
Intézményi minőségirányítási önértékelés

Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás Óvodája, Általános Iskolája,
Középiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma

2010-2011.

Tartalom:

Tagintézmények önértékelése, intézkedési terve

Intézményi intézkedési terv

Orcsik Attila
főigazgató

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	3
2. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Boróka Általános Iskolája önértékelése.....	4
3. KTKT általános Iskola és Középiskola, Császártöltési Általános Iskolája önértékelése..	10
4. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Csengődi Általános Iskolája önértékelése.....	12
5. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Herpai Vilmos Általános Iskolája önértékelése	13
6. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Imrehegyi Általános Iskolája önértékelése	15
7. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Kaskantyúi Általános Iskolája önértékelése	19
8. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Arany János Általános Iskolája önértékelése...	21
9. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Bem József Általános Iskola önértékelése	29
10. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Petőfi Sándor Általános Iskolája önértékelése.	32
11. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Petőfi Sándor Gimnáziuma, Kertészeti Szakközépiskolája önértékelése	42
12. Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás Általános Iskola és Középiskola Wattay Középiskola és Szakiskolája	43
13. KTKT Egységes Iskola és Szakiskola Páhi Általános Iskolája 2010/2011.	43
14. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Soltszentimrei Általános Iskolája önértékelése	45
15. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Kossuth Lajos Általános Iskolája önértékelése	46
16. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Tabdi Általános Iskolája önértékelése	47
17. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Tázlári Általános Iskolája önértékelése	47
18. Intézményi intézkedési terv.....	49

1. Bevezetés

A KTKT Egys. Iskola és Szakiskola MIP munkacsoportjai az intézményi minőségirányítással kapcsolatos feladatok végrehajtásának felelősei.

A 2009-2010. tanév óta működik az intézményi IMIP munkaközösség, amelynek feladata a szakmai munka intézményi összehangolása. A munkacsoport eddig elvégzett feladatai voltak:

- a kompetenciaméréssel kapcsolatos munka szabályozása az IMIP-ben,
- az IPR munka szabályozása az IMIP-ben,
- a Digitális középiskolával kapcsolatos szabályozás megjelenítése az IMIP-ben,
- az intézményi önértékeléssel kapcsolatos közös keretek meghatározása,
- indikátorok kidolgozása,
- a technikai dolgozók tagintézményi értékelésének elvégzése,
- a tagintézményi teljes körű önértékelés elvégzése.

A mérésnél a közösen kidolgozott kérdőíveket használták, megengedve a többlet információ gyűjtésének lehetőségét is.

A tagiskolák többsége eredményeit a régebbi eredményekkel is összemérte. Az eredményesség méréséhez közös elveken alapuló indikátorokat dolgoztak ki.

A 2010. évi októberi statisztikai adatok az intézményről:

	Összes feladat-ellátási helyek száma	Tanulók száma	SNI	Pedagógus létszám	Szakmai vizsgát/érettségít tett tanulók száma	Osztályterem száma	Osztályok száma	Nevelőmunkát közvetlenül segítők száma
óvoda	16	977	6	84		45	43	48
általános iskola	14	3439	312	302		214	167	107
szakiskola	2	467	30	36	99	14	17,5	6
gimnázium	1	554	7	39	153	23	19	19
szakközépiskola	2	506	9	39	124	23	18,5	19
összesen	35	5943	364	500	376	319	265	199
kollégium	1	53	1	5				4

2. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Boróka Általános Iskolája önértékelése

2010/2011-es tanév

- I. Minőségcéljaink megvalósulása az éves feladatterv alapján
- II. Az országos kompetencia mérés eredményei, elemzése, értékelése
- III. Intézkedések a célok megvalósítása érdekében

I. Minőségcéljaink megvalósulása az éves feladatterv alapján

Céljaink megvalósítása érdekében hatékony és kiegyensúlyozott együttműködésre törekedtünk minden partnerünkkel:

- iskolánk tanulóival és szüleikkel
- az intézmény fenntartójával
- oktatási és nem oktatási intézményekkel

Hangsúlyt fektettünk:

- a partneri megelégedettségre
- jogszabályi és szakmai követelmények teljesítésére
- mérhető, ellenőrizhető és számon kérhető célokat megfogalmaztunk meg
- kitűzött céljainkat az intézmény minden dolgozójával megismertettük

A kompetencia alapú oktatás fokozatos bevezetésével a pedagógusok folyamatosan tanulják az új, változatos módszereket, melyet munkájuk más területén is alkalmazni tudnak.

Folyamatosan megvalósuló minőségcéljaink közt is szerepel a tanulók és a nevelők kulcskompetenciáinak fejlesztése, a kiemelt színvonalú képességfejlesztés. Igyekszünk olyan tankönyvekből tanítani, amelyek szintén szem előtt tartják ezt. Idén az alsóban kiegészítettük ezeket a Tappancs és Tudorka képességfejlesztő gyermek-kiadványokkal.

Az óralátogatások tapasztalatai továbbra is alátámasztják, hogy nevelőink egyre bátrabban alkalmazták a differenciálást, az egyéni fejlesztést, a különböző hatékony tanulási, tanítási technikákat.

Intézményünk folyamatos, önértékelésen alapuló minőségfejlesztési tevékenységet folytat.

Az idei fő feladat **partneri elégedettségmérés** folytatása volt.

Ennek során igény merült fel a szülők részéről a két idegen nyelv oktatására (angol, német). Így ettől a tanévtől az elsősök és a negyedikesek választhattak, hogy mely nyelvvel szeretnének megismerkedni. Ebben az intézkedésben szükséges volt a fenntartói pozitív döntése és támogatása.

Szintén felmérést végeztünk a szülők körében a nyári gyermekmegőrzés igényéről. Kb. 18-20 tanuló jelezte vissza, hogy nem megoldott a nyári felügyelete. Ezért tantestületünk nyári ügyeletet vállalt.

Minőségirányítási program végrehajtása

A nevelés-oktatás eredményességének záloga a gyermek, a szülők, pedagógusok együttműködése a közös célok elérése érdekében.

Az intézményi értékelést-pedagógus teljesítményértékelést a nevelőtestület az elmúlt év végén tárgyalta és elfogadta. Az értékelés alapján összegezhettük, hogy az iskola tanítói, tanárai jó

felkészültségű, többnyire gazdag tapasztalat birtokában lévő gyermekszerető pedagógusok, akik a foglalkozásukat hivatásuknak tekintik. Keresik az utat, a megoldásokat arra, hogy a gyermekek iskolai léte a leghatékonyabban és a legnyugodtabban teljék el.

A mindennapi munkánkhoz szükséges számítástechnikai ismeretekkel minden kollega rendelkezik.

Az adminisztratív munkát az intézményben egy fő látja el, a megsokszorozódott feladatok miatt leterheltsége igen nagy, de lelkiismeretesen végzi munkáját.

Helyi programok, tevékenységek

A nevelési folyamat hatékonysága és e területen végzett tevékenység színvonala között szoros összefüggés áll fenn. A nevelő-oktató munkát abban a tudatban végezzük, hogy az emberformálásnak nem csupán céljai és tartalmi elemei vannak, hanem mindezek mellé komoly felelősség is párosul. Az emberi együttélést szabályozó területek, életkori sajátosságait az első osztálytól a ballagásig alkalmazzuk.

A szabadidő hasznos eltöltése érdekében a pedagógusok sokat tesznek- színház, természetjárás, sportversenyek, akadályversenyek, kirándulások, művészeti csoportok fesztiválja, szereplések – rendszeresen szerveznek ilyen programokat a gyerekeknek.

A tanítási napok délutánjaira kerülnek a szakköri foglalkozások (számítástechnika, matematika, angol, természetvédő) tehetséggondozás, sportkörök, művészeti csoportok órái, egyéni felzárkóztató órák, napközis, tanulószobai foglalkozások. Továbbra is a tanulók érdeklődésüknek, szülői igényeknek megfelelően szerveződnek a foglalkozások.

E tanévtől **ökoiskolaként** is működünk. Ez abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy nemcsak a tanításban érvényesülnek, az intézmény a szülőkkel és a helyi közösségekkel együttműködve hatást gyakorolnak a helyi környezeti problémák megoldására, és számos tanórán kívüli tevékenységekkel biztosítja a diákok ismereteinek bővítését. Számunkra ez nem újdonság, hiszen évek óta szelektíven gyűjtjük a PET palackot, elemet, papírt, fákat ültetünk az iskola udvarán, amelyet utána gondozunk is. A gyakorlókert terméseit igyekszünk hasznosítani.

Intézkedési terv a minőségi munka megőrzése érdekében.

Az eredmények megőrzése érdekében, továbbra is kiemelten kezelendő az alapkészségek, képességek elsajátíttatása, megszilárdítása. Fontos feladatunk az olvasási készségfejlesztés, értő olvasás, számolási készség és logikus gondolkodásra való felkészítés.

Országos mérési eredmények megtartása, javítása. Kulcskompetenciák fejlesztése épüljön be az oktató munka folyamatába. Különösen a gondolkodás fejlesztése kiemelt terület, mivel az országos felmérések eredményei ezen a területen mutatnak gyengébb teljesítményt.

II. Tanulói mérés, értékelés, kompetenciamérés

Mérést, az ellenőrző munka részeként meghatározott időközönként végeztünk. A félévi, tanévvégi mérés, értékelés kötelező része pedagógiai gyakorlatunknak. A megfelelő mérőeszközökkel, objektív feltételek mellett végzett belső mérések, értékelések lehetőséget teremtettek arra, hogy feltérképezzük, elemezzük az iskolánk tanítási, tanulási teljesítményeit (évfolyamonként, osztályonként, egyenként, tantárgyanként). Az alsós munkaközösségben már több, mint 10 éves tapasztalattal, időnként felfrissített feladatsorokkal mérjük diákjainkat matematika, (optimum és minimum) helyesírás, szövegértés és olvasás területén.

Országos kompetenciamérés

Az OKÉV által végzett évenkénti **országos kompetenciamérések** elemzése, lehetővé teszi, hogy tanulóink képességeit az országos eredményekhez tudjuk hasonlítani és annak eredményei tükrében, intézkedjünk a következő tanévre vonatkozóan.

A mérés a *pedagógus számára* felelősségvállalást követel az eredményekért, illetve, hogy átgondolja a tanítás stratégiai helyességét. Jelzést ad az egyes követelményelemek és a tudás kapcsolatáról, a tanulás gyenge és erős pontjairól.

A mérés jelentősége *a tanulók számára* az, hogy tapasztalatokhoz juttatja őket, a gyakorlatot közelíti az objektivitás felé, támpontot ad a pályaválasztási, továbbtanulási döntéshez. Ösztönzi a tanulókat a tanulásra, az önmagukhoz viszonyított jobb eredmények elérésére.

A mérés a *vezetés számára* megbízható adatokat szolgáltat az oktatás eredményeiről, osztályonként, évfolyamonként, tantárgyanként. Az elemzések ráirányítják a figyelmet a szükséges változtatásokra, fejlesztésekre, ezzel visszahat az oktató – nevelőmunka folyamatára. A több éven át ugyanazon tantárgyból végzett mérések eredményeinek az országos standardokkal való összehasonlítása által következtetni lehet a pedagógus munkája minőségének, színvonalának egyenletessége, avagy a tantárgyi teljesítmények évfolyamonkénti összevetésével.

Az országos mérés sikerkritériuma intézményünkben: tanulóink az országos kompetenciamérés során az eredmények alapján teljesítsék a hasonló település iskoláinak átlag, vagy a fölötti eredményét.

A 2010-es kompetenciamérés eredménye 6. és 8. évfolyamon

Ettől az évtől kezdődően új mérési skála került bevezetésre, ezzel összehasonlíthatóvá vált a 2008-2009-2010 mérések eredményei.

Az országos kompetenciamérés az anyanyelvi és a matematikai alapkészségek fejlődésének vizsgálatára irányult:

- olvasás-szövegértés, matematikai eszköztudás, hozzáadott pedagógiai érték mérése
- képességek, készségek, kompetenciák, funkcionális tudás, élet-közeli helyzetek alkalmazása

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1494 (1419;1571)	☹️ 1498 (1497;1498)	Községi ált. isk.	☹️ 1446 (1444;1448)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1447 (1444;1449)
	8.	ált. isk.	1547 (1490;1612)	☹️ 1622 (1622;1623)	Községi ált. isk.	☹️ 1572 (1571;1574)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1573 (1571;1575)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1404 (1336;1485)	☹️ 1483 (1482;1484)	Községi ált. isk.	☹️ 1422 (1420;1424)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1421 (1418;1423)
	8.	ált. isk.	1542 (1485;1602)	☹️ 1583 (1582;1584)	Községi ált. isk.	☹️ 1524 (1522;1525)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1524 (1522;1526)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1494 (1419;1571)	☹️ 1461 (1422;1514)	☹️ 1537 (1470;1625)
	8.	ált. isk.	1547 (1490;1612)	☹️ 1589 (1526;1640)	☹️ 1505 (1444;1592)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1404 (1336;1485)	☹️ 1539 (1475;1594)	☹️ 1571 (1507;1646)
	8.	ált. isk.	1542 (1485;1602)	☹️ 1493 (1424;1569)	☹️ 1453 (1383;1522)



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2010. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A tesztek a diákok matematikai eszköztudásának felmérésére terjedtek ki. Elsősorban azt mérték, hogy a tanulók az órán tanultakat hogyan tudják alkalmazni valódi problémák, mindennapi helyzetek megoldásában.

Az intézményben a gondolkodási képességek, a problémamegoldás szintjének emelése alapvető feladat. Nemcsak a matematika szakos tanároknak, hanem az iskola minden pedagógusának kiemelt figyelmet kell fordítania az alapkészségek fejlesztésére, az eredmények tükrében ez az osztály és tanítói jó úton haladnak e téren.

Mérésből adódó intézményi feladatok

- Intézkedési terv készítése a kompetenciamérés eredményeinek javítására, amelyben konkrétan meghatározzuk a célokat, az elvégzendő feladatokat, eszközöket.
- A munkaközösségek által készített munkatervekben ki kell dolgozni a kompetencia fejlesztés módszereit.

- Az IMIP-be bekerült az országos mérési eredmények feldolgozásának, folyamatszabályozásának rendje.

A 2010-es kompetenciamérés eredménye 4. évfolyamon

A tesztek a 4. évfolyamon a több év alatt fejlődő alapkészségek, képességek (írás, olvasás, számolás, gondolkodás) mérték. A vizsgálatban az évfolyamon húsz tesztfüzet változat készült, egy tanuló egy tesztfüzetben dolgozott.

Az elemi olvasáskészséget mérő feladatok a formai hasonlóság ellenére nem feleletválasztók, nem a jó megoldást kellett kiválasztani, hanem valamennyi elemről külön-külön kellett dönteni, s annak megfelelően kellett bekarikázni v. áthúzni a számjelüket.

Az elemi számolási készséget mérő feladatok nyílt végűek, amelyek rövid válaszokat igényeltek.

Az elemi gondolkodási képességet mérő feladatok is többségében nyílt végűek.

Az íráskészséget nyomtatott szöveg másolásával mértük.

Olvasás - írás

Az olvasás és írás kiépültségét és begyakorlottságát vizsgálja. A táblázat alapján látható, hogy az országos átlag közelében teljesítettünk. Az olvasás kiépültsége 1 ponttal meghaladja, az olvasás begyakorlottsága 1 ponttal marad el az országos átlagtól, ez annyira csekély eltérés, hogy mondhatjuk, osztályunk az országos átlagnak megfelelően teljesített.

Az írás begyakorlottság kissé elmarad az országos átlagtól viszont az írás minősége valamivel meghaladja ezt.

Ezzel az eredménnyel elégedettek lehetünk, hisz községi általános iskoláról lévén szó, eredményében az országos szintnek megfelelően teljesített.

Tanuló	Olvasás kiépültség	Olvasás begyakorlottság	Írás begyakorlottság	Írás minőség
osztály átlag	86	59	44	81
országos átlag	85	60	49	71

Matematika

A számolás kiépültsége és begyakorlottsága kismértékben meghaladja az országos átlagot, míg a gondolkodás kiépültsége és begyakorlottsága ugyanilyen szinten elmarad az országos átlagtól.

Tanuló	Számolás kiépültség	Számolás begyakorlottság	Gondolkodás kiépültség	Gondolkodás begyakorlottság
osztály átlag	95	83	53	62

országos átlag	93	82	62	67
----------------	----	----	----	----

III. Intézkedések a célok megvalósulása érdekében

- a kompetenciamérés intézkedési tervét mellékeljük
- pedagógiai módszerek további gazdagítása

Bócsa, 2011. június 20.

Adorjáné Csábi Éva
minőségügyi vez.

Völgyesvári Lászlóné
igazgató

3. KTKT általános Iskola és Középiskola, Császártöltési Általános Iskolája önértékelése

Minőségirányítási csoport beszámolója 2010-2011-es tanév

1. A 2010- 11-es évben a minőségirányítási csoport elvégezte az előző évi kompetenciamérés elemzését, értékelését. Tantestületi értekezleten értékeltük az eredményeket, megbeszéltük a tapasztalatokból adódó követendő stratégiát. Kidolgoztuk az intézkedési tervet.
2. Minden évben a 3. és 6. osztályokban szövegértésből és matematikai alpműveletekből év elején és végén felmérést végzünk. Összehasonlítjuk az előző éves eredményekkel illetve 6. osztályban érdekes szembesíteni az egyéni eredményeket a 3. osztályos produktumokkal. A félévi és év végi tantestületi értekezleteken megbeszéljük a tapasztaltakat.
3. Az éves munkatervnek megfelelően lezajlottak az óralátogatások. A tapasztalatokat az óralátogatást követően az érintett pedagógussal megbeszéltük illetve a tantestületi félévi és év végi értekezleten röviden ismertetjük.
4. Az IMIP csoport tagjai megbeszélésen vitatták meg az IMIP intézkedési terv főbb prioritásait. A felelősök feladatköreit tisztáztuk.

Császártöltés, 2011.06.10.

.....
Pittenauer Rita

.....
Hidasné Márin Magdolna

.....
Stadlerné Csányi Éva

Intézkedési terv

FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ
1. Figyelemmel kísérjük a TÁMOP 3.1.4 pályázatban részt vett iskolák pályázathoz tartozó munkáját. Hospitálunk ezekben az iskolákban, hogy tapasztalataikat, jó gyakorlataikat megismerhessük.	Stadlerné Csányi Éva, igazgató Hidasné Márin Magdolna, TÁMOP szakmai vezető, IMIP munkacsoport tagja	Folyamatos
2. Az alsós és a német munkaközösségek tagjai rendszeresen látogatják egymás óráit tapasztalatszerzés, ötletgyűjtés céljából.	Bakné Márin Erzsébet, alsós mk. vezető Schuszterné Bárh Éva, német mk. vezető	Folyamatos
3. A nemzetiségi német táncsoportot igyekszünk kibővíteni olyan módon, hogy lehetőleg minden alsós gyermek belekóstolhasson a néptánc örömeibe. Ösztönözzük gyermekeinket, hogy kipróbálják megszerzett német tudásukat nyelvvizsgákon.	Schuszterné Bárh Éva, német mk. vezető	Folyamatos
4. A pályázatírásokhoz kapcsolódó munkába igyekszünk több pedagógust bevonni.	Pittenauer Rita IMIP munkacsoport vezetője	Folyamatos

Császártöltés, 2011. június 28

.....
Pittenauer Rita
IMIP munkacsoport vezető

4. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Csengődi Általános Iskolája ön-értékelése

A tagintézmény helyi MIP munkacsoportja ebben a tanévben a kompetenciaméréssel kapcsolatos feladatokat végezte el, amely a Mérés-értékelés intézkedési tervben található.

ELFOGADÁSI ÉS LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

A KTKT Általános Iskola és Középiskola Csengődi Általános Iskolája 2010. április 18-i nevelőtestületi értekezletén a beszámolót megvitatta, a jegyzőkönyv szerint. A beszámolót elfogadta és a minőségbiztosítási munka 2011/2012. tanévi ütemezését az alábbiakban jelölte meg:

	feladat	határidő	felelős	megjegyzés
1.	<i>Az OKÉV mérés tapasztalatainak továbbítása a vezetőség felé</i>	2011. július 1	igazgató	IMIP csoport megállapításai alapján
2.	<i>intézmény dekorálás további szervezése, segítése</i>	folyamatos	IMIP csoport	szervezési feladatok, szakmai tanácsok
3	<i>pedagógus teljesítményértékelés ütemezése, végzése</i>	2012. május 30.	IMIP vezető	
	<i>minőségbiztosítási program működtetése</i>	folyamatos	IMIP csoport	
	<i>az OKÉV mérésre kidolgozott intézkedési terv szervezése, ellenőrzése, ütemezése</i>	második félév, április	IMIP vezető, igazgató	
	<i>az egyéb szakmai innovációk és pályázatok lebonyolításának tevékeny segítése (TÁMOP, TIOP stb.)</i>	folyamatos	IMIP csoport	

A dokumentum hitelül a tantestület nevében (jelenléti ív szerint): _____
igazgató

A KTKT Általános Iskola és Középiskola Csengődi Általános Iskolája szülői munkaközössége a fenti beszámolót elfogadta, véleményezte és a minőségbiztosítási munka 2011/2012. tanévi ütemezését támogatja.

Geigerné Czinkóczki Irén SZMK elnök

2011.04.18.

5. KT KT Általános Iskola és Középiskola, Herpai Vilmos Általános Iskolája önértékelése

Munkacsoportunk idén is két tagból áll: Barkaszi Szilvia és Kesikné Horogszegi Márta végezte a munkát.

Az idei tanévben, iskolánkban a szokásos, évek óta zajló feladatokat, méréseket végeztük, mivel most központi feladat nem volt. Beírtuk a szoftverbe a negyedikes mérést, s a mérés-értékelés munkacsoport (ez nálunk nem azonos a MIP csoporttal) elvégezte az elemzést és elkészítette az intézkedési tervet.

A szokásos mérések elemzésének összefoglalója:

A tanulók fizikai állapotának mérése

Évek óta ősszel és tavasszal mérik a testnevelők a tanulók fizikai állapotát, csoportunk gépre viszi az alsós eredményeket, és értékeli az iskolai teljesítményt, az eredményt a testnevelőknek átadjuk, s végül a mérési eredményeket június 15-ig a védőnőnek eljuttatjuk. Az idei évben lenti táblázat alapján megállapíthatjuk, hogy a tavalyihoz képest csökkent tanulóink teljesítménye.

Év	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Mérés összpontszám	51,5 2	52,8 6	44,6 9	44,9 5	40,9 6	44,3 3	51,6 3	49,2 2	44,3 3	49,1 5	45,5 7

Difer-mérés 1. osztályban

Ebben a tanévben is elvégezték a kollégák első évfolyamon az elemi alapkészségek fejlődésének mérését.

Ez a teszt a 4-8 éves gyerekek személyiség-alaprendszerének fejlesztését szolgáló elemi alapkészségek mérését szolgálják, úgy mint: *írásmozgás-koordináció készsége* (írásitanítás feltétele), *beszédhallás készsége* (eredményes olvasásitanítás feltétele), *relációs szókincs* (eredményes szóbeli kommunikáció feltétele), *elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-értés* (értelmi fejlődés feltételei), *szocialitás* (iskolai lét, fejlődés feltétele).

A mérési eredmények a következők:

	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.	2010.
Előkészítő szint	---	2 10%	1 4,5%	1 4%	1 3%	---	---
Kezdő szint	6 26%	8 38%	6 27%	6 24%	7 24%	5 23%	3 13%
Haladó szint	3 13%	5 24%	3 14%	12 48%	5 17%	5 23%	7 29%
Befejező szint	9	4	6	3	12	8	6 25%

	39%	19%	27%	12%	41%	36%	
Optimum	5 22%	2 10%	6 27%	3 12%	4 14%	4 18%	8 33%

Az idei a hét éve vezetett összehasonlítás szerint az eddigi legjobb DIFER-mérés, a százalékos megoszlás szerint a legtöbb az optimumon lévő gyerekek száma, és a legkevesebb a kezdő szinten állóké. Az osztály egyharmada optimum szinten áll, és nincs előkészítő szinten álló tanuló.

Szociometria

A 18 kérdésből álló kérdőív az osztály társas kapcsolatainak felmérésére szolgál. A közösségek rejtett hálózatát feltáró szociometriai vizsgálat sok segítséget adhat az osztályfőnöknek munkája során.

Különösen akkor lehet hasznos egy ilyen felmérés, amikor új osztályt kap a pedagógus, vagy olyankor, ha szembetűnő változást tapasztal az osztály életében.

A tudatos tervezést segíti, tapasztalataiban megerősíti, illetve figyelmét ráirányíthatja egy-egy általa még nem tapasztalt jelenségre.

A mellékletben megtalálható szociogramokról világosan leolvashatók az osztályon belüli viszonyok, rétegződések, s az is, kik azok a tanulók, akik a perifériára szorultak. Főképpen ezekre a tanulókra kell figyelni, s megpróbálni őket a csoportba bevonni.

A szociogram nagy segítség az osztályfőnöknek abban, hogy a perifériára szorult gyerekek szüleinek ezt elmagyarázva és megmutatva talán meggyőzhetőek arról, hogy fontos gyermeke pozíciójának javítása, s ezt milyen módszerekkel érheti ő szülőként el.

5. osztályban az új osztályfőnök mért szociometriát, hatodik osztályban pedig azért volt rá szükség, mert az ötödikes 23 fős létszám 14-re csökkent.

5. o.

Az 5. osztályban a kölcsönösségi és kohéziós index, valamint a sűrűségi mutató átlag feletti, a viszonzott kapcsolatok mutatója pedig az optimális övezetben van.

(Az osztályfőnöknek átadott név szerinti részletes elemzést nem közlöm beszámolómban.)

6. o.

A jelentősen lecsökkent osztálylétszám miatt összehasonlításnak nincs értelme, hisz az akkori gyerekek már nincsenek az osztályban.

A jelenlegi szociogramban csak a kölcsönösségi index van átlag alatt, a sűrűségi mutató és a viszonzott kapcsolatok mutatója átlagos és jóval átlag fölött van a kohéziós index.

(Az osztályfőnöknek átadott név szerinti részletes elemzést nem közlöm beszámolómban.)

Tanulási stílus és orientáció mérése

5. o.

- A kérdőív kérdéseire adott válaszok alapján megállapítható, hogy a tanulók többsége egyedül szeret tanulni, teljes csendben, s zavarja, ha beszélgetnek körülötte, vagy közben szól a rádió vagy magnó.
- Ha megbeszéli valakivel a tananyagot, akkor hamarabb megtanulja.
- Jobb, ha a tanár magyarázatára figyel, s sokat jelent neki, mint ha csak a könyvből kellene megtanulnia az anyagot.
- Ha vannak képek, ábrák a könyvben, könnyebben tanul.

- Akkor biztos magában, ha szóról szóra megtanulja a leckét.
- Gyakran előfordul, hogy megtalálja a matematika feladat megoldását, de nem tudja elmagyarázni, hogyan jutott el megoldáshoz.
- Jobban kedveli azokat a feladatokat, amelyekben kézzelfogható dolgokkal kell foglalkozni, mint ahol szöveg van.
- Amikor új dolgokat tanul, jobban szereti, ha bemutatják, mit kell csinálnia, mint ha csak szóban mondják el.
- Szívesebben tölti szabadidejét sportolással, testmozgással, mint rajzolással, festéssel.

A következő tanévben kiemelt feladatunk lesz a kétévenkénti elégedettségi mérés elvégzése, valamint végezzük azokat a feladatokat, melyeket évek óta csoportunk végez.

Fülöpszállás, 2011-06-15

Kesikné Horogszegi Márta

6. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Imrehegyi Általános Iskolája önértékelése

Beszámoló a 2010-2011. tanév minőségirányítási munkájáról

A tanév során a minőségirányítási feladatokat a minőségügyi vezető irányította.

Vancsura Lászlóné minőségügyi vezető, igazgató

A tagintézményi minőségirányítási feladatok a következők voltak:

A vezetés feladatai:

éves tervezés

- nevelési, oktatási célkitűzések megfogalmazása
- személyi feltételek áttekintése
- tantárgyfelosztás, órarend készítés
- feladatterv, ellenőrzési terv készítése
- éves munkaterv elkészítése
- továbbképzési terv készítése
- 1. osztályosok beiskolázása
- a fizikai biztonság biztosítása
- a kompetenciamérés eredményeinek elemzése, értékelése
- alkalmazottak, technikai dolgozók teljesítményértékelése

Felelős: Vancsura Lászlóné

A 2010-2011. tanév munkatervében kitűzött feladatok a következők voltak:

❖ Az előző tanév intézkedési tervének áttekintése, feladatok beépítése a munkatervbe

1. integrációs felkészítés, felzárkóztatás,
2. gyógypedagógiai ellátás, SNI, BTM

3. szabadidős programok kínálatának növelése
4. tárgyi eszközök, taneszközök bővítése
5. szakmai megújulás, továbbképzéseken, előadásokon való részvétel
6. az új módszerek alkalmazása, beépítése a mindennapi munkába

- ❖ A 2009-2010. tanévben végzett kompetenciamérés értékelése, fejlesztő javaslatok, intézkedési terv készítése

Az elmúlt tanév tervezett intézkedései a következők szerint valósultak meg:

1. Tanulóink integrációs felkészítése a tanév folyamán folyamatos volt. Ez a tanulók nevelésében, tanulmányi munkájuk eredményességében tükröződik. Az SNI BTM-es tanulók foglalkoztatását az adható maximális óraszámmal valósítottuk meg. A tanulásban akadályozott tanulónk megfelelő eredménnyel zárta a tanévet. Szilárd alapokat kapott az eredményes továbbhaladáshoz.
Célunk volt a tanulók motiválása kisiskolák **levelezős versenyekre**, tehetség ígéret felfedezése esetén felkészítése kistérségi, kisiskolák versenyekre. Ebből a levelezős versenyen való részvétel valósult meg.
Iskolánk profilja miatt, idén **hangsúlyosabb** és szükségesebb volt **a személyre szabott egyéni fejlesztés, felzárkóztatás ezt valósítottuk meg.**
2. Sikeres volt a tanórán kívüli foglalkozások bővítése, (úszásoktatás), szabadidős programok szervezése (bérletes színházi előadások, kiállítás, túrák)
3. **A kompetenciamérés** eredményei az országos átlagot többségében elérik, illetve megközelítik. A fejlesztésre váró területeken van pozitív, mérhető változás, illetve enyhe visszaesés is. Az intézkedések gyakorlati megvalósításának módját megterveztük, a 2011/2012. tanévben is folytatva megvalósítjuk.
4. IPR pályázati forrásból tantermi bútorok vásárlása valósult meg. (tanulói asztalok csoportmunkához)

Intézkedések a tanév folyamán:

- Pályázati kiírások figyelése
- Szabadidős programok szervezése
- Az iskolai bútorok megújítása, eszközbeszerzés
- Szakkörök, tanórán kívüli foglalkozások kínálatának bővítése
- (úszás) a korábbi foglalkozások fenntartása

Imrehegy, 2011. június 10.

Vancsura Lászlóné

INTÉZKEDÉSI TERV 2011-2012. tanévre

CÉLOK	FELADATOK	ERŐFORRÁS		IDŐTARTAM		SIKERKRITÉRIUM	FELELŐSŐK	MÉRÉS	ÉRTÉKELÉS
		humán	Dologi, tárgyi	kezdés	befejezés				
Tanórán kívüli foglalkozások fenntartása	Pályázati források figyelése, benyújtás	Nevelők, igazgató, Fenntartó	Finanszírozás	Folyamatos	Folyamatos	A tanulók nagy számú részvétele végig a tanév folyamán.	Nevelők, igazgató, óraadók		évente
Szabadidős programok szervezése	Kirándulások, túrák szervezése, színházmuzi, múzeum látogatás	Nevelők, igazgató, informatikus		Folyamatos	Folyamatos	Minél több gyermek vegyen részt.	Nevelők, igazgató, szülők		Szervezés színvonala, elégedettség. Élménybeszámoló.
Iskolai bútorok bővítése , cseréje	Székek, asztalok, szekrények cseréje, felújítása	Nevelők, igazgató, fenntartó	Pályázati forrás	Folyamatos	Folyamatos	Korszerű, kényelmes, szebb bútorok használata. Új munkaformák bevezetéséhez.	Igazgató, fenntartó	Évente	
Az udvari játszótér bővítése.	Igényfelmérés, Tervezés.	Nevelők, igazgató, fenntartó	Polgármesteri Hivatal:	Folyamatos	Folyamatos	Kedvelt, esztétikus, biztonságos játékok elhelyezése.	Igazgató, Polgármester, kivitelező	Évente	
Új módszerek, oktatási formák bevezetése, alkalmazása	Szakmai felkészültség, innováció.	Nevelők, igazgató	finanszírozás	Folyamatos	folyamatos	Az új ismeretek alkalmazása a mindennapokban..	Igazgató, nevelők	negyedévenként	Óralátogatásokon, nevelői értekezleteken megbeszélés, tapasztalatcseré. Tanulók eredményes ismeretelsajátí-

									tása
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

Imrehegy, 2011. június 10.

Vancsura Lászlóné

7. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Kaskantyúi Általános Iskolája ön-értékelése

Intézményünk a közösen kialakított, elfogadott éves munkaterv alapján dolgozott. A szükséges szabályzatokkal, dokumentációval rendelkezünk, azok felülvizsgálata, módosítása, kiegészítése, elfogadtatása megtörtént. A jegyzőkönyveket ezekről beküldtük.

A statisztikai adatokat okt. 1. állapottal, elektronikusan elkészítettük. Az osztálynaplót digitális napló formában vezettük. A tanév folyamán a 2-4. osztályokban, félév után pedig az 1. osztályban is érdemjegyes értékelés történt. A tanév végén az elsősök szöveges értékelést kaptak, a többiek munkáját érdemjeggyel zártuk.

Az iskolai beíratást a fenntartó jóváhagyásával 2011. április 12-én tartottuk. A tanköteles gyermekek közül négyet a mi intézményünkbe, kettőt Kiskőrösre írtak be. A működéssel kapcsolatos belső ellenőrzés során a feltárt apró hiányosságokat pótoltuk. A pályázati lehetőségeket kihasználtuk, Az éves munkáról a beszámoló 2011. június 20-án megtartott értekezleten került ismertetésre, elfogadtatásra.

Az iskolai mérés, értékelés a pedagógiai programban meghatározottak szerint történt.

Minden elsős tanulónkat mértük a DIFER mérőeszközzel, s fejlesztésüket az eredményeik tükrében végeztük.

A 4. osztályosok részt vettek az országos kompetenciamérésben. Kiválasztott intézmény voltunk, ezért az anyagot központilag javítják, értékelik. Elkészítettük az előző tanév eredményei alapján a kompetenciamérés intézkedési tervét az elmúlt három év eredményeit is áttekintettük és elkészítettük a hosszú távú intézkedési tervet is.

A baleseti források a tanév elején felmérésre kerültek. Az év közben adódó hibákat, balesetveszélyes állapotokat a karbantartó megszüntette. Az előkert megszépült, madáretetőket helyeztünk ki az utcán és az iskolaudvarban.

Az ökoiskola programban részt vettünk, a tanév elején elkészített ütemterv szerint haladtunk.

A tanévben folytattuk a minden osztályban történő angol nyelv, a 3-4. osztályban informatika tantárgy oktatását. A mindennapos testmozgás biztosítani tudtuk. Működött a Judo szakosztály és Aikido is. Szerveztünk sportfoglalkozást, informatika szakkört (ez utóbbit a felsős korosztályú kaskantyúi gyerekeknek is), gyógytestnevelést, úszásoktatást. Tanulóink a tanórán kívüli szervezett tevékenységek során fejleszthették kommunikációs készségüket (műsorok, kulturális programok).

A tanulók napközbeni ellátása biztosított, a napközis csoport átlag: 13 fővel működött. Sikeres volt az egy hetes nyári napközis tábor.

Iskolánkban a tanulási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók (4 fő) fejlesztését gyógy-pedagógus végzi. A tanítási órákon jellemző a minőségi és mennyiségi differenciálás.

Iskolánkban a tehetséggondozás egyik fontos módszere a versenyeztetés.

A bekezdésben említettek részletes bemutatását, elemzését az osztályfőnökök beszámolóiban tartalmazzák.

Az éves beiskolázási tervet elfogadtuk.

Tantestületünk decemberben 6-án a Munkaközösségek napján-, Kiskőrösön volt.

Együtműködésünk jó a partnereinkkel: az óvodával, a szülőkkel, a fenntartóval, könyvtárral a környező iskolákkal. Rendszeresen, minden hónap első keddjén fogadóórákat, szülői értekezletet 4 alkalommal, kérésre megbeszéléseket tartottunk. Partnereinkkel együtt ápoltuk a hagyományokat, közös műsorokat szerveztünk, kirándultunk.

A gyermekvédelmi feladatokat a gyermekjóléti szolgálat vezetője látja el.

Munkánkat eredményesnek minősítem.

Kaskantyú, 2011. június 20.

Kutyifa Ferencné

**8. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Arany János Általános Iskolája ön-
értékelése**

**BESZÁMOLÓ
IMIP munkacsoport
2010/2011**

KÉSZÍTETTE: Ernszt Tiborné
Munkacsoport tagjai:
Hercegné Koch Éva
Molnár Katalin
Ridegné Szilágyi Bettina
Tusoriné Szóráth Klára

I. Helyzetelemzés

- Tanulócsoporth-diáklétszám
- Személyi feltételek
- Tárgyi feltételek

II. Tanév feladatainak teljesítése (munkaterv alapján)

- Kiemelkedően jól sikerült feladatok
- Befejezetlenül maradt feladatok
- Teljesen kimaradt feladatok
- Nem tervezett, de felmerült feladatok
- Belső értékelés
- Külső ellenőrzések

III. Fenntartói elvárások

- Tanév végén az intézményből kikerült gyerekek továbbhaladása
- Tehetségfejlesztés
- Mérések
- Tanulmányi- és sport, kulturális versenyek
- BTM, SNI-s, hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás
- Humán erőforrás fejlesztésének értékelése
- Szervezeti kultúra fejlesztésének értékelése
- Tagintézmény specialitásaiból adódó feladatok értékelése

I. Helyzetelemzés

II.

- *Tanulólétszám:*
2010. okt. 1.: 679+5 mg
2011, jún. 15. : 679 + 5 mg
- *Tanulócsoportok száma:*
 1. évfolyam:3
 2. évfolyam:4
 3. évfolyam:4
 4. évfolyam:4
 5. évfolyam:4
 6. évfolyam:4
 7. évfolyam:4
 8. évfolyam:4

Összesen: 31 tanulócsoport
- Napközis tanulócsoportok száma: 7
- SNI-s tanulók száma: 58
- BTM-es tanulók száma: 67
- HHH-s tanulók száma: 140
- Német nemzetiségi nyelvet tanulók száma: 200
- Emelt szintű angol nyelvet tanulók száma: 67

Személyi feltételek:

Távozott: Knipl Andrea GYES
Ugron András
Kanyik Árpád

- Ugron András helyett Molnárné Tátrai Dóra lett osztályfőnök a 4. c. osztályban
Füleki Dóra a német nemzetiségi nyelvoktatást vette át Knipl Andreától.

Érkezett:

Bencs Gabriella (napközi és fejlesztő foglalkozások)
Béleczi Helga (napközis)
Szabóné Sendula Erika (napközi)

Polgárné Juhász Anikó, Illésné Márin Éva, Kóczián Gábor, Haszilló Tamás, Szabó János, Rimai Zoltán a Kistérség más iskoláiban (Császártöltésen, Imrehegyen, Kiskőrösön) is hasznosítja szakját, szakkollégiumi szakképesítését.

Bánné Szakács Katalin és Sajdikné Béla György végzi a gyermekvédelmi munkát.

Tárgyi feltételek:

Minden eszközünk adott a színvonalas nevelő-oktató munkához. Osztálytermeink a legmodernebb eszközökkel felszereltek.

Alkalmasak a csoportmunkához, koopos módszerek alkalmazására.
Elégedettek lehetünk. Ebben a tanévben is sikerült gyarapítani eszközkészleteinket.
Új tároló szekrényeket, tornapadokat, floorball-szetteket, egyes lépegetőket, játékok tárolására és ülőalkalmatosságoknak is megfelelő ládákat sikerült pályázat útján beszerezni.

III. Tanév feladatainak teljesítése (munkaterv alapján)

A munkatervben vállalt feladatokat teljesítettük. Különösen rendezvényeink, projektjeink, témaheteink (tanévnnyitó és vakációzáró) megvalósulása, a közös öröme.

Nagy sikerekkel zárult:

- Kistérségi történelemverseny
- Gyereknep
- Saláta-party
- Halloween-party
- Arany-Kupa
- Karácsonyi műsor
- Szülők-Nevelők bálja
- ÖKO-iskolarendezvények (papírgyűjtés)
- Drogprevenációs programok
- Családórák
- Alsós farsangi bál
- Alsós kistérségi játékos sor-és váltóverseny
- Tehetségnap
-

Nagy sikerrel szerepeltek diákjaink a kistérségi versenyeken, levelezős versenyeken, rajzpályázatokon, a keceli pályázatokon.

A sportrendezvényekre is büszkék vagyunk. Kézilabdából és atlétikából szép sikereket értek el tanulóink. Atlétikából a megyei döntőn, kézilabdából az országos döntőn is helyt álltak a gyerekek.

Jól teljesítették a német nemzetiségi nyelvet tanuló diákok a versenyeken és a helyben megrendezett alapvizsgán is.

Az emelt szintű angol nyelvet tanuló gyerekek sem maradtak alul, ők is kiváló eredményeket értek el a versenyeken.

- Kimaradt feladatunk nem volt.
- *Megvalósított feladataink:*
 - Önértékelés
 - SNI-s tanulók fejlesztése
 - Gyermekvédelmi feladatok
 - Színvonalas napközis programok
 - Egészségnevelés
 - Sporttevékenységek

Alapkészségek fejlesztése
Tehetség-pályázat lebonyolítása
Tehetség-nap megszervezése
Szülők-Nevelők Fóruma (leendő elsős szülőknek)
Szülői értekezletek
Nyílt napok

A betervezett szülői értekezleteket, nyílt napokat megtartottuk.

Fájó, hogy csak kevés szülő érdeklődött.

Célunk tehát: „a látogatottsági szint” emelése, a szülők aktivitásának növelése

Nem tervezett, de felmerült feladatok:

- Szülői-fórum megszervezése a katolikus iskolával kapcsolatban külön alsó- és felső tagozaton
- Nevelői-fórum a katolikus iskolával kapcsolatban
- Igényfelmérés: katolikus iskola
- Adatszolgáltatás: katolikus iskola

Belső értékelések, ellenőrzések folyamatosan zajlottak

Cél: Új jogszabályok
Megfelelő haladás
IKT-s órák
IPR teljesülése
HEFOP fenntartása
Bemeneti és kimeneti mérések (év eleji, félévi, negyedéves zárások, év végi)
Értékelések módjai
Eredmények beépülése
Önértékelés

Külső ellenőrzések:

IPR szakértő (törvényesség, dokumentáció, önértékelés)
Normatív ellenőrzések
Referencia-iskolai „terepszemle”
SNI-s tanulók dokumentációja

Iskolánk a szakértők jelentési alapján jól, törvényesen, színvonalasan működik.

IV. Fenntartói elvárások teljesülése

Ma a minőségfejlesztés korát éljük, amely pedagógiai folyamatokban tanít gondolkodni. Összeveti a pedagógiai programot, a munkatervet a gyakorlati működéssel, aközben átláthatóvá, ellenőrizhetővé teszi az iskolát. A hangsúlyok áttevődnek az értékelésre, az iskolai folyamatok követségére, a folyamatos fejlesztésre.

Ennek érdekében törekednünk kell, hogy tökéletesítsük nevelő-oktató munkánkat, pedagógiai tevékenységünk hatékonyságát.

Az intézmény önértékelési rendszere lehetővé teszi az átfogó rálátást arra, hogy a teljesítményeken keresztül mi vált világossá olyan területeken, mint pl: a tanmenetek, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, az iskola menedzselése, a vezetés.

A minőség értékelésben a tanulmányi teljesítmények mérése meghatározó jelentőségű.

A tanítás és a tanulás minőségére mindig oda kell figyelnünk.

Számba kell venni, mit kell állandóan figyelni, szinten tartani, fejleszteni.

Célokot állítani fel, intézkedési terveket készíteni arról, hogy mi az, amit fejleszteni kell. Össze kell vetni a dokumentumokkal, eredményekkel (iskolai magatartás, nevelési szint, értékrend, Házi-rend)

A teljesítménymutatók hozzájárulnak a fejlődéshez, segítenek megvalósítani a programok megtervezését, lebonyolítását, értékelését, ötleteket és elképzeléseket ad (az anyagiak függvényében) az aktív tantestületi munkához.

- Iskolánkban már hagyományai vannak az egymástól való tanulásnak.
- Osztályfőnökeink- a a nehézségek ellenére- szinte erőn felül végzik munkájukat.
- Iskolai rendezvényeink, hagyományápoló programjaink élvezetesen, változatosan, a szülők bevonásával zajlottak.
- Eredményes szakmai munkát mutattak a sikeres pályázatok, a nyitottság, a tanulmányi- és sportversenyeken elért jó eredmények.
- Az SNI-s tanulók tanulási-, magatartási problémáinak okát szakemberek segítségével (Nevelési Tanácsadó, Rehabilitációs Bizottság) felmértük.
Gyógypedagógusaink egyéni fejlesztési terveket készítettek, igyekeztek a lemaradó tanulókat egyéni felzárkóztatási ütemmel segíteni.
- Folyamatos mérésekkel vizsgáljuk a „hozzáadott” értékeket.

Mérések 2010/2011-ben:

- 1. évfolyam: év eleji DIFER
év végi DIFER
- leendő 1. osztályosok mérése (DIFER és saját készítésű mérőlapok)
- Szegedi Tudományegyetem mérőanyagai a „Diagnosztikus mérések fejlesztése” c. TÁMOP pályázatok keretén belül
Mérésük területei: olvasás-szövegértés
matematika
természettudomány

A javítás és az adatok feldolgozása a kutatócsoport feladata. Iskolánk mérési koordinátora: Sebestyén Mónika, aki 2 éves Mérés-értékelés továbbképzésen vett részt a program jóvoltából.

- 4-6-8. évfolyam 2011. május 25. Országos kompetencia mérés. Koordinátor: Tusoriné Szóráth Klára. Alsós segítője: Molnár Katalin, aki Knipl Andreától vette át ezt a munkát. A javítást, értékelést központilag végzik. (A tavalyi eredményeket mellékletként csatoljuk)

2010. december: adatszolgáltatás a kompetencia méréshez

2011. márc.-április: intézményi intézkedési terv készítése az előző évi eredmények alapján

- A gyermekvédelmi munka a nevelőmunkánk szerves része. Szorosan együttműködünk a Gyermekjóléti szolgálattal, a Rendőrséggel, a Polgármesteri Hivatal Gyámügyi Osztályával.
- A tanulók a napköziben segítséget kaptak a tanulásban és a szabadidő hasznos eltöltéséhez.
- Az informatikaoktatás személyi-és tárgyi feltételei is biztosítottak.
- Továbbtanulóink rendelkeznek a középiskolában, szakközépiskolában, szakiskolában hasznosítható szükséges ismeretekkel.
- A DÖK megbeszélései havi rendszerességgel történtek. A diákok ötleteikkel nagyban hozzájárultak a rendezvények sikeres lebonyolításához.

Záró gondolatok:

Az egyre növekvő feladatok között vannak rendszeres és alkalmankénti, egy-egy ember, kisebb csoportok vagy egész tantestület által végzett kötelező és „választható” feladatok.

Ezekből párat mindenféle csoportosítás és fontossági sorrend nélkül érdemes felsorolni:

órarend készítése

tanmenet készítése,

iskolai vagy iskolán kívüli programok szervezése,

értekezleteken való részvétel,

adminisztratív feladatok elvégzése,

iskolai cserekapcsolatok,

projektek kidolgozása és levezetése,

ünnepélyek és megemlékezések szervezése,

minőségbiztosítási feladatok végrehajtása,

bemenő-és kimenő mérések elvégzése,

kórus-és edzés, szakkör vezetése,

délutáni sportolási lehetőség megteremtése,

teremdíszítés,

diákönkormányzat patronálása,

ifjúságvédelmi feladatok ellátása,

pályázatok írása, lebonyolítása, dokumentációja,

iskolai, kistérségi, országos versenyekre való felkészítés, esetleges szervezése, lebonyolítása,

kompetenciamérés elvégzése.

A lista biztosan nem teljes.

Természetesen a legfontosabb mégis a kötelező órák megtartása, az azokra való felkészülés, a füzetek, dolgozatok javítása, a továbbképzéseken, szakmai megbeszéléseken való részvétel.

Úgy tapasztalom, a tanítók, tanárok legnagyobb része szívesen és sokszor önzetlenül végzi munkáját erején felül is, még úgy is, hogy csekély társadalmi és anyagi megbecsülést, kis társadalmi támogatást tudhat maga mögött.

Mindig úgy zárunk:

Talán jövőre....

9. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Bem József Általános Iskola önértékelése

Nyomonkövetés 2010-2011 tanévben

A gimnázium és nyelvi tagozat összehasonlító táblázata alapján

	angol	német	rajz	történ.	magy.ny	fizika	biológia	kémia
8. oszt.	3,9	3	4,67	3,83	3,75	3,25	3,25	4,08
9. oszt.	3,36	3,00	4,00	4,67	2,92	3,83	3,83	3,67
különb.	-0,54	0,00	-0,67	0,84	-0,83	0,58	0,58	-0,41

	földrajz	testnev.	inform.	magy. Ir.	matemat.	ének	átlag
8. oszt.	4,5	4	4,42	3,83	3,42	4,33	3,94
9. oszt.	3,83	3,42	3,33	3,33	3,25	5,00	3,33
különb.	-0,67	-0,58	-1,09	-0,50	-0,17	0,67	-0,61

Javulás tantárgyak alapján: történelem, fizika, biológia, ének.

Szembevető javulás tapasztalható a történelem tantárgy esetében, majdnem 1 egész az eltérés. A fizika, mint „nehéz” tantárgy esetében örömteli a majd 6 tizedes javulás a biológia tantárgyból a javulás közelít a 6 tizedhez, ami szintén örömteli. Az ének tantárgy javulása is számottevő, de a tantárgyat nagyon kevesen tanulják az általános iskolaihoz képest. Ezeknél a tárgyaknál úgy látszik kevésbé éri a tanulóinkat az új iskolatípus, új tanár stressz. Simán vették az akadályokat.

Romlás tantárgyak alapján: angol, rajz, magyar nyelvtan, kémia, földrajz, testnevelés, informatika, magyar irodalom, matematika. A negatív eredmény főleg az új iskola, új tanári kar stb. Problémákból adódik. Feltűnő a romlás magyar nyelv és informatika tárgyakból. Ennek érdemes lenne jobban a mélyére ásni.

Szakközépiskolai összehasonlító táblázat alapján

	angol	német	rajz	történ.	magy.ny	fizika	biológia	kémia
8. oszt.	3,88	4		3,79	3,63	3,18	2,92	3,89
9. oszt.	3,84	3,67		3,73	3,68	3,48	3,62	3,35
különb.	-0,04	-0,33		-0,06	0,05	0,30	0,70	-0,54

	földrajz	testnev.	inform.	magy. Ir.	matemat.	ének	átlag
8. oszt.	4,34	4,24	4,34	3,79	3,5	4,61	3,92
9. oszt.	3,43	4,30	4,08	3,70	3,30	4,73	3,78
különb.	-0,91	0,06	-0,26	-0,09	-0,20	0,12	-0,14

Javulás tantárgyak alapján: magyar nyelv, fizika, biológia, testnevelés, ének.

Feltűnő javulás biológia tárgyból van, érdekes, hogy az előző iskolatípusnál is ennél a tantárgynál van jelentős javulás. Jó alapokat kaptak a gyerekek. Még a fizika tantárgy esetében beszélhetünk szép javulásról.

Romlás tantárgyak alapján: angol, német, történelem, kémia, földrajz, informatika, magyar irodalom, matematika. Sajnos a tantárgyak többségénél van negatív eredmény, de látványos romlás a kémia és a földrajz tárgyaknál. Lehetséges, hogy pont olyan gyerekeink kerültek össze ebbe az iskolatípusba, akiknek ez a két tantárgy volt a nehézségük, de főleg a földrajz.

Szakiskolai összehasonlító táblázat alapján

	angol	német	rajz	történ.	magy.ny	fizika	biológia	kémia
8. oszt.	2,25	2,86	4,18	2,55	2,09	2	2,18	2,73
9. oszt.	3,75	2,71		3,45	3			
különb.	1,50	-0,15		0,90	0,91			

	földrajz	testnev.	inform.	magy. Ir.	matemat.	ének	átlag
8. oszt.	2,91	3,4	3,36	2,45	2,27	3,45	2,76
9. oszt.		3,9	3,09	3,36	2,36		3,16
különb.		0,50	-0,27	0,91	0,09		0,40

Javulás tantárgyak alapján: angol, történelem, magyar nyelv, testnevelés, magyar irodalom, matematika. Úgy látszik a sok pozitív eredmény láttám, hogy az idekerült gyerekeink túlképzettek a szakiskolai követelményekhez. De, akkor is óriási a javulás angoltól, de magyarból is, és történelemből is.

Romlás tantárgyak alapján: német, informatika. Egyik tantárgy esetében sem számottevő a romlás a tanulmányi eredményben.

Összegzés: a gimnázium esetében az átlagromlás 0,61, de ez az iskolatípus követeli a legtöbb ismeretet, tanulást a gyerekektől. Fel kell venniük az iskola ritmusát, követelményeit teljesíteni kell. Tanulni kell, és alapozni a hozott tudásra.

Minőségbiztosítási csoport beszámolója

A 2010/2011-es tanévben az IMIP működtetése folyamatos volt. A helyi minőségbiztosítási csoport rendszeresen egyeztetett és munkamegosztások alapján elvégezte a kijelölt feladatokat. Bella Lászlóné részt vett az Egységes Iskola munkaközösségi egyeztetésein. A csoport elvégezte a nyomon-követést, a 2010 évi kompetenciai eredmények értékelését. Az idei mérés lebonyolítását tagintézményünkben eredményesen irányította Trepák Jánosné igazgatóhelyettes. A minőségirányítási csoport nagy munkát végzett a tanévben. Köszönet a csoport tagjainak és segítőknek, kiemelten: Bella Lászlónénak, Horváth A. Gézőnének, Rohoska Ferencnének, Tamás Ritának, Bácsi Csabának, Veppert Károlynénak.

Feladatok teljesítése

Sorsz	Feladat	Sikerkritérium	Felelős	Teljesítés
1.	IMIP alkalmazása intézményünkre, év végén a végzett munka értékelése, intézkedési terv készítése és a feladatok kijelölése	Az IMIP-ben megfogalmazottak betartása, alkalmazása	Bella László, Bella Lászlóné és minőségbiztosítási csoport, és minden pedagógus	Az IMIP-ben leírtakat az intézmény maximálisan betartotta és dokumentálta. A végzett munkát nyomonkövette és értékelte. Intézkedési terv és a feladatok kijelölése elkészült.
2.	IMIP Egységes Iskolai szintű alkalmazása és, ha szükséges fejlesztése	Közreműködni az Egységes Iskola minőségbiztosítási csoportjában IMIP fejlesztése	Bella László, Bella Lászlóné és minőségbiztosítási csoport,	IMIP rendelkezéseit betartottuk Az évben jelentős fejlesztés nem történt.
3.	Országos mérések kiértékelése és megszervezése	Tantestület megismeri az eredményeket és értelmezi azokat. Tanítási tartalmak, módszerek változása, eredményesség bővülése Iskola helyzetének pontos megállapítása, új célok meghatározása	Trepák Jánosné igh. és a minőségbiztosítási csoport	A 2010 évi kompetenciamérés eredményei kiértékelésre kerültek. A 2011 évi mérés zökkenőmentesen megtörtént.
4.	A tanulók nyomon követése.	Oktató és nevelő munkánk, követelményrendszerünk és értékelésünk megegyezik a középiskolai elvárásokkal.	Bella Lászlóné és Bácsi Csaba	A nyomonkövetés anyaga elkészült, a beszámoló anyag része
5.	A főigazgatóság által előírt körben teljesítmény és önértékelési rendszer működtetése	Elismerés és ösztönzés realitásának biztosítása	Bella László, Bella Lászlóné és minőségbiztosítási csoport, Önértékelésnél minden pedagógus	Idén a törvényi előírások szerint teljesítményértékelésre nem került sor mivel a technikai dolgozók anyaga múlt évben elkészült.,

Intézkedési terv a 2011/2012-es tanévre

Ssz.	Teendő	Határidő	Felelős
1.	IMIP szerinti beiratkozás lebonyolítása, három osztály indítási feltételeinek biztosítása, intézmény népszerűsítése	Folyamatos	Leendő elsős osztályfőnökök, minden pedagógus
2.	Az Egységes iskola által meghatározott körben és számban a pedagógus teljesítménymérés lebonyolítása	2012. június 20.	Igazgató – minőségbiztosítási csoport
3.	Az IMIP figyelembevételével a munkaterv elkészítése	2011. augusztus 22.	Igazgató
4.	A nyolcadikosok és a hatosztályosok nyomonkövetése	2011. november	Bella Lászlóné és Bácsi Csaba
5.	Az IMIP alapján a belső ellenőrzési terv elkészítése és végrehajtása	2011. augusztus, folyamatos	Igazgató, igazgatóhelyettes munkaközösségek vezetői, Gubán Béláné
6.	A 2011 évi kompetenciamérés eredményének értékelése, értelmezése és intézkedési terv készítése	2012. május	Bella Lászlóné és a minőségirányítási csoport, illetve a kijelölt tanítók és szaktanárok.
7.	A 2012 évi kompetenciamérés lebonyolítása	2012. május	Igazgatóhelyettes és kijelölt pedagógusok.
8.	Félévi és év végi beszámolók elkészítése	2012. január, 2012. június	Igazgató és igazgatóhelyettes valamint a tisztséget viselők, feladatot ellátók.
9.	Minőségi bérpótlék kiosztása, felhasználása	2011. november 2012. május	Igazgató, igazgatóhelyettes
10.	Minőségirányítási munka tervezése, az éves munka értékelése	2011. augusztus 2012. június	Bella Lászlóné és a minőségirányítási csoport

10.KTKT Általános Iskola és Középiskola, Petőfi Sándor Általános Iskolája önértékelése

A 2010/2011-es tanév értékelése IMIP szempontok alapján

1. Helyzetelemzés

- 1.1 Diáklétszám, tanulócsoportok alakulása a tanév során
- 1.2 Személyi feltételek alakulása a tanév során
- 1.3 Tárgyi feltételek alakulása a tanév során

2. A tanév feladatainak teljesítése

- 2.1 Kiemelkedően jól sikerült, pozitív eredménnyel zárult tantervi feladatok
- 2.2 Befejezetlenül maradt vagy sikertelenül zárult munkatervi feladatok
- 2.3 A munkatervben tervezett, a tanév során felmerült feladatok
- 2.4 A belső ellenőrzés tapasztalatai, értékelése
- 2.5 Az intézményben lefolytatott külső ellenőrzések tapasztalatai, eredménye

3. Tehetség gondozás

- 3.1 Tehetségfejlesztés értékelése
- 3.2 Tantárgyi és neveltségi mérések eredményeinek értékelése
- 3.3 Tanulmányi és sport, kulturális/művészeti versenyek eredményeinek értékelése
- 3.4 A sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, speciális szükségletű tanulókkal való foglalkozás értékelése IPR
- 3.5 Humán erőforrás fejlesztés értékelése
- 3.6 Egyéb, az intézményre vonatkozó fenntartói elvárások teljesítése
- 3.7 A tagintézmény specialitásaiból adódó feladatok értékelése

1. Helyzetelemzés

Az intézményi minőségirányítási programban kell meghatározni az intézmény működésének folyamatát, ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési, értékelési feladatok végrehajtását.

A minőségirányítási rendszer működésével kapcsolatos iskolai feladatok megvalósítását az iskola igazgatójából és pedagógusaiból alakult négyfős munkacsoport végzi, melynek vezetőjét és tagjait a szakmai munkaközösségek javaslatának figyelembe vételével az iskola igazgatója bízza meg a nevelési program elfogadásával egy időben.

Intézményünk a minőségfejlesztési rendszerben folyamatosan meghatározza és lefekteti azokat a feladatokat, amelyek szükségesek a rendszer működtetéséhez.

Ebben a tanévben a következő feladatokat határoztuk meg:

- Iskolánk jó felszereltségének biztosítása
- Zökkenőmentes munkavégzés a szomszédban folyó építkezés miatt
- Az ügyeleti rendszer pontos kidolgozása és végrehajtása
- Külső és belső ellenőrzések megvalósítása, értékelése

- A tanulói fegyelem biztosítása
- IPR programban résztvevő tanulók folyamatos nyomon követése
- Mérés, értékelés lebonyolítása, következtetések levonása, új stratégia
- Az információáramlás, folyamatos kommunikáció biztosítása
- Biztos alapkészségek kialakítása (kompetencia alapú oktatás bevezetése, nem szakrend-szerű oktatás folytatása)
- Technikai dolgozók munkájának megszervezése, koordinálása, munkájuk értékelése

1.2 Személyi feltételek alakulása a tanév során

A munkatervben meghatározott feladatok első eleme volt az erőforrások megteremtése. Elkészítettük a tantárgyfelosztást, valamennyi álláshelyre szakos nevelő került. Sajnos még mindig szükség van a KTKT-n belül az áttanításra. Egy pedagógus a gimnáziumba, egy a Bem iskolába, egy pedig a Wattay szakközépiskolába jár át. Így az év eleji egyeztetés után minden pedagógusnak megvan a kötelező óraszám.

Az órarend készítő program használatával nagy segítséget nyújtottunk a tanárok munkájának koordinálásában. Ezt a MIP munkacsoport végezte nagy körültekintéssel.

Év elején a vezetőség és a nevelőtestület meghatározta munkatervében az éves feladatokat, melynek első eleme volt az intézmény jó felszereltségének biztosítása az átalakított iskola, valamint a szomszéd telken történő építkezés miatt.

A napközis- és menzacsoporthoz optimális kidolgozásával sikerült a szolgáltatások hatékonyságát növelnünk, bár a harminc körüli napközis csoportok létszáma nem teszi lehetővé az egyéni bánásmódot, a családias légkört. Ez rányomja a bélyegét a közösség kialakítására.

Nagy előnyt jelent ebben a tanévben, hogy a napközis csoportok a tantermekbe kerültek, a konyha is az épületben kapott helyett, így mindent helyben tudunk megoldani, nem kell a forgalmas útvonalon, rosszul működő lámpánál közlekedni.

1.3 Tárgyi feltételek alakulása a tanév során

A tornatermi órák beosztása a következők szerint alakult:

A kis tornaterembe csak az alsós osztályok kerültek és az alsós néptánc oktatás, a nagyba pedig a felsős osztályok. Kivéve azokat az alsós osztályokat, ahol szaktanár oktatja a testnevelést, ők a nagy tornateremben dolgoznak.

Valamennyi osztály a főépületben kapott helyet, egyedül a fejlesztő szoba működik a szolgálati lakásban. Sikerült két különálló kistantermes csoportszobát is kialakítani, ahol a nyelvi bontásokat helyeztük el.

Tavasza elkészült az alsó tagozat napközis udvara a játszótérrel együtt, valamint a zárt udvar területén a tankert, ahol jó idő esetén az ott elhelyezett kis faházakban órát lehet tartani, mert a növények mintául szolgálnak a tananyagoknak.

A gyönyörűen elkészített aulában kiállításokat, rendezvényeket tarthatunk, valamint a gyönyörű közösségi termekben előadásokat szervezhetünk.

2. A tanév feladatainak teljesítése

Szeptemberben 12 alsós és 10 felsős osztállyal, valamint 39 nevelővel kezdtük az évet.

A létszámok alakulása alsóban 293, a felsőben 230 fő. Hátrányos tanulók száma 127 (emelkedő tendenciát mutat), halmozottan hátrányos tanulók száma 31 volt október elsején.

Az IPR-es rendszerbe 30 tanuló került be. Év közben ezekből távozott 3 fő, de év közben vissza is jöttek.

Ebben az évben már könnyebben vették az akadályokat nevelőink az elvégzendő feladatok megoldásában, mert a tavalyi évben jó gyakorlatot szereztek a fejlesztésben és az adminisztráció vezetésében.

A gyógypedagógus októberre elvégezte a DIFFER méréseket, és továbbította az osztályfőnökök segítségével a nevelési tanácsadóba azokat a gyerekeket, akik gyengén teljesítettek. Vizsgálatuk folyamatos, de a határozat elkészítése túlságosan lassú a nagy létszámra való tekintettel. A vizsgálatok során új tanulók is kerültek a fejlesztő pedagógushoz.

Év végén megismétli a DIFFER méréseket, és összehasonlítja az év eleji eredményekkel, észrevételeit megosztja az osztályfőnökökkel és a Nevelési Tanácsadó vezetőjével is.

2.1 Kiemelkedően jól sikerült, pozitív eredménnyel zárult tantervi feladatok

Az első félév alapozó munkája a második félévben hozza meg gyümölcsét. Ekkor vannak a versenyek, mérések. Februárban megkaptuk a 2010-es év kompetenciaméréseinek az eredményét.

KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI

2010.

4. évfolyam	országos	fenntartó	4.a	4.b	4.c
Olvasáskészség kiépültség	85	85	88	86	<u>81</u>
Olvasáskészség gyakorlottsága	60	63	63	72	<u>26</u>
Íráskészség fejlettsége	71	86	85	86	76
Íráskészség gyakorlottsága	49	46	48	<u>43</u>	<u>36</u>
Elemi számolási készség	93	92	95	89	92
Elemi számolási .készség gyakorlottsága	82	79	86	86	<u>65</u>
Számírási készség	95	94	95	96	95
Mértékegység-váltó	65	64	80	<u>48</u>	65
Összeadás 100-as körben	98	98	98	<u>94</u>	98
Kivonás 100-as körben	92	91	94	<u>90</u>	<u>91</u>
Szorzás 100-as körben	97	96	98	<u>88</u>	96

Osztás 100-as körben	94	94	98	<u>92</u>	<u>93</u>
Elemi gondolkodási képesség kiépítettsége.	62	62	<u>59</u>	<u>34</u>	<u>21</u>
Elemi gondolkodási képesség gyakorlottsága	67	69	73	67	<u>59</u>
Elemi rendszerező képesség	61	61	<u>55</u>	<u>32</u>	<u>27</u>
Elemi kombinatív képesség	63	65	73	<u>42</u>	<u>3</u>
6. évfolyam	országos	kis városi	telephely		
matematika	1498	1458	1529		
szövegértés	1483	1434	1486		
8. évfolyam					
matematika	1622	1585	<u>1440</u>		
szövegértés	1583	1540	<u>1450</u>		

A 2010-es kompetenciamérés feladatlapjai közül a 4. évfolyamét nem szállították el, ezért ezeket a minőségirányítási csoportunk dolgozta fel.

Aláhúzással jelöltem azokat a területeket, ahol lényegesen gyengébbek az eredmények az országos átlagtól.

Jelentős eltérés mutatkozik az **olvasáskészség gyakorlottságánál** a 4. c osztályban. Az országos 60-hoz viszonyítva ebben az osztályban csak 26 pont, még 50 %-os sincs.

Gyengébb a teljesítmény az **íráskészség gyakorlottságánál**, a b osztályban 6, a c osztályban 13 ponttal maradtak el az országos átlagtól.

Az **elemi számolási készségeknél** kevés az eltérés, a b osztályban 4, a c osztályban csak 1 pont a lemaradás.

Az **elemi számolási készség gyakorlottságánál** csak a c osztályban van lemaradás, elég sok 17 pont.

A 4. b osztálynál nagy a lemaradás a **mértékegység-váltó feladatoknál**. Az országos 65 ponthoz képest csak 48 pontot értek el.

Az **alapműveletek 100-as körben témában** kevés (4 pont) a lemaradás a 4.b osztályban az összeadás és szorzásnál. Valószínűleg összecapták a munkát, mert túl könnyűnek találták.

A **logikai feladatok** megoldásánál két területen gyengébb az eredményünk, az **elemi gondolkodási képesség kiépültsége** mindhárom osztályban gyengébb az eredmény az országoséhoz képest, de különösen a c osztály teljesített gyengén: a 62-höz képest csak 21 pontot értek el.

Még egy területen van lemaradásunk, az **elemi rendszerező képességeknél** az a osztályban 55, a b osztályban 32, a c osztályban csak 27 pontot értünk el az országos 61 ponthoz képest.

Viszont vannak olyan területek, ahol **messze meghaladjuk az országos átlagot.**

Ilyen az **olvasáskészség gyakorlottsága az a osztályban 63, a b osztályban 72 pont az országos 60-hoz képest.**

Az **írás-készség fejlettségénél mindhárom osztály magasan teljesített: az a osztályban 14, b osztályban 15, a c osztályban 5 ponttal több mint az országos átlag.**

Mértékegység-váltó feladatoknál az a osztály 15 ponttal teljesített többet az országos átlagnál.

Elemi gondolkodási képesség gyakorlottságánál a osztályban 6 ponttal több az országosnál.

Túlszárnyaltuk még az országos eredményeket az **elemi kombinatív képesség teljesítését, az a osztályban 10 ponttal.**

A **4. évfolyamon** a következő területeken kell odafigyelni a tanulók felkészítésénél:

- íráskészség gyakorlottsága
- mértékegység-váltó feladatok (kiemelt feladatvégzés, minden órán mértékegységes feladatok gyakoroltatása)
- logikai feladatok
- elemi rendszerező képesség

Ezekből a feladatokból az eddigi kompetenciás füzetekből ki kell gyűjteni a gyakorlást segítő részeket és be kell gyakoroltatni, hogy a következő mérésnél javuljanak az eredmények. Különösen figyelni kell a c osztály további felkészítésére, mert az alapok nem megfelelőek.

A **6. évfolyam** matematika tantárgy eredményei magasan, 31 ponttal meghaladják az országos szintet. A szövegértés eredményei nagyon kevés többlet eltérést mutatnak az országos méréshez képest (+ 3).

A **8. évfolyamnál** gyengébbek az eredmények.

Matematikánál 182, a szövegértésnél 133 pont a lemaradás az országos átlaghoz képest.

A 6. és a 8. évfolyamon azonos tanárok tanítanak, nem úgy, mint a 4. évfolyamon. Így nem valószínű, hogy az egyik évfolyamon jobban a másikon kevésbé tanítanak tanáraink.

Az ok valószínűsíthetően annak köszönhető, hogy a 6. évfolyamról átmennek a hatosztályos gimnáziumba a négyes-ötös tanulók és a maradék nem tud teljesíteni csak gyengébb szinten.

Ettől függetlenül a az eddigi kompetenciás feladatokból rendszeresen gyakoroltatnak velük neve-
lőink.

Tanulmányi versenyek

Nemcsak a felzárkóztatásra fordítunk gondot – az IPR, SNI tanulók – hanem a tehetségek gondozására is. Ennek az alábbi versenyeredmények mutatják szemmel látható példáját.

A tanulmányi versenyek sorát februárban a Zrínyi matematika verseny nyitja. Ezt a versenyt évek óta iskolánk rendezi területi szinten. Ebben a tanévben ezen a versenyen sajnos nem értünk el érdemleges eredményt.

Nagy népszerűségnek örvendenek a levelezős versenyek. A Play and Win! országos angol nyelvi levelező versenyen a hatodikos tanulók **országos 15.**, 51., 89. és 102. helyen végeztek a 2200 diák közül.

Az ötödikes évfolyamon **18.**, 21., és 54. helyezést értek el ugyanezen a versenyen.

Fodor Bálint **7.** lett az országos Bendegúz matematika levelező versenyen.

A hatodik évfolyamon az országos Herman Ottó természetismereti levelező versenyen **7.** helyezést ért el **3** tanulónk.

Az ötödikes matematika Ladies csapat a Kárpát-medencei Matematika csapatversenyen országos **8.**, a Kárpát-medencei Hétpróba Csapatversenyen országos **1.** helyezést szereztek lányaink. (Magyar Csilla, Maska Mirabella, Ungvári Brigitta, Verebélyi Lora)

Juhász Vivien 7.b osztályos tanuló a kistérségi német felolvasási versenyen **3.** lett, a német vers- és prózamondó verseny különdíjazottja.

Bárány Dániel **1.** az kistérségi népdaléneklési versenyen.

Sikeres alapfokú komplex angol nyelvvizsgát tett Szekeres Nikolett, Ocskai Norbert, Kukel Péter, írásbelit Katona Judit és Varga Dóra.

Sporteredményeink:

Kistérségi atlétika versenyen egyéniben a fiúknál elhoztuk az **első három helyet**, lányoknál pedig az **első két helyet**. Csapatban fiúknál is lányoknál is első helyezés.

Megyei elődöntőn Kalocsán fiúknál is, lányoknál csapatban **első** helyezést értünk el. Súlylökés Zahorszki Róbert **1.**, Petróczi-Kis András **3.**, Babák Bettina **3.** helyezés.

Megyei döntő Kecskeméten 60 méteres síkfutásban Benedek Gabriella **2.**, és Bognár Erika **2.** helyezése három próbában, . kislabda hajításban Babák Bettina **4.** helyezés, súlylökésben Zahorszki Róbert **1.**, Petróczi-Kis András **2.** helyezett.

Országos döntőben eredményesen szerepelt Benedek Gabriella.

Kézilabda nagykerzeti III. korcsoport fiú **3.**, IV. korcsoport fiú **2.** helyezés.

Petőfi Szabadidő SE és a Petőfi iskola sportegyesülete együttesen

0. korcsoport országos döntőbe jutott csapat. Az országos döntőn és fesztiválon eredményesen szerepeltek.

1. korcsoport megyei döntőn II. helyezett. MLSZ döntő I. helyezett csapat.

2. korcsoport megyei döntő III. helyezett Kalocsán, MLSZ döntőn Baján I. helyezett lett.

3. korcsoport megyei döntőn I. helyezett Kalocsán, MLSZ megyei döntőn I. hely. Országos döntőn Miskolcon eredményesen szerepeltek. MLSZ országos döntőn is eredményesen szerepeltek.

4. korcsoport megyei döntőn II. helyezett, országos 4. helyezett.

Az eredményekből látszik, hogy mennyire érdemes a tehetséges tanulókkal foglalkozni.

2.2 A munkatervben tervezett, a tanév során felmerült feladatok

Ezek közé tartoznak a pályázatok. Először a pályázati anyaggyűjtés, rendszerezés, majd maga a pályázat elkészítése. Párhuzamosan több munkáról is van szó, mindegyik határidős, de a mindennapi hajrában prioritást élveznek. A hiánypótlásokra is kell számítani. A megvalósítás precizitása nagyon fontos, mert az elszámolásnál pótlólag nem lehet mindent megoldani. Év elejétől dolgoztunk az IPR pályázaton. Ehhez társult a két önként felvállalt projekt (Az életpályamodell és Az egészséges életmód) elkészítése, amit a tavalyi évhez hasonlóan és folytatólagosan végzünk.

2.3 Belső ellenőrzés tapasztalatai, értékelése

Az év eleji munkatervben összeállítottuk az ellenőrzési munkatervet is.

Ez két részből állt. Egyrészt az állandó adminisztratív ellenőrzés, ami a naplók beírását és a jegyek rendszeres bevezetését takarta. A digitális napló kezelése ebben a tanévben sem ment zökkenőmentesen. Sokszor dolgozunk kétszer-háromszor például a helyettesítések kiosztásán, vagy az órarend visszaállításán, mert a napló nem fogadta el, vagy eltűnt az anyag.

Másrészt kiemelt ellenőrzés történik a nevelők órai munkájában, hiszen elkészítettük az óralátogatási ellenőrzési tervet is, ahol havi bontásban osztályokra szedve jelöltük az érintetteket. A látogatás folyamatos, amit az igazgató, az igazgató helyettes és a munkaközösségi vezetők végezték.

2.4. Az intézményben lefolytatott külső ellenőrzések tapasztalatai, eredménye

Február hónapban kaptunk teljes tanügy igazgatási ellenőrzést. Ez felölelte a tantárgyfelosztás, órarend, túlórák, naplók, törzslapok, beírási napló, napközi, menza, térítések, a jogosultság igazolása, tankönyvrendelés ellenőrzését. Havonta ellenőrizték a súlyozott tanulók létszámát a létszámtúllépés miatt. Néhány hiányosságtól eltekintve az adminisztrációs tevékenységünk rendben volt.

3. Tehetséggondozás

3.1 Tehetségfejlesztés értékelése

A felzárkóztatás, fejlesztés mellett elsődleges feladatnak érezzük a tehetséggondozást. Ennek első lépcsőfoka az évfolyamok közötti iskolai versenyek megrendezése, majd a legjobbak indítása a városi, megyei, országos versenyeken. Ennek legegyszerűbb formája az órai differenciálás, ahol külön időt szánunk néhány versenyfeladat megbeszélésére, kidolgozására. Majd a versenyek előtti hónapokban szakkörökön, fejlesztéseken, szabadidőben konkrét felkészülés az érintett tanulókkal. Az igazi versenyidőszak január, februárban kezdődik, amikor lezártuk az első félévet és a tanulók kellő alapot szereztek a tananyag biztos alkalmazásában.

Külön említést érdemel a levelezős versenyekre való felkészítés. Itt a sok szorgalmi feladaton túl külön készítene fel nevelőink a saját és a gyerek szabadidejének feláldozásával a versenyek előtt. Ilyenkor besegítenek a szülők is otthon, de célirányosan a feladattípusoknak megfelelően a pedagógus tudja, hogy melyik területet fejlessze, pótolja a hiányosságokat. Ilyenkor nem az iskolai tananyagot kell gyakorolni, hanem az internetről keresgélni a témához tartozó különleges feladatokat

Testnevelő tanáraink is szép eredményeket szereztek iskolánknak.

3.3 Kulcskompetenciák fejlesztése, tantárgyi mérések eredményeinek értékelése

Az előző években megíratott kompetencia mérések eredményei azt bizonyítják, hogy a negyedik évfolyamon szépen teljesítenek tanulóink, az országos átlag közelében, vagy még azon felül is.

A hatodik évfolyamon elértük az országos átlagot mind matematikából, mind szövegértésből.

A nyolcadik évfolyamon viszont már lényegesen gyengébb az eredményünk mindkét területen. A szaktanárok mindkét évfolyamon ugyanazok, tehát nem valószínű, hogy ott nincs kedvük dolgozni. Egyértelmű, hogy a hatosztályos gimnáziumba átment jó képességű tanulók hiánya okozza a gyengébb átlagot.

Természetesen a típusfeladatok gyakorlásával igyekeznek a gyengébb átlagon javítani, és az intézkedési tervben jelöltük a feladatokat.

3.4 Esélyegyenlőség megteremtése, a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás értékelése, IPR program

Az emelt szintű ének és a német nemzetiségi oktatásnál az osztályok összetétele kiegyensúlyozott volt, a hátrányos helyzetű tanulók a c osztályokba kerültek. Ennek voltak előnyei és hátrányai is. Előnyei, hogy a differenciálásnál jobban össze lehetett fogni őket, mert hasonló hátránnyal küzdöttek és nagyobb volt az önbizalmuk, ha a társaikat is maguk mellett érezhették. Jobban elfogadták egymást és próbáltak segíteni egymásnak. Hátránya az volt, hogy ennek az osztálynak az osztályfőnöke sok problémával küszködött a magatartás és a szorgalom javítása terén, nem volt sikerélménye, vagy csak kevés, órákra sokszorosát kellett készülnie, egyéni fejlesztéseket kellett beiktatni a tanulási időn túlra is, az osztályközösséget nehéz volt kialakítani, kirándulásokat szervezni pedig egyenesen lehetetlen, mert nem akarnak elmenni. (Nem anyagi miatt, mert az alapítvány segít a térítésben.)

Három év óta azonban a beiratkozásoknál figyelünk a gyerekek osztályba sorolásánál, hogy a hátrányos helyzetű tanulók arányosan kerüljenek be minden osztályba. Ez elsősorban órarend készítési nehézségeket okoz, mert a nyelvet vagy az éneket tanulóknak több órája van, és a hátrányos helyzetű tanulók felügyeletét meg kell oldani. Ha mégis választják a plusz terhelést, a fellépésekre nem jönnek el és a nyelvi felkészülésük is hogy kívánni valót a képességeik, de elsősorban a szorgalmuk miatt.

Az IPR program keretében nagy hangsúlyt fektetünk a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására és a méltányos számonkérésre. (Igaz, ezzel sokan vissza is élnek!) Próbáljuk visszaszorítani a notórius hiányzókat, mert ha az iskolában vannak, tanulniuk kell és az eredményük is jobb.

Az SNI tanulók vizsgálatát a bizottság folyamatosan végzi és küldi a javaslatokat új tanulók besorolásáról vagy éppen a listából való törlésről. Velük gyógypedagógiai vagy fejlesztő pedagógus szakember foglalkozik délutánonként.

3.5 Szakmai fejlődés

Szakos ellátottságunk jó, a hét évenkénti továbbképzések rendszerben folynak, sőt a nevelők nyolcvan százaléka túlképzett olyan értelemben, hogy a pályázatok és a nem szakrendszerű oktatás bevezetése miatt sokkal több továbbképzésen vesznek részt, mint az szükséges lenne. Nyitottak minden újra és szívesen vesznek részt a továbbképzéseken.

3.6 Tagintézmény specialitásai. Hagyományörzés

Év elején a munkatervi feladatok összeállításánál számba vesszük azokat a feladatokat, amelyek minden évben visszatérőek, csak a mi iskolánkra jellemzőek. Ezek a következők.

Szeptember 29-én az iskolai akadályverseny. Több helyszínre tervezett sportos váltóversenyek, szellemi feladatok, rajzos megoldások, daltanulás, ügyességi versenyek sora biztosítja a tanulók kikapcsolódását. Ezzel a nappal áldozunk a pákozdi csata emlékének. A és B tervvel készülünk esőnap esetére.

Október 6-án rövid iskolai műsorral emlékezünk meg a vértanúkról, majd este csatlakozunk a fáklyás felvonuláshoz.

Október még a szüreti bál ideje, amikor az első osztályosok kivételével minden alsós évfolyam bálon emlékezik meg a népi hagyományokról.

Novemberben minden évben megrendezzük a mesemondó versenyt, mert a januári városi mesemondó versenyre az itt helyezést elért tanulóink mennek, így biztosítva nekik a kellő felkészülést. A helyi középiskolák bemutatkoznak egy pályaválasztási szülői értekezleten.

December a Télapó ünnepség és a csizma bál időszaka. Itt már az első évfolyam is szerepelhet, már éretté válik a megfelelő viselkedésre. Az aulában felállított hatalmas fenyőfa alatt ünnepeltük meg a karácsonyt.

Január a félévzárás időszaka, ilyenkor csak a felkészüléseké a szabadidő, de a sportnak is szentelünk időt, ilyenkor zajlanak az óvodás és az évfolyamok közötti narancskupa versenyek. A kicsiknek sorversenyek, a nagyoknak döngető versenyeket rendezünk és a jól végzett munka eredménye: mindenkinek egy narancs. Januárban tartjuk az óvodás szülőknek az iskola bemutatását, hogy a leendő elsős gyerekek megismerhessék intézményünket.

Február a farsangi bál időszaka és a tanulmányi versenyek megrendezése, azokra való felkészülés. Ilyenkor történik a Simonyi Zsigmond helyesírási, Kazinczy szép kiejtési és a Zrínyi matematika verseny lebonyolítása.

Márciusban a műsoros est megrendezése március 15. előtt. Ezt az idén összekötöttük az iskola 50 éves évfordulójával, és a műsoros est mellett nagyszabású koncertet szerveztünk az itt végzett, zenei pályára került régi diákokból. Valamint kiállítást szerveztünk az 50 év képeken és CD-n megörökített emlékeiből.

Áprilisban a húsvéti népszokások felelevenítése a szokásos program, tojásfestéssel, locsolkodással, locsolóversek tanulásával.

Májusban az Anyák napja, a Gyermeknap a soros, valamint a kirándulások szervezése. Fontos még megemlíteni a DÖK napot, amelyen az alsósok kerékpár és gyalogtúrán, a felsősök pedig a sportpályán szervezett atlétikai sportnapon, úszóversenyen vesznek részt.

Júniusban a Petőfi napok sportos és elméleti feladatok összeállításával tartja frissen diákjaink ismereteit Petőfiről és Kiskőrös városról.

3.7 Kapcsolat a többi tagintézménnyel

A négy éve működő KTKT szervezeti felépítése lehetővé tette, hogy az eddigi zárt iskolai közösségek nyissanak a többi tagintézmény felé, hogy jobban megismerhessük egymás munkáját, tapasztalatokat szerezhessünk másoktól, új ötletekkel gazdagítsuk módszereinket, szokásainkat. Kezdve az igazgatói értekezletek mindig más helyszínen történő megrendezésével, folytatva a rendszeres munkaközösségi megbeszélések megtartásával, a KTKT-n belül szervezett versenyek lebonyolításával, központilag szervezett előadások meghallgatásával stb. Az áttanítások miatt napi kapcsolatban kell lennünk egymással, hiszen a digitális napló bevezetésével az órák lekönnyelése sok egyeztetést kíván, hiányzások (táppénz, kirándulás, igazgatói szünet, mérések) esetén különösen.

3.8. A munkatervben tervezett feladatok végrehajtása

A kitűzött feladatok megvalósítása a tanév folyamán rendben lezajlott, de voltak olyan területek, ahol időbeni eltolódások, csúszások, vagy elmaradások tapasztalhatók. Pl.

- az ellenőrzési munkatervben meghatározott időpontok nem mindig a kitűzött időpontban valósultak meg. Különösen az óralátogatásoknál volt ez érezhető, az ügyeleti munka ellenőrzésénél, az adminisztráció nyomon követésénél. Ennek oka: valamilyen sürgős munka prioritása, kimutatások időre való elkészítése, pályázati anyagok pontosítása, adatgyűjtés, tanulmányi, magatartási problémák megoldása. stb. Mivel csak egy igazgató helyettes van, így a feladatok torlódnak és az igazgató is kénytelen ezekbe belefolyjni, hogy minden időre elkészüljön.
- a tanórán kívüli munka ellenőrzése. A délutáni időszakban tudjuk azokat a feladatokat elvégezni, amelyeknél elengedhetetlen a csendes, nyugodt munkakörülmény és kevesebbet tudunk pl. a napközi munkájára figyelni. Összességében a nevelő-oktató munka háttérbe kerül az adminisztrációs munkával szemben.
- a nevelők is kevesebb időt töltenek a felkészülésre és a szabadidő szervezésére, mert a digitális napló kezelése – a mai napig is – igen sok időt elvesz a nevelőktől. Aki bátrabban kezeli a számítógépet, az rendszeresen segít az ebben kevésbé jártas kollégáknak. A sok hibalehetőség javítása, korrigálása is sok időt vesz igénybe, mert a hibák visszakeresése, jóváírása szakember segítségét is igénybe veszi, ezért két-három ember is dolgozik egyszerre a hibák kijavításán.

Albertné Kovács Ilona
min.csop.vez

11. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Petőfi Sándor Gimnáziuma, Ker- tészeti Szakközépiskolája önértékelése

Tagintézményi beszámoló a 2010/11-es tanévben végzett IMIP-es tevékenysé- günkről

Tagintézményünkben az iskolai minőségirányítási program megvalósítását három fő – Kelemen Ildikó, Kissné Zsikla Edit és Szentgyörgyiné Szlovák Mária – koordinálja. Miután a következő tanévben meg kell ismételni valamennyi dolgozó teljesítményének értékelését, ezért úgy döntötünk, hogy idén egy kicsit előre dolgozunk: a tanulói kérdőíveket áprilisban kitöltöttük és fel is dolgoztuk. Minden tanárral kapcsolatban 50-60 tanuló véleményére voltunk kíváncsiak, hiszen ez a létszám is meghaladta a felméréshez szükséges 25%-ot. A kapott eredményeket a 2 évvel ezelőttiekkel együtt minden kolléga megtekinthette, illetve összehasonlíthatta. Érdekes módon ezzel a lehetőséggel a tanároknak eddig csupán 40%-a élt, ami azzal is magyarázható, hogy sokan megaláznak és igazságtalannak tartják ezt a fajta megmérettetést. Részükről a kritika sokszor nem alaptalan: sajnos szembesülnünk kellett azzal, hogy nem minden diák rendelkezik kellő intelligenciával ahhoz, hogy reálisan értékeljen: különösen a gyengébb tanulmányi átlagú osztályoknál fordult elő, hogy bizonyos tanárokkal szemben csak negatívan nyilatkoztak – még akkor is, amikor egyértelműen (ld. digitális jegyek száma) bizonyítható a pedagógus munkájának rendszeressége. Szintén új tendencia: voltak diákok, akik nem a kijelölt tanárról nyilatkoztak, hanem aki valami miatt nekik nem szimpatikusak.

Összességében mégis hasznosnak tűnik ez az értékelés, hiszen belőle valamennyien szembesülhettünk mind erősségeinkkel, mind gyengeségeinkkel.

Kiskőrös, 2011. június 29-én

Szentgyörgyiné Szlovák Mária
igazgató

12. Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás Általános Iskola és Középiskola Wattay Középiskola és Szakiskolája

A tagintézmény helyi MIP munkacsoportja ebben a tanévben a kompetenciaméréssel kapcsolatos feladatokat végezte el, amely a Mérés-értékelés intézkedési tervben található.

13. KTKT Egységes Iskola és Szakiskola Páhi Általános Iskolája 2010/2011.

A tanév kezdésével kapcsolatos feladatok határidőre teljesültek. Az osztályfőnökök és szaktanárok a tanmeneteket és egyéb dokumentumokat határidőre elkészítették, azok ellenőrzése megtörtént. Október 15.-ig elkészültek a statisztikák. A munkatervben szereplő feladatokat folyamatosan figyelemmel kísértük és azok elkészültét ellenőriztük.

A 2010-2011-es tanév fő feladatának is azt tartottuk, hogy a fenntartó által támasztott követelményeknek megfeleljünk. Intézményünk tevékenységének központjában a minőségi nevelő és oktató munka áll, amely biztosítja diákjaink továbbhaladását önmaguk és a szülők elvárásainak megfelelően. Hangsúlyozzuk oktatásunk alapozó funkcióját, a kulcskompetenciák, az alapkészségek és képességek fejlesztését.

Tanulóink szakszerű oktatásban részesülnek, hiszen megvalósult iskolánkban a 100%-os szakos ellátottság.

Tanóráinkon alkalmazzuk a differenciálás módszerét, így tudunk alkalmazkodni az eltérő képességű tanulókhoz. Erősítjük bennük a már meglévő képességeket, és szintre hozzuk, amiben elmaradásuk van. A tanulási tevékenység során fejlesztjük önismeretüket, együttműködési képességüket, empátiájukat.

A kiemelkedő képességű tanulók számára szakköröket indítottunk /matematika, angol nyelv, magyar nyelv és irodalom/.

Rendszeresen készítetjük a tanulókat a kistérségi és egyéb versenyekre.

IPR programunkban 23 gyereknek biztosítottuk a kiemelt foglalkozásokat. Számukra egyéni fejlesztési terv alapján a szülőkkel együttműködve biztosítottuk képességeik színvonalas fejlesztését.

A mindennapos testedzést a következő foglalkozásokkal biztosítottuk:

- heti 2,5-3 testnevelés óra
- sportkör
- aerobic szakkör
- mazsorett alsó, felső
- néptánc alsó, felső
- túrák, kirándulások
- sportnap

A kommunikációnak több formáját fejlesztettük a tanórákon és a délutáni napközis foglalkozásokon, amely motiváló tanulási környezetet biztosított a diákok számára.

Biztosítottuk az esélyegyenlőséget, hiszen a rászoruló tanulók ingyen kapták tankönyveiket. Intézményünk biztosítja saját könyvtárából a kötelező és ajánlott olvasmányokat.

A gyermekvédelmi támogatásban részesülők rendszeres étkezési támogatást kaptak.

A tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek korrepetáláson és felzárkóztató foglalkozásokon vettek részt.

A 24 SNI és 14 BTM-s tanulónkkal gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus foglalkozott heti 2 órában.

Az IPR-s tanulókat kirándulni vittük. Szüleikkel negyedévente megbeszéltük tanulmányi előmenetelüket, magatartásukat és szorgalmukat.

Kiemelt feladatnak tekintettük a tanulók tankötelezettségének teljesítését.

Törekszünk a hiányzások visszaszorítására. Mulasztás esetén a szülőkkel azonnal felvettük a kapcsolatot.

Már 5. osztálytól megkezdődik a pályaorientációs nevelés. Osztályfőnöki órákon megismertettük őket a különböző szakmákkal és az ezekkel kapcsolatos elvárásokkal. A második félévben különös gondot fordítottunk a továbbtanuló diákok tájékoztatására, felkészítésére, valamint a továbbtanulási dokumentumok továbbítására. A 7. 8. osztályosok pályaválasztási kiállításokon vettek részt. A középfokú és szakiskolákból előadókat hívtunk. A bizonytalan tanulók pályaválasztási tanácsadásban részesültek. Így végzős tanulóinknak biztosítottuk a képességeiknek megfelelő továbbtanulási lehetőséget.

A felelősi rendszer kialakításával diákönkormányzatunk folyamatosan szervez egészségnevelő programokat /fogászati, testápolási és helyes étkezési/ vetélkedőket.

Biztosítottuk az alsó tagozatosok számára a napi egy almát. Az egész iskola számára a napi kakaót.

A rászoruló és az azt igénylő tanulók tízórait kaptak. Odafigyeltünk kultúrált étkezésekre /kézmosás, szalvéta használata/. Felhívtuk figyelmüket a tantermek tisztaságának megóvására.

Az átjárhatóságot úgy biztosítottuk, hogy a felsősöket tudatosan készítettük a középiskolára, figyelembe véve az elvárásokat.

A 8. évfolyam számára tanév végén kimeneti vizsgát szerveztünk magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, matematika, történelem, biológia, fizika, kémia és földrajz tantárgyakból. Ezen a vizsgán a 4 év alatt szerzett tudásukat rendszereztük.

Fontosnak tartottuk a nyomon követést, amely alapján összevetettük a 8. osztályos eredményeket a 9. és 10. évben szerzett eredményekkel.

Kihasználtuk a pályázati lehetőségeket, és a német testvérvárostól kapott segítséget.

Az előző évi kompetencia mérés eredményei megfelelőek voltak. Célunk ennek a szinten tartása. Nevelőink lelkiismeretes munkával készítették fel a tanulókat a kompetenciamérésre. Az elmúlt 3 év eredményeit összevetve megállapíthatjuk, hogy a tanulók teljesítménye nem romlott, sőt néhány helyen javulás is tapasztalható. Ezek alapján készítettük el intézkedési tervünket.

Tanév folyamán a kollegák továbbképzéseken vettek részt. Ellátogattunk más intézményekbe is, ahol bemutató órákat látogattunk.

Tankönyvválasztásnál a pedagógusok törekedtek a jól bevált készség és képességfejlesztést segítő tankönyvek beszerzésére, melyek segítik a differenciált munkát.

Tanév végén tanulmányi kirándulást szerveztünk tanulóinknak. Az alsósok Szegedre, a felsősök Budapestre látogattak, ahol barlangtúrán vettek részt.

Az IPR munkacsoport Jól működött. A feladatokat és az adminisztrációs munkát mindig pontosan, határidőre elvégeztük, az ellenőrzések során rendben találták a csoport munkáját.

Februárban nagyon sikeres kulturális bemutatót tartottunk, ahol az iskola minden tanulója szerepelt.

Gyermeknap alkalmából akadályversenyt szerveztünk a diákoknak majd a szülői munkaközösség vendégelte meg a gyerekeket. Osztályonként sporteszközöket kaptak ajándékba.

Pecznyik Béláné mcs. vezető

Páhi, 2011. június 8.

14. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Soltszentimrei Általános Iskolája önértékelése

A helyi MIP- csoport 2010/2011-es tanévben is a munkaterve alapján végezte a feladatát. A tanév elején kitűzött céljainkat, a kiadott feladatokat sikerült megvalósítanunk az alábbi módon:

- I. A 2009-2010. évi Intézkedési tervünk alapján három fő területre helyeztük a hangsúlyt:
 1. A gyermekek egyéni képességeinek hatékonyabb fejlesztése érdekében - a munkaközösségekkel egyeztetve- felhívtuk a kollégák figyelmét a kooperatív tanulástechnikák alkalmazására, a differenciált tanóraszervezésre. Drámapedagógia továbbképzésen vettünk részt, ezzel is igyekezve a tanulócsoportok együttműködésének fejlesztését, a konfliktusok kezelését.
 2. Az oktató- nevelő munkánk színvonalának emelése érdekében igyekeztünk tehetséges tanulóinkat a korábbi évekhez képest még több területen versenyeztetni: idegen nyelv, történelem, magyar nyelv, olvasás, mese és versmondás, valamint a sport területén is. A Tehetség munkacsoport kontrollmérésére a 4. o-ból választottunk diákokat.
Tanulóink a felső tagozatos „Székelykapuk - Zöldkapuk ”csapatversenyben is szép eredményt értek el A szülőket tájékoztattuk az eredményekről.
 3. Intézményünk környezetének biztonságosabbá tételéért az önkormányzattal együttműködve eltávolítottuk a kőbor ebeket, a kapukat rendszeresen zárjuk.

II: A kompetencia mérések eredményeiről , intézkedési tervekről a 4. 6. 8. évfolyamokon:

Elkészítettük az érintett pedagógus kollégák segítségével- a fent említett évfolyamok eredményei alapján –intézkedési terveinket. Elemeztük az országos átlaghoz mérten a tanulóink által nyújtott teljesítményt, kiemelten előtérbe helyeztük a jelentős lemaradást mutató területeket, meghatároztuk a módszereket, eszközöket, feladatokat a javulás érdekében, valamint igyekeztünk feltárni a gyengébb eredmények okait. Örömmel tapasztaltuk, hogy több területen nem szignifikáns az eltérés az országos átlaghoz képest, sőt a 6. osztályos szövegértés eredményei lényegesen felette vannak az országos átlagnak.

A nevelőtestület részéről elfogadásra került.

Soltszentimre, 2011.05.30.

Magyarné Gelencsér Edit

MIP-csop. vez.

15. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Kossuth Lajos Általános Iskolája önértékelése

Beszámoló a 2010/2011-es tanév minőségbiztosítási munkájáról

A tanév kezdetén a HH-s és HHH-s tanulók 2008. és 2009. évi kompetenciamérésének eredményeit gyűjtöttük össze és elemeztük azokat. (A mappa elemzések 1. című dokumentumban részletezve.)

A következő feladatunk a 2008/2009-ben végzett tanulóink 8. és 9. év végi eredményeinek összehasonlítása volt. Sajnos nagyon hiányos adatokból tudtunk dolgozni. Több középiskola többszöri kérésre sem szolgáltatott adatokat. A Vári Szabó Szakközépiskola semmilyen adatot nem küldött, illetve olyan iskoláktól nem érkezett eredmény, ahová 1-1 tanuló ment tőlünk.

Összességében megállapítható, hogy a szakközépiskolákban a tanulók megtartják, vagy 1-2 tizeddel visszaesnek, vagy javítanak az eredményeiken. A gimnáziumban tanulók, akik négyes körüli vagy jobb eredménnyel mentek el tőlünk, ők megtartják vagy javítanak az eredményeiken. Akik gyengébb eredménnyel nyerne felvételt, ők jelentős mértékkel fél vagy esetenként egy jeggyel is visszaesnek. Ők azok a tanulók, akiknek a pályorientáció során nem is javasoljuk ezt az iskola típust, mert jelentős lemaradásuk van a gimnáziumba valóhoz képest. Ez az eredmény előre várható tőlük. A szakiskolába járó tanulóknál jelentős javulás, 1 egész vagy 1 egésznél jelentősebb javítás figyelhető meg. Ezen iskolába járó tanulóink közül többen megfogalmazták, hogy sokat jelent nekik a belső vizsgák tapasztalata.

Az adatok nagyfokú hiányossága miatt reális kép nem alakítható ki.

Az előző években tantárgyi szinten is tudtunk összehasonlításokat végezni, ami az idén a hiányos adatközlés miatt nem sikerült.

Április végére összesíthettük az idei továbbtanulási adatokat is. Idén javultak a továbbtanulási adatok is. Nőtt a gimnáziumokban továbbtanulók száma 34,5 %-ra (29 fő), a szakközépiskolába tanulóink szintén 34,5 %-a tanul tovább (29 fő). Kicsit magasabb az országos adatokhoz képest a szakiskolában tanulók aránya (31%). A HHH-s tanulóknak is nyomon követjük a továbbtanulási adatait. Az idei évben 50%-ban érettségire adó iskolába nyertek felvételt tanulóink. Olyan tanuló nincs, aki ne tanulna tovább.

Ezután a kompetenciamérés eredményeinek elemzése következett. Mindhárom évfolyamon, illetve ugyanazon tanulók 6. és 8. évben elért eredményeinek elemzése, összehasonlítása. Az eredmények alapján elkészítették a munkaközösségek vezetői és a min. bizt. csoport a hosszú távú és rövidtávú intézkedési terveket.

A belső vizsgák után a partneri elégedettségmérés keretében megkérdeztük 8. osztályos tanulóinktól a vizsgával kapcsolatos véleményüket.

A tanulóknak tíz kérdésben kértük ki a véleményét. 0-tól 4-ig terjedő skálát használhattak az értékelésben. A legalacsonyabb százalékos arányt a következő megállapítás kapta: Számomra nem jelentett túlzott megterhelést a felkészülés. 59,9% vélekedett így. A legmagasabb százalékos arányt a következő megállapítások kapták:

- Elégedett vagyok a vizsga helyszínével és szervezésével. 91,44 %
- A felkészülésben és a vizsgán tanárain segítőkészek voltak. 90,07 %
- A vizsgakövetelményeket időben megkaptam. 87,33 %
- A vizsgakövetelmények rendszeres tanulás mellett teljesíthetők. 84,93 %

A többi válaszoknál is 74% feletti értékeket kaptunk.

16. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Tabdi Általános Iskolája önértékelése

A tagintézmény helyi MIP munkacsoportja ebben a tanévben a kompetenciaméréssel kapcsolatos feladatokat végezte el, amely a Mérés-értékelés intézkedési tervben található.

17. KTKT Általános Iskola és Középiskola, Tázlári Általános Iskolája önértékelése

Az IMIP munkacsoport feladatai ebben a tanévben a következők voltak

1. Pedagógusértékelés

Nevelőtestületünk kis létszámára tekintettel a pedagógusok 2. értékelését még nem kezdtük meg ebben a tanévben. A feladat a következő (2011/12) tanévre tolódik.

2. A kompetencia mérés értékelése

Az intézményi minőségirányítási csoport a matematika és magyar szakos tanárokkal, illetve a felsős munkaközösséggel együtt kielemezte a kompetenciamérés eredményeit. A negyedik osztályos méréseket az osztályfőnök javította, az elemzését az alsós munkaközösség végezte el. Az eredmények ismeretében azonnali illetve hosszú távú intézkedési tervet készített. (Intézkedési terv.)

3. Az IMIP munkacsoport elkészítette a következő tanévre szóló intézkedési tervét.

(Lásd. IMIP intézkedési terv 2010/11)

Mellékletek:

1. számú IMIP Intézkedési terv 2010/11 tanévre
2. számú Intézkedési terv (kompetenciamérés)

Papné Csipak Andrea

IMIP munkacsoport vezető

IMIP Intézkedési terv a 2010/11 tanév munkájának értékelése alapján

sorszám	feladat	felelős	határidő
1.	Minőségirányítási program átdolgozása, pedagógus értékelés kérdőíveinek áttekintése	IMIP csoport vezetője	2011. augusztus
2.	Minőségirányítási program elfogadása	IMIP csoport vezetője	2011. szeptember
3.	Pedagógus értékelés menete	Tagintézmény vezető IMIP csoport vezetője	2011. szeptember
4.	A 2011. évi kompetenciamérés értékelése	IMIP csoportvezető, Felső, alsós munkaközösség vezetők	2012. május
5.	2011-ben elvégzett pedagógus értékelés elemzése	Tagintézmény vezető IMIP csoport vezetője	2012. június

2011. június 15.

Balogh Tibor
igazgató

18. Intézményi intézkedési terv

A 2010-2011. tanévre meghatározott intézkedési terv megvalósulása

Megfogalmazott intézkedések	Megvalósítók	Megvalósítás mértéke
A tagiskolák által meghatározott ütemben a pedagógus teljesítménymérés lebonyolítása	igazgatók, helyi MIP csoportok	Erre a tanévre nem terveztek pedagógus teljesítménymérést
A tanév munkafolyamatai az IMIP-ben rögzítettek szerint folynak (tervezés, IPR, beiskolázás, értékelés, ellenőrzés)	igazgatók, főigazgató, IMIP munkacsoportok	A munkafolyamatok az IMIP-ben rögzítettek szerint folytak
A tagiskolákból kikerülő tanulók nyomon követése	igazgatók	Az év végi önértékelés tartalmazza
A 2010 évi kompetenciamérés eredményének értékelése, értelmezése, intézkedési terv készítése	mérési munkacsoportok	Minden tagiskola elkészítette az intézkedési tervet
A 2011. évi kompetenciamérés lebonyolítása	igazgatók	A kompetenciamérés rendben lezajlott
Az IMIP folyamatos felülvizsgálata, a szükséges módosítások megtétele	főigazgató-helyettes, IMIP munkaközösség	Ebben az évben nem történt módosítás
Képzettségi mutatók erősítése a mindennapos munka minden területén, ennek érdekében átgondolt, tervezett beiskolázás megvalósítása.	főigazgató	A beiskolázási terv elkészült.
Az intézmény által benyújtott pályázatok a szakmai innovációs munka anyagi forrásainak kiegészítését, valamint az infrastruktúra fejlesztését erősítsék	főigazgató, igazgatók	Pályázatok folyamatosan kerülnek beadásra, megvalósításra
Az intézmény céljainak megvalósításához találja meg a megfelelő pedagógusokat az egyenlő teherelosztás elvének figyelembe vételével	igazgatók	A feladatokhoz mindig hozzárendelték a felelőst és a határidőt az igazgatók
A tagiskolákban a tantárgyfelosztások készítésekor érvényesüljön a szakszerűség, az utazó tanárok minél hatékonyabb időfelhasználása.	igazgatók	A tantárgyfelosztás a főigazgató engedélyével lép életbe
A szakmai munka színvonalának megtartása érdekében erősíteni, segíteni szükséges a szakmai munkaközösségeket	igazgatók, főigazgató	A szakmai munkaközösségek éves terv alapján végzik munkájukat.
A módszertani kultúra fejlesztése fontos cél minden tagintézményben	igazgatók	Továbbképzések voltak ennek érdekében az intézményben
Az oktató-nevelő munkánk színvonalának emelése érdekében nagy figyelmet kell fordítani a tehetséggondozással kapcsolatos munkára.	igazgatók, pedagógusok	A tehetségpont aktívan, tervezetten végzi munkáját.

A tagintézmények intézkedési tervei mellett az egész intézményre vonatkozó intézkedési terv területei a 2011-2012. tanévre a következők:

Intézkedés	Felelős	Határidő	Sikerkritérium
Minőségirányítási munka tervezése, az éves munka értékelése	minőségirányítási csoportok	2011. augusztus 2012. június	A tervezett feladatok megvalósításra kerülnek.
Az IMIP figyelembevételével a munkaterv elkészítése	. Igazgatók	2011. szeptember	Az éves munka a tagiskolákban a munkaterv alapján folyik
Az IMIP alapján a belső ellenőrzési terv elkészítése és végrehajtása	Igazgatók, igazgatóhelyettesek	folyamatos	Az elkészített terv végrehajtásra kerül
A nyolcadikosok és a hatosztályosok nyomon-követése	Igazgatók	2011. november	A tagiskolák honlapján a nyomon követés megtalálható
Minőségi bérpótlék kiosztása, felhasználása	Igazgatók	2011. november 2012. május	A rendelkezésre álló keret az elvégzett munka arányában kerül kiosztásra
IMIP szerinti beiratkozás lebonyolítása, fenntartó által meghatározott osztály indítási feltételeinek biztosítása	igazgatók	2012. április	A beiratkozás zökkenőmentes lebonyolítása a fenntartó által meghatározott időben
A 2011 évi kompetenciamérés eredményének értékelése, értelmezése és intézkedési terv készítése	tagiskolai minőségirányítási csoportok	2012. május	Elkészülnek az értékelések és az intézkedési tervek
A 2012 évi kompetenciamérés lebonyolítása	Igazgatók	2012. május	Zökkenőmentes a mérés lebonyolítása a tagiskolákban
IPR munka tervezése, pályázat benyújtása, elszámolása	igazgatók, IPR munkacsoportok	folyamatos	nyertes pályázat sikeres szakmai, pénzügyi megvalósítása
Az Egységes iskola által meghatározott körben és számban a pedagógus teljesítménymérés lebonyolítása	Igazgatók – minőségbiztosítási csoportok	2012. június 20.	A tagiskolák által meghatározott ütemezés végrehajtása
Félévi és év végi beszámolók elkészítése	Igazgatók, főigazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők	2012. január, 2012. június	Határidőre elkészülnek a beszámolók
Az intézményi IMIP munkaközösség áttekinti az IMIP dokumentumot, s elkezd annak módosítását.	IMIP munkaközösség	2012. május	Az IMIP minden tagiskola számára elfogadott módosításokat tartalmaz
A vezetői ellenőrzések során is mutakozzon meg a differenciált bánásmód, a pályakezdő, új munkatárs segítése	igazgatók	folyamatos	gyakornoki rendszer működik
Fontos törekvés, a terhek minél egyenletesebb elosztása. A feladatelosztásban a szakszerűség szem előtt tartása	igazgatók	folyamatos	A tantárgyfelosztást a főigazgató hagyja jóvá
Módszertani kultúra fejlesztése a pedagógusok körében minden tagintézményben fontos feladat	pedagógusok	folyamatos	beiskolázási tervben a módszertani képzések aránya magas
Erősíteni szükséges a kapcsolatot a szülői házzal, a szülői értekezletek és a fogadó órák látogatottságát növelni kell	pedagógusok	folyamatos	a szükséges információk eljutnak a szülőkhöz
Az esélyegyenlőségi terv megvalósítása, a munkacsoportok tervszerű munkája, amely a feltárt hiányosságokra épül	esélyegyenlőségi munkacsoportok	folyamatos	a munkacsoportok akciótervei megvalósulnak
Az intézmény, tagiskolák által benyújtott pályázatok a szakmai innovációs munka	igazgatók	folyamatos	szakmai programok valósulnak meg.

anyagi forrásainak kiegészítését erősítsék			
--	--	--	--

Kiskőrös, 2011. június 28.