feudalizmus idején
- ❖ A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig
- ❖ A tatárjárás Magyarországon 1241-42.
- ❖ A Föld népei a XIV-XV. században
- ❖ Magyarország 1526-1606.
- ❖ Európa a XIV-XV. században
- ❖ A feudális Magyarország a XV: században
- ❖ Magyarország a XVII. században
- ❖ Európa a XVII. század közepén
- ❖ Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás XV-XVII. század
- ❖ Magyarország Bethlen Gábor korában (1629)
- ❖ Magyarország népei a XVIII. század végén
- ❖ Európa a XVIII. század végén

- ❖ A Föld népei a XVI-XVIII. században
- ❖ Az 1848/49-es szabadságharc
- ❖ Európa a XIX. század második felében
- ❖ Európa a XIX. században
- ❖ Európa 1815-1849
- ❖ Európa az I. világháború idején
- ❖ A gyarmati rendszer 1830-1914
- ❖ Az Osztrák- Magyar Monarchia 1914-ben
- ❖ A gyarmati rendszer felbomlása (1917-1975)
- ❖ A Tanácsköztársaság Honvédő harcai
- ❖ Európa a II. világháború idején
- ❖ Hazánk felszabadulása
- Videokazetta
- ❖ Az ókori Egyiptom
- ❖ Egyiptomi hétköznapok
- ❖ Egyiptom, a Nílus ajándéka
- ❖ Széthi, a fáraó
- ❖ A piramisok
- ❖ A kínai Nagy Fal
- ❖ Az ókori Hellász
- ❖ Görögország
- ❖ Az ókori Róma
- ❖ Róma és Pompei
- ❖ Róma Építészet
- ❖ A Colosseum, Róma
- ❖ Álmos vezér
- ❖ Honfoglalás, államalapítás
- ❖ Aquincum
- ❖ Élet a középkori Európában
- ❖ Céh, inas- legény- mester
- ❖ A román kori művészet
- ❖ A román stílus
- ❖ Mátyás király
- ❖ Hunyadi János
- ❖ Mátyás országa
- ❖ Mátyás király könyvtára
- ❖ A lovagok, a Hunyadiak
- ❖ Mohács
- ❖ Magyar ereklyék
- ❖ Nagy Szulejmán és kora
- ❖ Rákóczi szabadságharca
- ❖ A francia forradalom
- ❖ Reformkor I-II. rész
- ❖ Kossuth élete
- ❖ A kiegyezés
- ❖ Oroszország a cártól Sztálinig
- ❖ Versailles
- ❖ A II. világháború
- ❖ 1956. október 23.
- Egyéb:

- ❖ Írásvetítő transzparens
- ❖ Transzparens sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam)
- ❖ Diapozitív sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam)
- ❖ A magyar államcímer története (falikép)
- ❖ Magyar történelmi áttekintés a honfoglalás idejétől (falikép)
- ❖ A középkori társadalom (falikép)
- ❖ Tanulói egységcsomag az 5. és a 6. osztályos történelem tanításához
- ❖ Forráscsomag a 7. osztályos történelem tanításához

11. Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Chatterbox 1., 2., 3. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta, tesztek, szemléltető képsor)
- Project English 1., 2., 3. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta, tesztek, videokazetta, munkafüzet videokazettához)
- New Project 1., 2. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta)
- Videokazetták:
 - ❖ Muzzy in Godoland
 - ❖ Muzzy Comes Back
 - ❖ Window on Britain
 - ❖ Guide to Britain
- CD-ROM: Mano angol
- (New) Project 1., 2., 3. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta, tanári könyv)
- Chatterbox 1. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta, tanári kézikönyv)
- Yes! (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta, tanári kézikönyv)
- Szótárak (angol-magyar, magyar- angol)
- Magnó, írásvetítő
- You and Me 1. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta, tanári kézikönyv)
- Angol Tanári Kincsestár (RAABE)

12. A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Deutsch für Dich I. (munkatankönyv, hangkazetta)
- Tematikus képek
- Büderchen komm tanz mit mir (hangkazetta, daloskönyv)
- Schulbus I. (munkatankönyv, hangkazetta)
- ABC kártya (betűkártyák)
- A névelő (fali tabló)
- Gyenge ige ragozása (fali tabló)
- Ping Pong I. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta)
- A névelő (fali tabló)
- A főnév szótári alakja (fali tabló)
- Időbeli, módbeli segédigék (fali tabló)
- Deutschmobil 1. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta)
- Erős ige ragozása (fali tabló)
- Időbeli, módbeli segédigék (fali tabló)
- A személyes névmás (fali tabló)
- Az elöljárószó (fali tabló)
- A melléknév ragozása (fali tabló)
- A személyes névmás ragozása (fali tabló)

- A főnév ragozása (fali tabló)
- Deutschmobil II. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta)
- A birtokos névmás (fali tabló)
- A melléknév ragozása (fali tabló)
- Németország (falitérkép)

13. A szlovák nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Szlovák fali ABC
- Szlovák fali nyelvtani táblák
- Szlovák-magyar szótár
- Magyar-szlovák szótár
- Szlovákia falitérkép
- Szlovákia útikönyv
- Szlovákia autóatlasz
- Mesefilmek videón
- Mai táncdalok kazettán (magnó)
- Bábok
- Játékok (konyhabútor, szobabútor)
- CD- szlovák nyelvű nyelvtani gyakorlatok

14. A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Táblai körző fa
- Táblai vonalzó 45°-os fából
- Táblai vonalzó 60°-os fából
- Táblai szögmérő fából
- Méterrúd fából
- Összerakható m^3
- Alaphálók, alapábrák
- Nagy matematikusok arcképei
- Sík és mértani modellezőkészlet
- Számegyenes, koordinátarendszer (írásvetítő fólia)
- Helyérték táblázat (írásvetítő fólia)
- Oszthatósági szabályok (falikép)
- Százalékszámítás (falikép)
- Kétkaros mérleg és súlysorozat
- Hatványozás azonosságai (falikép)
- Halmazok (falikép)
- Derékszögű koordinátarendszer (írásvetítő fólia)
- Lineáris függvény (falikép)
- Másodfokú függvény (falikép)
- Abszolút érték függvény (falikép)
- Mértékegységek (falikép)
- Területszámítások (falikép)
- Kocka, téglatest (testek)
- Űrmérték sorozat
- Szétszedhető dm^3
- Tükrözés (falikép)

- Terület és kerületszámítások (falikép)
- Négyszögek, kerülete, területe (falikép)
- A kör kerülete, területe (falikép)
- Szögpárok (falikép)
- Hasábok (falikép)
- Eltolás (falikép)
- Pitagorasz-tétele (falikép)
- Az egyenes körkúp, gúla (falikép)
- Az egyenes henger, gömb (falikép)
- Műanyag henger
- Műanyag kúp
- Műanyag gúla
- Műanyag hatszög alapú hasáb
- Műanyag ötszög alapú hasáb
- Testek felszíne, térfogata (falikép)
- Algoritmus folyamatábra (falikép)

15. Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Pentium típusú számítógép
- LCD TFT Monitor
- Billentyűzet
- Egér
- DVD - RW
- Hangkártya + hangfal, headset
- Projektor, vetítövászón
- Modem MR 56 SVS-EX 2
- Tintasugaras nyomtató
- Digitális fényképezőgép
- Digitális kamera
- Interaktív tábla
- Digitalizáló tábla
- Webkamera
- Fali tablók:
 - ❖ A számítógép belső felépítése (IBM –02)
 - ❖ Az input-output eszközök csatlakoztatása
 - ❖ A billentyűzet
- Alapvető programok:
 - ❖ WINDOWS XP
 - ❖ OFFICE 2003
 - ❖ Szoftver az INTERNET hálózatban való működtetéshez
 - ❖ IMAGINE LOGO (korlátlan felhasználás iskolán belül a tanulóknak és a tanároknak)
 - ❖ TURBO PASCAL, Adobe Premier Pro, MobiMouse, német szótárprogram
 - ❖ Könyvtári adatbázis-katalógus
 - ❖ Multifunkciós nyomtató (nyomtató, scanner, fénymásoló, fax)

16. A természetismeret és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Terepasztal
- 5-8. osztályos diafilm sorozat a földrajz tanításához
- 5-8. osztályos táblai vak térképsorozat
- Hőmérő
- Iránytű
- Térképjelek
- Magyarország térképe (falikép)
- A Föld éghajlata (falikép)
- A Föld természetes növényzete (falikép)
- A Föld domborzata (falikép)
- Földgömb
- Tellurium
- A Föld felszíne (dombortérkép)
- A Föld morfológiai térképe a tengerfenék domborzatával (falikép)
- A Föld forgása és keringése (falikép)
- Afrika domborzata és vizei (falikép)
- Ausztrália és Óceánia gazdasági élete (falikép)
- Afrika domborzata (falitérkép)
- Ausztrália és Új-Zéland domborzata (falitérkép)
- Észak- Amerika, Dél- Amerika domborzata és vizei (falitérkép)
- Ázsia domborzata és vizei (falitérkép)
- Európa domborzata és vizei (falitérkép)
- Európa országai (falitérkép)
- Észak- Európa (falitérkép)
- Kelet –Európa (falitérkép)
- Ázsia domborzata (falitérkép)
- Közép Európa (falitérkép)
- A Kárpát-medence domborzata és vizei (falitérkép)

17. A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Írásvetítő fólia-sorozat (fizika 6-8. osztály)
- Mágneses rúd pár fatokban
- Táblai mágnes 25mm-es
- Fényből áram (videokazetta)
- Részecskemodell (videokazetta)
- Fizikusok arcképcsarnoka (falikép sorozat)
- SI mértéktáblázat (falikép)
- Mágneses készlet (komplett)
- A naprendszer (tabló)
- Lejtőmodell (tanulókísérleti eszköz)
- Mikolacső
- Mechanikai eszközkészlet (tanulói kísérleti eszköz)
- Nyomás, súrlódás vizsgálatára alkalmas eszközkészlet
- Rugós erőmérő
- Kétkarú emelő
- Karos mérleg, súlysorozattal

- Hőmérő
- Hőtágulást bemutató tanári eszközkészlet
- Kétütemű motorminta (1db Négyütemű motorminta)
- Áramátalakító
- Csengő reduktor
- Dugaszos ellenállásszekrény
- Generátor minta
- Elektromotor és generátor
- Elektrovaria (tanári bemutató eszközkészlet)
- Transzformátor modell
- Mérőműszer (Voltax)
- Tanulókísérleti eszközkészlet áramkör létrehozása
- Sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet
- Optikai pad (lencsékkel, tükrökkel)
- Prizmatároló
- Tanulókísérleti eszközkészlet a fény vizsgálatára

18. A biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Diapozitívek az 5-8. osztályos biológia tanításához
- Kézi nagyító
- Metszettároló
- Mikroszkopizáló
- Lámpa
- Mikroszkóp
- Szilvafa virága (modell)
- Burgonya virága (modell)
- Almafa (oktatótábla)
- Rovarok (oktatótábla)
- Lepkék (Oktatótábla)
- Sertéskoponya
- Juh koponya
- Madár csontváz
- Emlős csontváz
- Fogtípusok
- Lábtípusok
- Szarvasmarha (oktatótábla)
- Házityúk (oktatótábla)
- Erdők legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla)
- Fenyő (oktatótábla)
- Erdei Pajzsika (oktatótábla)
- Kocsonyás tölgy virága (Oktatótábla)
- Ehető és mérgező gombák (oktatótáblák)
- Keresztes pók (oktatótábla)
- Mókus (oktatótábla)
- Sün (oktatótábla)
- Szarka (oktatótábla)

- Róka (oktatótábla)
- Szarvas v. őzágancs
- Hazai füves területek legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla)
- Görény (oktatótábla)
- Sáska (oktatótábla)
- Ürge (oktatótábla)
- Varjú (oktatótábla)
- Folyók, tavak legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla)
- Hal (csontváz)
- Béka (csontváz)
- Rák testfelépítése (oktatótábla)
- Fűrge gyík (csontváz)
- Nemzeti parkjaink (falitérkép)
- Fali Tablók:
 - ❖ A sejt magnélküli egysejtűek
 - ❖ Szivacsok, csalánozók
 - ❖ Gyűrűsférgesek
 - ❖ Puhatestűek
 - ❖ Ízeltlábúak
 - ❖ Gerincesek
 - ❖ Moszatok, zuzmók, mohák, harasztok
 - ❖ Nyitvatermők
 - ❖ Zárwatermők
 - ❖ A lomblevél működése
 - ❖ A virág és virágzat
 - ❖ Termések, terméstípusok
 - ❖ Fásszár, keresztmetszete
 - ❖ Egyszikű szár keresztmetszete
- Az emberi bőr (bőrmetszet)
- Emberi csontváz
- Csípőcsont
- Csövescsont
- Koponya
- Emberi torzó
- Lapos és csöves csont metszete
- Emberi nyelv fogakkal (modell)
- Légzés (oktatótábla)
- Szív- modell
- Vese (metszet)
- Az emberi szaporodás (8 db-os modell)
- Szem (modell)
- Hallás és egyensúly szerv (modell)
- Emberi fejmetszet
- Fül (modell)

19. Az egészségtan tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Videofilmek:
 - ❖ Az élelem

- ❖ Alapvető élelmiszerek
- ❖ Az izmok és a mozgás
- ❖ A dohányzás és az egészség
- ❖ Vigyázz a gyógyszerekkel
- ❖ Járvány, avagy a gyermek kábítószer, alkohol
- ❖ Ép testben ép lélek
- ❖ Az emberi szervezet reprodukciós rendszere

20. A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kémcső
- Főzőpohár
- Óraüveg
- Borszeszegő
- Kémcsőfogó
- Vasháromláb
- Azbesztháló
- Vízbontó készülék
- Kalotta molekulamodell
- Pálcika modell
- Mágneses atommodell
- Kristályrács (gyémánt, grafit, NaCl)
- Fali tablók:
 - ❖ Atomok elektronvonzó képessége
 - ❖ Fémek jellemerősségi sora
 - ❖ Periódusos rendszer
 - ❖ Elektronhéjak kiépülése
- Oktatóablakok:
 - ❖ Fémek reakciói vízzel
 - ❖ Fémek reakciói savakkal
 - ❖ Sav-bázis reakció
 - ❖ Közömbösítés
 - ❖ Redukció a redukáló sorban
 - ❖ Peptidkötés
- Videokazetták:
 - ❖ Ismeretlen ismerős a víz
 - ❖ Kincsek a homokban és a bányákban
 - ❖ A fémek általános jellemzése
 - ❖ A víz
 - ❖ Az élet elemei
 - ❖ Levegő, tenger, kőzet
 - ❖ Atom és molekula
 - ❖ A víz egy csodálatos nyersanyag
 - ❖ A konyhasó
 - ❖ Tűzijátéktól a házépítésig
 - ❖ A magyar ezüst, az alumínium
 - ❖ Az év fém a vas
 - ❖ Lidércfény és nitrátos vizek
 - ❖ Kénsav a felhőből és gyárból
 - ❖ Szabadon kötve

- ❖ Atom és molekula
- Írásvetítő transzparens sorozat a 7. és 8. osztályos kémia tanításához

21. Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Pianínó
- A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag hangkazettán vagy CD lemezen.
- Videofilmek:
 - ❖ Tánc típusok
 - ❖ Jeles napok népszokásai
- Ritmuskésztséget fejlesztő hangszerek, eszközök.

22. A felső tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Műanyag, átlátszó hengerek, gúllak
- Képsíkrendszer a vetületi ábrázoláshoz
- Táblai körző (fém hegyű)
- 60°-os táblai vonalzó
- 45°-os táblai vonalzó.
- 100 cm-es táblai vonalzó
- Táblai szögmérő
- Műanyag, átlátszó kocka, téglák
- Demonstrációs testek (fa)
- Diapozitívek: a kerettantervben a megismertetésre, elemzésre ajánlott műalkotásokról (1-1db)
- Videofilmek:
 - ❖ Képzőművészet a honfoglalás idején
 - ❖ A román stílus
 - ❖ A gótika
 - ❖ Reneszánsz
 - ❖ XIX. század művészete
 - ❖ XX. század művészete
 - ❖ Pásztorkodás a Hortobágyon
 - ❖ Testbeszéd, gesztus

23. A felső tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Fareszelő lapos 25x 200
- Fareszelő gömbölyű 10x 200
- Fareszelő fél gömbölyű 25x200
- Vasreszelő lapos 25x200
- Vasreszelő gömbölyű 10x200
- Vasreszelő fél gömbölyű 25x200
- Laposfogó
- Kalapács 15-20 dekás
- Csípőfogó, gömbölyűcsőrű fogó
- Fafűrész (illesztő), vassűrész
- Lyukfűrész
- Kézi fűrő (amerikáner)
- Lemezvágó olló

- Faliképek a fa megmunkálásáról
- Szerelő készlet, gépelemek tanításához
- Asztali fűrőgép (állványos)
- Asztali körfűrész
- A gépek (fali tábla)
- Kerékpár
- KRESZ –táblák (oktató táblák)
- LEGO-DACTA építőkészlet

24. Felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ugródomb
- Magasugróléc fém
- Maroklabda
- Súlygolyó 3 kg
- Súlygolyó 4 kg
- Tornaszekrény
- Gyűrű
- Gerenda
- Dobbantó
- Tornaszámoly
- Medicinlabdák
- Ugráló kötél
- Kézi súlyzók
- Mászókötél
- Kosárlabda
- Kézilabda
- Futball-labda

Az önkormányzat által taneszközök pótlására meghatározott ütemterv.

III. A KTKT Általános Iskola és Középiskola Bem József Általános Iskolájának egyéb sajátosságai

1. **Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése.** Intézményünk rendelkezik az SNI tanulók fejlesztéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételekkel. Van fejlesztő szobánk, van két gyógypedagógusunk. Az alapító okiratban foglalt feladatokat ellátjuk, egyéni eseteket utazó pedagógussal ellátatjuk. Az iskola akadálymentes. A tanulók számára biztosítjuk a közoktatási törvényben megállapított habilitációs és rehabilitációs óraszámokat.
2. Iskolánkban a halmozottan hátrányos tanulók képzésére, integrációjára működtetjük az **Integrált Pedagógiai Rendszert** (2003-ban elkészült részletes programja a melléklet részét képezi)
3. **Beilleszkedési és tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (BTM)** fejlesztése a szakértői javaslatok alapján, igazgató által kiadott határozattal és óraszámokban. Ebben a munkában egyeztetés alapján tagintézményünk megosztja a Nevelési Tanácsadóval.

4. Szabadidős programok:

- **Osztály és tanulmányi kirándulások.** A tanulmányi és a nevelőmunka segítése céljából a nevelők tanulóink számára tanulmányi kirándulásokat szerveznek osztály- és iskolai szinten. Az osztálykirándulások témája általában: városnézés, múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése. Felső-tagozaton iskolai szintű kirándulásokat szervezhetnek a szaktanárok a következő tárgyakhoz: Földrajz: Planetáriumi előadás, Kémia: gyárlátogatás. Vizuális nevelés: múzeumlátogatások, kiállítások, Ének-zene: operabérlet Budapesten. Pedagógusaink természetjáró kirándulásokat szerveznek évente 3-4 alkalommal, melyeken a gyerekek megismerkedhetnek az ország egy-egy tájegységének flórájával, történelmi, kulturális értékeivel. Ezek a kirándulások önkéntesek, a felmerülő költségeket a szülők fedezik. Amennyiben egy adott osztályban nem minden szülő tudja a tanulmányi kirándulás összegét biztosítani, úgy a látogatás anyaga nem kérhető számon a tanulótól!
- **Osztályszintű szabadidős foglalkozások.** /közös szórakozás, Mikulás ünnep, közös készülődés iskolai vetélkedőkre, rendezvényekre, osztálykirándulás, anyák napi ünnepély
- **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- **Szakkörök, sportkörök, tehetséggondozás és felzárkóztatás.** Tagintézményünk pedagógusai lehetőségükhöz és az elvárásoknak megfelelően önként vállalnak tanórán kívüli foglalkozásokat, segítenek a szabadidő hasznos eltöltésében. Iskolánkban a tehetséges és érdeklődő gyerekek szakkörökön, önképzőkörökön illetve sportkörökön kapnak lehetőséget egyéni képességeik minél jobb kibontakoztatásához, a szabadidő hasznos eltöltéséhez. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után, az iskola létesítményeit illetve eszközeit (sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók pedagógusi felügyelet mellett- egyénileg vagy csoportosan használják.
- **FOCISULI.** Intézményünkben működő és diákjainknak programot és sportolási lehetőséget biztosító civil szerveződésekkel való együttműködés, hely biztosítása.

5. **Intézményi alapítványok.** A tanulmányi munka színvonalának emelése érdekében, s a szabadidős tevékenységek támogatására (tanulmányi versenyek finanszírozása, táborfejlesztés) alapítványokat hoztak létre támogatóink, illetve a tagintézmény elődje. Ezek: „Bem Iskola” Alapítvány. Csikóvári Táborért Alapítvány. Az alapítványi vagyont az évente megrendezett hulladékgyűjtési verseny, az iskolai bálók bevétele, szülői felajánlások (1 %) gyarapítják.

6. Hit- és vallásoktatás

Iskolánkban, a városban működő egyházak, az iskola nevelő-oktató tevékenységétől függetlenül hit- és vallásoktatást szervezhetnek. Ezen való részvétel a tanulók számára önkéntes.

IV. Iskolai hagyományok

1. A hagyományápolás célja

A tagintézmény, Kiskőrös, a Nemzet hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése intézményünkben, a Szervezeti és Működési Szabályzat által is előírtan, az alkalmazotti és gyermekközösség minden tagjának kötelessége. A nemzeti ünnepek és megemlékezések rendezése és megtartása a fiatalok nemzeti identitás tudatát fejleszti, hazaszeretetüket mélyíti. Az iskola egyéb helyi hagyományai közé tartozó rendezvények a közösségi élet formálását, a közös cselekvés örömét szolgálják, és a diákokat egymás iránti tiszteletre nevelik. A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, időpontokat, valamint felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervében határozza meg.

Arculatunkat a hagyományok ápolása is meghatározza. Szeretnénk ezt a jövőben is színvonalasan, tartalmasan a szülőkkel és a gyerekekkel együtt megvalósítani az alábbi rendezvényeinken. Ezek a megmozdulások - amellet, hogy közülük egyesek jelentős anyagi bevétellel járnak - nagy élményt jelentenek a gyerekeknek, szülőknek és pedagógusoknak egyaránt. Fejlesztik tanulóinkban a közösségi érzést, az egymásra figyelés képességét, a máság értékelését és elfogadását.

2. Hagyományok

- Az iskola **névadója Bem József emlékének ápolása**. Folyamatos kapcsolat Kiskőrös testvérvárosával Tarnow városával, és az ott működő Bem Iskolával.
- BEM NAPOK: az éves munkatervben meghatározott időben
- Kézműves nap: bemutatók, műhelyek szervezése az iskola összes tanulója részére.
- Sportvetélkedők, játékos sportversenyek az alsó és felső tagozatnak. Műveltségi vetélkedő
- Minden év március 15-én koszorúzás a központi ünnepséget követően a Bem József szobornál.
- Iskolai ünnepélyek és megemlékezések (október 6. október 23. Karácsony, március 15) nemzeti ünnepek alkalmából.
- Iskolai rendezvények (szülők-nevelők bálja, saláta bál, farsangi bál, hetedikesek bálja, diáknap, hulladékgyűjtés, ballagás, tanévnyitó- és záró ünnepély) színvonalas megtartása.
- Vasvári-díj és a Bem-díj átadása.
- Kiskőrös város szlovák hagyományainak ápolása, szlovák nyelvoktatás, hagyományörző tevékenység, honismereti kutatások folytatása. Rendhagyó művészeti, irodalmi órák tartása a Szlovák Tájházban és az Irodalmi Múzeumban minden osztály részére.
- Szakirányú helyi és megyei rendezvények szervezése: történelmi vetélkedő, megyei szavalóverseny, mese és prózamondó verseny, német kiejtési verseny.
- Szakmai munkánk ismertetése bemutató tanítás és nyílt nap alkalmával.
- Tanulók szervezeti életével kapcsolatos hagyományok ápolása: faliújság folyamatos aktualizálása, diákönkormányzat működése, diákújság létrehozása, táborozás, szakkörök, sportkörök és diákkörök működése, éves diáknap megszervezése. „Vár a természet „diák-turizmus, rendszeres túrázás a tanév során hazánk különböző tájain.
- Iskolai évkönyv legalább 10 évente történő kiadása, amennyiben erre anyagi lehetőség rendelkezésre áll.
- Iskolánkból eltávozott kollégákkal folyamatos kapcsolattartás: nyugdíjas kollégák meghívása rendezvényeinkre, nyugdíjas karácsony megünneplése.
- Műsoros est 2 évente.

- Az iskolai élet „házi rend” alapján történő szervezése.
- A tanulók eredményeinek bemutatása az iskolai „Dicsőségtáblán”.
- Szülők és tanulók számára pályaválasztási értekezletek és osztályfőnöki órák megtartása.
- Az iskola 1904-es alapításának méltó megünneplése minden 10. évben.
- Szilágyi Frigyes volt igazgató emléktáblájának ápolása, koszorúzása.

3. Néhány hagyomány részletezése

- A dolgozók és tanulók körében tanévzáró ünnepélyen, ballagáson, pedagógus napon az ünnepi beszédnek külön kell foglalkoznia a hagyományápolás eredményeivel.
- A tanulók és nevelők körében is kiosztásra kerül évente a **Vasvári-díj**. Ennek **alapítási időpontja 1991**. Csikóvári-táborért alapítvány kuratóriumának, valamint az iskolavezetőség és a tantestület véleményének kikérése alapján terjeszti fel a munkáltató a díjazásra javasolt személyt, /személyeket/ és az **alapítvány kuratóriuma dönti el**, hogy adott évben ki kapja meg a díjat.
- Minden év februárjában megrendezzük az alsós és felsős **farsangi** bálakat, valamint a **szülők-nevelők** bálját. Ezek rendezésében, szervezésében nagy szerep jut a **szülőknek, osztályfőnököknek**, illetve a **Közalkalmazotti Tanács** helyi tagjának vagy megbízottjának
- Minden évben összén nagyszabású hulladékgyűjtési akcióban veszünk részt a MÉH telepvezetőjének kiírása szerint. A tanulók az osztályfőnökök segítségével megszervezik a hulladék összegyűjtését és elszállítását. Ez az akció versenyt is jelent, mert a legtöbb hulladékot gyűjtő osztályok és tanulók pénzjutalomban részesülnek. A hulladékgyűjtés bevételeit a Csikóváron lévő táborunk fejlesztésére, valamint az iskola máshonnan nem fedezhető tárgyi bővítésére fordítjuk.
- Nyári táboroztatás jelentős hagyománya iskolánknak. Iskolánk állandó nyári tábora a **1985 óta Pilisben található Csikóváralján erdei környezetben**. Itt a nyár folyamán 9-10 turnusban tudunk nyaraltatni gyerekeket 25-30 fős csoportokban. A tábor területén található két faház, amiben a tanulókat el tudjuk helyezni, de a gyerekek sátorban is alhatnak. Tantestületi határozat alapján minden osztály egy alkalommal részt vegyen részt alsó- és felső tagozatban is a táboroztatásban. A tábor működése önköltséges. Tavasszal a Diákönkormányzat vezetői a diákmozgalmat segítő pedagógus szervezésében felkészítő táborozáson vesznek részt. Táboraink egy része osztálytábor, melynek keretében a gyerekek túráznak, pihennek, rengeteget játszanak, és természetesen tanulnak is, hiszen a főváros és a Dunakanyar rengeteg művelődési lehetőséget biztosít. Minden évben működik valamilyen szaktábor, melyben a gyerekek felkészülhetnek a következő tanévre. Ezek: kézműves, nyelvi, sport táborok. A táborok és a kirándulások kedvező alkalmat teremtenek a környezeti nevelés elmélyítéséhez. Arra törekszünk itt is, mint minden szabadidős tevékenységünkben, hogy a gyermek ismerje meg környezetét, képes legyen felfogni és értelmezni jelzéseit, a gondokra felelősséggel találjon válaszokat, és azoknak megfelelően cselekedjék. Meg kívánjuk mutatni, tanítani a természeti, az épített, a társas-társadalmi környezete fenntarthatósága érdekében szükséges ismereteket, magatartásmintákat, értékeket és életviteli szokásokat.
- A **szülők és nevelők** évente többször is **vállalnak társadalmi munkát a táborban**. /Korszerűsítés, táborépítés az első turnus megérkezése előtt, táborzárás az utolsó turnus után, kisebb-nagyobb javítások elvégzése stb./
- Az iskola fejlesztése érdekében a szülők és a pedagógusok adományszerző akciókat indíthatnak, közösen meghatározott célok érdekében, pl. diákklub, számítástechnikai háttér fejlesztése, tanulók támogatása stb.

- Gyermeknapon **tanár-diák meccsek** rendezése, főleg a 8. osztályos diákok részvételével.

4. A szlovák hagyományok részletezése

- Iskolánk folytatja a szlovák nyelv megőrzésében vállalt szerepét és munkáját. Minden évben a szlovák nyelvű óvodára építve meghirdetjük a nemzetiségi nyelvoktatást. Arra törekszünk, hogy a tanórák keretében, játékos módon tanulják a nyelvet. A helyi szlovák tantervben meghatározásra kerül, a tananyag részeként az, hogy tanulóink megismerkedjenek a kiskőrösi szlovákság történetével, hagyományaival, népviseletével.
- A szlovák nyelv oktatására biztosítjuk a csoportbontást és a szlovák nyelvi csoportszobát.
- Szerepet vállalunk továbbra is városunk alapításának, szlovák kultúrájának és történetének kutatásában, feldolgozásában tanórákon és szakkörökön. Az eredményeket, dolgozatokat a könyvtárban helyezzük el. A gyűjtött népszokásokat, énekeket műsorokban adjuk elő.
- A szlovákság szőlő és bor kultúrájának ápolása, régi mezőgazdasági eszközök megismerése, gyűjtését is feladatként kell felvállalnunk.
- Igény szerint részt veszünk a Kiskőrösi Szüret és Szlovák Nemzetiségi napok rendezvényein
- Támogatjuk a Szlovák Tájház hagyományőrző tevékenységét, rész veszünk a népi játékok terjesztésében, népi ételek készítésének továbbadásában.
- Minden évben a város alapításának tiszteletére rendezett evangélikus, szlovák nyelvű istentiszteleten nemzetiségi ruhában rész vesznek hittanra járó szlovákosaink, kötődve őseik hitéhez.
- Amennyiben a szlovák nyelvi oktatás folytatódik, akkor újra felelevenítjük szlovák olvasótáborunkat
- Táncsoportjaink műsorában mindig szerepeljen szlovák tánc és ének.
- Minden évben részt veszünk a „Petőfi nem csak magyar nyelven” szavalóversenyen, ahol tanulóink szlovák nyelven Petőfi verseket adnak elő.
- Fejlesztjük a több száz kötetes szlovák nyelvű könyvtárunkat
- Tanulóink a megyei, országos szlovák versenyeken és rendezvényeken rész vesznek.

5. A hagyományápolás külsőségei, feladatai

Folyamatos feladatunk a hagyományaink megőrzése, ápolása, új hagyományok teremtése, amelyek gazdagítják az iskola életét.

Az iskola ünnepélyein az iskola dolgozóinak és a diákoknak egyaránt ünneplő ruhában kell megjelenniük, kifejezve ezzel is a tiszteletadást történelmi múltunk kiemelkedő eseményei, vagy követésre méltó személyei iránt.

Az iskola jelképei:

- Az iskola címere Petőfi Sándor által megrajzolt Bem József kép, felül ívelten a következő szöveg: KTKT Általános Iskola és Középiskola Bem József Általános Iskolája, alul ívelten: Kiskőrös.
- Az iskola zászlaja nemzeti színű, amelynek közepén fekete fonállal Bem József, Petőfi Sándor által rajzolt arcképe, amelyet a következő szöveg ível körbe: Bem József Általános Iskola.

**HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK
INTEGRÁCIÓS- ÉS
KÉPESSÉGKIBONTAKOZTATÓ FEL-
KÉSZÍTÉSÉNEK PEDAGÓGIAI REND-
SZERE**

1. INTEGRÁCIÓS STRATÉGIA

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Általános helyzetkép

Kiskőrös város önkormányzata a 62/2000-es határozatával, 2000. augusztus 1.-től, összevonta az 1904-ben alapított Bem József Általános Iskolát és az 1981-ben alapított Vasvári Pál Általános Iskolát.

2006-ban jelentős dolgozói létszám és feladat leépítésre került sor az iskolában. (saját konyha megszűnése, felső-tagozatos napközi megszüntetése, vezetői helyek számának csökkentése, osztálylétszámok emelkedése, stb.)

2007. szeptember 1-től az iskola fenntartását átvette a Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás, amely városi és községi óvodákból, általános iskolákból és középiskolákból létrehozta egységes közoktatási intézményét. Mi ennek az intézménynek tagintézményei lettünk KTKT Általános Iskola és Középiskola Bem József Általános Iskolája névvel.

Tagintézményünk azonban továbbra is Kiskőrös város életébe integrálódik, itt látja el szolgáltatását. Az iskolába járók többsége helyi lakos. A 2008/2009-es tanévtől ellátjuk minden felsőtagozatos kaskantyúi tanuló nevelését-oktatását is, akik iskolabusszal járnak intézményünkbe. E tényből látható az, hogy növekszik a bejáró tanulók száma, hiszen színvonalas és eredményes tevékenységünknek nagy a vonzereje. Oda kell figyelnünk erre is a következő évek munkájában.

Kiskőrös város Bács-Kiskun megye középső részén fekszik. Területének döntő többsége a homokhátságon terül el. A lakosság, melynek kb. 50%-a szlovák eredetű, elsősorban mezőgazdasággal, azon belül szőlőtermeléssel foglalkozik, ez elsősorban talajviszonyaiból adódik. Az 1990-es évek elejére a kezdeti iparosodást jelző nagy leányvállalatok megszűntek, helyükre új vállalkozások léptek, amelyek azonban nem biztosítják még a teljes foglalkoztatottságot, a fiatalok elhelyezkedési lehetőségeit. Talán ez is befolyásolja azt a helyzetet, hogy folyamatosan csökken a születések száma, amely hosszabb távon fokozatosan szűkíti a városban beinduló osztályok és a beiratkozó gyermekek számát. A csökkenő születésszám azonban, gazdasági kényszerűségek miatt, nem jár együtt az osztálylétszámok mérséklődésével, hanem pont ellenkezőleg, 26-30 fős induló osztályokkal alakulnak. Ez a tény felértékeli a gondos és szakszerű pedagógiai tervezést és munkát. A hat osztályos gimnázium jó eredményű diákokra gyakorolt vonzó hatása szintén fontos pedagógiai szervező és nevelő tevékenységet igényel 7. osztálytól. A távlati előjelzések azt mutatják, hogy állandósul a 100-120 fő születési szám. Várható az, hogy 5-6 osztályok váltakozó indítása feszültséget hoz Kiskőrös város két általános iskolája között és jelentősen megnehezíti a foglalkoztatást.

A szülők igénye és helyzete, valamint az alsó-tagozaton lévő 9 napközis csoport miatt sokan kérik az iskolai étkezést. Az étkezők jelentős számban kapnak ingyenes vagy támogatott ellátást.

A város hagyományörzésének egyik legfontosabb területe a szlovák hagyományok és a Petőfi kultusz ápolása. 1718-ban Wattay család által letelepített szlovákok jelentős szőlőkultúrát hozták létre a homokon, sokat küzdöttek vallási és kulturális értékeik megőrzésére és nagy gondot fordítottak gyermekeik taníttatására. Az ősi nyelv kihalóban van, a népviseletet kevesen hordják, nagy az önkéntes asszimiláció.

Az iskola egyik legfőbb sajátossága, hogy a városban egyedül ebben az intézményben oktatjuk a szlovák nyelvet 1972 óta. Sajnos az utóbbi években csökkent az érdeklődés az „ősök”

nyelve iránt. Várható az is, hogy pár éven belül nem lesz ilyen nemzetiségi nyelvoktatás tagintézményünkben. Mivel a sokoldalú kulturális tartalmak élő közegként jelentkeznek körülöttünk, ezért a multikulturális tartalmakat a tantervekbe beépítjük. Az iskola élő kapcsolatot tartott és tart fenn névadónk, Bem József szülővárosával.

Iskolánk fenntartója Kiskőrös Többcélú Kistérségi Társulás. A fenntartónk által kiadott alapító okirat 8 osztályos általános iskolai képzésre ad lehetőséget. Jelenlegi osztályszámunk 22.

Bács-Kiskun megye, az ország elmaradott térségei közé tartozik, azaz a 7/2003 (I.4) kormányrendelet szerinti településen található. A város munkanélküliséget érintő mutatói magasak. A hátrányosan érintett tanulók száma magas. 2008. októberi statisztika szerint 118 fő.

Diplomásokat szinte lehetetlen foglalkoztatni Kiskőrösön. A mezőgazdaság mind nehezebben nyújt megélhetést. Ugyanakkor az is jellemző, hogy a keresett szakmákra kevés tanuló jelentkezik 10. osztály vagy érettségi után.

Sok gyermeket egyedül nevelnek. Tanulóink jelentős része (50%) ingyenes tankönyvellátásban részesül. Szülők többsége, igényli az alsó-tagozatban a napközis (egész napos) nevelést-oktatást. Évente 100főnél több a hátrányos helyzetű és negyvennél több a halmozottan hátrányos tanuló. Az intézmény kihasználtsága, de a szakos ellátottsága is 100%-os. Arra kell törekednünk, hogy a feltételek javításával a tanulók ingergazdagabb, és zsúfoltságtól mentesebb környezetben tanuljanak. A szülők lehetőségükhöz képest sokat segítenek (tábor, hulladékgyűjtés, jutalmazások, parképítés stb.).

A szűkebb körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik. A családi otthon – tanulóink nagy többségénél – megfelelő háttérrel biztosít ahhoz, hogy felkészülhessenek a tanórákra, amennyiben képesek az önálló ismeretszerzésre, tanulásra.

Mindenképpen figyelembe kell venni, hogy növekszik a hátrányos helyzettel induló tanulók száma. Az iskola alapító okirata lehetővé tesz azt, hogy az iskola sajátos nevelési igénnyel rendelkező tanulók szükségleteit is ellássa. 2008 októberi statisztika szerint 48 SNI tanuló volt a tagintézményben. A tanulók szűrését (DIFER) folyamatosan végezzük. Látható a kezdeti eredményekből, hogy többen vannak azok, akik tanulási és magatartási zavarokkal küzdenek. 2009-ben 15 BTM-es tanulóval van szakértői véleményünk, akiknek fejlesztését a Nevelési Tanácsadóval közösen végezzük el. Két gyógypedagógusunk van és a logopédiai ellátást valamint a gyógytestnevelést utazó pedagógusokkal látatjuk el.

2003-ban beindítottuk az integrált nevelést első és ötödik osztályban. Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló 2008/2009-es tanévben 44fő volt. Az integrált pedagógia rendszerben 43 tanulóval foglalkoztunk, akik között igazgatói döntéssel is részt vettek diákok. *Folyik az elemi készségeket, képességeket és kompetenciákat hangsúlyozó fejlesztés minden egyes osztályunkban. Nálunk nincsenek elkülönült osztályok vagy csoportok nemzetiség, kisebbség vagy szociális hátrány miatt. A roma tanulók száma (kb. 50fő), akik többsége halmozottan hátrányos helyzetű. Jó kapcsolatot tartunk a roma szervezetekkel (önkormányzat, BAXTALE ROM egyesület). A következő években jelentős roma tanulósám növekedésre számíthatunk (születési szám, speciális iskola átalakulása*

Arra törekszünk, hogy az Egységes Iskola pedagógiai programjára építve, a sajátos pedagógiai program mellékletünkben és a mindennapi életben, hogy a nevelés minden gyermek számára testre-szabott legyen. Az iskola tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására és együtt nevelésére.

Feladatunknak tekintjük azt, hogy tanórán és tanórán kívül segítsünk a nehéz körülmények között élő tanulók felzárkóztatását. Sok gondot fordítunk a jó képességű, tehetséges gyerekek fejlesztését. Nem mondunk le a Zsolnai módszer alkalmazásával, szerzett tapasztalatokról. Hangsúlyt fektetünk a természettudományos képzésre (matematika emeltszint), az idegen nyelvekre (angol emeltszint), a testnevelésre (testnevelés emeltszint). Biztosítjuk a szabadidős

lehetőségeket, az iskola könyvtárának és sportlétesítményeinek használatát, működtetjük a szakköröket és sportköröket, szervezzük a tanulmányi és egyéb vetélkedőket, megemlékezéseket, valamint felkészítjük az arra érdemeseket tantárgyi versenyekre. Mindezt tesszük a tanulók személyiségének fejlesztése, sikeres középiskolai tanulmányuk megalapozása érdekében.

A feltételrendszerünk adott. Az iskola akadálymentes. Termeink felszereltek, informatika oktatására felkészültek vagyunk. Az utóbbi évek beruházásai, pályázatai hozzájárultak ahhoz, hogy lehetőségeink ezen a területen jónak mondhatók. Táborunkban, Csikóváron, minden évben 10 turnusban fogadhatunk tanulókat.

A környezet és a feltétel mindig változik, de a gyermek és a munkaszeretetünk nem.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. ***Intézményünk folyamatos és hatékony párbeszédet alakít ki minden szülővel.*** Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberiséget és tudást adni a felnövő nemzedéknek.

1.2. ISKOLA INTEGRÁCIÓS CÉLRENDSZERE

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Fő célunk a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint korszerű ismereteik, egyéni képességeik, készségeik kialakítása bővítése.

Az iskola nevelési céljai közül elsőbbséget kaptak a következő, emberi tényezők:

- szeretet, erkölcsösség,
- humanitás,
- kreativitás,
- műveltség, tudás
- értékek, érzelmek befogadása és átadása,
- önismeret, önfelnevelés képessége,
- fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra
- *mások elfogadása és segítése*

Az iskola oktatási céljai közül a következő tényezők kaptak nagy hangsúlyt

- maradandó és az életben felhasználható ismeretanyag átadása,
- a világ megismerésének igénye,
- az élet tisztelete, védelme,
- *tehetséggondozás és a felzárkóztatás,*
- *integráció az osztályban és a társadalomban,*
- *készség és képességfejlesztés és ennek egyéni kibontakozása,*
- a nyolc osztály elvégzéséhez nyújtott segítség és a képességeknek és az igényeknek megfelelő továbbtanulás lehetőségeinek megteremtése,
- az önálló gondolkodás és tanulás elsajátítása,
- az ember testi és lelki egészsége,
- a szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása,
- az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete,

Az iskola célrendszerét a következő gyermekkép adja meg:

Tanulásban olyan gyermeket szeretnénk, aki:

- szellemileg fogékony, érdeklődő, nyitott, kíváncsi, a megismerési vágy hajtja,
- ismeri a tanulási technikákat, tanulni tud és akaró,
- *képes tudását tovább fejleszteni, és önállóan ismereteket szerezni,*
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát, a tudást,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- probléma – és feladatorientált, képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- teljesíti kötelességeit, munkája pontos kidolgozott, egyedi és változatos megoldások keresésére törekszik, gyakorlatias,
- szilárd alapkészségekkel rendelkezik, az egyetemes értékek megismerésére törekszik,
- értelmi képességeit, érzelmi, erkölcsi életét, egészségét egyaránt fejleszti, önkifejezési igénye magas,
- van akarateroje, fegyelmezettsége, képes a kudarcokat feldolgozni és leküzdeni,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természetet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
 - Kiskőrös hagyományait,

Önmagához, társaihoz, közösséghez való viszonyában olyan gyermeket szeretnénk, aki:

- humánus, erkölcsös, fegyelmezett, művelt, kötelességtudó,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- szereti hazáját,
- szellemileg, testileg egészséges edzett,
- egészségesen él, szeret sportolni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolts és gondozott,
- viselkedése udvarias, beszéde kulturált,
- sikerorientált, van önbizalma, tud dönteni és cselekedni,
- továbbtanulási elképzeléseit képességeire és eredményeire építi,
- a tartós emberi lét szokásait, magatartásmódját ismeri és gyakorolja,
- közösség céljainak megvalósításában tevékenyen részt vesz, segítőkész,
- *előítéletektől mentes, nyitott környezete iránt, érdekli mások problémája és gondja, szolidáris,*
- *tisztelettudó, elfogadja az egyén szabadságát, tolerálja a másságot,*
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- önmagáért és másokért felelőséget érez, vállal,
- tud a helyzethez illően viselkedni,
- eredményesen használ kommunikációs technikákat, ismeri legalább egy idegen nyelv alapjait,
- *a feszültségek elkerülését keresi és a konfliktusokat rugalmasan kezeli,*
- szereti az emberi életet, mások és a világ értékeinek megismerésére törekszik, hisz saját boldogságában, jövőjében,

- szereti a természetet, a környezetvédelmi gondolkodása pozitív, cselekvésre elkötelezett,
- a kudarckok, lemaradások okának megszüntetéséért mindent megtesz,
- tud csoportban, közösségben együttműködni,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,

Mérhető intézményi célok:

Oktatásban:

- Eredményes továbbtanulás a nyolcadik elvégzése után 100%, (csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma, lesz érettségit adó intézményben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanuló)
- Évismétlők aránya 4% alatt legyen. (növekszik az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma)
- Középiskolai visszaesés jegyekben ne haladja meg 0.5-et.
- Tantárgyi mérésekben az országos átlagnak megfelelni, illetve a felett teljesíteni.
- Minél több tanulót bekapcsolni a szaktárgyi versenyek rendszerébe.
- Első osztályos beiskolázás maradéktalan teljesítése.
- Szlovák nyelvoktatás megőrzése.
- Mindennapos testnevelés megőrzése.
- Az integrációban résztvevők továbbhaladása.
- A szükséges tantárgyi bontások megvalósítása.

Nevelésben:

- Hatékony napközi biztosítása és napközis csoportok megtartása.
- Szakkörök, sportkörök, diákkörök működése és feltételeik biztosítása.
- Minden évben a Csikóvári tábor lehetőségének biztosítása.
- Diákönkormányzat működésének segítése,
- Osztályközösségek kialakítása, közös programok szervezése,
- A hagyományoknál feltüntetett ünnepek, rendezvények megszervezése.
- Magatartásból és szorgalomból az éves iskolai átlag 3.5 felett maradjon.

Intézményi környezetben:

- az iskola baleseti kockázatának csökkentése
- energia felhasználás racionalizálása,
- játszótér fejlesztése,
- szabadtéri tanterem kialakítása,
- közösségi terem létrehozása,
- szlovák nyelvoktatás körülményeinek fejlesztése,
- az iskola környékének rendben tartása,
- ANTSZ előírások betartása,
- szertárak és szaktantermek fejlesztése,
- Takarékos és hatékony gazdálkodás,

Iskolánk nevelőtestülete úgy véli, hogy nevelő-oktató munkája akkor sikeres, ha a nyolcadik évfolyam végén a végzős diákjaink:

- 90-95%-ban minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek

- többsége, a minimális követelmények teljesítésén túl, egyéni képességeiknek megfelelően, megfelel a helyi tantervben megfogalmazott követelményeknek, az emelt szintű képzéseknek,
- rendelkeznek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek,
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.

1.3. KÉT ÉVES BEVEZETÉSI TERV

BEISKOLÁZÁSI TERV

év	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Városban született gyermekek	120	132	135	127	153	120	137	121
Várható osztályszámok a városban	5	6	6	6	6	5 vagy 6	6	5 vagy 6
Iskolánk elsőseinek száma	72	67	66	63	65	61	65	61
Hátrányos helyzetű	17	20	25	26	25	27	25	25
Halmazottan hátrányos helyzetű	8	3	7	9	10	10	10	10

Megvalósulás:

2007-ben 2 első osztály indult 57 fővel

2008-ban 3 első osztály indult 68 fővel

2009-ben 2 első osztály indult 45 fővel

2010-ben 3 első osztály indult 63 fővel

SZERVEZET-FEJLESZTÉSI TERV

Az IPR irányítását végző csoportunk:

Vezetője: **Trepák Jánosné** igazgatóhelyettes

Operatív irányítója: **Gauszné Szabados Eszter** ifjúsági és gyermekvédelmi felelős. Kiemelt feladata a gyermekek nyomon követése, segítése, a háromhavonkénti egyeztető megbeszélések szervezése és a megbeszélések és a fejlesztések dokumentumainak ellenőrzése és gyűjté-

se, a szülők mozgósítása, önértékelések elkészítése, pályázatok elkészítésében és elszámolásában való közreműködés, javaslat adása a pótlékok odaítéléséhez.

Tagjai:

- **Bella Tibor** osztályfőnöki munkaközösség vezetője
- **Burka Lajos** gyógypedagógus
- **Bárányné Panta Beatrix** fejlesztő-pedagógus
- **Gmoserné Valenczi Zsuzsanna** szabadidő-szervező

A csoport feladata:

- **Az IPR bevezetését, működését irányítja, monitorozza**
- **A munkaköri leírásokhoz elkészíti az IPR ellátásának feladatait,**
- **szakmai fejlesztéseket végző csoportokat jelöl ki,**
- **értékelő megbeszéléseket tart,**
- **ellenőrzi a szakmai fejlesztési programokat, szakmai egyeztetéseket, a törvényben előírt megbeszéléseket,**
- **Javaslatot tesz minőségi bérpótlék vagy IPR pótlék odaítélésére,**
- **szervezi az egy-egy osztályt, tanulót oktató pedagógusok rendszeres értékelő megbeszéléseit,**
- **javaslatot tesz a házirend módosítására.**

A pedagógiai program és a házirend átdolgozása

- Az IPR szellemében átdolgozásra került az Egységes iskola pedagógiai programja és iskolánk melléklete.
- a házirend módosításában kidolgoztuk az intézmény felszerelésének és épületének iskola-időn túli használatát,

Feladatok:

Nagy gondot fordítunk arra, hogy a még meglévő dolgozói előítéleteket megszüntessük. Az éves munkatervben feladatokat határozunk meg az IPR működésével kapcsolatban.

ERŐFORRÁS TERV

5. Épület átalakítása

A 2003-ban megfogalmazott erőforrástervet nagyrészt megvalósítottuk. Az iskola épületét bővítettük. Létrehoztunk egy média-közösségi helyiséget és egy informatikai tantermet. A közösségi terem szolgálja a tanári-esetmegbeszéléseket, a szabadidős tevékenységet, a szülői kapcsolattartás színhelyét. Megteremtettük az intézmény akadálymentesítését is.

További teendők: szabadtéri faházak felépítése az udvaron, a fűtési rendszer kicserélése, ablakcsere, közműrendszer cseréje, udvari pályák felújítása, megfigyelőrendszer kiépítése.

6. Taneszközök, technikai felszerelés

Igényre minden tanterembe televíziót, videó és DVD lejátszót tudunk beállítani. A könyvtár állományát továbbra is bővíteni szükséges. A könyvtárba a tanulók internet használatához számítógépeket állítottunk be, ezek számát is növelni szükséges. A taneszköz kiválasztás elveit évente úgy kell meghatározni, hogy azok ne jelentsenek a halmozottan hátrányos tanulóknak nagy terheket. Törekszünk arra, hogy olyan képrögzítő berendezéseket szerezzünk be, pályázat segítségével, amelyhez a tanulók otthon nem juthatnak hozzá (digitális fényképezőgép, filmfelvevő)

7. Eszközök

Minden pedagógus számára elérhetővé tesszük a fénymásolást, és ehhez az év elején meghatározott mennyiségű papírt biztosít az iskola. A média teremben és fejlesztés esetén más teremben is biztosítjuk a digitális tananyagok feldolgozását.

8. Bútorzat

A régi bútorainkat folyamatosan kicseréljük. Csak variálható bútorzatot szerzünk be a jövőben, amely alkalmas a csoportbontásra, differenciálásra.

TOVÁBBKÉPZÉSI TERV

Személyi erőforrások az iskolában rendelkezésre állnak. Az IPR-ot irányító csoportnak mindent meg kell tennie azért, hogy a kollegák tudják azt, hogy mi a feladatuk, mi a kötelességük és mit kell megtenniük.

A pedagógusok továbbképzésénél előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésével és törődésével foglalkozó tanfolyamokon való részvételt (kooperatív tanítás, drámapedagógia, gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai ismeretek szerzését). Törekszünk arra, hogy a kollegák többsége olyan informatikai ismeretek birtokába kerüljön, amellyel segíteni tudja a hátrányos helyzetű tanulókat.

Önismereti tréninget szervezünk minden dolgozó számára, hogy tisztában legyenek kommunikációs képességükkel, csoportvezetési technikákkal, szociális érzékenységükkel. Azt szeretnénk, ha mindenki rendelkezne a konfliktuskezelés képességével, tudna pedagógiai szituációkban jól dönteni, ne legyenek előítéleteik, és megfelelően tudják motiválni tanítványaikat.

2. AZ ISKOLÁBA VALÓ BEKERÜLÉS ELŐKÉSZÍTÉSE

2.1. Óvoda- iskola kapcsolata

A folyamat tartalma: Kiemelten fontosnak tartjuk az óvodákkal való együttműködést, a nevelési elveink összehangolását, az iskola- előkészítést és szoktatást, a beiskolázási terveinkről tájékoztatjuk az óvodásokat és szüleiket, valamint az óvónőket. Szorgalmazzuk az intézménylátogatást, órák megtekintését.

Alkalmazási terület: Az iskola valamennyi tanára, kiemelten a leendő elsős osztályfőnökök, óvónők, szülők.

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
A leendő első évfolyam szüleinek tájékoztatása	<ul style="list-style-type: none"> összevont szülői értekezlet az óvodákban szóbeli tájékoztató az iskoláról 	A szülő megfelelő képet kapjon az iskoláról	<ul style="list-style-type: none"> minden év tavaszán (március, április) 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató-helyettes leendő első osztályfőnökök
Az iskola, a tanárok és a módszerek bemutatása	<ul style="list-style-type: none"> nyílt Nap szervezése az iskolában bemutató, műsor a nagycsoportos óvodásoknak 	Minél több leendő tanuló jelentkezése	<ul style="list-style-type: none"> Minden év őszen és tavaszán 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató-helyettes az iskola valamennyi tanára leendő első osztályfőnökök
Az iskolába való beiratkozás	<ul style="list-style-type: none"> Írásbeli tájékoztatás (értesítés) a beiratás időpontjáról 	Minden szülő, aki érdekelt, tudjon róla	<ul style="list-style-type: none"> Minden év tavaszán (április) 	<ul style="list-style-type: none"> Igazgató-helyettes iskolaitkár
Az óvoda – iskola együttműködése, kapcsolattartása	<ul style="list-style-type: none"> Szóbeli tájékoztatások a gyermekek iskolába való beilleszkedéséről 	Meg legyen a megfelelő átmenet az intézmények között	<ul style="list-style-type: none"> Február eleje 	<ul style="list-style-type: none"> első osztályfőnökök igazgató-helyettes
Diagnosztikai fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása	<ul style="list-style-type: none"> óvodai mérés esetén együttműködés, első osztály első félévében minden tanulóra kiterjedően mérés az iskolában.. Eredmények összehasonlítása 	Megalapozott fejlesztés, törődés	<ul style="list-style-type: none"> első félév 	<ul style="list-style-type: none"> gyógypedagógusok
A szakértői bizottság és a nevelési tanácsadó vizsgálatának közös elemzése	<ul style="list-style-type: none"> értékelések áttekintése 	Eredményes iskolai munka	<ul style="list-style-type: none"> beiratkozás 	<ul style="list-style-type: none"> igazgatóhelyettes, gyógypedagógusok
Halmazottan hátrányos, és iskola éretlen óvodásokról tájékoztatás kérése	<ul style="list-style-type: none"> osztályszervezés előkészítése 	A szegregáció elkerülése	<ul style="list-style-type: none"> beiratkozás előtti hónap 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató

2.2. Heterogén osztályok kialakítása jogszabályoknak megfelelően

Arra törekedünk, hogy a halmazottan hátrányos tanulók ne egy osztályba kerüljenek. Erre felhasználjuk a diagnosztikai méréseket. A tanulók szüleit az indítandó osztályokról, lehetőségekről és tanító pedagógusokról tájékoztatjuk. Bemutató órákra meghívjuk a szülőket és az óvónőket. A beiratkozásnál a gyógypedagógus, fejlesztő-pedagógus áttekinti a jelentkezéseket, és javaslatot tesz (nevelési igazgatóhelyettesen át) a szülőnek.

3. EGYÜTTMŰKÖDÉSEK – PARTNERSÉGI KAPCSOLATOK KIÉPÍTÉSE

3.1. A szülői házzal

Iskolánkban a szülők jogaik érvényesítésére, kötelességeik teljesítése érdekében szülői szervezetet (SZMK) működtetnek.

Osztály szülői munkaközösséget az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják, akik soraikból elnököt és tisztségviselőt választanak.

Az iskolai szülői munkaközösség (választmány) tagjai azok a szülők, akik az iskola vezetésében a szülők képviselőit látják el. Az iskolai szülői munkaközösséget az osztályok szülői munkaközösségeinek elnökei alkotják, akik elnököt és tisztségviselőket választanak.

Az iskola gondot fordít a szülői igények megismerésére, amelynek formái:

- iskolaválasztást megelőző találkozók,
- szülői munkaközösség szervezetének működése (osztály, iskolai),
- iskolaszék,
- szülői értekezlet,
- egyéni beszélgetések,
- családlátogatás,
- fogadóóra,
- rendezvények,
- minőségellenőrzés rendszerében adott válaszok, információk,
- kapcsolatépítés közös fórumai (rendezvények, szülők-nevelők bálja, kirándulások, szabadidős programok, táborok)

Az iskola gondot fordít arra, hogy ezek az igények megjelenjenek:

Tanítási tartalmakban:

- pedagógiai szakaszok prioritásai,
- speciális programok (felzárkóztató, tehetséggondozó, módszertani, stb.) szervezése,
- szakkörök, diákkörök,
- csoportbontás,
- tanítási módszerek választása,
- emeltszintű oktatás választása,
- választható óraszám elosztása,
- napközi lehetőségének megteremtése,
- közvetítendő értékek, ismeretek.

Az iskolai élet szervezésében:

- étkezés biztosítása,
- házirend összeállítása és tartalma,
- Szervezeti és Működési Szabályzat kialakításában,
- társadalmi munkák szervezésében,
- rendezvények, ünnepek szervezésében,
- testvériskolai kapcsolatok kialakításában,
- tanítási időn túli elfoglaltságok megszervezésében (szabadidős programok, kirándulás, tábor stb.)

Szülői munkaközösséggel való kapcsolattartás

Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével az osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. A szülői szervezetek intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezetek vezetői vagy a választott elnök juttatja el az igazgatóhoz.

A választmányt az igazgató a munkatervben rögzített időpontokban, tanévenként legalább kétszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól, valamint meghallgatja a választmány véleményét és javaslatait. A választmány elnöke közvetlen kapcsolatot tart a tagintézmény-vezetővel, és tanévenként egyszer beszámol a nevelőtestületnek a szülői közösség tevékenységéről.

A szülők szóbeli tájékoztatási rendje

Tagintézmény a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tart. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos és egyéni. A csoportos tájékoztatásnak módja a szülői értekezletek, az egyéni tájékoztatás fogadóórákon történik.

Szülői értekezletek rendje:

Az osztályok szülői közössége számára a tagintézmény tanévenként 2, a munkatervben rögzített időpontú rendes szülői értekezletet tart az osztályfőnök vezetésével. A szeptemberi-októberi értekezleten a szülők értesülnek a tanév rendjéről, feladatairól, a Házirend módosításáról. Ekkor bemutatják az osztályban oktató-nevelő pedagógusokat is. Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az igazgató, az osztályfőnök és a szülői szervezet képviselője a tanulóközösségben felmerülő problémák megoldására.

A szülői értekezletekkel szemben támasztott elvárások:

- A szülői értekezlet segítse elő a szülői ház és az iskola nevelési elveinek összehangolását, a tanulók nevelésében előforduló kérdések megvitatását, személyiségfejlesztés problémáinak megoldását.
- A nevelés társadalmasításának folyamatában fontos, hogy a szülő és a pedagógus partnerként tevékenykedjék. Így új tartalommal gazdagodhat az iskola és a szülő kapcsolata. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők ismerjék a pedagógiai programot, az iskola nevelési alapelveit és céljait, terveit és módszereit, és ezek aktivizálják őket az együttműködésre. Szükségesnek tartjuk, hogy a családokban folyó nevelést megismerjük, hogy hozzájárulhassunk a szülők pedagógiai kultúrájának fejlesztéséhez, vagy az ott alkalmazott eredményes módszereket nevelésünkbe beillesszük. Úgy véljük, hogy az egyéni problémák megismerésével, szülői tapasztalatok átadásával a célzott nevelőmunkánkat hatékonyabban fejthetjük ki.
- A szülői értekezletekre pedagógusaink mindig alaposan felkészülnek. Az osztályfőnököknek meg kell találniuk azt a megfelelő időpontot, alkalmat, amely a szülők többségének megfelel és gondoskodnia kell arról, hogy minél több szülő, tanár és más érdekelt ott megjelenhessen.
- A szülői értekezleten elhangozhat rövid tájékoztató, beszámoló az iskolát, az osztályt érintő bármilyen tanulmányi, pedagógiai, oktatáspolitikai, pszichológiai stb. kérdésről, de az mindig kapcsolódjon az osztályban soron következő feladatokhoz, az ott folyó tevékenységhez.
- A szülői értekezleteknek az osztályközösség előrehaladását, a tanulmányi eredmények növekedését, a tanulók neveltségének javulását kell eredményeznie, az iskola és a család közreműködése által. A szülői értekezleteken foglalkozni kell az elfogadott terv alapján egy-egy nevelési kérdéssel is.
- A szülői értekezletek időpontját az éves munkaterv jelöli ki.
- Az iskola hasznosnak tartja, ha a szülői értekezletre előadónak hívnak meg: szülőt, orvost, lelkészt, pszichológust, mentálhigiénés szakembert, rendőrt, jogászt, pályaválasztási szakembert, stb.

Az iskolai fogadóórák rendje:

Az intézmény pedagógusai a szülői fogadóórákon egyéni tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára. Az iskola a tanévben, minden második hónap első hétfőjén, a munkatervben rögzített időpontú rendes szülői fogadóórát tart. A tanulmányaiban jelentősen visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is behívhatja az iskolába. Ha a gondviselő találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetni az érintett pedagógussal.

IPR működtetéséhez szükséges értékelés szabályai

A képesség-kibontakoztató felkészítésen és integrációban résztvevő tanuló haladását, fejlődését, illetve az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az érdekelt pedagógusok legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanuló szülőjét, a tanulót, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság, illetve a nevelési tanácsadó képviselőjét.

A pedagógusértékelést az osztályfőnök koordinálja. A szaktanárok egyéni fejlesztési naplót készítenek. Törekedni kell arra, hogy egyszerű, bürokrácia mentes megoldásokat találjanak

Az értékelésről jelenléti ív készül, amelyet minden érdekelt aláír. A jelenléti ív eredeti változatát az IPR vezetője összegyűjti, és elhelyezi minden IPR-es tanuló csomagjába.

Minden év elején az Kiskőrös Város Főjegyzője beszerzi az érintett tanulók szüleinek nyilatkozatát arról, hogy nyolc osztálynál magasabb iskolai végzettséggel nem rendelkeznek, és ezt megküldi a tagintézménynek.

A szülők írásbeli tájékoztatási rendje

Iskolánk a tanulókról rendszeres írásbeli tájékoztatást ad a hivatalos pecséttel ellátott ellenőrző könyvben. Írásban értesítjük a tanuló szüleit gyermekük magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről. Tájékoztatjuk a szülőket az intézményi élet kiemelkedő eseményéről és a szükséges aktuális információkról is.

A pedagógusok kötelesek a tanulókra vonatkozó minden értékelő érdemjegyet és írásos bejegyzést az osztálynaplón (digitális naplón) kívül a tanuló által átnyújtott tájékoztató füzetben is feltüntetni (ha erre az ellenőrző könyv lehetőséget ad, azt dátummal és kézjeggyel kell el látni). A szóbeli feleletet aznap, az írásbeli számonkérés eredményét, a feladat kiosztása napján kell beírni.

Az osztályfőnök havonta ellenőrzi az osztálynapló és a tájékoztató füzet érdemjegyeinek azonoságát és pótolja az ellenőrző könyv hiányzó érdemjegyeit. Az osztályfőnök indokolt esetben írásban értesíti a szülőket a tanulók előmeneteléről, magatartásáról és szorgalmáról

3.2. Együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal és a szakmai és szolgáltató intézményekkel

A folyamat tartalma: A nevelő-oktató munka folyamatában az iskola a gyermekjóléti szolgálattal folyamatos kapcsolat kialakítására törekszik. Minden gyermeknek joga, hogy a képességeihez mért legjobb oktatásban részesüljön, figyelemmel kísérik fejlődését, környezetét. Ezért fontos, hogy mindkét fél a kölcsönös együttműködésre, rendszeres információcserére törekedjen.

Alkalmazási területe: Az iskola valamennyi tanára, osztályfőnökök, fejlesztő pedagógus, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, minden diák.

Részlépések, felelősök, határidők:

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
A belépő évfolyam pedagógiai szűrése	<ul style="list-style-type: none"> osztályonkénti felmérés 	Fejlesztő pedagógus májusban megkapja az óvodai vizsgálatok eredményét, értékeli, tervez	<ul style="list-style-type: none"> minden év szeptember 	<ul style="list-style-type: none"> osztályfőnökök fejlesztő pedagógus igazgató-helyettes
Felsőbb évfolyam tanulóinak figyelemmel kísérése	<ul style="list-style-type: none"> felmérések beszámolók szülői kérések 	Egyéni vagy csoportos fejlesztő foglalkozások Szülő-pedagógus mindennapi kapcsolata dokumentáció	<ul style="list-style-type: none"> egész évben folyamatosan 	<ul style="list-style-type: none"> osztályfőnökök tanárok fejlesztő pedagógus igazgató-helyettes
Tantárgyi felmentések intézése	<ul style="list-style-type: none"> írásbeli tájékoztató a nevelési tanácsadó, szakértői bizottságok javaslatáról 	Folyamatos kapcsolat a nevelési tanácsadóval, szakértői bizottságokkal a fejlesztő pedagógus által	<ul style="list-style-type: none"> egész évben folyamatosan 	<ul style="list-style-type: none"> fejlesztő pedagógus igazgató-helyettes igazgató
Közös programok	<ul style="list-style-type: none"> továbbképzések tanfolyamok írásbeli tájékoztatók 	Az iskola tájékoztatja nevelőit az aktuális továbbképzésekről, programokról, meghívja nevelési értekezleteire a gyermekjóléti szolgálatok szakembereit	<ul style="list-style-type: none"> aktuálisan 	<ul style="list-style-type: none"> fejlesztő pedagógus igazgató-helyettes igazgató
Magántanulói jogviszony	<ul style="list-style-type: none"> Szülői kérés Gyermekjóléti szolgálat hozzájárulása 	A tanulók sikeresen felkészülnek az osztályozó vizsgákra	<ul style="list-style-type: none"> aktuálisan 	<ul style="list-style-type: none"> Igazgató Igazgatóhelyettes osztályfőnök

Dokumentáció: Szakértői bizottságok vizsgálatai, javaslatai, fejlesztési tervek, továbbképzési programok, jegyzőkönyvek, szülői kérelmek, gyermekjóléti szolgálat anyagai, vezetői határozatok.

3.3. Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel

A folyamat tartalma: Minden továbbtanuló diák számára fontos, hogy képességeihez és elvárásaihoz mérten a lehető legjobb középiskolában folytassa tanulmányait. Ezek kiválasztásában fontos szerepe van az osztályfőnöknek, aki tanácsát a szülők szinte minden esetben kikérik. Ezért segítséget kell nyújtani iskolánknak, hogy a legszélesebb körű tájékoztatást megkapják a lehetőségekről, és a középiskolák konkrét bemutatkozásával még inkább szemléletesebbé tenni a választást.

Alkalmazási terület: Osztályfőnökök, intézményvezetők, szaktanárok tanácsadása.

A folyamat leírása:

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
A középiskolai követelményrendszer figyelembe vétele	<ul style="list-style-type: none">6 osztályos és gimnáziumi képzés alapkövetelményeinek meghatározása szóbeli egyeztetéssel vagy írásos formában	Iskolaváltáskor ne érje a diákok hátrány a tanulásban	<ul style="list-style-type: none">Folyamatosan	<ul style="list-style-type: none">igazgató-helyettes
Oktatási és nevelési követelmények összehangolása	<ul style="list-style-type: none">közös értekezleten	Zökkenőmentes átmenet érdekében	<ul style="list-style-type: none">tanév kezdeténkritérium változások előtt	<ul style="list-style-type: none">igazgatóigazgató-helyettes
Pályaválasztási szülői értekezlet	<ul style="list-style-type: none">szülői értekezlet a középiskolák vezetőivel	A szülő világos képet kapjon a továbbtanulási lehetőségekről a városban	<ul style="list-style-type: none">jelentkezési lapok kitöltése előtt: januárban	<ul style="list-style-type: none">igazgatóigazgató-helyettes
Visszajelzés a volt tanulók eredményeiről	<ul style="list-style-type: none">a középiskolák eredményeket törvényi előírásoknak megfelelően írásban megküldik az iskoláknak	A visszajelzés megmutatja, hogy a tantárgyak közül melyiknél voltak nagy eltérések a jegyek szempontjából pozitív ill. negatív irányban – kiküszöbölhetőek a hibák	<ul style="list-style-type: none">év végén	<ul style="list-style-type: none">igazgatóigazgató-helyettesszaktanárok

3.4. Együttműködés kisebbségi önkormányzattal

Iskolánk három kisebbségi önkormányzattal ápol kapcsolatot:

Szlovák Kisebbségi Önkormányzat

Cigány Kisebbségi önkormányzat

Német Kisebbségi Önkormányzat

Közös céljaink: az iskolánkban tanuló kisebbségben lévő gyermekek segítése, támogatása.

Évente, pályázat alapján az önkormányzatok anyagi eszközökkel támogatják a gyermekek táboroztatását.

Minden évben megszervezik a „Petőfi nem csak magyar nyelven” szavalóversenyt.

Közösen elemezzük, és megoldási tervet állítunk össze a kisebbségi problémák kezeléséhez.

3.5. Együttműködés civil, önkormányzati és állami szervezetekkel

Egyházak:

A folyamat tartalma: Az iskolának folyamatos és korrekt kapcsolatrendszerrel kell kialakítania a városban működő egyházakkal és vezetőikkel, mivel az a célunk, hogy iskolánk minden vallásos tanulója hitoktatásban részesüljön, ezáltal személyiségük és hitéleti meggyőződésük erősödjék, gazdagodjék.

Alkalmazási területe: Az iskola valamennyi tanára, kiemelten az osztályfőnökök, hitoktatók, az iskola igazgatója, ig. helyettese, diákok.

Részlépések, felelősök, határidők:

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
Hittanórák megá- llapodás szerinti szervezése	<ul style="list-style-type: none"> írásbeli tájékoz- tató személyes egyeztetés 	Hittanóra biztosítá- sa órarendben	<ul style="list-style-type: none"> minden év szeptember ele- jén 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató-helyettes igazgató
Tájékoztató az is- kola rendezvényei- ről	<ul style="list-style-type: none"> írásbeli tájékoz- tatás meghívás 	Tájékoztatók, meg- hívók elküldése	<ul style="list-style-type: none"> alkalmanként 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató-helyettes igazgató
Kapcsolat a neve- lőmunka érdeké- ben	<ul style="list-style-type: none"> szülői értekezlet osztályfőnöki óra 	Osztályfőnökök, hitoktatók kapcsola- lata	<ul style="list-style-type: none"> folyamatosan 	<ul style="list-style-type: none"> osztályfőnökök igazgató-helyettes

Dokumentáció: tájékoztatók, meghívók, jegyzőkönyvek

Baxtale Rom Civil Egyesület

Közös pályázatot adunk be tanodai program indítására.

Segítségükkel, amíg azt fizetik roma koordinátort állítunk be.

Eszközeikkel segítik a roma tanulók felzárkóztatását, a szülőkkel való kapcsolattartást, a gyermekek beszállítását az iskolába.

**KTKT Általános Iskola és Középiskola tagintézményei kiemelten az Egységes Iskola Pe-
tőfi Sándor Általános Iskolája és a Kaskantyúi iskolája**

A folyamat tartalma: A város arculatát nagymértékben meghatározó oktatás színvonala és a diákok viszonya iskolájukhoz. Ehhez hozzájárulhat, ha a város oktatási intézményei között összehangolt munka működjön a sikeres pedagógiai munka érdekében összehangolt munka működjön a sikeres pedagógiai munka érdekében. Ehhez szükséges a folyamatos információ-
csere és egyeztetés.

Alkalmazási területe: Az iskola valamennyi pedagógusa, kiemelten az igazgatók és a helyet-
tesek, a Polgármesteri Hivatal Művelődési Osztályának dolgozói.

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
Szeptemberben az in- duló 1. osztály számá- nak és tanulói létszá- mának meghatározása (Petőfi iskola)	<ul style="list-style-type: none"> képviselőtestületi döntések alapján igazgatók megbe- szélésével egyezte- tésével 	Mindkét fél számára ked- vező számú 1. évfolyam beindítása, figyelembe vé- ve a pedagógusok és a szü- lők kéréseit, az intézmény kapacitását	<ul style="list-style-type: none"> minden év ? hó 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató
Oktatási és nevelési követelmények össze- hangolása	<ul style="list-style-type: none"> összevont igazgatói és igazgatótanácsi értekezletek 	Minden intézmény oktatási sajátosságainak megőrzése	<ul style="list-style-type: none"> változások előtt problémák meg- oldása érdekében 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató igazgató- helyettes
Közös, városi szintű kulturális rendezvé- nyek, versenyek lebonyolítása (Petőfi iskola)	<ul style="list-style-type: none"> rendezvényt lebonyolító pedagógus és szervezők meg- beszélése, egyezte- tése 	Összehangolt, precíz mun- ka a sikeres rendezvénye- kért	<ul style="list-style-type: none"> aktuális rendez- vények szervezé- sének kezdetekor 	<ul style="list-style-type: none"> szervezők a rendezvény lebonyolításáért felelős pedagógus

Továbbképzéseken való együttes részvétel	<ul style="list-style-type: none"> Főigazgatói vagy főigazgató-helyettesi egyeztetés alapján 	A sikeres ped.-i munka továbbfejlesztése, az aktuális problémák és kérdések megoldására a legkompetensebb előadó tolmácsolásával	<ul style="list-style-type: none"> a továbbképzés lehetőségének felmerülésekor 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató-helyettes
Az „átjárhatóság” biztosítása az általános iskolák között	<ul style="list-style-type: none"> az iskola tájékoztatja a választott iskolát a tanuló szándékáról és érdemjegyeiről 	A tanulónak lehetőséget kell biztosítani, hogy ott folytassa iskolai tanulmányait, ahol (a szülővel együtt) sikeresebbnek tartja	<ul style="list-style-type: none"> a felmerülő probléma idején 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató igazgató-helyettes
5. osztályos kaskantyúi tanulók fogadása, beilleszkedése, és felügyelete	<ul style="list-style-type: none"> a két intézmény és a kaskantyúi önkormányzat közötti egyeztetés 	Tanulók beilleszkednek tagintézményünkbe.	<ul style="list-style-type: none"> Megelőző (negyedikes) évfolyamon 	<ul style="list-style-type: none"> Igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnök

Együttműködés egészségüggyel és Vöröskereszttel

A folyamat tartalma: A helyi egészségügyi szervekkel a tanulók érdekében szoros kapcsolatot alakítottunk ki, melynek ápolása minden dolgozónak kötelessége. A védőnői hálózat hozzájárul a védőoltások zavartalan megszervezéséhez. Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy a tanulók fogászati szűrése teljes legyen, ezért a törvényben meghatározott kötelezettségeinek eleget téve és azon túl is rendszeres kapcsolatot tart az iskolafogászattal.

Alkalmazási területe: védőnők, gyermekorvos (iskolaorvos), iskolafogászat, osztályfőnökök, tanulók, szülők

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
A tanulók általános szűrővizsgálata	<ul style="list-style-type: none"> Írásbeli tájékoztatás (időpont) 	Minden tanuló részvétele a vizsgálatokon	<ul style="list-style-type: none"> Minden évben évfolyamokon eltérő időpontban 	<ul style="list-style-type: none"> védőnő iskolatitkár osztályfőnökök
A tanulók kötelező védőoltásaikkal kapcsolatos szervezési, előkészítési feladatok szervezése	<ul style="list-style-type: none"> Írásbeli értesítés a szülőknek, tanulóknak 	Minden tanuló megkapja a védőoltást	<ul style="list-style-type: none"> Minden évben az egészségügyi intézmény által meghatározott időpontban 	<ul style="list-style-type: none"> iskolatitkár osztályfőnökök védőnők
A tanulók rendszeres fogászati szűrése	<ul style="list-style-type: none"> szóbeli értesítés az osztályfőnök felé írásbeli értesítés a szülő felé 	A tanulók egészsége	<ul style="list-style-type: none"> minden évben az iskolafogász által meghatározott időpontban 	<ul style="list-style-type: none"> iskolafogász osztályfőnökök
Egészségügyi előadások, programok a tanulók részére	<ul style="list-style-type: none"> szóbeli értesítés az osztályfőnöknek és a tanulóknak salátanap, fogászati nap, előadások szervezése 	Egészséges életmódra nevelés	<ul style="list-style-type: none"> Minden évben, a munkatervben foglalt időpontok szerint 	<ul style="list-style-type: none"> szabadidő-szervező osztályfőnökök

Iskola – média kapcsolata

A folyamat tartalma: Iskolánk a megfelelő iskolakép kialakítása érdekében, a tanulók és pedagógusok eredményes munkájának ismertetésére folyamatos kapcsolatot ápol a városban működő médiákkal. A kapcsolattartásba bevonjuk a tanulókat is, hogy megismerjék a demok-

rácia e fontos területét, és az e terület iránt fogékony és tehetséges tanulókat bevezessük – az ott dolgozó szakemberek segítségével – a gyakorlati újságírás és mősorkészítés rejtjelmeibe.

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
Az iskolában zajló programok, események, rendezvények közlése	<ul style="list-style-type: none"> írott anyag eljuttatása a szerkesztőségbe szóban – újságíró, riportert hívni 	Pontos és gyors adatszolgáltatás a médiumok felé	<ul style="list-style-type: none"> havonta 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató szabadidő-szervező
Tanulók versenyeken való részvétele, elért eredmények	<ul style="list-style-type: none"> írásban szóban 	Gyors információszolgáltatás	<ul style="list-style-type: none"> aktuális eseményt követően 	<ul style="list-style-type: none"> szaktanár osztályfőnökök igazgató
Tanulók saját írásainak megjelentetése, élménybeszámolóinak közlése az iskolai életről, kirándulásokról stb.	<ul style="list-style-type: none"> írásban szóban 	Pontos adatszolgáltatás	<ul style="list-style-type: none"> alkalomszerűen 	<ul style="list-style-type: none"> osztályfőnökök szabadidő-szervező
Iskolarádió működtetése tanulókkal, tanulóknak.	<ul style="list-style-type: none"> szóban 	Gyors, pontos adatszolgáltatás az iskolai programokról, a DÖK ülésekről, a fiatalságról.	<ul style="list-style-type: none"> naponta 	<ul style="list-style-type: none"> diákönkormányzat-vezető stúdiófelelős pedagógus

Az iskola – rendőrség kapcsolata

A folyamat tartalma: a rendőrséggel együttműködve folytatjuk a közlekedésbiztonsági tevékenységünket és a káros szenvedélyek elleni megelőző küzdelmet. Teret adunk a jól működő „DADA” programnak is.

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
DADA program	<ul style="list-style-type: none"> írott anyag szóbeli előadás, beszélgetés a tanulókkal 	Nyíltság a tanulókkal szemben	<ul style="list-style-type: none"> negyedévente 	<ul style="list-style-type: none"> osztályfőnökök ifjúságvédelmi felelős rendőrség ifjúságvédelmi felelőse
Kerékpáros versenyek segítése, rendőri felügyelete	<ul style="list-style-type: none"> szakszerű szakmai segítségnyújtás a rendőrség részéről 	Hatékony együttműködés a tanulókkal, a pedagógusokkal	<ul style="list-style-type: none"> alkalomszerűen 	<ul style="list-style-type: none"> kerékpáros szakkörvezető

Egyéb kapcsolatok

A folyamat tartalma: felvesszük és rendszeressé tesszük a kapcsolatot a Munkaügyi Központtal, hogy a közös munkával a leghatékonyabb módon segítsük elő a tanulóink továbbtanulását, szakmaválasztását.

Fontosnak tartjuk, hogy az országban, megyében, városban működő gyermekeket segítő alapítványokkal folyamatos kapcsolatot tartsunk. A pályázati figyelő tevékenységet rendszeresen végezzük, és gyermekeink javára igyekszünk minél több pályázatot beadni, elkészíteni.

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
Írásos pályaválasztási, ill. beiskolázási tájékoztatók	<ul style="list-style-type: none"> szülőknek, tanulóknak eljuttatni 	Aktuális, naprakész információk	<ul style="list-style-type: none"> alkalomszerűen 	<ul style="list-style-type: none"> pályaválasztási felelős osztályfőnökök
Pályaválasztási kiállítás	<ul style="list-style-type: none"> BKKM Munkaügyi Központ kiállításának megtekintése 	Részletes (képi) betekintés a választandó iskola, szakma életébe, produktumaiba	<ul style="list-style-type: none"> október 	<ul style="list-style-type: none"> 7-8. osztályos osztályfőnökök
Tanulói irányultság felismerése (pályára irányítás)	<ul style="list-style-type: none"> kérdőív egyéni elbeszélgetés 	Készségek és elképzelések összhangja	<ul style="list-style-type: none"> november 	<ul style="list-style-type: none"> osztályfőnökök
Családlátogatás	<ul style="list-style-type: none"> beszélgetés szülővel és tanulóval együtt 	Szülői ház elképzelése és a gyermek képességei összhangja	<ul style="list-style-type: none"> 7.-ben év vége előtt 8.-ban október - november 	<ul style="list-style-type: none"> osztályfőnökök
Pályaválasztási ankét	<ul style="list-style-type: none"> 8.-osok szüleinek tájékoztató 	Lehetőségek, szűkebb-tágabb társadalmi elvárások, igények ismerete. Uniós helyzet	<ul style="list-style-type: none"> november 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató pályaválasztási felelős
Pályaválasztási szülői értekezlet	<ul style="list-style-type: none"> szülői értekezlet az iskolák igazgatóival 	Megértetni az átgondolt, összehangolt pályaválasztási feltételeket	<ul style="list-style-type: none"> január 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató pályaválasztási felelős osztályfőnökök
Pályázati munka: pályázat figyelés, pályázat írás	<ul style="list-style-type: none"> közlönyök, kiírások, folyóiratok, újságok naprakész áttekintése 	Önerő biztosítása a költségvetésben, szakszerűség	<ul style="list-style-type: none"> november folyamatosan 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató igazgató-helyettesek szabadidő-szervező

Petőfi Sándor Szülőház és Múzeum, művelődési ház, könyvtár – iskola kapcsolata

A folyamat tartalma: Kulturális intézményekkel (Petőfi Szülőház és Múzeum, Művelődési Ház, Könyvtár) folytatjuk a kialakult jó együttműködést. Közös lehetőséget adunk erre, hogy tanulóink megismerjék és használják a művelődési intézmények szolgáltatásait. Ezeket a lehetőségeket az osztályfőnöki programokban, szabadidős rendezvényekben felhasználjuk. Tanulóinkat elvisszük a városi könyvtárba és megismertetjük őket a könyvtárhasználattal. Rendszeresen, legalább évente minden tanulókat elvisszük a Petőfi Sándor Szülőházába, Múzeumba és a városunkban lévő gyűjteményekbe. Tanulóinkat ösztönözzük, hogy szervezett vagy egyéni formában vegyenek részt a kulturális intézmények által szervezett rendezvényeken, kiállításokon, színházi- és mozi előadásokon.

Alkalmazási terület: osztályfőnökök, szabadidő-szervező, tanulók, az adott intézmények dolgozói.

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
A tanulók tájékoztatása az intézmények aktuális programjairól	<ul style="list-style-type: none"> szóbeli ill. írásbeli tájékoztatás a programok látogatási időpontjáról 	Minél több kulturális rendezvényen való részvétel	<ul style="list-style-type: none"> Minden évben az adott programoktól függően 	<ul style="list-style-type: none"> szabadidő-szervező osztályfőnökök

ról				
Az intézmények látogatása	<ul style="list-style-type: none"> Szóbeli megbeszélés 	A tanuló megfelelő tájékozottsága az adott intézménnyel kapcsolatban	<ul style="list-style-type: none"> Tananyaghoz kapcsolódóan a tanév bármely szakában 	<ul style="list-style-type: none"> osztályfőnökök szaktanár
Közös programok	<ul style="list-style-type: none"> Az iskola és az adott intézmény írásbeli vagy szóbeli kapcsolattartása 	Meghirdetett programokon való részvétel	<ul style="list-style-type: none"> Minden évben egy vagy több alkalommal 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató osztályfőnökök szaktanárok

II. A TANÍTÁST-TANULÁST SEGÍTŐ ESZKÖZRENDSZER ELEMEI

1. Kompetenciafejlesztő programok és programelemek

Iskolánk gondot fordít az eszközjellegű kompetenciákra:

kompetencia	feladat	cél
szövegértés-szövegalkotás	Folyamatos mérés a munkaközösségek által, ötödikes átmenet problémáira minőségfejlesztő kör kialakítása	A tanulói lemaradás csökkenése, az országos méréseken jól teljesítsenek a hhh. tanulók
matematikai-logikai	Folyamatos mérés a munkaközösségek által, ötödikes átmenet problémáira minőségfejlesztő kör kialakítása	A tanulói lemaradás csökkenése, az országos méréseken jól teljesítsenek a hhh. tanulók
idegen nyelvi	1-8 osztályokban szlovák, angol és német nyelv oktatása (1-4 osztályokban választható) Angol emeltszintű oktatás kidolgozása felső-tagozatra és angol orientáció indítása elsősben.	Minden tanuló megalapozza idegen nyelvi tudását, nagyobb figyelem a hhh. tanulók képzésére, ők is válasszanak idegen nyelvet! Legalább 2006-ban induljanak az új programok.
- IKT (informatikai és médiahasználati)	A célban megjelöltek feltételeinek biztosítása!	Minden tanuló jusson hozzá-jusson az eszközökhöz és azok használatához szükséges tudáshoz. Új informatika terem építése. Számítógépek a könyvtárba.

Az önállótanulást segítő fejlesztés:

A programunkban tanulók életkorának megfelelő **kreatív tevékenységére épülő foglalkozásokat** szervez.

Ennek elemei:

- Táncitanítás, mazsorett, amely a komplex képességfejlesztő program elemeit hordozzák magukon.
- Iparművészeti szakkör,
- Műsorokra, bemutatókra, szereplésekre való felkészítés,
- „Foci-suli”
- Sportkörök
- Drámapedagógiára épülő drámaszakkör,
- a felsoroltak mellett, kapcsolódva tovább folytatjuk, a - tanulási motivációt erősítő és fenntartó programok közül – a Zsolnai módszer alkalmazását alsó-tagozaton.

E mellett erősítjük:

- a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programokat,
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó programokat (tehetséggondozás, felzárkóztatás, korrepetálás, önképzőkörök, szaktárgyi iskolai versenyek és Egységes Iskolai versenyek, Egységes iskola tehetséggondozó programjai)
- a tanulási és magatartási zavarok megléte esetén (szakértői bizottság javaslata, igazgatói határozat) egyéni fejlesztést írunk elő.

A kommunikációs képességfejlesztő programok közül a Zsolnai-féle nyelvi kommunikációs programot alkalmazzuk alsó tagozaton.

Az iskola tantestülete úgy döntött, hogy iskolánk felső tagozatán továbbra is tartunk osztályfőnöki órákat (5-6 évfolyamban a képességfejlesztés – nem szakrendszerű oktatás keretei között), amelynek leglényegesebb eleme a **szociális kompetenciák fejlesztése**. A célok között felsoroltuk ez ehhez kapcsolódó kompetenciákat.

Iskolánkban ösztönözzük az osztályok közösségépítését, a közösségi programokat, amelyeket sok esetben a családdal együtt valósítunk meg. A szociális kompetenciákat erősítheti a támogatott osztálykirándulások és a nyári táborok saját táborunkban Csikóváron. Iskolánkban erősítjük a diákönkormányzat tevékenységét. Tartalmas programokat tervezünk a közösségi élet segítésére: hulladékgyűjtés, diákközgyűlés, iskolarádió, Saláta Nap, gyermeknap, farsang, zene estek, stb.

A pozitív és negatív eseményeket „hirdetesen” az egész iskola előtt beszéljük meg!

Iskolánkban több mentálhigiénés programot indítunk:

- Tanulóinkat ösztönözzük arra, hogy részt vegyenek a vöröskereszt által meghirdetett cse-csemőgondozási versenyen.
- Megszervezzük évente a „saláta napot”.

Az előítéletek kezelésére közös programokat szervezünk a Baxtale Rom cigány civil szervezettel. Az iskolai műsorokon lehetőséget teremtünk az eltérő kulturális tartalmak előadására.

2. Integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Ezek a programok és lehetőségek a következők:

- művészeti körök és szakkörök,
- Csikóvári Tábor,
- Kirándulások,
- Mozi és színházlátogatások,
- Sportkörök és versenyeztetés,
- Informatikai szakkörök,
- Könyvtár használata,
- Szabad internet használat és hozzáférés,
- Tanodai programban való tevőleges részvétel (konzorciumi tagság)
- Családi programok (kertépítés, majális, anyák napja, stb.)
- Pályázatokra (rajz, képzőművészeti, tánc, stb.) közös felkészülés,
- Pályaválasztási orientáció,
- Felzárkóztatás, korrepetálás, felvételire történő felkészítés,

Együttműködés a következő kulturális és sport szervezetekkel, intézményekkel.

- KTKT Egységes Iskolájának intézményei
- Petőfi Sándor Könyvtár (könyvtári órák, helytörténeti vetélkedő)

- Petőfi Sándor Művelődési Központ (Műsoros Est, színházi előadások, kiállítások, táborok)
- Petőfi Sándor Múzeum és Szülőház (vetélkedők, kiállítások, tárlatvezetések)
- Sportigazgatóság (városi és térségi versenyek, úszásoktatás)
- Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat Egységes Módszertani Intézménye (közös rendezvények, szaktanácsadás, utazó pedagógusi szolgálat- logopédia)

3. Integrációt segítő módszertani elemek

A frontális osztálymunkát a következő módszertani elemekkel bővítjük:

- kooperatív tanulásszervezés,
- drámapedagógia,
- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés – kiemelten a Zsolnai módszerrel.
- Differenciálás - csoportbontás
- Digitális tananyagok felhasználása
- Projektnapok tartása az iskolában, osztályban.

Megismerkedünk: a drámapedagógiával. A tánc és dráma tantárgyat beépítjük a képességfejlesztő tantárgyba.

4. Műhelymunka – tanári együttműködés formái

A IPR megvalósításának legfontosabb eleme a tanári együttműködés, amennyiben a szülői és tanulói hozzáállás megteremtődött.

Ezen együttműködésen belül ösztönözzük:

- a hospitálást, (vezetők és munkaközösségek – éves látogatási terv szerint)
- a nevelési problémák közös megoldását, vagy a megoldáshoz való módszer átadását,
- problémamegoldó megbeszélések (szervezetten, vagy eseményhez kapcsolva szünetben)
- értékelő megbeszélések – az érintett tanulót oktató-nevelő pedagógusok között.
- Építkező tantestületi, és munkaközösségi értekezletek.

5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelés eszközei

Fontos az, hogy az iskola minden pedagógusa, de kiemelten az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős megtartsa a háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelést.

Ehhez az értékeléshez központi segédanyagot, értékelő lapot igyekszünk beszerezni.

Az értékelés tényét rögzítse a jelenléti ív.

Az értékelés a diákok fejlettségét figyelembe véve tárgyalja a következőket:

- a tanuló haladása, teljesítménye,
- a tanuló motiválásának eszközei,
- a további fejlesztés irányai,

Az érdemjegyes értékelés mellett, fokozatosan kapjon nagyobb hangsúlyt a formatív, fejlesztő értékelés is.

Az iskola úgy döntött, hogy minden tanulóról egyéni fejlődési naplót vezet, amelyet az osztályfőnök fog össze! A fejlődési naplóban szöveges értékelést kell vezetni! Lehetőség szerint az osztályfőnökök iktassanak be mérési, értékelési pontokat.

Az egyéni fejlődési naplóba az osztályfőnökök gyűjtsék össze:

- a tanuló képességvizsgálatainak eredményeit,
- évenként megismételt szociometriai vizsgálat eredményeit,
- tanuló önértékeléseit,
- a tanulási attitűdre vonatkozó információkat,
- fejlesztési terveket,

**Az értékelésnek el kell oda vezetni, hogy összeálljon egy egyéni fejlesztési terv!
Minden tanulóról legyen egy portfólió (mappa)**

6. Multikulturális tartalmak

Iskolánk mindig kiemelt szerepet adott a multikulturális tartalmaknak.

Multikulturális nevelés részének tekintjük:

- családokkal való pozitív kapcsolatot – elégedettségvizsgálat
- multikulturális tartalmak megjelennek a tantervekben, az iskola rendezvényeiben
- csökkennek az előítéletek,
- segítő intézményi légkör alakul ki,
- a pedagógusaink átérzik új szerepüket,
- Versenyeztetés, szerepeltetés,
- Testvériskolai kapcsolatok,
- Roma közösségi házzal és roma művészekkel való kapcsolat,

7. Továbbhaladás feltételeinek biztosítása

A sikeres pályapedagógiai munka összetevői az iskolánkban:

- tanulók ismerete
- a tanulók önismeretének fejlesztése
- pályaismeret
- pályaalakmasság

A tanulók megismerése a pályaorientáció szempontjából

A tantestület valamennyi tagjának törekednie kell arra, hogy megismerje a tanulók:

- verbális és nem verbális képességét
- tanulási és problémalátási képességét
- intelligenciáját
- kreativitását
- speciális képességeit (manuális, zenei, sport, matematikai, nyelvi, stb.)
- Az érdeklődését és annak:
 - irányait
 - intenzitását,
 - tartósságát,

- érzelmi telítettségét és
- szerepét a pályaválasztásban.
- Egyéni motiváltságát, attitűdjeit és azok hatását a pályaválasztásra
- A fizikai és szellemi teljesítményeit a pedagógiai értékelés legváltozatosabb eljárásaival:
 - megfigyeléssel,
 - szóbeli számonkéréssel,
 - manuális tevékenységgel,
 - felméréssel (tantárgyteszttel),
 - esszével,
 - egyéb módszerekkel.

A tantestület valamennyi tagja igyekezzon tájékozódni a tanuló egyéni, személyes tulajdonságairól:

- nyitottság,
- empátia,
- kezdeményezőkézség,
- monotonia tűrés,
- vidámság,
- előítéletesség,
- felszínesség,
- aprólékosság,
- vérmérséklet.

Tájékozódás szükséges a tanulók egészségi állapotáról:

- fizikai állóképességéről,
- súlyosabb betegségeiről,
- érzékszerveinek főbb jellemzőiről,
- mozgáskoordinációjáról.

A pedagógus tájékozódása terjedjen ki:

- a családi háttérre,
- a gyermek szűkebb települési és társadalmi környezetére,
- a család műveltségi szintjére és igényességére,
- szociokulturális szükségleteire,
- gazdasági helyzetére,
- a szülők pályaalképzésére.

A tanuló önismeretének fejlesztése

A tantestületünknek kiemelten fontos feladata az, hogy a diákokat segítse önmaguk megismerésében, mert csak helyes, reális önismerettel lehet személyiségének megfelelő pályát választani. A pedagógus és különösen az osztályfőnök ösztönözik a tanulót, hogy ismerje saját egészségi állapotát, s ezen ismeretek birtokában válasszon iskolát, illetve pályát. A nevelő-oktató tevékenység folyamatos értékelésével, az egyéni irányultságú tanári értékeléssel elérhető, hogy a tanuló reálisan meg tudja ítélni saját teljesítményszintjét, s mérlegelni képes, hogy e teljesítmények mely pályairányok esetében optimálisak. Ez nemcsak a tanuló, hanem a szülő felé is jelzésértékkel bír. Fontos követelmény az, hogy a pedagógus változatos tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokkal, - amelyekben a tanuló képességeit és tehetségét kipróbálhatja - hozzájáruljon ahhoz, hogy a diák képességeihez mért iskolatípust, pályát válasszon. A diák ismerje meg pedagógusi segítséggel általános emberi vonásait, egyéniségét, hogy el tudja

dönteni, rendelkezik-e azokkal a személyi tulajdonságokkal, amelyek egy-egy pályán való megfelelésnek elengedhetetlen feltételei.

Az osztályfőnök (pedagógus) feladatai a tanuló pálya megismerési képességeinek fejlesztésében

Feladatok a 8. osztály végére:

- Megismertetni a tanulókkal a legfontosabb szakmákat.
- Segíteni a diákokat annak megfogalmazásában, hogy melyek számukra a vonzó pályák és miért.
- Tájékoztatni a tanulókat a továbbtanulási lehetőségekről, az iskolarendszerről, a különböző iskolatípusok és a konkrétan kiválasztott iskola követelményeiről és elvárásairól (felvételi, speciális ismeretek és képességek, tanulmányi követelmények stb.).
- Ismertetni, hogy a különböző szakmák milyen iskolai végzettségre épülnek.
- Megismertetni a tanulókat azzal, hogy az általuk választott szakma milyen követelményeket támaszt, s milyen emberi tulajdonságokat, személyiségjegyeket követel meg tőlük.
- Megfelelő ismeretekhez juttatni a tanítványait az egyes pályák munkaleírásáról.
- Tájékoztatni őket arról, hogy milyen iskolai ismeretek alkalmazhatók az egyes szakmákban.

Pályaválasztási tevékenységünk céljai

Az iskolánk nevelőtestülete megalakulása óta kiemelt figyelmet fordított a tanulóink pályaeorientációjára, a sikeres pályaválasztás elősegítésére. Nálunk végzetek többsége megállta helyét a választott szakmákban, iskolákban. Sokan diplomát szereztek.

Célunk az, hogy a szülőkkel közösen megtaláljuk a gyermekek számára azt az utat, amely megfelel egyéni képességeiknek, érdeklődésüknek és tudásuknak.

A Köznevelési törvény az általános iskola feladatává teszi a tanulók érdeklődésének, képességeinek és tehetségeinek megfelelő felkészítését a középiskolai illetve a szakiskolai továbbtanulásra és pályaválasztásra. Figyelembe vesszük azt is, hogy 1998-tól a tankötelezettség 16 évre terjedt ki..

Tanulóink két életkorban kerülnek pályaválasztási döntés elé:

- 12 évesen (hatosztályos gimnázium)
- 14 évesen (gimnázium, szakközépiskola és kilencedik osztály)

A 12 éves kori pályaválasztásra az iskola színvonalas oktató-nevelő munkájával tud felkészíteni, hisz a korai pályaválasztásban a szülői elképzelések a döntőek.

Pályaválasztás színterei:

- Osztályközösségben:
 - osztályfőnöki órán,
 - szaktanár segítségével,
 - a szülői értekezleten.
- Iskolai szinten:
 - pályaválasztási felelős segítségével,
 - a pályaválasztási szülői értekezleten
 - faliújság,
 - a pályaválasztási kiadványok terjesztése,
 - egyéni szaktanácsadás.

A pályaválasztás kapcsolatrendszere

A pályaválasztás érdekében az iskolánk szoros kapcsolatot épít ki:

- KTKT Általános Iskola és Középiskola Petőfi Sándor Gimnáziuma és Kertészeti Szakközépiskolája
- KTKT Általános Iskola és Középiskola Wattay Középiskola és Szakiskolája
- Nevelési Tanácsadó
- Munkaügyi Központ
- Iskolaorvos (családi orvosok)
- Megyei Pedagógiai Intézet feladatait ellátó szervezetek.

Tanáraink pályaválasztási tevékenységében a következő célokat valósítják meg:

- A pedagógiai feladatunk és osztályfőnöki kötelességünk, hogy feltárjuk a tanulóinkban lévő adottságokat, képességeket. Gondozzuk a tehetségeket (helyi, megyei, országos versenyek, szakkörök) és a hátrányos helyzetűeket felzárkóztatjuk.
- Tudatosítjuk diákjainkban, hogy adottságaik, felkészültségük, érdeklődésük mely pályákra, iskolákra, szakmai területekre teszik őket alkalmassá.
- Szakmai munkánkkal segítő háttérrel adunk az egyéni elképzelésük realizálásához.
- Tudatosítjuk a tanulóinkban, hogy milyen értékekkel, pozitív tulajdonságokkal rendelkeznek.
- Pályatükörrel és információs anyagok közzétételével, tanórai és választható szabadidős elfoglaltságok során elősegítjük a pályaeorientációt, a szakma kiválasztását.
- A nevelő munkánkkal erősítjük diákjainkban azt a követendő magatartást, hogy kitartás hozhat elismerést és sikert számukra.
- Célunk az is, hogy önmaga is megismerje saját adottságait és ezek kifejtési lehetőségeit.

III. ELVÁRHATÓ EREDMÉNYEK

Kitűzött feladataink és elvárásaink:

- 1. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya tagintézményünkben megfelel a jogszabályban előírtaknak.**
- 2. Tagintézményünk képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.**
- 3. A multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.**
- 4. A tagintézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.**
- 5. A tagintézményünkben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.**

A feladatok és elvárások teljesítése után a következő eredményeket érjük el:

- 1. Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbtanuló halmozottan hátrányos tanulók száma.**
- 2. Csökken a tagintézményből az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma.**
- 3. Csökken az iskolai hiányzások óraszám.**
- 4. Csökken a halmozottan hátrányos tanulók körében a magántanulók száma.**
- 5. Nő az érettségire felkészítő intézményekben továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.**
- 6. Tagintézményünkben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.**

IV. TAGINTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

- 1. Minden évben a törvényi előírásoknak megfelelően elvégezzük a tagintézményi önértékelést, amelyhez szakértő segítségét vesszük igénybe.**
- 2. Az önértékelésnél figyelembe vesszük az Országos Oktatási Integrációs Hálózat ajánlását.**

25. számú melléklet

**KTKT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KÖZÉPISKOLA, PETŐFI SÁNDOR
ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA**

Pedagógiai Program melléklete

2011.

Óraszámok 1-4. évfolyam
Általános tantervű osztály

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv	3	3	4	3
Irodalom	5	5	4	4
Idegen nyelv	0	0	0	3
Matematika	5	5	4	3,5
Informatika			1	1
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3
Kötelező óraszám összesen	20	20	20	22,5
Választható:				
Informatika		0	0	0
Matematika			1	1
Ének-zene				0
Magyar nyelv	1	1		1
Idegen nyelv	1	1	1	
Összes óraszám	22	22	22	24,5

Emelt óraszámú ének

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv	4	4	4	3
Irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv	0	0	0	3
Matematika	4,5	4,5	4	3,5
Informatika	0	0	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	1,5	1,5	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	2	2	2	2
Tánc	1	1	1	1
Kötelező óraszám összesen	20	20	20	22,5
Választható				
Informatika		0	0	0
Matematika				1
Ének-zene	1	1	1	1,5
Idegen nyelv	1	1	1	
Összes óraszám	22	22	22	25

Német nemzetiségi nyelvet tanuló osztályok óraterve

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv	2	2	2	1
Irodalom	4	4	4	4
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5
Matematika	4	4	3	3,5
Informatika	0	0	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3
Kötelező óraszám összesen	22	22	22	22,5
Választható				
Magyar nyelv	2	2	2	2
Matematika	1	1	1	1
Összes óraszám	25	25	25	25,5

A nem szakrendszerű órák a hatodik évfolyamon a 2011-12-es tanévben

Tantárgy	6. évfolyam		
	át.	ea.	nn.
Kötelező tanítási órák tantárgyai			
magyar nyelv	1	1	1
irodalom	1,5	1,5	1,5
képességfejlesztés: magyar	1,0	1,0	1,0
történelem (hon-és népismeret)	2,0	2,0	2,0
idegen nyelv	2,0	1,5	3,5
képességfejlesztés (idegen nyelv)	1,0	1,5	1,5
matematika	2,0	2,0	2,0
képességfejlesztés (matematika)	1,0	1,0	1,0
természetismeret	2,0	2,0	2,0
képességfejlesztés (egészségtan)	0,5	0,5	0,5
földrajz	1,0	1,0	1,0
énekezen	1,0	1,0	1,0
rajz és vizuális kultúra	1,0	1,0	1,0
technika és életvitel	1,0	1,0	1,0
testnevelés és sport	2,5	2,5	2,5
képességfejlesztés (osztályfőnöki)	0,5	0,5	0,5
informatika	1,0	1,0	1,0
képességfejlesztés (tánc és dráma)	0,5	0,5	0,5
kötelező tanórák összesen	22,5	22,5	24,5
választható órák			
matematika	1	1	1
Idegen nyelv felzárkóztató	1		
angol nyelv emelt szint		2	
osztályfőnöki	0,5	0,5	0,5
testnevelés és sport	0,5	0,5	0,5
magyar nyelv	1	1	1
választható óra össz.	4,0	5,0	4,0

ea.: emelt angol

nn.: német nemzetiségi

át.: általános tantervű

Képességfejlesztés órák egy tantárgyként jelennek meg a tantárgyfelosztásban és az órarendben.

Óraszámok 5-8. évfolyam

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	ea.	nn.	át.	ea.	nn.	át.	ea.	nn.	át.	ea.	nn.	át.
Kötelező tanítási órák tantárgyai												
magyar nyelv	1	1	1	1	1	1						
irodalom (tánc és dráma)	3,5	3,5	3,5	3	3	3						
magyar nyelv							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1
irodalom							2	2	2	2	2	2
történelem és állampolgári ismeretek (hon- és népismeret)	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0						
történelem és állampolgári ismeretek (etika)							3,0	3,0	3,0	2,0	2,0	2,0
idegen nyelv	3,0	5,0	3,0	3,0	5,0	3,0	3,0	5,0	3,0	3,0	5,0	3,0
matematika	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0
természetismeret	2,0	2,0	2,0									
természetismeret (egészségtan)				2,5	2,5	2,5						
fizika							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
biológia és egészségtan							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
kémia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
földrajz				1,0	1,0	1,0	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
énekes-zene	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
rajz és vizuális kultúra	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,5
technika és életvitel	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,5
testnevelés és sport	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
osztályfőnöki	1,0	1,0	1,0	0,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
informatika	0,5	0,5	0,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
mozgókép-kultúra és médiaismeret										1,0	1,0	1,0
kötelező tanórák összesen	22,5	24,5	22,5	22,5	24,5	22,5	25,0	27,0	25,0	25,0	27,0	25,0
választható órák												
matematika	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
idegen nyelv felzárkóztató			1			1			1			
angol nyelv emelt szint	2			2			2			2		
informatika	0,5	0,5	0,5									
természetismeret												
osztályfőnöki				0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
technika és életvitel										0,5	0,5	0,5
testnevelés és sport	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5			0,5
magyar nyelv	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5			1
választható órák össz.	4,5	2,5	3,5	5	3	4	4	2	4	4	2	4

ea.: emelt angol

nn.: német nemzetiségi

át.: általános tantervű

Megjegyzés: a magyar nyelv és irodalom a felső tagozaton 2 tantárgy, kivéve a kompetencia alapú oktatásban részesülő osztályokban.

A tánc és dráma modul az irodalom tantárgyba integrálódik.

A szakrendszerű és a nem szakrendszerű órák megosztása a 2011-12-es tanévben

A 2011/2012-es tanévben a kötelező órák 20%-a

Normál osztályoknál: heti 4,5 óra

Nemzetiségi és emelt angolos osztályoknál: heti 5 óra

A kötelező órakeret nem szakrendszerű oktatással lefedett része (20%):

Tantárgy	6. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	1
Matematika	1
Idegen nyelv	1
Osztályfőnöki	0,5
Tánc és dráma modul	0,5
Egészségtan modul	0,5
Nemzetiségi nyelv (nemzetiségi osztályoknál)	0,5
Emelt angol nyelv	0,5

A nem szakrendszerű oktatás tantárgyi jellege:

A képességek fejlesztését egységben kezelése indokolja a nem szakrendszerű órák egy tantárgyként kezelését. A tantárgy neve: **képességfejlesztés**

A képességfejlesztés tantárgyat félévkor és év végén a részt vett, nem vett részt szavakkal minősítjük.

ISKOLAI TANTERVEK

A tantestület a 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet mellékleteként kiadott kerettanterv NAT-2003-nak megfelelő átdolgozott változatát fogadta el a választható kerettantervek sorából.

Azokban az osztályokban, amelyekben kompetencia alapú oktatás folyik, a kompetencia alapú kerettantervre épülő adaptált helyi tanterv szerint tanítunk.

SAJÁTOSSÁGOK

Iskolánk, a KTKT Egységes Iskola és Szakiskola Petőfi Sándor Általános Iskolája Kiskőrös legrégebbi iskolája. Intézményünkben 8 évfolyamon folyik az oktató- nevelő munka évfolyamonként 2 ill. 3 osztályban. Az alsó tagozaton 6 napközis csoportunk van.

A szülők illetve a tanulók számára emelt óraszámú ének oktatást ajánlunk fel 1-4.osztályig heti 1 óra néptánc oktatással (ezt a testnevelés tantárgyból vesszük el), német nemzetiségi nyelvoktatást 1-8. osztályig és emelt szintű angol nyelvoktatást 5-8.osztályig. Első osztálytól nyelvi bevezető tantárgyként heti 1 órában játékos angol nyelv tanulása folyik.

Az iskola épületszárnyához **új tornaterem** kapcsolódik, amely a régi tornaszobával együtt lehetővé teszi, hogy tanulóink megfelelő körülmények között tornázhassanak, sportolhassanak. Lehetőségünk van sportkörüli foglalkozások megtartására és a Petőfi Szabadidő Sportegyesület edzéseinek is helyet tudunk biztosítani. A tanuszoda is elkészült, így lehetőség nyílik az úszásoktatás bevezetésére a mindenkori 2. évfolyamon és délutáni szakkörön is.

Könyvtárunk 11000 kötettel, 450 elektronikus dokumentummal áll a tanulók és a pedagógusok rendelkezésére.

Iskolánk hosszú évek óta rendelkezik **Kisoroszi**ban egy **iskolai táborral**. 2005-ben Kiskőrös Város Önkormányzata a szülők és a helyi vállalkozók segítségével megvásárolta a tábor területét. Az ingatlanon több milliós értéket képviselnek az épületek, a vizes blokk, a meden-

ce. Nyaranta évfolyamonkénti és szaktáborokat szervezünk, melyeknek komoly pedagógiai és szabadidős szerepe van. Tudjuk, hogy sok tanulóink egyetlen nyaralási lehetősége ez a táborozás. Sokukat segíti anyagilag is a **Kisoroszi Táborért Alapítvány**.

A **Petőfi Iskola Alapítvány** jelentős szerepet vállal a hátrányos helyzetű tanulók támogatásában, tehetséges tanulóink versenyeken való részvételében, térségi versenyek díjainak anyagi támogatásában, valamint az oktatást és a tanulók szabadidős foglalkozását segítő eszközök megvásárlásában. Az alapítvány által létrehozott Petőfi-díjat – mely egy harmincezer forintos junior bankkártya – minden évben kiosztjuk a tantestület és a DÖK döntése alapján egy tanulóknak.

Iskolánk rendszeresen részt vesz a városi ünnepségek, rendezvények szervezésében, lebonyolításában

Állandó kapcsolatban állunk városunk többi iskolájával, kulturális intézményével továbbá a rendőrséggel, a védőnőkkel, a nevelési tanácsadóval.

HAGYOMÁNYOK, RENDEZVÉNYEK

Iskolánk életét a tanév során meghatározzák azok a rendezvényeink, melyek évről-évre körülbelül azonos időpontban kerülnek megrendezésre.

Kétévenként nagyszabású **műsoros estre** készülnek tanulóink, mely mozgósítja az intézmény valamennyi diákját és dolgozóját. Bemutatkozunk ekkor a szülőknek, a város lakosságának.

Szintén minden második évben indítjuk útjára a **„Petőfisek a tudásért”** c. hagyományos tanulmányi versenyünket, melyen több tantárgyból is összemérhetik tudásukat diákjaink.

Nemzeti ünnepeinken (október 6., október 23., március 15.) iskolai ünnepélyen tisztelgünk a múlt nagyjai előtt. A műsorokra diákjaink nevelőik irányításával készülnek.

Szeptember végén izgalmas és érdekes **akadályversenyt** szervezünk tanulóinknak, melyen ismerkednek városunk hagyományaival, és ügyességi feladatokat oldanak meg.

Számos bál is szerepel hagyományaink között:

Ősszel **szüreti bál**on,

Halloween partin,

Télen **Mikulás bál**on, majd

farsangi bálon mulatnak kicsinyek és nagyok.

A felnőttek számára minden év novemberében **szülők-nevelők bálját** rendezünk.

Minden őszi folyamán **hulladékgyűjtési versenyt** indítunk, hogy felhívjuk a gyerekek figyelmét a környezetvédelem fontosságára.

A két rendezvény bevételét az alapítványok kapják a tantestület ill. az SZMK által meghatározott arányban.

A környezettudatos életmódra való nevelés kapcsán intézményünk csatlakozott az **„Öko-iskola „programhoz**.

November 11-én, **Márton napján** saját készítésű zsíros kenyérral vendégelik meg egymást diákjaink.

A **német nemzetiségi nyelvet tanulók** részt vesznek a Martinstag nevű ünnepen és lampionos felvonuláson.

Számukra minden évben **német nemzetiségi napokat** szerveznek a németet tanító nevelők, melyekre előadásokkal, táncokkal, dalokkal és játékokkal készülnek. A felső tagozatosok iskolalátogatásra utaznak Bajára Magyarországi Németek Általános Művelődési központjába.

A téli szünet kezdete előtt kedves **karácsonyi műsorral** varázsolnak ünnepi hangulatot a gyerekek az iskolában minden tanuló és dolgozó számára.

Az alsósok egészséges életmódra nevelését szolgálja a **„Narancs-kupa”**, melyen az osztályok mérkőznek egymással.

Rendezvényeikre meghívják **a nagycsoportos óvodásokat**, hogy ismerkedhessenek iskolánkkal.

Márciusban-intézményünk névadójához kapcsolódóan-a kistérség iskolái számára **Petőfi-versenyt** szervezünk, melynek időpontját és pontos témáját az éves munkatervben rögzítjük.

A kora tavaszi időszak minden osztály számára az **anyák napjára** való készülődést jelenti.

Iskolánknak **a ballagás az** egyik legfontosabb és legszebb ünnepe, melyre főként a 7. évfolyamosok készülnek sokat, de segítik őket a hatodik osztályosok is, amennyiben erre szükség van.

Ekkor kerül átadásra az ún. **„Petőfi-díj”**, mellyel azt a diákunkat tüntetjük ki, aki tudásával, szorgalmával és viselkedésével kiemelkedett társai közül.

Az évközi kirándulások mellett diákjaink az itt töltött 8 év alatt legalább kétszer kapnak lehetőséget arra, hogy **Kisorosziban táborozzanak**.

Természetesen az itt felsoroltakon kívül **számos tanulmányi- és sportverseny** kerül megrendezésre iskolánkban, melyeken lehetőséget kapnak diákjaink arra, hogy próbára tegyék kreativitásukat, tudásukat és ügyességüket.

A mindennapos testmozgás és testedzés formái

Az iskolában minden tanuló részére biztosított a mindennapos testedzés és testmozgás lehetősége.

A tantárgyi struktúrában az alsó tagozaton heti 3, a felső tagozaton heti 2,5 illetve 3 testnevelés óra biztosított.

Az általános iskola első-negyedik évfolyamain minden olyan tanítási napon, amikor nincs testnevelés óra, – tanuló életkorához és fejlettségéhez igazodó – játékos, egészségfejlesztő testmozgást szervezünk. A játékos, egészségfejlesztő testmozgás ideje naponként legalább harminc perc, amelyet több, legalább tizenöt perces foglalkozás keretében tartunk meg. A játékos, egészségfejlesztő testmozgást a tanítási órák részeként és szükség szerint egy órákői szünet ideje legfeljebb ötven százalékának felhasználásával szervezzük meg, melynek része egy-egy nagyobb séta is.

Az általános iskola 1-4. évfolyamán az azt igénylők részére napközis foglalkozásokat biztosítunk. A napközis foglalkozások rendje kötelezően tartalmazza a mindennapos játékos test-

mozgást. Hetente kétszer 45 percben játékos sportfoglalkozásokat tartunk az alsó tagozatosok számára.

A tanulók mindennapi testedzésének, mozgásigényének kielégítésére, a mozgás és a sport megszerettetése érdekében iskolánk lehetőséget nyújt tanulóinak a különböző sportági foglalkozásokon és versenyeken való részvételre. Iskolánkban a Petőfi Szabadidő Sportegyesület is segíti gyermekeink testi egészségének megőrzését és a szabadidő hasznos eltöltését. A tanulók egyéni választásuk alapján a mindennapi testedzés keretén belül kézilabda, futbal, asztalitenisz edzésekre járhatnak, és ettől az évtől lehetőség nyílik a tanuszodában az úszás szakkör bevezetésére.

IPR, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók ellátása

Tagintézményünkben a tanulók kb. 5-7 %-a halmozottan hátrányos helyzetű. Őket az Integrált Pedagógiai Rendszer keretein belül próbáljuk felzárkóztatni, szociális, kulturális hátrányukat csökkenteni. A program lehetőséget ad, illetve követelményt támaszt a szülővel való kapcsolattartást illetően, így a nevelők figyelemmel tudják kísérni a családok életét is, ami nagy segítség a gyerekekkel való foglalkozás terén.

Az IPR munka csapatmunka, melynek vezetőjét a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős segíti, tagjai pedig az osztályfőnökök és a napközis nevelők.

A tárgyi feltételeink megfelelőek az összejövetelek számára, az intézményben több olyan helyiség van, amely alkalmas közös rendezvényre, ill. diszkrét beszélgetésre is kialakítottunk intimszobát.

A program kinyilvánítja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességét. Kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás nem a tanulási eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek része.

A képességkibontakoztató felkészítésen és integrációban résztvevő tanulók haladását, fejlődését illetve az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az érdekelt pedagógusok legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meghívjuk a tanuló szülőjét, a tanulót, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság, illetve a nevelési tanácsadó képviselőjét. Az értékelést az IPR vezető koordinálja. Egyéni fejlesztési naplót készítünk törekedve arra, hogy egyszerű bürokrácia mentes megoldásokat találjunk. Az értékelésről jelenléti ív készül, amelyet minden érdekelt aláír. A jelenléti ív eredeti változatát az IPR csomagban helyezzük el.

SNI TANULÓK FOGADÁSA ÉS ELLÁTÁSA

A sajátos nevelési igényű tanulók közül a következő típusúakat tudjuk ellátni:

Olvasási zavaros

Írás zavaros

Számolási zavaros

Vegyes zavaros

Enyhén értelmi fogyatékos

Enyhe látássérült
Enyhe hallássérült
Mozgássérült
Logopédiai ellátásra szoruló

A fent felsorolt sajátos nevelési igényű tanulók ellátásához jelenleg 1 fejlesztő szobával rendelkezünk és a szükséges eszközökkel, személyi állományunkban 1 fő gyógypedagógus és 1 fő fejlesztő pedagógus foglalkozik az SNI és BTM-es tanulókkal.

Az SNI és BTM-es tanulók foglalkozásainak megszervezését az igazgatóhelyettes és a gyógypedagógus koordinálják. A gyógypedagógus tartja a kapcsolatot az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal, közösen tartanak megbeszéléseket a gyermekek fejlődésével kapcsolatban.

KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS

Intézményünkben a 2009/2010-es tanévben került bevezetésre a kompetenciaalapú oktatás a TÁMOP 3.1.4 pályázat keretén belül.

A kompetenciaalapú programcsomagok bevezetése három kompetenciaterületen (szövegértés-szövegalkotás, matematika és idegen nyelvi) hat osztályban történt meg

A program **fenntarthatóságát** biztosítja, hogy a bevezető osztályok továbbviszik, a következő (évfolyamú) osztályok pedig bevezetik a kompetenciaalapú oktatást módszereiben, új tanulásszervezési eljárásaiban és a kompetenciaalapú oktatás kerettantervre adaptált helyi tanterv alkalmazásában.

Pedagógusaink továbbképzéseken elsajátították az új módszereket, megismerték az új tanulásszervezési eljárásokat, az IKT alkalmazását, melyeket hospitálásokon bemutatták kollégáiknak, majd műhelybeszélgetéseken tapasztalatot is cseréltek. Ez biztosítja intézményünkben a fenntarthatóság sikerességét, eredményességét.

Új tanulásszervezési eljárások:

A tantárgytömbösítés a 2010/2011-es tanévtől megszűnt

Moduláris oktatás: a tananyag kisebb, önmagában koherens részei a modulok, melyek az egyes tanórák anyagánál általában nagyobb, de a tanterv egészénél kisebb egységek.

A moduláris felépítés felkínálja az új tantervi irányok és képzési tartalmak tervezésének nyitott lehetőségét, ugyanakkor a régi elemek felhasználását is.

A moduláris oktatásba bevont tanulócsoportokról a tantestület dönt, ez megjelenik az éves munkatervben, a munkaközösségi munkatervekben és a tanmenetekben.

Témahét: a tananyag elsajátításának egyik lehetséges módja, amikor az adott tárgykört a diákok 3-5 tanítási napon iskolai s iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. Ez a tanulásszervezés a hagyományostól eltérő csoportalkotási módokat is lehetővé tesz.

A témahét tárgyköréről, időpontjáról, az érintett tanulócsoportokról a tantestület dönt. Meg jelenik az éves munkatervben, a munkaközösségi munkatervekben és a tanmenetekben.

Három hetet meghaladó projekt:

A projektoktatás lényege, hogy az valamely összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből vett téma feldolgozása az ehhez kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése és bemutatása. A projekt módszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, élet közeli problémákból indít, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.

Iskolánkban tanévenként legalább egy három hetet meghaladó projektet szervezünk, melynek témáját, időpontját és a résztvevő tanuló csoportokat az éves munkatervben, a munkaközösségi munkatervekben és tanmenetekben rögzítünk a tantestület döntése alapján.

Iskolánkban megvalósul a **műveltségterület bontás nélküli oktatása** is, melynek részletezése a tantestület döntése alapján megjelenik az éves munkatervben, a munkaközösségi munkatervekben és a tanmenetekben.

IKT (info-kommunikációs technológia)

Digitális tartalmak, taneszközök használata a tanórák 25%-ában.

Digitális tartalom: az információk, adatok olyan formában történő létrehozása, átalakítása, szervezése, tárolása, hogy az informatikai eszközökkel kezelhető, tárolható, módosítható legyen.

IKT alapú eszközök: számítógép, projektor, VHS, DVD, kamera, digitális fényképezőgép, aktív tábla, szavazó gép,

Megjelenése: éves munkaterv, munkaközösségi munkaterv, tanmenetek.

Intézményünk **saját kidolgozású innovációi**: Egészséges életmód, Életpálya-építés.

Az innovációk teljes terjedelmükben megtekinthetők az iskola honlapján, gyakorlati megvalósításuk rendje – résztvevő tanuló csoportok, időpontok - az éves munkatervben jelenik meg a tantestület döntése alapján.

Intézményünk **Jó gyakorlatokat** vásárolt, melyek kipróbálását, alkalmazását az éves munkatervben szabályozzuk.

Bemeneti és kimeneti mérésekkel, tanulói és szülői elégedettségi kérdőívek segítségével értékeljük munkánkat.

Az új módszerekkel, tanulás szervezési eljárásokkal kapcsolatos tapasztalatokat műhelymunkák során és nevelőtestületi értekezleteken osztják meg egymás között iskolánk pedagógusai, és közösen értékelik azokat, majd ennek tükrében határozzák meg a további feladatokat.

ERŐFORRÁS TERV

Épület átalakítása

2009 júliusában megkezdődött intézményünkben az a projekt, mely „A versenyképes tudás feltételeinek megteremtése a kiskőrösi Petőfi Sándor Általános Iskolában” címet viseli, és amelynek keretében közel fél milliárd forintos épületfelújítás és infrastrukturális fejlesztés valósult meg.

A megvalósult projekt tartalmazza az újonnan kialakítandó helyiségek modern, a mai kor elvárásainak megfelelő berendezési tárgyak és a korszerű oktatáshoz szükséges eszközök beszerzését is. Intézményünk olyan helyiségekkel gazdagodott –könyvtár, közösségi helyiség,

aula, számítástechnika szaktantermek, étkező, akadálymentesített útvonalak, lift -, amelyekben lehetőség nyílik a halmozottan hátrányos és a sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozások színvonalas megtartására, a szülőkkel való kapcsolattartásra, szakmai összejövetelekre, továbbképzésekre.

Taneszközök, technikai felszerelés

Minden tanterembe televíziót, videó és DVD lejátszót kell beállítani. A könyvtár állományát bővíteni szükséges. A könyvtárba és a tantermek egy részébe a tanulók internet használatához számítógépeket kell beállítani. A taneszköz kiválasztás elveit évente úgy kell meghatározni, hogy azok ne jelentsenek a halmozottan hátrányos tanulóknak nagy terheket. Törekszünk arra, hogy olyan képrögzítő berendezéseket szerezzünk be, pályázat segítségével, amelyhez a tanuló otthon nem juthatnak hozzá (digitális fényképezőgép, filmfelvevő)

Eszközök

Minden pedagógus számára elérhetővé tesszük a fénymásolást, és ehhez az év elején meghatározott mennyiségű papírt biztosít az iskola.

Bútorzat

A régi bútorainkat kicseréljük. Csak variálható bútorzatot szerzünk be a jövőben, amely alkalmas a csoportbontásra, differenciálásra.

TOVÁBBKÉPZÉSI TERV

Személyi erőforrások az iskolában rendelkezésre állnak. Az IPR-t irányító csoportnak mindent meg kell tennie azért, hogy a kollégák tudják azt, hogy mi a feladatuk, mi a kötelességük és mit kell megtenniük.

A pedagógusok továbbképzésénél előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésével és törődésével foglalkozó tanfolyamokon való részvételt (kooperatív tanítás, drámapedagógia). Törekszünk arra, hogy a kollegák többsége olyan informatikai ismeretek birtokába kerüljön, amellyel segíteni tudja a hátrányos helyzetű tanulókat.

Önismereti tréninget szervezünk minden dolgozó számára, hogy tisztában legyenek kommunikációs képességükkel, csoportvezetési technikákkal, szociális érzékenységükkel. Azt szeretnénk, ha mindenki rendelkezne a konfliktuskezelés képességével, tudna pedagógiai szituációkban jól dönteni, ne legyenek előítéleteik, és megfelelően tudják motiválni tanítványaikat.

Pedagógusaink nagy része széleskörű módszertani képzéssel rendelkezik.

Anyagi lehetőségeink függvényében biztosítjuk pedagógusaink számára szakvizsga megszerzését.

EGYÜTTMŰKÖDÉSEK – PARTNERSÉGI KAPCSOLATOK KIÉPÍTÉSE

A szülői házzal

Iskolánkban a szülők jogaik érvényesítésére, kötelességeik teljesítése érdekében szülői szervezetet működtetnek.

Osztály szülői munkaközösséget az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják, akik soraikból elnököt és tisztségviselőt választanak.

Az iskolai szülői munkaközösség (választmány) tagjai azok a szülők, akik az iskola vezetésében a szülők képviselőjét látják el. Az iskolai szülői munkaközösséget az osztályok szülői munkaközösségeinek elnökei alkotják, akik elnököt és tisztségviselőket választanak.

Az iskola gondot fordít a szülői igények megismerésére, amelynek formái:

- iskolaválasztást megelőző találkozók,
- szülői munkaközösség szervezetének működése (osztály, iskolai),
- szülői értekezlet,
- egyéni beszélgetések,
- családlátogatás,
- fogadóóra,
- rendezvények,
- minőségellenőrzés rendszerében adott válaszok, információk,
- kapcsolatépítés közös fórumai (rendezvények, szülők-nevelők bálja, kirándulások, szabadidős programok, táborok)

Az iskola gondot fordít arra, hogy ezek az igények megjelenjenek:

Tanítási tartalmakban:

- pedagógiai szakaszok prioritásai,
- speciális programok (felzárkóztató, tehetséggondozó, módszertani, stb.) szervezése,
- szakkörök, diákkörök,
- csoportbontás,
- tanítási módszerek választása,
- emeltszintű oktatás választása,
- választható óraszám elosztása,
- napközi lehetőségének megteremtése,
- közvetítendő értékek, ismeretek.

Az iskolai élet szervezésében:

- étkezés biztosítása,
- házirend összeállítása és tartalma,
- Szervezeti és Működési Szabályzat kialakításában,
- társadalmi munkák szervezésében,
- rendezvények, ünnepségek szervezésében,
- testvériskolai kapcsolatok kialakításában,
- tanítási időn túli elfoglaltságok megszervezésében (szabadidős programok, kirándulás, tábor stb.)

Szülői munkaközösséggel való kapcsolattartás

Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével az osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. A szülői szervezetek intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezetek vezetői vagy a választott elnök juttatja el az igazgatóhoz.

A választmányt az igazgató a munkatervben rögzített időpontokban, tanévenként legalább kétszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól, valamint meghallgatja a választmány véleményét és javaslatait. A választmány elnöke közvetlen kapcsolatot tart az intézményvezetővel, és tanévenként egyszer beszámol a nevelőtestületnek a szülői közösség tevékenységéről.

A szülők szóbeli tájékoztatási rendje

Iskola a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tart. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos és egyéni. A csoportos tájékoztatás módjai: szülői értekezletek, összevont szülői értekezletek, az egyéni tájékoztatás a fogadó órákon történik és előre megbeszélt időpontokban.

Szülői értekezletek rendje:

Az osztályok szülői közössége számára az iskola tanévenként 2, a munkatervben rögzített időpontú rendes szülői értekezletet tart az osztályfőnök vezetésével. A tanév első hetében összevont szülői értekezletet tart az igazgató az első és ötödik évfolyam szülői számára. A szeptemberi-októberi értekezleten a szülők értesülnek a tanév rendjéről, feladatairól, a Házirend módosításáról. Ekkor bemutatják az osztályban oktató-nevelő pedagógusokat is. Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az igazgató, az osztályfőnök és a szülői szervezet képviselője a tanulóközösségekben felmerülő problémák megoldására.

A szülői értekezletekkel szemben támasztott elvárások:

- A szülői értekezlet segítse elő a szülői ház és az iskola nevelési elveinek összehangolását, a tanulók nevelésében előforduló kérdések megvitatását, személyiségfejlesztés problémáinak megoldását.
- A nevelés társadalmisításának folyamatában fontos, hogy a szülő és a pedagógus partnerként tevékenykedjék. Így új tartalommal gazdagodhat az iskola és a szülő kapcsolata. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők ismerjék a pedagógiai programot, az iskola nevelési alapelveit és céljait, terveit és módszereit, és ezek aktivizálják őket az együttműködésre. Szükségesnek tartjuk, hogy a családokban folyó nevelést megismerjük, hogy hozzájárulhassunk a szülők pedagógiai kultúrájának fejlesztéséhez, vagy az ott alkalmazott eredményes módszereket nevelésünkbe beillesztjük. Úgy véljük, hogy az egyéni problémák megismerésével, szülői tapasztalatok átadásával a célzott nevelőmunkánkat hatékonyabban fejthetjük ki.
- A szülői értekezletekre pedagógusaink mindig alaposan felkészülnek. Az osztályfőnököknek meg kell találniuk azt a megfelelő időpontot, alkalmat, amely a szülők többségének megfelel és gondoskodnia kell arról, hogy minél több szülő, tanár és más érdekelt ott megjelenhessen.
- A szülői értekezleten elhangozhat rövid tájékoztató, beszámoló az iskolát, az osztályt érintő bármilyen tanulmányi, pedagógiai, oktatáspolitikai, pszichológiai stb. kérdésről, de az mindig kapcsolódjon az osztályban soron következő feladatokhoz, az ott folyó tevékenységhez.
- A szülői értekezleteknek az osztályközösség előrehaladását, a tanulmányi eredmények növekedését, a tanulók neveltségének javulását kell eredményeznie, az iskola és a család közreműködése által. A szülői értekezleteken foglalkozni kell az elfogadott terv alapján egy-egy nevelési kérdéssel is.
- A szülői értekezletek időpontját az éves munkaterv jelöli ki.
- Az iskola hasznosnak tartja, és él is azzal, hogy a szülői értekezletre előadónak hívnak meg: szülőt, orvost, lelkészt, pszichológust, mentálhigiénés szakembert, rendőrt, jogászt, pályaválasztási szakembert, stb.

Az iskolai fogadóórák rendje:

Az intézmény pedagógusai a szülői fogadóórákon egyéni tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára. Az iskola a tanévben, minden második hónap első hétfőjén, a munkatervben rögzített időpontú rendes szülői fogadóórát tart. A tanulmányaiban jelentősen visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban vagy telefonon is behívhatja az iskolába. Ha a gondviselő találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetni az érintett pedagógussal.

Együttműködés kisebbségi önkormányzattal

Iskolánk két kisebbségi önkormányzattal ápol kapcsolatot:

Német Kisebbségi Önkormányzat

A német kisebbségi önkormányzat jelentős szakmai segítséget nyújt programok szervezésében és a stadtlengsfeldi testvériskolai kapcsolat ápolásában.

Cigány kisebbségi önkormányzat

Közös céljaink: az iskolánkban tanuló kisebbségben lévő gyermekek segítése, támogatása, különös tekintettel a halmozottan hátrányos és sajátos nevelési igényű tanulókra.

Évente, pályázat alapján az önkormányzatok anyagi eszközökkel támogatják a gyermekek táboroztatását.

Minden évben megszervezik a „Petőfi nem csak magyar nyelven” szavalóversenyt.

Közösen elemezzük, és megoldási tervet állítunk össze a kisebbségi problémák kezeléséhez.

Együttműködés civil, önkormányzati és állami szervezetekkel

Egyházak:

A folyamat tartalma:

Az iskolának folyamatos és korrekt kapcsolatrendszerrel kell kialakítania a városban működő egyházakkal és vezetőikkel, mivel az a célunk, hogy iskolánk minden vallásos tanulója hitoktatásban részesüljön, ezáltal személyiségük és hitéleti meggyőződésük erősödjék, gazdagodjék.

Alkalmazási területe:

Az iskola valamennyi tanára, kiemelten az osztályfőnökök, hitoktatók, az iskola igazgatója, igazgató- helyettese, diákok.

Részlépések, felelősök, határidők:

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
Hittanórák megállapodás szerinti szervezése	<ul style="list-style-type: none">írásbeli tájékoztatószemélyes egyeztetés	Hittanóra biztosítása órarendben	<ul style="list-style-type: none">minden év szeptember elején	<ul style="list-style-type: none">igazgató-helyettesigazgató
Tájékoztató az iskola rendez-	<ul style="list-style-type: none">írásbeli tájékoztató	Tájékoztatók, meghívók el-	<ul style="list-style-type: none">alkalmanként	<ul style="list-style-type: none">igazgató-helyettes

vényeiről	<ul style="list-style-type: none"> • meghívás 	küldése		<ul style="list-style-type: none"> • igazgató
Kapcsolat a nevelőmunka érdekében	<ul style="list-style-type: none"> • szülői értekezlet • osztályfőnöki óra 	Osztályfőnökök, hitoktatók kapcsolata	<ul style="list-style-type: none"> • folyamatosan 	<ul style="list-style-type: none"> • osztályfőnökök • igazgató-helyettes

Dokumentáció: tájékoztatók, meghívók, jegyzőkönyvek

Baxtale Rom Civil Egyesület

Közös pályázatot adunk be tanodai program indítására.

Segítségükkel, amíg azt fizetik, roma koordinátort állítunk be.

Eszközeikkel segítik a roma tanulók felzárkóztatását, a szülőkkel való kapcsolattartást, a gyermekek beszállítását az iskolába.

KTKT Egységes Iskola és Szakiskola Bem József Általános Iskolája

A folyamat tartalma:

A város arculatát nagymértékben meghatározó oktatás színvonala és a diákok viszonya iskolájukhoz. Ehhez hozzájárulhat, ha a város oktatási intézményei között összehangolt munka működik a sikeres pedagógiai munka érdekében. Ehhez szükséges a folyamatos információcseré és egyeztetés és közös programok szervezése.

Alkalmazási területe:

Az iskola valamennyi pedagógusa, kiemelten az igazgatók és a helyettesek, a Polgármesteri Hivatal Művelődési Osztályának dolgozói.

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
Szeptemberben az induló 1. osztály számának és tanulói létszámának meghatározása	<ul style="list-style-type: none"> • képviselőtestületi döntések alapján • igazgatók megbeszélésével egyeztetésével 	Mindkét fél számára kedvező számú 1. évfolyam beindítása, figyelembe véve a pedagógusok és a szülők kéréseit, az intézmény kapacitását	<ul style="list-style-type: none"> • minden év január-február hó 	<ul style="list-style-type: none"> • igazgató
Oktatási és nevelési követelmények összehangolása	<ul style="list-style-type: none"> • összevont vezetőségi értekezlet a két iskola között 	Minden intézmény oktatási sajátosságainak megőrzése	<ul style="list-style-type: none"> • változások előtt • problémák megoldása érdekében 	<ul style="list-style-type: none"> • igazgató • igazgató-helyettes
Közös, városi szintű kulturális rendezvények, versenyek lebonyolítása	<ul style="list-style-type: none"> • rendezvényt lebonyolító pedagógus és szervezők megbeszélése, egyeztetése 	Összehangolt, precíz munka a sikeres rendezvényekért	<ul style="list-style-type: none"> • aktuális rendezvények szervezésének kezdetekor 	<ul style="list-style-type: none"> • szervezők • a rendezvény lebonyolításáért felelős pedagógus
Továbbképzés	<ul style="list-style-type: none"> • a Polgármesteri 	A sikeres ped.-i mun-	<ul style="list-style-type: none"> • a továbbképzés 	<ul style="list-style-type: none"> • igazgató-

seken való együttes részvétel – városi szintű	Hivatal Művelődési osztálya és az iskolák vezetésével való egyeztetések alapján	ka továbbfejlesztése, az aktuális problémák és kérdések megoldására a legkompetensebb előadó tolmácsolásával	lehetőségének felmerülésekor	helyettes
Az „átjárhatóság” biztosítása az általános iskolák között	<ul style="list-style-type: none"> az iskola tájékoztatja a választott iskolát a tanuló szándékáról és érdemjegyeiről 	A tanulónak lehetőséget kell biztosítani, hogy ott folytassa iskolai tanulmányait, ahol (a szülővel együtt) sikereesebbnek tartja	<ul style="list-style-type: none"> a felmerülő probléma idején 	<ul style="list-style-type: none"> igazgató igazgatóhelyettes

Együttműködés az egészségügyi intézményekkel, az ÁNTSZ-szel és a Vöröskereszttel

A folyamat tartalma:

A helyi egészségügyi szervekkel a tanulók érdekében szoros kapcsolatot alakítottunk ki, melynek ápolása minden dolgozónak kötelessége. A védőnői hálózat hozzájárul a védőoltások zavartalan megszervezéséhez. Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy a tanulók fogászati szűrése teljes legyen, ezért a törvényben meghatározott kötelezettségeinek eleget téve és azon túl is rendszeres kapcsolatot tart az iskolafogászattal.

Alkalmazási területe:

védőnők, gyermekorvos (iskolaorvos), iskolafogászati, osztályfőnökök, tanulók, szülők

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
A tanulók általános szűrővizsgálata	<ul style="list-style-type: none"> Írásbeli tájékoztatás (időpont) 	Minden tanuló részvétele a vizsgálatokon	<ul style="list-style-type: none"> Minden évben évfolyamokon eltérő időpontban 	<ul style="list-style-type: none"> védőnő iskolatitkár osztályfőnökök
A tanulók kötelező védőoltásaikkal kapcsolatos szervezési, előkészítési feladatok szervezése	<ul style="list-style-type: none"> Írásbeli értesítés a szülőknek, tanulóknak 	Minden tanuló megkapja a védőoltást	<ul style="list-style-type: none"> Minden évben az egészségügyi intézmény által meghatározott időpontban 	<ul style="list-style-type: none"> iskolatitkár osztályfőnökök védőnők
A tanulók rendszeres fogászati szűrése	<ul style="list-style-type: none"> szóbeli értesítés az osztályfőnök felé írásbeli értesítés a szülő felé 	A tanulók egészsége	<ul style="list-style-type: none"> minden évben az iskolafogász által meghatározott időpontban 	<ul style="list-style-type: none"> iskolafogász osztályfőnökök
Egészségügyi előadások, programok a tanulók részére	<ul style="list-style-type: none"> szóbeli értesítés az osztályfőnöknek és a tanulóknak salátanap, fogászati nap, előadások szervezése 	Egészséges életmódra nevelés	<ul style="list-style-type: none"> Minden évben, a munkatervben foglalt időpontok szerint 	<ul style="list-style-type: none"> szabadidőszervező osztályfőnökök

Iskola – média kapcsolata

A folyamat tartalma:

Iskolánk a megfelelő iskolakép kialakítása érdekében, a tanulók és pedagógusok eredményes munkájának ismertetésére folyamatos kapcsolatot ápol a városban működő médiával. A kapcsolattartásba bevonjuk a tanulókat is, hogy megismerjék a demokrácia e fontos területét, és az e terület iránt fogékony és tehetséges tanulókat bevezessük – az ott dolgozó szakemberek segítségével – a gyakorlati újságírás és műsorkészítés rejtelseibe.

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
Az iskolában zajló programok, események, rendezvények közlése	<ul style="list-style-type: none">írott anyag eljuttatása a szerkesztőségbeszóban – újságíró, riportert hívni	Pontos és gyors adatszolgáltatás a médiumok felé	<ul style="list-style-type: none">havonta	<ul style="list-style-type: none">igazgatószabadidő-szervező
Tanulók versenyeken való részvétele, elért eredmények	<ul style="list-style-type: none">írásbanszóban	Gyors információ-szolgáltatás	<ul style="list-style-type: none">aktuális eseményt követően	<ul style="list-style-type: none">szaktanárosztályfőnökökigazgató
Tanulók saját írásainak megjelentetése, élménybeszámolóinak közlése az iskolai életről, kirándulásokról stb.	<ul style="list-style-type: none">írásbanszóban	Pontos adatszolgáltatás	<ul style="list-style-type: none">alkalomszerűen	<ul style="list-style-type: none">osztályfőnökökszabadidő-szervező
Iskolarádió működtetése tanulókkal, tanulóknak.	<ul style="list-style-type: none">szóban	Gyors, pontos adatszolgáltatás az iskolai programokról, a DÖK ülésekről, a fiatalságról.	<ul style="list-style-type: none">naponta	<ul style="list-style-type: none">diákönkormányzat-vezetőstúdiófelelős pedagógus

Az iskola – rendőrség kapcsolata

A folyamat tartalma:

A rendőrséggel együttműködve folytatjuk a közlekedésbiztonsági tevékenységünket és a káros szenvedélyek elleni megelőző küzdelmet. Teret adunk a jól működő „DADA” programnak is. Új elemként jelentkezik kapcsolatunkban az „iskola rendőre” programban melynek keretén belül nemcsak az iskola pedagógusai, tanulói fordulhatnak tanácsért, információért a rendőrség szakemberéhez, hanem a szülők is.

Tevékenység	Módszer	Sikerkritérium	Mikor?	Felelős
DADA program	<ul style="list-style-type: none">írott anyagszóbeli előadás, beszélgetés a tanulókkal	Nyíltság a tanulókkal szemben	<ul style="list-style-type: none">negyedévente	<ul style="list-style-type: none">osztályfőnökökifjúságvédelmi felelősrendőrség ifjúságvédelmi felelőse
Kerékpáros versenyek segítése, rendőri	<ul style="list-style-type: none">szakszerű szakmai segítségnyújtás	Hatékony együttműködés a tanulókkal, a	<ul style="list-style-type: none">alkalomszerűen	<ul style="list-style-type: none">kerékpáros szakkörvezető

felügyelete	s a rendőr- ség részéről	pedagógusokkal		
-------------	-----------------------------	----------------	--	--

ÓRASZÁMOK, VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK

Iskolánk arculatát évtizedek óta meghatározza az emelt szintű ének oktatása. Jelenleg heti 2,5 óraszámban oktatjuk az éneket az 1-4. évfolyamon, melyet heti 1 óra néptánc egészít ki a testnevelés órák terhére. A 2008 -2009-es tanévtől kezdve a felső tagozaton megszűnik az emelt óraszámú ének, helyét az emelt szintű angol veszi át. Énekkar, kamarakórus továbbra is működik. Iskolánk énekkara rendszeresen szerepel a városi rendezvényeken, ünnepeken. Az ének-zene emelt óraszámú oktatásának célja nem a művészképzés, hanem művészetpártoló és zeneértő, hangverseny-látogató közönség kinevelése. A felvétel rendje: minden év márciusában felvételi meghallgatást tartunk az érdeklődő gyerekeknek. A meghallgatás alapján részesülnek a gyerekek az emelt óraszámú énekkutatásban.

NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉGI ISKOLAI NEVELÉS ÉS OKTATÁS

1999 szeptemberében indítottuk be a **német nemzetiségi nyelvoktatást**, mely **heti 5 órában, csoportbontásban német nemzetiségi hagyományos nyelvoktató program szerint történik**. A csoportbontást a felhasználható órakeret terhére tudjuk megoldani, mivel az önkormányzat erre nem biztosít órakeretet.

Céljaink:

- A tanulók szeressék meg a német nyelvet
- Ismerjék meg a német kisebbség kultúráját, szokásait
- Legyenek képesek német nyelven kommunikálni

Feladataink a célok tükrében:

- Maga színvonalú oktató-nevelő munka
- Hon-és népismeret oktatása
- Versenyeken való részvétel
- Testvériskolai kapcsolat ápolása

Csoportbontás:

- Alsó tagozaton a tanulókat a nyelvet oktató pedagógusok osztják csoportba az igazgató vagy helyettese segítségével.
- Felső tagozaton normál nemzetiségi és haladó nemzetiségi csoportba soroljuk a tanulókat.

A felső tagozatos tanulók csoportba sorolása a 4. év végi vizsga és a négy év tanulmányai alapján történik. Ezenkívül figyelembe vesszük a tanuló addigi munkáját, nyelvtanuláshoz való viszonyát és órai magatartását is. Mindkét csoport tanítása ugyanazon könyvekből történik az átjárhatóság biztosítása érdekében.

Átjárhatóság:

Haladó csoportból normálba: ha a félévi teljesítménye nem felel meg az elvárásnak (4-es, 5-ös osztályzat).

Normál csoportból a haladóba: ha a teljesítménye a normál csoportban kiemelkedő, akkor – a felzárkóztatást vállalva – átkerülhet a haladó csoportba.

Nyolcadik osztályban újabb csoportbontás történik, amennyiben ezt a tanárok szükségesnek tartják. Külön szülői értekezleten egyeztetnek a szülőkkel is.

A csoportbontás alapját tanulói és szülői nyilatkozat után egy - az első két hétben megíratott-nyelvtani teszt és szövegértés képezi. Ezután kezdődik a célirányos felkészülés az Origó alapfokú szóbeli és írásbeli nyelvvizsgájára.

Tanulóink a **4. és 6. osztály végén írásbeli és szóbeli vizsgát tesznek, 8. osztályban pedig alapfokú nyelvvizsgára** készítjük fel őket. A német nyelv tanulását, gyakorlását segíti a stadtlengsfeldi iskolával fenntartott kapcsolatunk, melynek keretében évente ill. kétfévente cserekiránduláson vesznek részt tanulóink.

Német népismeret

A német népismeret c.tantárgy tananyagát tartalmát 1-4. évfolyamon a német, a testnevelés és a rajz tantárgyakba integrálva tanítjuk.

5-8. évfolyamon 18 órát a német tantárgyba integráljuk, 19 órát pedig a testnevelés, rajz és ének és technika tantárgyakba.

Tananyagtartalom

1. osztály

A család, családtagok

Élet a családban

Az otthon és a környezet

Séta a lakóhelyünkön

Ünnepkörök és hozzájuk kapcsolódó hagyományok:

- integrálva a testnevelés tantárgyba 4 óra: Galopp- Schritte I.

- integrálva a rajz órába 4 óra

2. osztály

Iskola régebben és ma

Lakás régebben és ma

Foglalkozások régebben és ma

Háziállatok, erdei és mezei állatok

Ünnepkörök, és a hozzájuk kapcsolódó hagyományok:

- integrálva a testnevelés tantárgyba 4 óra: Galopp- Schritte II.

- integrálva a rajz tantárgyba: 4 óra

3. osztály

Rokoni kapcsolatok

Ételek és főzés a hétköznapokon

Kézművesség régebben és ma

Öltözködés régebben és ma

Nagyszüleink játécai

Ünnepkörök, és a hozzájuk kapcsolódó hagyományok:

- integrálva a testnevelés tantárgyba 4 óra: Polka-Schritte I.

- integrálva a rajz tantárgyba: 4 óra

4. osztály

Élet a családban

Lakóhelyünk lakosai

Mesék, mondókák és történetek a lakóhelyünkről, környezetünkről

Ünnepkörök, és a hozzájuk kapcsolódó hagyományok:

- integrálva a testnevelés tantárgyba 4 óra: Polka-Schritte II.
- integrálva a rajz tantárgyba: 4 óra

5. osztály

Az iskola régebben és ma

Családi élet régebben és ma

Az „ungarndeutsch” falu régebben

Lakóhelyünk és környezetünk: hogyan éltek az emberek régebben?

Családi ünnepek- Hagyományok és szokások:

- integrálva az ének tantárgyba: 5 óra

Ünnepkörök, és a hozzájuk kapcsolódó hagyományok:

- integrálva a testnevelés tantárgyba 4 óra: Polka-Schritte III.
- integrálva a technika tantárgyba: 4 óra
- integrálva a rajz tantárgyba: 6 óra

6. osztály

Az „ungarndeutsch” lakóházak

Az iskola régen és ma

Hagyományok, gyermekjátékok, népgyógyászat régebben

Étkezési szokások, hétköznapiakon és ünnepnapokon- receptek

Népvisélet - öltözködési szokások

Családi és templomi ünnepek- Hagyományok és szokások:

- integrálva az ének tantárgyba 5 óra

Ünnepkörök, és a hozzájuk kapcsolódó hagyományok

- integrálva a testnevelés tantárgyba 4 óra: Walzer I.
- integrálva a technika tantárgyba: 4 óra
- integrálva a rajz tantárgyba: 6 óra

7. osztály

Ismeretek bővítése a németiség történelméről- filmek, képek és más források (elektronikus képi ill. szövegforrások) anyagának feldolgozása során

Tematikus nyelvjárási szókinccs gyűjtése. Betekintés nyerése a német paraszti és iparos világ mindennapi életébe

A naptári évhez és a valláshoz kötődő ünnepek és szokások ismerete és bemutatása

- integrálva a rajz tantárgyba: 2 óra

A népdal és néptánc-kinccs megismerése és ápolása

- integrálva az ének tantárgyba: 5 óra

A népviselet ismerete és bemutatása

- integrálva a rajz tantárgyba: 2 óra

Ünnepkörök, és a hozzájuk kapcsolódó hagyományok:

- integrálva a testnevelés tantárgyba: 4 óra Walzer II.
- integrálva a technika tantárgyba: 4 óra
- integrálva a rajz tantárgyba: 2 óra

8. osztály

A település kisebbségi önkormányzatának munkája- cikkforrások/ cikkfordítások

Német és magyar iskolarendszer összehasonlítása

A német irodalom régebben és ma

Német nyelvterületeken lévő épületek, nevezetességek ismerete

Népdal és néptánc –kincs ismertetése és ápolása

- integrálva az ének tantárgyba: 5 óra

Ünnepkörök, és a hozzájuk kapcsolódó hagyományok

- integrálva a testnevelés tantárgyba: 4 óra Galopp, Polka, Walzer Schritte koreográfia

- integrálva a technika tantárgyba: 4 óra

- integrálva a rajz tantárgyba: 6 óra

Írásbeli szöveges értékelés német nemzetiségi nyelvet tanuló osztályokban:

1. osztály német szöveges értékelés

ÉRTÉKELÉS

Írásbeli szöveges értékelés történik 1. osztályban félévkor és év végén, ill. 2. osztályban félévkor. A többi évfolyamokon osztályzattal értékelünk.

Mondatbank a szöveges értékeléshez:

1. oszt.

Aktivitás

1. Az órákon mindig aktív és figyelmes. Mindig szorgalmasan dolgozik.
2. Az órákon általában aktív és figyelmes.
3. A tanult kiszámolókat, verseket és énekeket szívesen adja elő egyedül is.
4. A tanult kiszámolókat, verseket és énekeket a csoporttal közösen adja elő.

Szókincs

1. Szókincse gazdag és biztos
2. Szókincse általában biztos.
3. Szókincse bizonytalan.

Beszédértés

1. Szavak, mondatok megértését mindig pontosan adja vissza rajzban.
2. Szavak, mondatok megértését általában pontosan adja vissza rajzban.
3. Szavak, mondatok megértését bizonytalanul adja vissza rajzban.

Beszédképesség

1. Képekhez, rajzokhoz (begyakorolt) mondatokat tud kapcsolni német nyelven.
2. Többnyire tud német nyelven képekhez, rajzokhoz begyakorolt mondatokat kapcsolni.

2. oszt.

Szókincs

1. Szókincese biztos.
2. Szókincese legtöbbször biztos.
3. Szókincese bizonytalan.

Írás-Helyesírás

Másolás

1. Másolásnál leggyakrabban hibátlanul dolgozik, csak ritkán ejt 1, esetleg 2 hibát.
2. Másolásnál néhány hibát elkövet.
3. Másolásnál gyakran hibázik.

Tollbamondás

1. Tollbamondásnál leggyakrabban hibátlanul dolgozik, csak ritkán ejt 1, esetleg 2 hibát.
2. Tollbamondásnál ejt néhány hibát.
3. Tollbamondásnál gyakran hibázik.

Olvasás

Hangos olvasás

2. Képes arra, hogy egy szöveget felkészülés után folyékonyan, hibátlanul, vagy egész kevés hibával felolvasson.
3. Olvasás közben ejt néhány hibát, de ezeket általában önállóan kijavítja.
4. Olvasás közben többször hibázik és a hibákat általában nem veszi észre.

Írott szöveg értése

2. Képes arra, hogy egy szöveget önállóan elolvasson és a szöveghez kapcsolódó feladatokat legtöbbször hibátlanul elvégezze.
3. Egy szöveg elolvasása után a hozzá kapcsolódó feladatokat néhány hibával végzi el.
4. Gyakran hibázik a szövegértési feladatok elvégzésekor.

Beszédképesség

1. Képekhez, rajzokhoz (begyakorolt) mondatokat tud kapcsolni német nyelven és előre begyakorolt párbeszédet el tud játszani.
2. Többnyire tud német nyelven képekhez, rajzokhoz begyakorolt mondatokat kapcsolni, ill. kis segítséggel el tudja játszani az előre begyakorolt párbeszédet.

Nyelvtan

1. A tanult nyelvtani ismereteket legtöbbször hibátlanul, vagy 1-2 hibával alkalmazza.
2. Néha követ el hibákat a nyelvtani ismeretek alkalmazásánál.
3. A nyelvtani ismeretek alkalmazásában bizonytalan, gyakran követ el hibákat.

Tankönyveink

1. osztály: Alle machen mit! 1. tk.
+ belső használatra szánt jegyzet
Ungarndeutsche Volkskunde
2. osztály: Alle machen mit! 2. tk.
Alle machen mit! 2. mf.

Ungarndeutsche Volkskunde

3. osztály: Alle machen mit! 3. tk.
Alle machen mit! 3. mf.
Ungarndeutsche Volkskunde

4. osztály: Alle machen mit! 4. tk.
Alle machen mit! 4. mf.
Ungarndeutsche Volkskunde

5. osztály: Deutsch 5. tk.
Das neue Schulbus 2. tk.
Das neue Schulbus 2. mf.
Ungarndeutsche Volkskunde

6. osztály: Deutsch 6. tk.
Das neue Schulbus 3. tk.
Das neue Schulbus 3. mf.
Ungarndeutsche Volkskunde

7. osztály: Deutsch 7. tk.
Horváthné Lovas Márta: Német nyelvtani gyakorlatok alap-, közép- és felsőfokú
nyelvvizsgára
dr. Babári Ernő - dr. Babári Ernőné: Társalgás, szituációk, képleírások
Ungarndeutsche Volkskunde

8. osztály: Deutsch 8. tk.
Horváthné Lovas Márta: Német nyelvtani gyakorlatok alap-, közép- és felsőfokú
nyelvvizsgára
dr. Babári Ernő - dr. Babári Ernőné: Társalgás, szituációk, képleírások
Ungarndeutsche Volkskunde

5-8. ÉVFOLYAMON VÁLASZTHATÓ AZ ANGOL EMELT SZINT

A választhatóság feltétele:

- Szülői nyilatkozat
- Nagyobb létszám jelentkezése esetén tantárgyi mérés eredménye.

A szintfelmérő dolgozat legalább 90 %-os teljesítésével lehet az emelt szintű csoportba beke-
rülni. A teszt eredményén kívül figyelembe vesszük a tanuló addigi munkáját, a nyelvtanulás-
hoz való viszonyát és az órai magatartását is. Átjárhatóság: ha a félévi teljesítménye nem felel
meg az elvárásnak (négyes vagy ötös), akkor visszakerül az alapszintű csoportba.

Ha teljesítménye az alapszintű csoportban kiemelkedő, akkor –a felzárkózást- vállalva átkerülhet az
emelt szintű csoportba.

A hetedik osztálytól kezdve délutáni szakkörök keretében, a nyolcadik osztály év elején a
csoportok újra osztásával lehetővé válik, hogy a nyelvvizsgázni szándékozók külön csoportba
kerüljenek. A tanulók vizsgázási szándékáról a szülők és a tanulók írásban nyilatkoznak.

NÍVÓCSOPORTOS MATEMATIKA OKTATÁSA

Intézményünkben a 7. és 8. évfolyamon folyik nívócsoportos oktatás abban az esetben, amennyiben ezt a matematikát oktató tanárok szakmailag indokoltnak tartják.

A minőségi bontás lényege, hogy három osztályból három csoport jön létre, illetve kettő osztályból kettő csoport. A csoportokba hasonló képességű tanulók kerülnek. Azonos szinten teljesítők tanítása mind a tanulóknak, mind a tanároknak könnyebb és eredményesebb.

A tanulók csoportba sorolása az ötödikes, ill. a hatodikos jegyek alapján történik.

A csoportok közötti átjárhatóság mindkét irányba a tanuló teljesítménye alapján biztosított, mivel azonos tankönyvből, azonos tanmenet alapján, azonos óraszámiban tanulnak a gyerekek. Minden csoportnak biztosítunk délután fejlesztő illetve tehetséggondozó, felvételire felkészítő foglalkozásokat, szakköröket.

NAPKÖZI

A 2007/2008. tanév óta iskolánkban a fenntartó döntése alapján csak az **alsó tagozaton indítunk napközit** 6 csoporttal, átlag 25 gyerekkel. A napközi feladata a mindennapi tanulás megoldása, testezés és a szabadidő hasznos eltöltése az iskola által kínált lehetőségek között.

SZAKKÖRÖK, FELZÁRKÓZTATÁS

Intézményünkben számos **szakkör, fejlesztő és felzárkóztató foglalkozás** segíti a tanulást, a versenyekre való felkészülést és a hiányok pótlását. Az ezekre fordítható órakeret sajnos egyre szűkösebb, pedig nagy az igény és az érdeklődés ezekre a foglalkozásokra.

Szakköreink: sport (futball, kézilabda, kerékpár), gazdaszonyképző, honismeret, hagyományápolás, történelmi táncok, informatika.

A tantárgyak érdemjegyeit a következő szempontok szerint állapítjuk meg:

	5	4	3	2	1
Ismerete	biztos	Nem teljes körűen biztos	Felszínes, hiányos	Nagyon hiányos	Alapvetően hiányos
A szakkifejezéseket	Tudja, mindig helyesen használja	tudja	Hiányosan tudja	Jelentős hiányokkal tudja	Nem tudja
A tanult eljárásokat	Kiválóan alkalmazza	Jól alkalmazza	Hibákkal alkalmazza	Sok hibával alkalmazza	Nem alkalmazza
Írásbeli, szóbeli beszámolás során	önálló	Kisebbségi segítségre szorul	Csak részben önálló	Segítséggel sem önálló	Segítséggel sem képes
Az összefüggéseket	Meglátja, felfedezi	érti	Részben érti	Ritkán érti	Nem érti
A tanultak rendszerbe illesztését	Önállóan végzi	Kevés segítséggel végzi	Sok segítséggel végzi	Csak segítséggel végzi	Segítséggel sem végzi el
Szóbeli felelete közben tanári ki-segítést	Nem igényel	1-2-szer igényel	Többször igényel	Folyamatosan igényel	Segítséggel sem képes felelni

A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

1. Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést és a tanulók tevékenykedtetését az osztályterekben és a szaktanterekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják /tantermenként egy-egy/: írásvetítő, diavetítő, fali vetítövásznon, televízió, video lejátszó, kazettás magnetofon, CD lejátszó.
2. Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök /tantermenként/:
 - Képek, betűkártyák, szótagkártyák
 - Hívóképek
 - Írott és nyomtatott ABC /falikép/
 - Kis és nagybetűs nyomtatott ABC /falikép/
 - Betűsín
 - Írott kis és nagy ABC
 - Bábok /10 db/
 - Fali tablók:
 - ❖ Hangtani ismeretek
 - ❖ Szavak alakja, jelentése
 - ❖ A szó
 - ❖ A mondat
 - Gyermeklexikon /10 db/
 - Szólások, közmondások könyve
 - Nemzeti jelképek /fali tabló/
 - Fali táblák:
 - ❖ Igék
 - ❖ Az igenév
 - ❖ A teljes hasonulás
 - ❖ Mondat
 - ❖ Az állítmány fajtái
 - ❖ A jelzők rendszere
 - ❖ Ok és célhatározó
 - Történelmi arcképsorozat
 - Helyesírási szabályzat és szótár /10 db/.
3. Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök /tanmenetenként/:
 - Űrmérték /cl, dl, l/
 - Demonstrációs óra
 - Táblai vonalzó
 - Táblai körző
 - Számkártyák /1-1000-ig/
 - Helyi értéktáblázat
 - Kéttányéros mérleg és súlytáblázat
 - Hőmérő
 - Színes rudak
4. Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
 - Az idő /oktatótábla/

- Iskolai iránytű
 - Magyarország domborzati térképe
 - Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel
 - Szobai hőmérő
 - Borszeszégő
 - Domborított földgömb
 - Videó kazetták:
 - ❖ Életközösségek I.
 - ❖ Életközösségek II.
 - ❖ Életközösségek III.
 - ❖ Életközösségek IV.
 - ❖ Vadon nőtt gyógynövényeink
 - ❖ Dunántúli középhegység
 - ❖ Dunántúli dombvidék
 - ❖ Alpokalja
 - Homokasztal
 - Tanulói kísérleti dobozok
 - Ásványok
 - Magyar nemzet jelképei /fali tabló/
 - Élő természet /diapozitívok/
 - Testünk /videofilm/
 - Közlekedés szabályai /videó film/
 - Nagyító
 - Szűrőpapír
5. Az alsó tagozatos ének- zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
- Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob.
 - Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n:
 - ❖ Magyar népzenei anyag
 - ❖ Gyermekdalok
 - ❖ Himnusz
 - ❖ Szózat
 - ❖ Magyar és rokon népek dalai
 - ❖ Cselekményes zenék - nőikar, férfikar, vegyes kar
 - ❖ Iskolai ünnepek újabb dalai
 - ❖ Európai népdalok
 - ❖ Egyházi énekek
 - ❖ Jeles napok, ünnepkörök dalai
 - ❖ Kórusművek, műzenei szemelvények
6. Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
- Diapozitívek
 - ❖ Steindl Imre: Országház
 - ❖ Kispaládi parasztház
 - ❖ Thököly vár- Késmárk
 - ❖ Medgyessy Ferenc: Anyaság
 - ❖ Kolozsvári testvérek: Szt. György szobra
 - ❖ Kovács Margit: Szamaras, Sámson dombormű
 - ❖ Szőnyi István: Este

- ❖ Csontváry Kosztka Tivadar: Mária kútja
- ❖ Pablo Picasso: Maia arcképe
- ❖ Ferenczy Noémi: Noé bárkája - gobelin
- ❖ Cifraszűr, bölcső, csengős népi játék
- ❖ Hollókői ház
- ❖ Füstös konyha
- ❖ Matyó tisztaszoba
- ❖ Mai lakóház külső és belső képe
- ❖ Árva vára
- ❖ Pollach Mihály: Nemzeti Múzeum
- ❖ Schaár Erzsébet: Kirakat
- ❖ Albrecht Dürer: Nyúl, Önarckép- ezüstvessző rajz, Hónapok - Berry herceg óráskönyvéből
- ❖ Eugène Delacroix: Villámtól megriadt ló
- ❖ Paul Cézanne: Csendélet
- ❖ Ferenczy Károly: Festőnő
- ❖ Fényes Adolf: Testvérek
- ❖ Vaszilij Kandinszkij: Festmény három folttal
- ❖ Bálint Endre: Vándorlegény útra kél
- ❖ Ember alakú butella
- ❖ Kerített ház - Pityerszer
- ❖ Botpaládi ház
- ❖ Faragott, festett, oromzatos ház - Hegyhátszentpéter
- ❖ Hősök tere
- ❖ Vajdahunyad vára
- ❖ Makovecz Imre: Sárospataki Művelődési Ház
- ❖ Ligeti Miklós: Anonymus
- ❖ Ferenczy Béni: Bem érem
- ❖ Götz János: Szarvas
- ❖ Cseh László: Táncolók
- ❖ Michelangelo: Ádám teremtése
- ❖ Ferenczy Károly: Október
- ❖ Fényes Adolf: Babfejtők
- ❖ Koszta József: Tányértörölgetők
- ❖ Glatz Oszkár: Birkózók
- ❖ Kapaszító, kunsági gyapjú hímzés, hímes tojás, mézeskalács báb
- ❖ Aratókorsó, tálak, miskakancsó
- ❖ Magyar koronázási jelvények

7. Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések, taneszközök:

- Olló, kés, vonalzó
- Mintázó eszközök
- Építőkocka fa
- Szövőkeret
- Csiszolópapír

8. Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Síp
- Gumilabda
- Babzsák

- Ugrókötel
- Kislabda
- Tornapad
- Tornaszámolyok
- Medicinlabda
- Karika
- Jelzőszalagok
- Ugrószekrény
- Dobbantó
- Tornaszőnyeg
- Bordásfal
- Mászókötel
- Mérőszalag

Felső tagozat:

Magyar nyelv és irodalom:

- Irodalomtörténeti térkép
- Írói arcképcsarnok
- Magyar értelmező szótár
- Szinoníma szótár
- Helyesírási tanácsadó szótár
- Életrajzi lexikon
- Helyesírási szabályzat és szótár

- Hanganyag:
 - ❖ Népdalok, népmesék
 - ❖ János vitéz
 - ❖ Mitológiai és bibliai történetek
 - ❖ A kis herceg
 - ❖ Görög regék és mondák
 - ❖ Rege a csodaszarvasról
 - ❖ Népballadák
 - ❖ Arany: a walesi bárdok
 - ❖ Toldi
 - ❖ Egri csillagok
 - ❖ Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór művei
 - ❖ Halotti beszéd és könyörgés
 - ❖ Ómagyar Mária - siralom
 - ❖ Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Légy jó mindhalálig
 - ❖ Megzenésített versek

- Videofilmek:
 - ❖ János vitéz
 - ❖ A Pál utcai fiúk
 - ❖ Rab ember fiai
 - ❖ Egri csillagok

Testnevelés:

- Ugródomb
- Magasugró mérce
- Magasugró lécz
- Maroklabda
- Súlygolyó 3 kg
- Súlygolyó 4 kg
- Svédsekrény
- Gyűrű
- Gerenda
- Ugródeszka
- Zsámoly
- Medicinlabdák
- Ugrálókötél
- Mászórúd
- Kosárlabda
- Kézilabda
- Futball - labda 3
- Röplabda
- Kézilabda kapu
- Kosárlabda palánk
- Gumi ball
- Gumilabda
- Bordásfal
- Tornapad
- Szőnyeg
- Tornaszőnyeg
- Stopper óra

Biológia:

- Biológia egységcsomag
- Bonctű
- Csírázató
- Diapozitívek 5-8.oszt.
- Metszettároló
- Mikroszkópok
- Rovarok - oktatótábla
- Lepkék - oktatótábla
- Sertés koponya
- Juh koponya
- Madár csontváz
- Emlős csontváz
- Fogtípusok
- Lábtípusok
- Szarvasmarha oktatótábla
- Házityúk
- Erdők legjellemzőbb élőlényei - oktatótábla

- Fenyő - oktatótábla
- Erdei pajzsika - oktatótábla
- Kocsányos tölgy virága
- Ehető és mérgező gombák - oktatótábla
- Keresztes pók - oktatótábla
- Mókus
- Sün
- Szarka
- Róka
- Őz agancs
- Hazai füves területek legjellemzőbb élőlényei
- Sáska
- Varjú
- Folyók, tavak legjellemzőbb élőlényei
- Hal
- Béka
- Rák testfelépítése
- Fűrge gyík
- Nemzeti parkjaink - oktatótábla
- Fali tablók:
- Egysejtűek
- Szivacsok, csalánozók
- Gyűrűsférgesek
- Puhatestűek
- Ízeltlábúak
- Gerincesek
- Moszatok, zuzmók, mohák, harasztok
- Nyitvatermők
- Zárvatermők
- A lomblevél működése
- A virág és a virágzat
- Termések, terméstípusok
- A fásszár keresztmetszete
- Az emberi csontváz
- Az emberi bőr
- Csípőcsont
- Csövescsont
- Koponya
- Emberi torzó
- Lapos és csöves csont metszete
- Emberi nyelv fogakkal
- Légzés - oktatótábla
- Szív - modell
- Vese - metszet
- Az ember szaporodása - 8 db-os oktatótábla
- Szem - modell
- Hallás és egyensúly szerv -modell

- Emberi fej - metszet
- Fül modell

Egészségtan:

- Videofilmek:
 - ❖ Az élelem
 - ❖ Alapvető élelmiszerek
 - ❖ Az izmok és a mozgás
 - ❖ A dohányzás és az egészség
 - ❖ Vigyázz a gyógyszerekkel
 - ❖ Járvány, avagy a gyermek kábítószer, alkohol
 - ❖ Ép testben ép lélek
 - ❖ Az emberi szervezet reprodukciós rendszere

Történelem:

- Térképek:
 - ❖ Az ókori Egyiptom
 - ❖ Az ókori Görögország
 - ❖ A Római Birodalom
 - ❖ Magyarország a X-XI. sz-ban
 - ❖ A tatárjárás Magyarországon 1241-42-
 - ❖ A feudális Magyarország a 15. században
 - ❖ Magyarország a 17. században
 - ❖ Európa a 19. században
 - ❖ Európa 1815-1849
 - ❖ Az Osztrák - Magyar Monarchia 1914-ben
 - ❖ Európa a II. világháború idején
- Videokazetták:
 - ❖ Egyiptom, a Nílus ajándéka
 - ❖ A piramisok
 - ❖ A kínai Nagy Fal
 - ❖ Az ókori Hellász
 - ❖ Róma építésze
 - ❖ Honfoglalás államalapítás
 - ❖ Élet a középkori Európában
 - ❖ Hunyadi János
 - ❖ A kiegyezés
 - ❖ Versailles
 - ❖ A 2. Világháború
- Egyéb:
 - ❖ A magyar államcímer története
 - ❖ Írásvetítő transzparens 5-8. oszt.
 - ❖ Diapozitívsorozat 5-8. oszt.
 - ❖ Magyar történeti áttekintés a honfoglalás idejétől
 - ❖ A középkori társadalom

Német:

- Büberchen komm tanz mit mir (kazetta, könyv)
- Schulbus 1 (kazetta, könyv)

- ABC kártya
- Pinpong 1 (tankönyv, kazetta, munkafüzet)
- A főnév szótári alakjai
- Az előjárósó

Matematika:

- Táblai körző
- Táblai vonalzó
- Táblai szögmérő
- Méterrúd
- Összerakható m³ fából
- Száamegyenes, koordinátarendszer
- Helyiérték táblázat
- Halmazok
- Derékszögű koordinátarendszer
- Lineáris függvény
- Másodfokú függvény
- Abszolút érték függvény
- Mértékegységek
- Területszámítások
- Kocka, téglatest
- Űrmérték sorozat
- Szétszedhető dm³
- Tükrözés
- Terület és kerületszámítások
- Négyyszögek kerülete, területe
- Szögpárok
- Eltolás
- Műanyag henger
- Műanyag gúla
- Műanyag kúp
- Műanyag hatszög alapú hasáb
- Műanyag ötszög alapú hasáb
- Testek felszíne, térfogata
- Algoritmus folyamatábra

Informatika:

- Pentium típusú számítógép
- Monitor SVGA
- Billentyűzet
- Egér
- CD meghajtó 40X
- Hangkártya+hangfal
- Modem MR 56 SVS-EX 2
- Tintasugaras nyomtató
- Alapvető programok:
- Windows 98 v. 2000

- Office 97 v. 2000
- Szoftver az Internet hálózatban való működtetéséhez

A természetismeret és a földrajz:

- Terepasztal
- 5-8. oszt. Diafilm sorozat a földrajz tanításához
- 5-8. oszt. Írásvetítő fólia - sorozat a természetismeret és földrajz tanításához
- közetgyűjtemény
- 5-8. oszt. Táblai vak térképsorozat
- Magyarország térképe
- A Föld éghajlata
- A Föld domborzata
- A Föld természetes növényzete
- Földgömb
- Tellirium
- A Föld felszíne
- Afrika domborzata és vizei
- Ausztrália és Óceánia gazdasági élete
- Afrika domborzata
- Ausztrália és Új-Zéland domborzata
- Észak - Amerika, Dél - Amerika domborzata és vizei
- Ázsia domborzata és vizei
- Európa domborzata és vizei
- Európa országai
- Észak- Európa
- Kelet - Európa
- Közép - Európa
- Dél - Európa
- Ázsia domborzata
- A Kárpát - medence domborzata és vizei

Fizika:

- Írásvetítő fólia - sorozat
- Mágnes rúd pár fatokban
- Fizikusok arcképcsarnoka
- SI mértéktáblázat
- Lejtőmodell
- Mikolacsó
- Mechanikai eszközkészlet
- Rugós erőmérő
- Kétkarú emelő
- Karos mérleg, súlysorozattal
- Hőmérő
- Hőtágulást bemutató tanári eszközkészlet
- Kétütemű motorminta
- Áramátalakító
- Csengő reduktor

- Dugaszos ellenállásszekrény
- Elektrovaria
- Transzformátor modell
- Mérőműszer
- Optikai pad

Kémia:

- Kémcső
- Főzőpohár
- Óraüveg
- Borszeszégő
- Kémcsőfogó
- Vasháromláb
- Azbesztháló
- Kalotta molekulamodell
- Pálcika modell
- Mágneses atommodell
- Kristályrács
- Falitablók:
 - ❖ Atomok elektronvonzó képessége
 - ❖ Fémek jelentőségi sora
 - ❖ Periódusos rendszer
- Oktatótáblák:
 - ❖ Fémek reakciói vízzel
 - ❖ Fémek reakciói savval
 - ❖ Sav - bázis reakció
 - ❖ Közömbösítés
 - ❖ Redukció a redukáló sorban
 - ❖ Peptidkötés
- Videó kazetták:
 - ❖ A víz
 - ❖ A fémek általános jellemzése
 - ❖ Az élet elemei
 - ❖ Levegő, tenger, kőzet
 - ❖ Atom és molekula
 - ❖ A konyhasó
 - ❖ Szabadon és kötve
 - ❖ Kincsek homokban és bányákban
 - ❖ Tűzijátéktól a házépítésig

Ének- zene:

- Pianínó
- A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag CD lemezen
- Ritmuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök

Rajz:

- Műanyag átlátszó hengerek, gúllak
- Képsíkrendszer a vetületi ábrázoláshoz

- Táblai körző
- Táblai vonalzó
- Táblai szögmérő
- Műanyag átlátszó kocka, téglatest
- Demonstrációs testek
- Diapozítívek
- Videofilmek:
 - ❖ Képzőművészet a honfoglalás idején
 - ❖ A román stílus
 - ❖ A gótika
 - ❖ Reneszánsz
 - ❖ A XIX. Sz. művészete
 - ❖ A XX. Sz. művészete
 - ❖ Testbeszéd, gesztus

Technika:

- Fareszelő (lapos, gömbölyű, fél gömbölyű)
- Vasreszelő (lapos, gömbölyű, fél gömbölyű)
- Laposfogó
- Kalapács
- Fafűrész, vASFűrész
- Lyukfűrész
- Kézi fúró
- Lemezvágo olló
- Szerelő készlet
- Elektromos szerelőkészlet

Fejlesztő eszközök (SNI, IPR, kompetencia alapú oktatás)

- To the Top- 1-4 Interactive Whiteboard
- Orion LCD Tv
- DVD lejátszó
- Sony CD rádió
- HP laserjet nyomtató
- Nikon digitális fényképezőgép
- Canon videokamera
- Linux notebook
- Demonstrációs helyiérték számoló
- Számok 1-100-ig számológártya csomag
- Filcfigurák - vadállatok
- Filcfigurák – rovarok
- Filcfigurák – járművek
- Szorzás 100-ig Schubitrix 1x1
- Óra készlet
- Osztás 1-100-ig számológártya csomag
- Nyelvi játék – Elementary- angol
- Petőfi Sándor élete
- Arany János élete
- Számolószalag 1-1000-ig

- Összeadás- kivonás 100-ig
- Schubitrix – szorzás és osztás
- Tanári mágnes törtkorongkészlet
- Tanulói törtkorong készlet 60 db-os
- Köbméter építőmodell
- Testek és felszíni formák
- Falra akasztható filctábla
- Filcfigurák – erdei állatok
- Filcfigurák – időjárás
- Filcfigurák – háziállatok vidéki házban
- Filcfigurák – gyümölcsök
- Kipp-kopp csomag
- Parafa- alap
- Dupla- Flipper
- Loggio
- Schubitrix összeadás-kivonás
- Schubitrix szorzás-osztás
- Érzékelő csomag