

KTKT Egységes Iskola és Szakiskola
Kiskőrös

**A KISTÉRSÉGI
KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI
INTÉZKEDÉSI TERV MEGVALÓSÍTÁSA**

2010.

Orcsik Attila
főigazgató

A Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet készítette a 2008-2014. közötti időszakra.

2009 októberében kistérségi fórum alakult a kistérségi esélyegyenlőségi feladatok meghatározására, végrehajtására.

A mentor irányításával megtartott fórumon a helyzetelemzésre alapozva az intézményben 4 munkacsoport megalakítását tartottuk szükségesnek. Ezek a következők:

sorsz.	munkacsoport neve	tagjai	feladatuk
1.	Teljes körű beóvodázás (HHH csoport)	tagintézmény-vezetők, nevelőtestület	HHH gyermekek felkutatása - CKÖ, védőnő, családsegítő, gyermekvédelmi felelősök segítségével
2.	IPR (HH/HHH tanulók eredményessége)	Főigazgató-helyette, IPR munkacsoportok	IPR teljes körű kiépítése, Iskolán kívüli segítő programok működtetése Az eredményességi mutatók javítása
3.	Az iskola megtartó erejének növelése	általános iskolák igazgatói	Korszerű pedagógiai módszerek megismerése, gyakorlati alkalmazása. A tagiskolák saját arculatából adódó programkínálat bővítése
4.	Kompetenciamérés és értékelés	Főigazgató, mérési –értékelési munkacsoportok	2008. évi eredmény kiértékelése, elemzése, szükség esetén cselekvési terv készítése

A 2009. év végén megalakult munkacsoportok akcióttervet készítettek a feladatok megvalósítása érdekében.

2009/2010

KTKT Egységes Iskola és Szakiskola Napközi Otthonos Óvodák

Teljes körű beóvodáztatási terv

(Esélyegyenlőség)

Munkacsoport megalakulása: 2010. január. 02.

Munkacsoport vezetője: Kollárné Bürgés Erzsébet intézményegység vezető

Munkacsoport tagjai:

Bakosné Mezei Györgyi (Thököly óvoda Kiskőrös)

Bálintné Csuka Nóra (Erdőtelki óvoda Kiskőrös)

Birkás Kálmánné (Mohácsi óvoda Kiskőrös)

Dénes Istvánné (Árpád óvoda Kiskőrös)

Györk Ernőné (Szúcsi óvoda Kiskőrös)

Horváthné Kocsis Mária (Batthyány óvoda Kiskőrös)

Bajusz Gáborné (Fülöpszállás óvoda)

Bergmann Jánosné (Császártöltés óvoda)

Halász Ottóné (Tabdi óvoda)

Kiss Istvánné (Kaskantyú óvoda)

Kókainé Stenczel Margit (Imrehegy óvoda)

Nagyné Jámbrik Ildikó (Soltszentimre óvoda)

Németh Mihályné (Csengőd óvoda)

P. Szabó Ferencné (Bócsa óvoda)

Supka Zsoltné (Páhi óvoda)

Szabadi Ferencné (Tázlár óvoda) tagóvoda vezetők.

Helyzetelemzés

A KTKT Óvodáiban 1008 gyermek részesül ellátásában. Az óvodába 10 gyermek más településről jár be, az ő intézménybejutásukról a szülők egyénileg gondoskodnak.

Az intézményben 43 gyermekcsoportban történik az oktatás megszervezése.

A csoportok szerkezete:

- osztott csak azonos életkorúak vannak a csoportban,
- vegyes minden korosztály van együtt,
- részben osztott, minden csoportban két korosztály van együtt.

Az intézmény felmérése alapján a gyerekek 92 %-a a körzetünkben lakik.

Az óvodákban:

248 fő főhátrányos helyzetű

88 fő halmozottan hátrányos helyzetű és 13 fő sajátos nevelési igényű gyermek található.

Az intézmény nem folytat szegregált nevelést- oktatást - szervezési gyakorlatot.

A pedagógus ellátottság megfelelő.

A szolgáltatott adatok alapján az oktatás infrastrukturális feltételei elégségesek, ugyanakkor fokozott forrásigényt követel az intézmény állagmegóvása, a modern igényeknek megfelelő oktatási környezet biztosítása. A feltételrendszer bővítése során megoldandó az épület felújítása, valamint oktatási eszközök, informatikai eszközök modernizálása, megújítása.

Az intézményben kihelyezett logopédus segíti a gyermekek oktatását-nevelését. Az intézménybe járó sajátos nevelési igényű gyermekek mindegyike a szakvélemény alapján a többi gyermekkel közösen részt vehet az óvodai nevelésben.

A szolgáltatott adatok alapján a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatásának és szakszerű ellátásának feltételei külsős gyógypedagógusok által történik. Az intézmény pedagógiai programjában a sajátos nevelési igényű gyermekek számának növekedése miatt 1 fő fejlesztő pedagógus státusz létrehozását tartja szükségesnek az intézmény.

Az óvodai nevelőmunka öt kiemelt célját fogalmazzák meg az intézmény nevelési programjában. Az egészséges életmód a környezeti nevelés kialakítása egyik kiemelt célunk, amely során a gyermekek szükségleteinek megfelelő életritmust alakítunk ki a testápolás, a pihenés, a táplálkozás és a mozgás terén.

Fontosnak tartjuk, hogy derűs, szeretetteljes kapcsolat alakuljon ki az óvónők és a gyermekek, valamint a gyermek és gyermek között. Biztosítani kívánjuk a gyermekek testi edzettségét, egészségének megóvását. Az érzelmi nevelés és a szocializáció során célunk érzelmi biztonságot nyújtani az óvodai környezetben, megfelelő empátiás készséggel segíteni a gyermekek beilleszkedését. Az érzelmi nevelés, fejlesztés pontban célként a gyermek megismerő, kom-

munikációs és kreatív képességeinek fejlesztését tűztük ki célul az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembe vételével. A gyermek közösségi életére való felkészítésénél a tolerancia megtanulása, a másság elfogadása a legfontosabb nevelési célja az intézménynek.

Kiemelt célként fogalmazzuk meg a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztését. Az intézmény változatos és korszerű tanítási módszereket alkalmaz (pld. projektpedagógia), amely alkalmas arra, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára is magas színvonalú oktató-nevelő munkát végezzen.

Az intézmény pedagógusai közül többen vezető óvodapedagógusi, drámapedagógusi szakképzettséggel, fejlesztőpedagógusi szakvizsgával rendelkeznek. Óvodapedagógusaink részt kívánnak ve projektpedagógiai alapismereteket biztosító továbbképzésen. Az intézmény pedagógusainak képzettsége megfelel a sajátos nevelési igényű, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek magas színvonalú ellátásához, ugyanakkor a fiatal óvodapedagógusoknak célszerű lenne részt venni szakképzéseken, a tudásszintjük elmélyítése miatt.

Az intézmény rendszeres kapcsolatot ápol a családsegítővel, a védőnővel, a gyermekjóléti szolgálattal, és a helyi Kisebbségi Önkormányzatokkal.

A Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi programnak alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Ezen belül alapvető, hogy az intézmény biztosítsa, a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, de helyezzen hangsúlyt az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

Mindezek biztosítása érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a beiratkozásnál, felvételnél, az nevelő-oktató munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Sajátos nevelési igényű az a gyermek: az a gyermek, aki szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság-együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzd. – fejlesztésük gyógypedagógus fejlesztő tevékenységével valósulhat meg

b) a megismerő funkciók vagy viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzd. – fejlesztésüket nem gyógypedagógus végzettségű pedagógus is végezheti, gyógypedagógus segítő útmutatása szerint (Köznevelésről szóló törvény 3. sz. melléklete II/3. pontja szerint)

Hátrányos helyzetű gyermeknek kell tekinteni azt a gyermeket, akinek szülei rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek kell tekinteni minden olyan gyermeket, akit védelembe vettek, illetőleg a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek akkor minősül halmozottan hátrányos helyzetűnek, ha a törvényes felügyeletet ellátó szülője,

illetve szülei legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezték be sikeresen. (Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Tv. 121.§ (1) 14. pontja)

Kötelező óvodai felvétel: a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 65. § (2) bekezdése értelmében a kötelező felvételt biztosító óvoda nem tagadhatja meg a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek felvételét, ha az a harmadik életévét betöltötte.

Akcióterv

Valamennyi hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek biztosítani az óvodai ellátást a harmadik életévétől.

Cél: A hátránykompenzáció már 3 éves korban megkezdődjön

Az intézkedés leírása:

- A beíratások előtt felvenni a kapcsolatot a körzet védőnőjével, a bölcsődével, tájékozódni arról, hogy várható-e a körzetben élő hátrányos helyzetű 3 éves (vagy idősebb) gyermek, aki számára a férőhelyet mindenképpen biztosítani szükséges.
- A beíratás után fokozottan figyelni arra, hogy elsősorban a körzetben élő, hátrányos helyzetű, ill. halmozottan hátrányos helyzetű gyermek számára biztosítsuk a férőhelyet.
- A gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása

Az intézkedés felelőse: Óvodavezető és tagóvoda vezető, óvodapedagógusok

Az intézkedési terv célja

- Az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítése.
- Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása.
- A HH/HHH és az SNI gyermekek teljes körű beóvodáztatása.
- A HH/HHH és SNI gyermekek egyenlő intézményi- és csoportos elosztása.
- A speciális nevelést igénylő gyermekek fejlesztéséhez a nevelők továbbképzése.
- A pedagógus közömbösségének, kiégésének kezelése.
- A HH/HHH és SNI családok partneri együttműködése az együttnevelésben, a szülők érdektelenségének kezelése.
- A HH/HHH gyermekek gyakori, indokolatlan hiányzásának megszüntetése, a hiányzások megszüntetésével az iskolára alkalmassá tétel biztosítása.
- Speciális végzettségű pedagógusok alkalmazása (gyógypedagógus, logopédus, pszichológus), illetve gyógypedagógiai asszisztensek alkalmazása.

Kötelezettségek és felelősség

Kötelezettségek és felelősség	Felelős
Az intézmény minden dolgozója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.	Óvodavezető

Az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.	Óvodavezető
Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben a szükséges lépések megtétele.	Óvodavezető
Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításának koordinálása, az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.	Gyermekvédelmi felelős
Az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírások ismerete, a diszkriminációmentes nevelés-, a befogadó és toleráns légkör biztosítása, és minden alkalom megragadása, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen, továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.	A nevelőtestület összes tagja
Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terve ismerete és magára nézve is kötelezőként követése.	Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél

Az óvodai háttérből adódó feladatok

Az óvodai háttérből fakadó esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával kapcsolatos feladatok:

- az óvodai nevelésbe történő bekapcsolódás,
- a követelmények teljesítése,
- a mulasztások,
- a csoport vagy személy jogellenes elkülönítése,
- az iskolába lépésre való felkészítés, valamint

az óvodai neveléshez kapcsolódó szolgáltatások, és a neveléssel kapcsolatos jutalmazások témaköréhez csoportosíthatóak.

Az óvodai nevelésbe történő bekapcsolódáshoz tartozó esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával összefüggő feladatok

A területre vonatkozó szabályozás

A területre vonatkozó szabályokat:

a Magyar Köztársaság Alkotmányáról szóló 1949. évi XX. törvény, valamint

a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény határozza meg.

- A közoktatásról szóló törvény több helyen is utal az óvodai nevelésbe történő bekapcsolódáshoz köthető szabályokra, így:
- az alapelveknél kinyilvánítja, hogy a gyermekekkel kapcsolatos döntések, intézkedések meghozatalakor az egyenlő bánásmód követelményét meg kell tartani,
- az óvodai felvételre vonatkozó részben meghatározza, hogy a gyermek jogviszonya felvétel, vagy átvétel útján keletkezik, melyről az óvoda vezetője dönt.

Az óvodai nevelésbe történő bekapcsolódásra vonatkozó főbb előírások:

a) Beiratkozás

- az óvodába a gyermekeket a kerületi,
- a beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni.

b) Gyermekek felvétele, átvétele

Az óvoda - beleértve a kijelölt óvodát is - köteles felvenni, átvenni azt az óvodai nevelésre jogosult gyermeket, akinek:

- lakóhelye, ennek hiányában
- tartózkodási helye a körzetében található.
- ha az óvoda a kötelező felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles előnyben részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az óvoda székhelye, telephelye található.

Ha az óvoda a kötelező felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, és valamennyi felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi kérelmeket benyújtókat meg kell hívni. Sorsolás nélkül is felvehető a halmozottan hátrányos, vagy sajátos nevelési igényű gyermek, továbbá az a gyermek, akinek sajátos helyzete indokolja.

c) Az óvodai nevelésre vonatkozó kötelezettség elmulasztása

- Az óvoda állandó kapcsolatot tart a védőnővel,
- ha a gyermeket az óvodába nem írátták be az óvoda vezetője jelzi ezt a jegyzőnek.

Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében ellátandó konkrét feladatok

A mulasztásokkal kapcsolatos szabályok:

- az óvoda egyes esetekben engedélyezheti a gyermek távolmaradását,

- tájékoztatási kötelezettsége merül fel:
- az intézménynek a szülő, és gyermek felé,
- a pedagógusnak az intézmény vezetője felé, valamint
- az intézménynek az illetékes jegyző felé,
- ellenőrzési kötelezettsége van a pedagógusnak a hiányzások igazolása hitelessége megállapításában.

A pedagógus feladata az, hogy adott mulasztásról megítélje, hogy a mulasztást:

- igazolt, vagy
- igazolatlan mulasztásnak kell-e tekinteni.

A mulasztásokkal kapcsolatos szabályokat, valamint a mulasztás igazolásának konkrét formáit, módját, határidejét a Házirend szabályozza.

Az igazolatlan mulasztással kapcsolatos feladatok:

Az óvoda köteles a szülőt - az igazolatlan mulasztás következményeire való figyelmeztetés mellett - értesíteni a tanköteles gyermek első igazolatlan mulasztásakor.

Ha a szülő értesítése ellenére a tanköteles gyermek ismételten igazolatlanul kötelező foglalkozást mulaszt, az óvoda a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve keresi meg a gyermek szülőjét.

Az iskolaköteles korban lévő (betöltött 5 éves) nagycsoportosok óvodába járása kötelező a Köznevelési törvény 24.§-a alapján. (Az óvodába járás alól az óvodavezető csak indokolt esetben adhat felmentést.) Ezen gyermekek igazolatlan hiányzása hatósági eljárást von maga után.

Ha a nagycsoportos – tanköteles korú - gyermek az iskolai életmódra felkészítő foglalkozásokról egy nevelési évben folyamatosan 7 napot igazolatlanul van távol és a szülő kétszeri, írásbeli felszólításra sem járhatja gyermekét megfelelő rendszerességgel az óvodába, az óvoda vezetőjének kötelessége az önkormányzat jegyzőjét értesíteni további intézkedések miatt.

A 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 28.§-a értelmében megszűnik az óvodai elhelyezése azon gyermekeknek, akik igazolatlanul 10-nél több napot vannak távol az óvodából, és a szülő kétszeri, írásbeli felszólításra sem járhatja gyermekét megfelelő rendszerességgel az óvodába.

Az igazolt mulasztással kapcsolatos feladatok:

Lehetőség szerint kapcsolattartás a gyermekkel, gyermek szülőjével az óvodai foglalkozásokon a fejlesztő felkészítésben való előrehaladásról (tájékoztatás a foglalkozás anyagáról, a foglalkozásokon végzett munkáról).

Az igazolt és igazolatlan mulasztással kapcsolatos közös pedagógiai feladat:

- a hiányzó gyermek fejlesztése szükség szerint.

A feladatellátás célja

- az igazolatlan mulasztások számának minél kisebbre történő szorítása,
- a hiányzások miatti hátrány leküzdésének segítése a foglalkozásokon, illetve kötelező foglalkozásokon kívüli foglalkozások segítségével.

A feladatok ellátásának mérése, dokumentálása

A dokumentálás, mérés módja, eszközei:

Az óvónőnek, óvodavezetőnek feljegyzést kell készíteniük:

- a gyermekek igazolatlan hiányzásáról,
- a szülő értesítéséről,
- szülővel folytatott megbeszélés eredményéről.
- Az óvodában külön nyilvántartást kell vezetni az igazolatlanul hiányzó gyermekekről.

A nyilvántartásba be kell írni:

- a megtett intézkedéseket (gyermekjóléti szolgálat értesítését, jegyző értesítését),
- az intézkedések eredményeit, hatását stb.

Feladat megnevezése	Tervezett intézkedések	A feladatellátás, intézkedések		
		ellátója	ellenőrzés gyakorisága	ellenőrzést végző személy(ek)
I. A nevelési háttérből fakadó esélyegyenlőséget biztosító feladatok				
1. Nevelésbe történő bekapcsolódás				
Hirdetmények kifüggesztése a beiratkozásról, és a beíratással kapcsolatos tájékoztató	óvodavezető	folyamatos	intézményegység vezető	
Házirend átadása	óvodavezető	beíratáskor	óvodavezető	
Jegyző értesítése beíratás elmaradásáról	óvodavezető	beíratáskor	-	
Elutasítások áttekintése	óvodavezető	beíratáskor	-	
2. Követelmények teljesítése				
Felmentéssel kapcsolatos intézkedések áttekintése	nevelőtestület	nevelési év elején	-	
Pályázatkészítés	nevelőtestület	alkalomszerű	óvodavezető	
3. Mulasztások				
Az igazolatlan mulasztások esetén gyors intézkedések	óvodapedagógusok	alkalomszerű	óvodavezető	
4. Jogellenes megkülönböztetés				
Jogellenes megkülönböztetés ellenőrzése a belső szabályozásban és gyakorlatban	óvodavezető	szabályzatok éves felülvizsgálatakor	-	

Feladat megnevezése	Tervezett intézkedések	A feladatellátás, intézkedések		
		ellátója	ellen- őrzés gyako- risága	ellenőrzést végző személy(ek)
5. Iskolába lépésre való felkészülés				
Tervezett mérések elvégzése	óvodapedagógusok	folyamatos	óvodavezető	
6. A szolgáltatások és jutalmazások				
A beérkező észrevételek kivizsgálása	nevelőtestület	esetenként	óvodavezető	
II. A családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget biztosító feladatok				
1. Családi háttér iskolai végzettsége				
Fogadóórák, szülői értekezlet	óvodapedagógus	alkalomszerű	óvodavezető	
Családlátogatás	óvodapedagógus	alkalomszerű	óvodavezető	
Differenciálás	óvodapedagógus	folyamatos	óvodavezető	
Felzárkóztatás	óvodapedagógus	folyamatos	óvodavezető	
Kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel	óvodapedagógus	folyamatos	óvodavezető	
2. Csonka család				
Kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel	óvodapedagógus	folyamatos	óvodavezető	
Kapcsolattartás a szülővel	óvodapedagógus	folyamatos	óvodavezető	
Differenciált nevelés	óvodapedagógus	folyamatos	óvodavezető	
Szakemberekkel való kapcsolattartás (pszichológus, nevelési tanácsadó stb.)	óvodavezető, óvodapedagógus	folyamatos	óvodavezető	
3. A család szociális, anyagi helyzete				
Rétegszülői értekezletek, szülői fórumok szervezése	óvodavezető	alkalomszerű		
Kapcsolattartás a	óvodapedagógus	folyamatos	óvodavezető	

Feladat megnevezése	Tervezett intézkedések	A feladatellátás, intézkedések		
		ellátója	ellenőrzés gyakorisága	ellenőrzést végző személy(ek)
Szülők tájékoztatása a lehetséges támogatásokról (étkeztetés stb.)	óvodavezető, óvodapedagógus		folyamatos	-
Kapcsolattartás a veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer működtetésében részt vevő szervekkel	óvodavezető		folyamatos	-
III. Együttműködés az óvodával				
1. A megfelelő óvodai légkör, az intézményi lehetőségek				
Egyeztetés az óvoda és a fenntartó között	óvodavezető		alkalomszerű	-
Szülők tájékoztatása	óvodavezető, pedagógus		folyamatos	-
Kapcsolattartás az intézmény és a szülők között	óvodavezető		folyamatos	-
2. A gyermek védelmével összefüggő együttműködési feladatok				
Kapcsolattartás a veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer működtetésében részt vevő szervekkel	Gyermekvédelmi felelős		folyamatos	-
Kapcsolattartás a jegyzővel	óvodavezető		folyamatos	-

Feladat megnevezése	Tervezett intézkedések	A feladatellátás, intézkedések		
		ellátója	ellenőrzés gyakorisága	ellenőrzést végző személy(ek)
Egészségügyi helyzettel kapcsolatos feladatok (testnevelés, orvos látogatás, stb.)	óvodapedagógus		folyamatos	óvodavezető
Tájékoztatás a baleset-megelőzési és védő, óvó intézkedésekkel kapcsolatban	Óvodavezető, óvodapedagógus		folyamatos	óvodavezető
3. Az óvodának a szülőkkel, a gyermekközösséggel való együttműködése				
A szülőkkel, gyermekközösséggel kapcsolatos együttműködési szabályozás áttekintése	nevelőtestület		alkalomszerű	-
Házirend kiadása	óvodavezető		beíratáskor	óvodavezető
Kapcsolattartás a szülői szervezettel	óvodavezető		folyamatos	-
IV. A szülő jogai és kötelezettségei				
1. Szülői jogok és kötelezettségek				
A szülők tájékoztatása a kötelezettségeikről és jogaikról	óvodapedagógusok		alkalomszerű	-
A szülői tájékozottság ellenőrzése (szülői értekezleten részt vett stb.)	óvodapedagógus		folyamatos	-

Feladat megnevezése	Tervezett intézkedések	A feladatellátás, intézkedések		
		ellátója	ellenőrzés gyakorisága	ellenőrzést végző személy(ek)
Kapcsolattartás a veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer működtetésében részt vevő szervekkel	Gyermekvédelmi felelős, óvodavezető		folyamatos	óvodavezető
V. A pedagógus jogai és kötelezettségei				
1. A pedagógusi jogok és kötelezettségek				
A foglalkozás anyaga és alkalmazott módszerei a gyermek egyéni, és életkori sajátosságainak megfelelő	óvodapedagógus		folyamatos	óvodavezető
Alkalmazza a differenciált nevelést	óvodapedagógus		folyamatos	óvodavezető
Objektíven értékeli a gyermekek teljesítményét	óvodapedagógus		folyamatos	óvodavezető
Felkészít az iskolába lépésre	óvodapedagógus		folyamatos	óvodavezető
Kapcsolattartás a megfelelő szakemberekkel (pszichológus, nevelési tanácsadó stb.)	óvodavezető, óvodapedagógus		folyamatos	-
VI. A gyermek jogai és kötelezettségei				
1. A gyermeki jogok és kötelezettségek				
A gyermeki jogok biztosítása, érvényesül az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelménye	Óvodavezető, óvodapedagógus		folyamatos	-

Feladat megnevezése	Tervezett intézkedések	A feladatellátás, intézkedések		
		ellátója	ellenőrzés gyakorisága	ellenőrzést végző személy(ek)
A gyermeki kötelezettség teljesítésének megkövetelése	óvodavezető óvodapedagógus		folyamatos	-
Kapcsolattartás a veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer működtetésében részt vevő szervekkel	Óvodavezető, gyermekvédelmi felelős		folyamatos	-
VII. A gyermek fejlődésének értékelése				
1. A gyermekek fejlődésének mérése, értékelésnek módja				
A fejlődés objektív mérése, értékelése	óvodapedagógus		folyamatos	óvodavezető
A mérésről, és értékelésről a szülők tájékoztatása	óvodapedagógus		folyamatos	óvodavezető
2. Felzárkóztatás				
Minél korábbi felismerés a gyermek felzárkóztatásra szorulása esetén			óvodapedagógus	
Szülő tájékoztatása a fejlesztés eredményességéről	óvodapedagógus		folyamatos	-
Szülő tájékoztatása az eredményes fejlesztés lehetőségeiről	óvodapedagógus		folyamatos	-
Tárgyi és személyi feltételek biztosítása		óvodavezető	folyamatos	
3. Továbbhaladás				
Az esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód követelményeinek betartása	Óvodavezető, óvodapedagógus		folyamatos	óvodavezető

Kiskőrös, 2010. január 02.

Kollárné Bürgés Erzsébet
intézményegység - vezető

Munkacsoport 2009/2010-es tanév értékelése

Az óvodai területen elvégzendő tennivalók helyzete 2009/2010-es tanévben

A KTKT Óvodáiban 1008 gyermek részesült ellátásában 43 gyermek csoportban. Az óvodákba 10 gyermek más településről járt be, az ő intézménybejutásukról a szülők egyénileg gondoskodtak. Osztott, vegyes és részben osztott csoportokban valósult meg a gyermekek nevelése. Az intézmény felmérése alapján a gyerekek 99 %-a a körzetünkben lakik.

Az óvodáinkban a 2009/2010-es tanévben a tervezett feladatainkat elláttuk:

248 fő hátrányos helyzetű, 88 fő. halmozottan hátrányos helyzetű és 13 fő sajátos nevelési igényű gyermek ellátása történt.

Az intézményben nem folyt szegregált nevelést- oktatást - szervezési gyakorlat.

A pedagógus ellátottság egész évben biztosított volt. A gyermekek logopédiai, gyógypedagógiai ellátásban részesültek az előírt nevelési területeken. Szakvizsgázott óvodapedagógusaink közül fejlesztőpedagógusi végzettséggel rendelkezők differenciáltan foglalkoztak a gyerekekkel.

Az intézmény rendszeres kapcsolatot ápolt a családsegítővel, a védőnőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, és a helyi Kisebbségi Önkormányzatokkal.

Valamennyi hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek biztosítottuk az óvodai ellátást a harmadik életévétől.

Célunk volt, hogy a gyermekek hátránykompenzációját már 3 éves korban megkezdjük.

Az intézkedéseink

- A beíratások előtt felvettük a kapcsolatot a körzet védőnőjével, a bölcsődével. Tájékoztunk arról, hogy várható-e a körzetben élő hátrányos helyzetű 3 éves (vagy idősebb) gyermek, aki számára a férőhelyet mindenképpen biztosítani szükséges.
- A beíratás után fokozottan figyeltünk arra, hogy elsősorban a körzetben élő, hátrányos helyzetű, ill. halmozottan hátrányos helyzetű gyermek számára biztosítsuk a férőhelyet.
- A gyermekekre beszoktatási tervet készítettünk, mely a csoport napklókból megtalálható. Külön kiemeltük a hátrányokra tervezett feladatainkat.
- Nevelőmunkánk hatékonyságát jól tükrözik a beiskolázási mutatók, hogy az etnikai kisebbséghez tartozó, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanköteles kisgyermek normál első osztályban kezdték meg iskolai tanulmányait
- Óvodáink mindent megtettek a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében, mind a személyi, mind a tárgyi ellátottság tekintetében.
- Problémát az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek szüleivel való kapcsolattartás okozott.

- A nevelés eredményességéhez hozzájárul a hiányzások csökkentése. Óvodáinkban a HHH-s gyermekek hiányzása minimális, betegség miatti. Egy-egy esetben azonban előfordul az igazolatlan hiányzás.

Az óvodáink nyitottak és együttműködők voltak. A sikeresek voltunk a partnerközpontú működés kiépítésben.(Sportnapok, rajzpályázat, egyéb rendezvények.)

Intézkedési tervünk 2010/2011.-es tanévben

- Biztosítani továbbra is a szegregációmentes nevelést, az egyenlő bánásmód elvének érvényesülését, az intézményi szolgáltatáshoz való egyenlő hozzáférést.
- Az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése, az intézményi szolgáltatáshoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása, az esélyteremtést támogató szolgáltatások megvalósítása, a HHH gyermekek hátrányainak kompenzálása az óvodai ellátás minden területén.
- A mérési eredmények tükrében készül a nevelési év végén, a következő nevelési évre vonatkozóan feladatokat tervezése.
- Elsőbbség biztosítása beiratkozásnál abban az esetben, ha az óvoda körzetébe tartozik a gyermek.
- A gyermek egyéni fejlődésének biztosítása, szükség esetén külső szakember bevonásával, közreműködésével.
- Óvodai programokon való részvétel.
- Kapcsolattartás szülőkkel, segítőkkel, támogató szervezetekkel.

Kiskőrös 2010, szeptember 22.

Kollárné Bürgés Erzsébet
intézményegység- vezető

2. IPR MUNKACSOPORT TEVÉKENYSÉGE

A munkacsoport vezetője: Pálinkó Gyuláné

A munkacsoport tagjai:

Fűz Szilvia – Bócsa
Hohné Berger Rita – Kecel
Csóti Imréné – Petőfi Iskola
Danisné Nagy Hilda – Páhi
Angeliné Kismók Melinda – Császártöltés
Vassné Szalai Piroska – Soltvadkert
Gubacsi Márta – Soltszentimre
Lehoczkiné Somogyi Erzsébet – Tázlár
Gauszné Szabados Eszter – Bem iskola
Hermanné Németh Andrea – Tabdi, Kaskantyú
Németh Istvánné – Csengőd
Miskolczi Aranka – Fülöpszállás
Vancsura Lászlóné - Imrehegy

Az IPR munkacsoport a 2010. évre elkészítette akciótervét, amely tartalmazza a feladatokat.

Helyzetelemzés meg- állapítása	célok	tevékenységek	határidő	felelős	eredmény	dokumentum
Az intézmény általános iskolái elindították az IPR-t	Munkacsoport megalakulása a célok megvalósítására	Munkacsoport megalakulása	2010. márc. 1.	Munkacsoport vezető	Megalakul a munkacsoport	emlékeztető
IPR-be bevont tanulók eredményessége a tanév végén	A tagintézményekben az IPR vállalásoknak megfelelően alakuljon az IPR-ben résztvevő tanulók eredményessége (bukás)	Eredmények összegzése	2010. június 15.	Munkacsoportok tagjai	Az IPR vállalások teljesülnek	tagintézményi önértékelések
Tanórán kívüli foglalkozásokon a HH/HHH tanulók aránya	A HH/HHH tanulók aránya a tagintézményi vállalásoknak megfelelően alakul	Eredmények összegzése	2010. 06. 15.	Munkacsoport tagjai	IPR vállalások teljesülnek	tagintézményi önértékelések
HH/HHH tanulók aránya a tagiskolákban	A HH/HHH tanulók nyilvántartásának aktualizálása	Jegyzői határozatok bekérése	2010. május 30.	Munkacsoportok tagjai	Ismertté válik a HH/HHH tanulói arány a tagiskolákban	elektronikus adatbázis
A párhuzamos osztállyal működő iskolákban a HHH arány betartása	A törvényes arányokkal működnek a párhuzamos osztályok	Osztályok kialakítása	2010. augusztus 30.	Munkacsoport vezetője	A törvényes arányokkal működnek a párhuzamos osztályok	elektronikus adatbázis
Tanórán kívüli foglalkozásokon a HH/HHH tanulók aránya	A HH/HHH részvételi arány az előző évinél magasabb	Tanórán kívüli foglalkozások hirdetése	2010. szeptember	Munkacsoportok tagjai	A HH/HHH részvételi arány az előző évinél magasabb	foglalkozások névsorai

Útravaló program	Az Útravaló programban résztvevők száma növekszik	Program kihirdetése, népszerűsítése	2010. október	Munkacsoport vezetője	Az Útravaló programban résztvevők száma növekszik	programban részt vevők névsora
------------------	---	-------------------------------------	---------------	-----------------------	---	--------------------------------

AZ IPR MUNKACSOPORT AKCIÓTERVÉNEK MEGVALÓSULÁSA:

1. Munkacsoport megalakulása a célok megvalósítására:

A munkacsoport a tagiskolák IPR munkacsoportjainak vezetőiből 2009. március 9-én. Alakuló ülésén megalkottam akciótervét.

2. A tagintézményekben az IPR vállalásoknak megfelelően alakuljon az IPR-ben résztvevő tanulók eredményessége (bukás)

Az IPR-be vont tanulók eredményességére vállalásokat fogalmaztak meg az iskolák a 2009-2010. tanév elején, melyről az év végi önértékelés során beszámoltak. Az év végi önértékeléseket elfogadták, tehát a cél megvalósult.

3. A HH/HHH tanulók aránya a tagintézményi vállalásoknak megfelelően alakul

Az IPR munka egyik fontos eleme, hogy a HHH tanulók számára olyan foglalkozásokat, programokat tervezzenek az iskolák, amelyek segítenek hátrányaik csökkentésében. Ezt a tanév elején munkatervben rögzítik. Az év végi értékelésnél beszámolnak ezek megvalósulásáról. Az értékelés elfogadása a cél megvalósulását jelenti.

4. A HH/HHH tanulók nyilvántartásának aktualizálása

Az IPR munka feltétele, a tanulói összetétel ismerete, a HHH tanulók osztályokon belüli arányának ismerete. Az intézmény ennek nyilvántartását a saját adatbázis segítségével naprakész állapotban megvalósította.

A HHH igazolására a jegyzők a szükséges igazolásokat az iskolák rendelkezésére bocsátják, így a jogszabályoknak megfelelő nyilvántartás valósul meg.

5. A törvényes arányokkal működnek a párhuzamos osztályok

Az IPR bevezetésének feltétele, hogy a párhuzamos osztályokkal működő tagiskolákban a HHH tanulók arányaiban nincs 25 %-nál nagyobb eltérés. Ezt az osztálynyilvántartásokkal igazolni tudják az iskolák.

6. Tanórán kívüli foglalkozásokon a HH/HHH tanulók aránya az előző évinél magasabb

A tagiskolák a 2010-2011. tanév elején hirdették meg tanórán kívüli foglalkozásaikat. A résztvevők közötti HHH arány összegzése az év végén várható.

A 2010-2011. tanévben az általános iskolák folytatják az Integrációs pedagógiai rendszer kiépítését. Elkészültek a helyzetelemzések, az éves munkatervek.

7. Az Útravaló programban résztvevők száma növekszik

Az Útravaló programban résztvevő tanulók száma nem nőtt, csak stagnált az év folyamán

Az IPR-be vont tanulók létszámának alakulása 2010-ben:

	2010. jan-aug.		2010. szept-dec.	
	IPR létszám	%	IPR létszám	%
Kecel	157	22	157	23
Bem Iskola	41	7,8	41	8
Bócsa	21	15	21	14
Császártöltés	26	17	26	17
Csengőd	49	31	49	31
Fülöpszállás	48	26	53	29
Imrehegy	11	44	11	
Kaskantyú	2	9	0	0
Soltvadkert	106	16		
Páhi	21	18	21	18
Petőfi Iskola	30	6	30	5,7
Soltszentimre	26	27	28	29,5
Tabdi	11	15	11	15
Tázlár	40	28	41	29,5
összesen	589		489	

A létszám a soltvadkerti iskola létszámainak kiesése miatt kevesebb a 2010. szept.-dec. időszakban.

Az intézmény általános iskolái a 2010-2011. tanévben is folytatják az IPR munkát. A 2011. évre vonatkozó akcióterv tanév végére készül el.

3. AZ ISKOLA MEGTARTÓ EREJE MUNKACSOPORT TEVÉKENYSÉGE

A munkacsoport vezetője: Pálinkó Gyuláné

A munkacsoport tagjai az általános iskolák vezetői:

Völgyesvári Lászlóné
Stadlerné Csányi Éva
Németh István
Milkovics György
Vancsura Lászlóné
Agárdi Györgyné
Tihor Lászlóné
Bella László
Grausza Jánosné
Márfi Zoltánné
Cseh-Szakál Jánosné
Udvarhelyi Attila
Varga Gyula
Balogh Tibor

A munkacsoport 2010. február 8-án alakult. A megalakulás után a 2010. évre vonatkozó akciótervet készített, amely a tagiskolák által megfogalmazott feladatok összegzéséből állt össze.

Helyzetelemzés meg- állapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
Az intézményben több mint 100 tanuló más településen tanul	Munkacsoport alakul a folyamat visszafordítására	Munkacsoport megalakulása	2010. febr. 15	Munkacsoport vezető	Megalakul a munkacsoport	emlékeztető
Helyi cselekvési tervek szükségesek a folyamat megállítására	Tagintézményi cselekvési tervek készülnek	cselekvési tervek készítése	2010. március 1.	munkacsoportok tagjai, munkacsoport vezetője	Intézményi cselekvési terv	Intézményi cselekvési terv
Bócsa						
Tanköteles tanulók száma nem ismert	Tanköteles tanulók feltérképezése	Felmérés elkészítése, adatkérés Önkormányzattól	2010.03.31.	Völgyesvári Lászlóné	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert	elektronikus adatbázis
Programjaink nem eléggé ismertek	Programok, szakkörök megismertetése a tankötelesek teljes körével	Szóróanyagok készítése, eljuttatása az érintettekhez	2010.06.15.	Völgyesvári Lászlóné	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat áttekintése	munkaterv
Osztályban nagy létszámú SNI ill. HHH tanulók	Az oktatás maximális biztosítása, minden tanuló részére	Segítség kérése igazgatótól, EGYMI-től, szakirodalom	2010.09.01.	Völgyesvári Lászlóné	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	óratervek, módszertani könyvek
Császártöltés						
Néhány általános iskoláskorú helyi lakosunk más településen jár iskolába	Megismerjük azokat az okokat, indokokat, amelyek miatt más általános iskolát választottak.	A jegyző adatbázisának megismerése.	2010.04.15.	igazgató	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert	elektronikus adatbázis

A jelenlegi programkínálatunk bőséges, ennek ellenére szükséges az újabb-tanulókat érdeklő-ajánlatok feltérképezése	A tanulók szívesen töltsék szabadidejük egy részét az iskolában, ill. az iskola által szervezett programokon.	DÖK megbeszélés, melynek témája a programkínálat bővítése	2010.04.15.	DÖK patronáló tanár	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat áttekintése	munkaterv
Pedagógusaink közül többen nem ismerik eléggé részletesen a korszerű, új pedagógiai módszereket.	Továbbképzéseken való részvétellel fokozzuk az új ismeretek elsajátítását	A TÁMOP 3.1.4/08.2 pályázathoz kapcsolódva a kompetencia-alapú oktatás bevezetése megtörtént intézményünk 5 osztályában. A pedagógusok ennek kapcsán szakmai és módszertani képzéseken vesznek részt.	2010. 08.31.	TÁMOP menedzser, szakmai vezető	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	Pályázati tanúsítványok
Csengőd						
Az intézményben a más településen iskolába járók aránya kevesebb, mint 1 % - speciális ellátottak	Munkacsoport alakul a folyamat állandósítására	Óvoda-iskola átmenet munkacsoport megalakulása	2010. febr. 15	igazgató	Megalakult a munkacsoport	IPR szabályzat, helyi szabályzat 2009.
A tankötelesek körében a külterületi tanulók aránya kb. 10%	Minden tanuló felderítésre kerüljön	Az első osztályosok beírási tábláját ki kell egészíteni „külterületen él” rovattal	2010. április 1.	iskolaitkár	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert és teljes legyen	elektronikus adatbázis
A tanórán kívüli programok biztosítása faluszinten is az iskola	Minden korosztály számára legyen elérhető délutáni szervezett	Tanulói érdeklődési körök felmérése, segítő pedagógusok és külsős	folyamatos	igazgató	A tagiskola saját arculatából adódó	munkaterv, pedagógiai program

feladata	program hetente több alkalommal - térítésmentesen	szakemberek, civil szervezetek bevonása			programkínálat áttekintése, kibővítése	
A tanulók tanulási motivációja, motiváltsága – OKÉV mérés háttér-elemzése alapján – 30-40% közötti.	Legalább 50% (3-mas célérték) elérése kívánatos	Újszerű tanulásszervezési eljárások meghonosítása, kompetencia alapú oktatás kiterjesztése az egész iskola tekintetében	folyamatos	igazgató, IPR vezetők	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	pedagógiai program, tanügyi dokumentumok
Fülöpszállás						
Jelenleg 4-5 fő tanul másik általános iskolában	Megőrizni ezt az arányt	Az eddigi tevékenységeink folyamatos fenn-tartása, új ötletek bevezetése	folyamatos	igazgató, tantestület	Nem nő a más településen tanulók száma	munkaterv
Kevesebb a tanulók együttműködésére építő órai tevékenység	Növekedjen a tanulók közös tevékenysége, egymás segítése, együttműködés	Kooperatív technikák alkalmazása	folyamatos	tantestület	Korszerű pedagógiai módszerek	napló
Két idegen nyelv tanítása	Megőrizni a nyelvválasztás lehetőségét	Továbbra is választható legyen két idegen nyelv	minden tanév február 10-ig	igazgató, osztályfőnök	Megfelelő létszámú csoportok indítása, hatékonyabb nyelvoktatás	szülői nyilatkozatok
A tanulók későn kezdtek meg szervezeten az informatika tanulását	IKT eszközök biztos használata	Informatika oktatása 3. osztálytól, szükség esetén csoportbontásban	minden tanév indításakor	igazgató	Javul a számítógéphez való hozzáférés aránya	tantárgyfelosztás
Lehetőségeinkhez mérten megfelelő számban szervezünk tanórán	Megőrizni a jól bevált dolgokat, új ötletek keresése	Változatos tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenysé-	folyamatos	igazgató, osztályfőnökök, pedagógusok	Szívesen töltik a gyerekek a szabadidejüket	munkaterv

kívüli programokat		gek, kirándulások, nyári táborok szervezése			az iskolában	
Aránylag magas a gyengébb eredményt elérő tanulók száma	Bukások számának csökkentése, tanulmányi átlagok javítása	Felzárkóztatás, tehetőség gondozás megfelelő időkeretben	minden tanév eleje	igazgató	Javul a tanulmányi átlag, jó versenyeredmények	munkaterv, tantárgyfelosztás
A HHH tanulók aránya 25% fölötti	Hátrányok kompenzálása	Halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek segítése IPR további működtetése	folyamatos	igazgató, pedagógusok	Nem nő a lemaradók száma	IPR dokumentáció
Régi elhasznált bútort, kopott iskolai padok,	Otthonos iskola környezet kialakítása, tárgyi feltételek javítása	Iskola felújítása, korszerű informatikai eszközök beszerzése (TIOP pályázat)	2010. december 31.	helyi önkormányzat, igazgató	Esztétikus, barátságos környezet, ahol a gyerekek jól érzik magukat	
Imrehegy						
A településen a 6-10 éves korú tanulói létszám nagyon alacsony	Az intézmény erősségei révén vidéki tanulók megnyerése, beiskolázása.	Az intézmény hirdetése a szomszédos település médiájában, újság, kábel TV. A tanulók ingyenes szervezett szállítása a szomszéd településről napi szinten	2010. március folyamatos	Igazgató, polgármester gazdasági vezető	Hirdetés a médiában Személyi és anyagi feltételek biztosítása a település önkormányzata, polgármestere részéről.	Emlékeztető, számla feljegyzés tankönyvellátási rend
A település 6-10 éves tanulói közül 4 tanul más intézményben.	A tanulók megtartása	Minden tanuló számára térítésmentesen biztosított a tankönyv. Óvoda - iskola kapcsolat fenntartása, jó	folyamatos	Vezető óvónő, igazgató	Szülők megnyerése	Feljegyzés, meghívó

		együttműködés. A szülők tájékoztatása a beiskolázás előtt. Nyílt napok szervezése mindkét intézményben.				
		Magas színvonalú oktató-nevelő munka biztosítása, gyógypedagógus alkalmazása,	folyamatos	igazgató	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, a tanulók számára egyéni fejlődési ütem biztosítása.	naplók, egyéni fejlesztési naplók
Kaskantyú						
8 alsós tanuló kiskörösi iskolákban tanul	Az alsó tagozatosok helyben tanítása	Megismertetni az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkát a szülőkkel	folyamatos (az iskolai beiratkozást megelőzően)	igazgató, leendő 1. o.-os nevelő	Minden 1. osztályba iratható tanuló saját településnek iskolájában tanul	szóbeli és írásbeli tájékoztatók
Leendő 1. o. gyerekek szülei nem ismerik az iskolai életet	Megismertetni az iskolai életét, felszereltségét, informatikai eszközöket, Az iskolában működő szakköröket, Tehetséggondozás, Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása,	Nyílt nap szervezése az iskolában a szülők részére, Informatika oktatás bevezetése az 1. osztálytól, Versenyekre való felkészítés, Felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások, Tájékoztató a délutáni	folyamatos	igazgató, az 1. osztályban tanító nevelő tanítók gyógypedagógus napközis nevelő	Megismerik a „kis iskola” előnyeit (egyéni foglalkozás a tanulókkal), A versenyeken való eredményes szereplés sikerélmény a	munkaterv fejlesztési terv ütemterv napközis napló

	Napközi működésének megismerése	tanulásról, napközis foglalkozásokról			délelőtti tanítási órákon, napközis tanulók számának növekedése	
Óvoda-iskola kapcsolata az oktatás terén megfelelő	A kapcsolattartás szinten tartása Hagyományápolás a közös rendezvények megtartásával	Nyílt nap az óvodában (foglalkozások megtekintése), Vers-és mesemondó verseny, jelmezbál	folyamatos	igazgató, leendő 1. osztályos nevelő pedagógusok	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, Óvodai, iskolai élet megismerése	munkaterv
Iskola-szülők kapcsolata megfelelő	A jó kapcsolat szinten tartása	Fogadóórák, szülői értekezletek Közös rendezvények, kirándulások Szabályzatok, Házi-rend megismertetése, elfogadtatása	havonta, tanévben 3-4 alkalommal folyamatosan évente	igazgató, pedagógusok SZMK-tagok	A szülők megismerik az iskola életét, tájékozottak gyermekeik tanulmányi eredményeiről, tanulók jutalmazása, ajándékozása a bevételből szabályzatok, Házi-rend ismerete	munkaterv digitális napló jelenléti ív jegyzőkönyv
Nyelvoktatás 1. osztálytól	Ismerkedés az idegen nyelvvel	Iskolai műsorokon való szereplés: versek, dalok előadása angol nyelven	folyamatos	Angol nyelvszakos tanár	A nyelvoktatás megalapozás az alsó tagozatban-könnyebb át-	digitális napló órarend

					menet a felső tagozatban	
Szoros az iskola és a községi könyvtár kapcsolata	Olvasás megszerettetése	Könyvtári órák, kutató munkák	folyamatos	Pedagógusok, könyvtáros	Tájékozottabbak lesznek a tanulók, szókincsük bővül	
Kecel						
Néhány tanuló más településen tanul	Az utazó tanulók arányának meghatározása	Az utazó tanulók feltérképezése	2010. október 1.	Munkacsoport vezető	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert	elektronikus adatbázis
Tanulók érdektelensége a rendezvényeken	Minél több tanuló bevonása az iskola programjaiba	Színes programok biztosítása	folyamatos	Tagintézmény-vezető	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat áttekintése	munkaterv
Hagyományos pedagógiai módszerek kevésbé eredményesek	Új pedagógiai módszerek alkalmazása	A módszerek beépülnek a mindennapi gyakorlatba	folyamatos	Munkaközösség-vezetők	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	helyi tanterv
Előforduló tanulói kudarcok	Tanulási kudarcok csökkentése	Korszerű pedagógiai módszerek (Koop, IKT) felzárkóztatás, kompetencia-fejlesztés	folyamatos	Munkaközösség-vezetők	Csökkennek a tanulói kudarcok	helyi tanterv
Kiskőrös – Bem iskola						
A intézményben több mint 87 tanuló más	A tanulók számára vonzóvá tenni az isko-	Az iskola eredményeinek közzététele.	Folyamatos Minden év	Tagintézmény vezető	A bejáró tanulók jól érzik	Statisztikák, továbbtanulási

településről jár be, köztük Kaskantyú felsőtagozata	lát. Biztonságukról megfelelően gondoskodni	A továbbtanulás feltételeinek biztosítása. Kaskantyúi tanulók tanítás utáni felügyeletéről gondoskodni.	szeptember 1.		magukat. Minden tanuló középiskolába megy. A kaskantyúiak számára a biztonságos környezet és felügyelet adott	papírok, kaskantyúi tanulók felügyeleti beosztása
Minden bejáró tanulóra odafigyelünk	Pontos nyilvántartás, nincs lemorzsolódás	Osztályfőnökök és szaktanárok figyelemmel kísérik és segítik a bejáró diákokat. Az előírt nyilvántartásokat vezetik az érintettek.	Folyamatos A tanulók beíratása	Osztályfőnök Szaktanárok Iskolatitkár	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert. Nyilvántartásuk pontos és naprakész	elektronikus adatbázis
A két kiskörösi iskola felváltva indít 2-3 első osztályokat.	Az adott évben sikeres legyen a 3 osztály indítása.	Az iskola bemutatása az óvodáknak, szülőknek és a gyermekeknek. Nyílt napok szervezése. Szülői értekezletek tartása, óvodások részére iskolai foglalkozások szervezése.	Folyamatos Kiemelten az adott év április beiskolázásáig	Igazgató Leendő első osztályfőnökök és minden pedagógus	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat ismertetése, áttekintése és az igényekhez való igazítása	munkaterv Pedagógiai program helyi sajátosságai
A lemorzsolódás, az esetleges sérelmek elvándorláshoz vezethetnek	Kevés évismétlés, nincs elvándorlás	Felzárkóztató, és korrepetáló foglalkozások szervezése. Az iskola fegyelmi helyzetének javítása.	Folyamatos A foglalkozások kijelölése minden év augusztusa.	Minden pedagógus Igazgatóhelyettes Gyógypedagógusok	Korszerű pedagógiai és fejlesztő módszerek alkalmazása	Tanmenet, fejlesztési tervek, sajátos programok (IPR, BTM, SNI)
A lehetőségekhez mérten csökkenteni a hat-	Csak az arra felkészített és jó tanulók kerül-	Színvonalas munka. Folyamatos egyeztetés		Érintett szaktanárok	Csak a felkészített és ki-	Külön figyelem a hatodik osztá-

osztályos gimnáziumba történő elvándorlást	jenek a hatosztályos gimnáziumba	a középiskolával. A pedagógiai program által megadott egymásra épülés biztosítása	Folyamatos	iskolavezetés	emelkedő eredményt elért tanulók kerülnek a középiskolába	lyosokra, a szülők és tanulók pontos tájékoztatása.
A szülők szerint a nagyobb iskolák több lehetőséget kínálnak	Megismerni a más települések helyzetét, a tanulók számát, a valós igényeket.	A szülői igények felmérése. Az érdeklődők pontos tájékoztatás (mi az eljárási rend, átvételhez főigazgatói döntés szükséges)	Folyamatos	IMIP csoport Igazgató	A lehetőségek ismertetése, bővítése a fenntartó által meghatározott kereteken belül	A szülők által beadott kérelmek
Kiskőrös – Petőfi Iskola						
Körzetünkben más településre nem jár át tanuló	Az iskola vezetése figyelemmel kíséri ennek a helyzetnek esetleges változását	Az iskolavezetés, mint munkacsoport működik	folyamatos	Igazgató	Jelenlegi állapot fenntartása	Naplók, statisztika
Évente kb. 12-14 tanuló megy át a hatosztályos gimnáziumba	Minél több tanuló itt tartása a 7-8. évfolyamon	Az intézmény épületének rekonstrukciója után a belső tartalmi munka megújítása, eszközök bővítése	Folyamatos	Igazgatóság, tantestület	Több tanuló marad a 7-8. évfolyamon, elkerüljük az esetleges osztályösszevonást	Munkaterv
Páhi						
A községből az általános iskolás korosztály közül 8 diák máshol tanul	Az eljáró tanulók számának csökkentése	Olyan programok szervezése, amely vonzóvá teszi iskolánkat	2010. március	igazgató	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert	Táblázat

Nem eléggé ismert az iskola belső élete	Azok a tanulók és szülők is megismerjék iskolánkat, akik más településen tanulnak	Nyílt tanítási nap szervezése	2010. november	igazgató, tanítók, tanárok	Tagiskola saját arculatából adódó programkínálat bemutatása	Munkaterv
Más településen tanulók nem vesznek részt a község rendezvényein	A falusi rendezvényekbe bevonjuk a máshol tanulókat	Falunapi rendezvényen néptáncscsoportunk, mazsorett csoportunk és aerobic csoportunk szerepel	2010. szeptember	szakkörvezetők	A nem iskolánkba járó tanuló esetleg nálunk folytatja tanulmányait, hogy részt vehessen ezen csoportok tevékenységében	Programterv
Iskolánk rendezvényeit nem eléggé ismerik	Betekintést nyerjenek rendezvényeinkbe	kulturális bemutató	2010. december	osztályfőnökök, diákönkormányzat vezető	a nem iskolánkba járó tanuló kedvet kaphat, hogy iskolánkba folytassa tanulmányait.	Programterv
Soltszentimre						
Legalább 5 soltszentimrei gyerek nem a tagiskolába tanul	A helyi óvodából lehetőleg minden tanköteles a mi iskolánkba iratkozzon	Tájékoztató a leendő első osztályos szülők részére iskolánkról	Március 15.	Alsós munkaközösségi vezető igazgató	Nem lesz utazó elsőosztályos	Tájékoztató /levél/ Elektronikus adatbázis
Az intézményi pedagógiai program, munkaterv része a tagiskolai melléklet	A tagiskolánk őrizze meg az eddigi hagyományait, sajátos arculatát	Széles programkínálat az éves munkatervben	Augusztus 31.	igazgató	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat	munkaterv

					áttekintése	
Tárgyi feltételek biztosítása közepes szintű	Az oktatáshoz szükséges korszerű tárgyi feltételek biztosítása	Minden lehetőséget ki kell használni a korszerűsítéshez /pályázatok/	folyamatos	igazgató	Biztosítottak helyben az oktatás korszerű tárgyi feltételei	Elektronikus nyilvántartás
Pedagógusaink kb. 50%-a ismeri a korszerű pedagógiai módszereket	Minden pedagógus sajátítsa el a korszerű pedagógiai módszereket.	Továbbképzések	folyamatos	Igazgató, osztályfőnök	Iskolánkban általánossá válnak a korszerű pedagógiai módszerek	Továbbképzések teljesítését igazoló dokumentumok, óravázlatok
Soltvadkert						
Nő az iskolát váltók száma	Más iskolába történő átiratkozások számának csökkentése	Tanulási nehézségek, magatartási problémák okainak feltárása, kezelése, megelőzése egyéni foglalkozásokkal	folyamatos	tagintézményvezető	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert	elektronikus adatbázis
Nem csökken a lemorzsolódás	Lemorzsolódás csökkentése	Fejlesztő programok, szabadidős programok bővítése	folyamatos	tagintézményvezető	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat áttekintése	munkaterv
Egyes tanulóknál indokolatlanul nagy a hiányzások száma	Hiányzások csökkentése	Szülővel való kapcsolattartás erősítése, tanórai foglalkozások színésítése	folyamatos	tagintézményvezető	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	napló
Tabdi						
14 tanuló kiskőrösi iskolákban tanul (16%)	a tanulók helyben tanítása	megismertetni az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkát a szü-	folyamatos (az iskolai beiratkozást	igazgató, leendő 1. o-os nevelő	Lehetőleg minden 1. osztályba iratható	szóbeli és írásbeli tájékoztatók

		lőkkel	megelőzően)		tanuló saját településnek iskolájában tanul	
Leendő 1. o. gyerekek szülei nem ismerik az iskolai életet	Megismertetni: - az iskolai életét, felszereltségét, informatikai eszközeit, - az iskolában működő szakköröket - tehetséggondozás - hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása - napközi működésének megismerése	Nyílt nap szervezése az iskolában a szülők részére Szakkörök Egyéb programok Felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások Tájékoztató a délutáni tanulásról, napközis foglalkozásokról	folyamatos	igazgató, az 1. osztályban tanító nevelő tanítók gyógypedagógus napközis nevelő	Megismerik a „kis iskola” előnyeit (egyéni foglalkozást a tanulókkal) A versenyeken való eredményes szereplés sikerélmény a délelőtti tanítási órákon Napközis tanulók számának növekedése	munkaterv fejlesztési terv ütemterv honlap Tabdi hírmondó napközis napló
Óvoda-iskola kapcsolata az oktatás terén	A kapcsolattartás szinten tartása	Nyílt nap az óvodában (foglalkozások megtekintése), Közös programok	folyamatos	Igazgató, leendő 1. osztályos nevelő	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	munkaterv
Iskola-szülők kapcsolata	A jó kapcsolat szinten tartása	Fogadóórák, szülői értekezletek Közös rendezvények, kirándulások	havonta, tanévben 3-4 alkalommal folyamatosan	igazgató, pedagógusok	A szülők megismerik az iskola életét, tájékozottak gyermekeik tanulmányi eredményeiről	munkaterv digitális napló jelenléti ív
Iskola és az SZMK	Az SZMK tagokkal a	Közös rendezvények a	évente	SZMK tagok,	Tanulók jutal-	munkaterv,

kapcsolata	kapcsolat szinten tartása	szülőkkel (iskolai farsang) Szabályzatok, Házi-rend megismertetése, elfogadtatása	évente	pedagógusok szülők, pedagógusok	mazása, aján-dékozása a bevéteiből Szabályzatok, Házi-rend ismerete	jegyzőkönyvek jelenléti ív, jegyzőkönyv
Iskola és a Művelődési ház, könyvtár kapcsolata	Közös rendezvények. Olvasás megszerettetése	Mindenki karácsonya Vetélkedők Könyvtári órák, kutató munkák	folyamatos	Pedagógusok, Műv. ház vezető könyvtáros	Tájékozottabbak lesznek a tanulók, szókincsük bővül	- honlap - Tabdi hírmondó - munkaterv
Továbbtanuló gyerekek eredményei kevésbé ismertek az érintett szülőkön kívül.	A nyomkövetés nyilvánosságát növelni kell	Honlapon való megjelentetés, fórumokon való ismertetés		igazgató	A szülők tájékozottak lesznek a továbbtanulók tanulmányi eredményeiről	honlap, Tabdi hírmondó
Kompetenciamérés	Eredmények javítása	Kompetenciafejlesztő feladatok gyakorlása	folyamatos	pedagógusok	presztízsnövekedés	fórumokon ismertetés, honlap
Versenyeredmények	Jó eredményekkel növelni az iskola presztízsét	a versenyzők felkészítése		tanárok, tanítók	presztízsnövekedés	fórumokon ismertetés, honlap
Táblár						
Községünkben 4 tanuló más településre jár általános iskolába	Tehetséggondozás	szakkörök	Minden tanév szeptember 10.	szaktanárok	A tanulók 60%-a részt vesz	Napló, munkaterv
	Tehetséggondozás	Két idegen nyelv közül lehet választani	Minden tanév február	Szaktanárok, igazgató		Napló

Felzárkóztatás	Rendszeres szaktárgyi korrepetálások	Minden tanév szeptember 1	szaktanárok	A tanulók 60%-a részt vesz	Napló,
Felzárkóztatás	SNI tanulókkal gyógypedagógus foglalkozik	Folyamatos	Gyógypedagógus, igazgató	Minden SNI tanuló részvétele	Napló
Felzárkóztatás	HHH tanulókkal egyéni foglalkozások, IPR programban való részvétel	folyamatos	IPR menedzsment	HHH tanulók 90%-os részvétele	IPR dokumentumok
Felzárkóztatás	Útravaló programban való részvétel	szeptember	Igazgató, mentorok	Évfolyam ismétlés csökkenése	Pályázati dokumentumok
Szabadidő hasznos eltöltése	Napközi, tanulószoba szervezése	szeptember	Igazgató, napközis nevelők	Évfolyam ismétlés csökkenése	Napló, munkaterv
Szabadidő hasznos eltöltése	Nyári táborok, túrák szervezése	május	pedagógusok	Tanulók 40% feletti részvétele	Névsorok, programterv
Szabadidő hasznos eltöltése	Sportkör (Foci, kézilabda, sakk)	szeptember	szaktanár	Tanulók 50% feletti részvétele	Napló, munkaterv
Szabadidő hasznos eltöltése	Néptánc, társastánc	folyamatos	oktatók	Tanulók 30% feletti részvétele	munkaterv

AZ ISKOLA MEGTARTÓ EREJE MUNKACSOPORT AKCIÓTERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE, 2011. ÉVI AKCIÓTERV

A munkacsoport 2010. november 8-án tartott megbeszélése alapján a tagiskolák elkészítették a 2010. év munkájának értékelését és a 2011. év akciótervét.

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Bócsai Általános Iskolája

A 2010. évi terv értékelése

A tanköteles tanulók feltérképezése megtörtént, az Önkormányzat népesség nyilvántartása alapján.

Programjainkról szórólapok, az iskolaújság, hangosbemondó, iskolai honlap, községi honlap segítségével értesítjük a tanulókat és a szülőket.

A problémás osztályban ebben a tanévben csoportbontásban tanítjuk a matematikát, magyar nyelv és irodalmat illetve az informatikát.

2011. évi akcióterv						
Helyzetelemzés megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
Két idegen nyelv tanulása bevezetésre került a 2010/11. tanévben	Megőrizni a nyelvválasztás lehetőségét	Továbbra is választható legyen két idegen nyelv	minden tanév február 10-ig	igazgató, osztályfőnök	Megfelelő létszámú csoportok indítása, hatékonyabb nyelvoktatás	szülői nyilatkozatok
A tanórán kívüli programok szervezése civil szervezetekkel	Minél több falu szintű program szervezése	Tanulói érdeklődési körök felmérése, segítő pedagógusok és külsős szakemberek, civil szervezetek bevonása	folyamatos	igazgató	A programkínálat áttekintése, kibővítése	munkaterv, pedagógiai program
A HHH tanulók aránya 15% fölötti	Hátrányok kompenzálása	Halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek segítése IPR további működtetése	folyamatos	igazgató, pedagógusok	Csökken a lemaradók száma	IPR dokumentáció
Szoros az iskola és a községi könyvtár kapcsolata	Olvasás megszerettetése, versenyek, író-olvasó találkozók szervezése	Könyvtári órák, kutató munkák	folyamatos	Pedagógusok, könyvtáros	Tájékozottabbak lesznek a tanulók, szókincsük bővül	
Hagyományos pedagógiai módszerek kevésbé eredményesek	Új pedagógiai módszerek alkalmazása	Bemutató órák szervezése	folyamatos	Munkaközöség-vezetők	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	helyi tanterv
Tárgyi feltételek biztosítása közepes szintű	Az oktatáshoz szükséges korszerű tárgyi feltételek biztosítása	Minden lehetőséget ki kell használni a korszerűsítéshez /pályázatok/	folyamatos	igazgató	Biztosítottak helyben az oktatás korszerű tárgyi feltételei	Elektronikus nyilvántartás

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Császártöltési Általános Iskolája

helyzetelemzés megá-lapítása	célok	tevékenységek	határidő	felelős	eredmény	dokumen-tum
Néhány általános iskolás korú helyi lakosunk más településen jár iskolába.	Megismerjük azokat az okokat, indokokat, amelyek miatt más általános iskolát választottak.	A jegyző adatbázisának megismerése.	2011.04.15.	igazgató	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert	elektronikus adatbázis
A jelenlegi programkínálatunk bőséges, ennek ellenére szükséges az újabb-tanulókat érdeklő ajánlatok feltérképezése.	A tanulók szívesen töltésük szabadidejük egy részét az iskolában, ill. az iskola által szervezett programokon.	DÖK megbeszélés, melynek témája a programkínálat bővítése.	2011. 04. 15.	DÖK patronáló tanár	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat áttekintése	munkaterv
Pedagógusaink közül többen nem ismerik eléggé részletesen a korszerű, új pedagógiai módszereket.	Továbbképzéseken való részvétellel fokozzuk az új ismeretek elsajátítását.	Belső képzéseket tartunk, ahol a TÁMOP 3.1.4/08.2 sz. pályázaton tanúsítványokat szerzett kollégák továbbadják megszerzett tudásukat a pályázat fenntartásában résztvevő kollégáknak.	2011. 06.15.	TÁMOP pályázaton tanúsítványt szerzett kollégák	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásának elterjesztése	Belső képzések feljegyzései
A felvételi vizsga, nyelv vizsga fokozott kihívást jelent tanulóinknak.	Tanulóink, ill. szüleik kérésének, igényeinek való megfelelés.	Felvételi előkészítő, ill. nyelvvizsgára előkészítő foglalkozásokat szervezünk.	2011.01.04.	igazgató	Sikeres felvételi-ill. nyelvvizsgák.	vizsgaeredmények

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Csengődi Általános Iskolája

A 2010. évben a meghatározott feladat tekintetében a következő eredményeket értük el:

- Az óvoda-iskola átmenet munkacsoport nagyon eredményes munkát végzett. Az óvodások több alkalommal nyílt órán vettek részt, tanórákon és napközis foglalkozásokon egyaránt. A tanulási folyamat felvillantása mellett mód nyílt a barátkozásra is. A napköziben közösen játszottak, gofrit sütöttek. A beiratkozásnál felmérhető volt, hogy minden nagycsoportos örömmel és izgalommal várta az iskolát.
- A tanévkezdésre minden külterületi tanuló kezébe vehette az ingyenes éves tanulóbérletét, amely azt a célt szolgálja, hogy ne okozzon aránytalan terhet a szülőknek a külterületről iskolába járatni gyermekeiket és a hosszabb iskolába jutási időn kívül anyagi nehézség ne terhelje e tekintetben.
- Alsós és felsős tanulóink számára is szervezünk térítésmentes szakköröket, amelyeket érdeklődési körük alapján látogatnak: idegen nyelvi szakkör, énekkar, történelem szakkör, színjátszó szakkör, matematika, számítógépes szakkör, tömegsport, foci és asztalitenisz szakkör és legújabb tehetséggondozó területünk a birkózás is választható.
- Az OKÉV mérés elemzése alapján a fegyelem index 4, a motivációs index 3 az intézménynél. Vagyis a célul tűzött 30%-ot elértük. További javítás szükséges!

A fentiek alapján az iskola megtartó erejét erősítő cselekvési terv megvalósulási szintjét 2010. év tekintetében jónak minősítem.

Németh István
igazgató

2011. évi akcióterv

Helyzetelemzés Megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumen- tum
az intézményben a más települése iskolába járók aránya kevesebb, mint 1 % - speciális ellátottak	munkacsoport alakul a folyamat állandósítására	Óvoda-iskola átmenet munkacsoport működtetése	2011. febr. 15	igazgató, IPR vezető	A munkacsoport kimutatása a más településre járó tanköteles gyerekekről, indoklással.	IPR szabályzat, helyi szabályzat 2010.
A tankötelesek körében a külterületi tanulók aránya kb. 10%	minden tanuló felderítésre kerüljön	Az első osztályosok beírási tábláját ki kell egészíteni „külterületen él” rovat-tal	2011. április 1.	iskolaittkár	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert és teljes legyen	elektronikus adatbázis, F2
A tanórán kívüli programok biztosítása faluszinten is az iskola feladata	Minden korosztály számára legyen elérhető délutáni szervezett program hetente több alkalommal - térítésmentesen	tanulói érdeklődési körök felmérése, segítő pedagógusok és külsős szakemberek, civil szervezetek bevonása	folyamatos	igazgató	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat áttekintése, kibővítése	munkaterv, pedagógiai program, iskolai honlap
a tanulók tanulási motivációja, motiváltsága – OKÉV mérés háttérelmzése alapján – 30-40% közötti.	Legalább 50% (3-mas célérték) elérése kívánatos	Újszerű tanulásszervezési eljárások meghonosítása, kompetencia alapú oktatás kiterjesztése az egész iskola tekintetében	folyamatos	igazgató, IPR vezető	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	pedagógiai program, tanügyi dokumentumok

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Herpai Vilmos Általános Iskolája

Helyzetelemzés meg- állapítása	Célok	Tevékenységek	Várható eredmény	2009/2010-es tanév értékelése
Jelenleg 4-5 fő tanul másik általános iskolá- ban	Megőrizni ezt az arányt	Az eddigi tevékenysé- geink folyamatos fenn- tartása, új ötletek beve- zetése	Nem nő a más településen tanu- lók száma	A más településen tanuló gyerekek száma nem nőtt.
Kevesebb a tanulók együttműködésére épít- ő órai tevékenység	Növekedjen a tanulók közös tevékenysége, egymás segítése, együttműködés	Kooperatív technikák alkalmazása	Korszerű pedagó- giai módszerek	A tanév során több pedagógus is tartott koope- ratív órákat, projekt hetet valósítottunk meg, mely során a tanulóink gyakorolhatták az együttműködést.
Két idegen nyelv tanu- lása	Megőrizni a nyelvvá- lasztás lehetőségét	Továbbra is választha- tó legyen két idegen nyelv	Megfelelő lét- számú csoportok indítása, hatéko- nyabb nyelvokta- tás	Megfelelő előkészítés után a 3. osztályosok fele-fele arányban választották a két idegen nyelvet, így mindkét csoportban ideális létszám mellett tanulhatják az angol és német nyelvet.
A tanulók későn kezd- ték meg szervezeten az informatika tanulá- sát	IKT eszközök biztos használata	Informatika oktatása 3. osztálytól, szükség esetén csoportbontás- ban	Javul a számítógé- phez való hoz- záférés aránya	Szakkör formájában megkezdődött 3. osztály- ban is az informatika bevezetése. A 2010/11-es tanévben 3. és 4. osztályban is csoportbontás- ban tanulják az informatikát.
Lehetőségeinkhez mér- ten megfelelő számban szervezünk tanórán kívüli programokat	Megőrizni a jól bevált dolgozatokat, új ötletek keresése	Változatos tanórán kívüli programok, sza- badidős tevékenysé- gek, kirándulások, nyá- ri táborok szervezése	Szívesen töltik a gyerekek a sza- badidejüket az iskolában	A tanév során számos szabadidős programot, játékos sport vetélkedőt, zenés-műsoros teadél- utánt, kirándulásokat, nyári tábort szerveztünk, melyeken szívesen és nagy számban vettek részt a gyerekek.
Aránylag magas a gyengébb eredményt elérő tanulók száma	Bukások számának csökkentése, tanulmá- nyi átlagok javítása	Felzárkóztatás, tehet- ség gondozás megfelelő időkeretben	Javul a tanulmá- nyi átlag, jó ver- senyeredmények	A felzárkóztatások eredményeként a bukások száma kis mértékben csökkent ugyan, de még így is igen magas volt az arány. A tanulmányi átlagok egy-két tantárgy esetében kis mérték-

				ben csökkentek, de összességében nincs jelentős változás. Sajnos javulás még kevés esetben volt tapasztalható. A tanulmányi és sport versenyeken néhány tanulónk szép eredményt ért el.
A HHH tanulók aránya 25% fölötti	Hátrányok kompenzálása	Halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek segítése IPR további működtetése	Nem nő a lemaradók száma	Az IPR program működik melynek keretében igyekeztünk segíteni a HHH gyerekek felzárkózását, hátrányaik kompenzálását. Számos programmal, egyéni foglalkozással, felzárkóztatással segítettük őket, többségében sikerrel. Sajnos a HHH tanulók száma tovább nő.
Régi elhasznált bútorzat, kopott iskolai padok,	Otthonos iskola környezet kialakítása, tárgyi feltételek javítása	Iskola felújítása, korszerű informatikai eszközök beszerzése (TIOP pályázat)	Esztétikus, barátságos környezet, ahol a gyerekek jól érzik magukat	Az iskola felújítása még nem történt meg, így a szép otthonos, esztétikus környezet még csak részben valósult meg (új tanulói asztalok és székek két tanteremben). Az új informatikai eszközök sem érkeztek még meg, így ezen a területen is vannak továbbra is hiányosságaink.

2011. évre vonatkozó terv

Helyzetelemzés megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
A tanulók együttműködésére építő órai tevékenységének aránya még javítható.	Növekedjen a tanulók közös tevékenysége, egymás segítése, együttműködés	Kooperatív technikák alkalmazása	folyamatos	tantestület	Korszerű pedagógiai módszerek. Javul a gyerekek együttműködési készsége.	napló
Két idegen nyelv tanulása	Továbbra is megőrizni a nyelvválasztás lehetőségét, két csoport indítását.	A szülők, gyerekek megfelelő tájékoztatása a két idegen nyelv jelentőségéről.	minden tanév február 10-ig	igazgató, osztályfőnök	Megfelelő létszámú csoportok indítása, hatékonyabb nyelvoktatás	szülői nyilatkozatok

A tanulók csak 3. osztályban kezdik meg szervezeten az informatika tanulását	IKT eszközök biztos használata	Informatika oktatása 3. osztálytól, szükség esetén csoportbontásban, szakköri foglalkozás	minden tanév indításakor	igazgató	Javul a számítógéphez való hozzáférés aránya	tantárgyfelosztás
Lehetőségeinkhez mértén megfelelő számban szervezünk változatos tanórán kívüli programokat	Megőrizni a jól bevált dolgokat, új ötletek keresése	Változatos tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek, kirándulások, nyári táborok szervezése, IPR támogatás felhasználásával is.	folyamatos	igazgató, osztályfőnökök, pedagógusok	Jól érzik magukat a gyerekek a közös programokon, szívesen töltik a szabadidejüket az iskolában	munkaterv
Továbbra is magas a gyengébb eredményt elérő tanulók száma	Bukások számának jelentős csökkentése, tanulmányi átlagok javítása	Felzárkóztatás, korrepetálás, egyéni foglalkozás, tehetséggondozás megfelelő időkeretben	minden tanév eleje	igazgató	Javul a tanulmányi átlag, kevesebb tanuló kényszerül pótvizsgárra, jó versenyeredmények	munkaterv, tantárgyfelosztás
A HHH tanulók aránya 25% fölötti	Hátrányok kompenzálása	Halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek segítése IPR további működtetése	folyamatos	igazgató, pedagógusok	Nem nő a lemaradók száma	IPR dokumentáció
Régi elhasznált bútort, kopott iskolai padok, nem megfelelő illemhelyiség.	Otthonos iskola környezet kialakítása, tárgyi feltételek javítása, tisztább, higiénikusabb illemhelyek kialakítása	Iskola felújítása, korszerű informatikai eszközök beszerzése (TIOP pályázat)	2011. december 31.	helyi önkormányzat, igazgató	Esztétikus, barátságos környezet, ahol a gyerekek jól érzik magukat	

KTKT Általános Iskola és Középiskola Imrehegyi Általános Iskolája

2011. évi akcióterv

helyzetelemzés megá-lapítása	célok	tevékenységek	határidő	felelős	eredmény	dokumentum
A településen a 6-10 éves korú tanulói lét-szám nagyon alacsony	Az intézmény erősségei ré-vén vidéki tanulók meg-nyerése, beis-kolázása.	Az intézmény hirdetése a szomszédos település médiájában, újság, kábel TV.	2011. március	Igazgató, polgár-mester gazdasági vezető	Figyelemfelkeltés	Emlékeztető, számla, feljegyzés
		Kapcsolattartás óvodák-kal, óvónővel a szomszé-dos településen.	Folyamatos		Beiskolázás szom-szédos településről.	
		A tanulók ingyenes, szer-vezett szállítása a szom-széd településről napi szinten.	folyamatos		Személyi és anyagi feltételek biztosítá-sa a település ön-kormányzata, pol-gármestere részé-ről.	feljegyzés tankönyvellátási rend
		Minden tanuló számára térítésmentesen biztosít-tott a tankönyv.			Több tanuló az intézményben.	
A település 6-10 éves tanulói közül 4 tanul más intézményben.	A tanulók megtartása	A helyi óvoda - iskola jó együttműködésének fenn-tartása, új kapcsolattartási formák bevezetése. A szülők tájékoztatása a beiskolázás előtt.	folyamatos	Vezető óvónő, igazgató	Szülők megnyerése	Feljegyzés, meg-hívó

		Nyílt napok szervezése. Nyitott iskola, óvoda, a szülők bevonása, minél több közös tevékenység szervezése mindkét intézményben.				
		Magas színvonalú oktató-nevelő munka biztosítása, gyógypedagógus alkalmazása. Sokféle tanórán kívüli tevékenység szervezése a lehetőségekhez, igényekhez mérten. Pl: úszás, kulturális, helyi rendezvények. Akár pályázati forrásból.	folyamatos	Igazgató, nevelőtestület	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, a tanulók számára egyéni fejlődési ütem biztosítása. A tanulók több lehetőséget kapnak sportolásra, kapcsolódásra. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók is bekapcsolódnak.	naplók, egyéni fejlesztési naplók fénykép, élménybeszámoló, rajzok

KTKT Általános Iskola és Középiskola Kaskantyúi Általános Iskolája

Helyzetelemzés megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum	2009/2010. tanévben kitűzött célok megvalósulásának értékelése. 2010/2011. tanév feladatainak meghatározása
8 alsós tanuló kiskőrösi iskolákba tanul	- az alsó tagozatosok helyben tanítása	megismertetni az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkát a szülőkkel	- folyamatos (az iskolai beiratkozást megelőzően)	- igazgató, leendő 1.o-os nevelő	minden 1. osztályba iratható tanuló saját településnek iskolájában tanul	- szóbeli és írásbeli tájékoztatók	1 első osztályos tanulót kiskőrösi iskolába írtak. Célunk a szülők meggyőzése arról, hogy gyermeke az alsó tagozatot a kaskantyúi iskolában kezdje és végezze el.
Leendő 1. o. gyerekek szülei nem ismerik az iskolai életet	- megismertetni az iskolai életét, felszereltségét, informatikai eszközeit, az iskolában működő szakköröket tehetséggondozás	- nyílt nap szervezése az iskolában a szülők részére - informatika oktatás bevezetése az 1. osztálytól - versenyekre való felkészítése - felzárkóztató és fejlesztő foglalkozás	- folyamatos	- igazgató, az 1. osztályban tanító nevelő - tanítók gyógypedagógus	- megismerik a „ kis iskola” előnyeit (egyéni foglalkozást a tanulókkal) - a versenyeken való eredményes szereplés sikerélmény a	- munkaterv - fejlesztési terv - ütemterv - napközis napló	

	- hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása - napközi működésének megismerése	sok - tájékoztató a délutáni tanulásról, napközi foglalkozásokról		- napközis nevelő	délelőtti tanítási órákon - napközis tanulók számára-nak növekedése		
Óvoda-iskola kapcsolata az oktatás terén jó	A kapcsolattartás szinten tartása	Nyílt nap az óvodában (foglalkozások megtekintése)	- folyamatos	Igazgató, leendő 1. osztályos nevelő	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	- munkaterv	A leendő 1. o. nevelő részt vett az óvodai nyílt napon és ismerkedett a gyerekekkel. Ebben a tanévben is ellátogat az 1. o. nevelő az óvodai nyílt napokra.
Iskola-szülők kapcsolata jó	A jó kapcsolat szinten tartása	Fogadóórák, szülői értekezletek - közös rendezvények, kirándulások	- havonta, tanévben 3-4 alkalommal - folyamatos	igazgató, pedagógusok	A szülők megismerik az iskola életét, tájékozottak gyermekeik tanulmányi eredményeiről	- munkaterv - digitális napló - jelenléti ív	Közös rendezvények a szülőkkel jól sikerültek, a fogadóórákon, ill. szülői értekezleteken 90 %-os volt a részvételi arány. Cél: nemcsak az osztályoknak, hanem közös szülői értekezleteket is tartunk.

Nyelvoktatás 1. osztálytól	Ismerkedés az idegen nyelvvel	Iskolai műsorokon való szereplés: versek, dalok előadása angol nyelven	folyamatos	Angol nyelv szakos tanár	A nyelvoktatás megalapozás az alsó tagozatban- könnyebb átmenet a felső tagozatban	- digitális napló - órarend	A műsorokat színesítették az angol dalok, versek. 4. o. tanulóink felvételt nyertek az emelt szintű angol 5. évfolyamára. Eredményeikről tájékoztatást kapunk a kiskőrösi iskolából. A jövőben is igényt tartunk a gyerekek eredményeinek ismertetéséről
Szoros az iskola és a községi könyvtár kapcsolata	Olvasás megszerettetése	Könyvtári órák, kutató munkák, versenyfeladatok megoldása (Kölyökolvasó)	- folyamatos	Pedagógusok, könyvtáros	Tájékozottabbak lesznek a tanulók, szókincsük bővül	- munkaterv - digitális napló	Könyvtári órák havi rendszerességgel történtek és a jövőben is történnek.

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Arany János Általános Iskolája

Az eddigi feladatainkat a vállalásoknak megfelelően teljesítettük. A továbbiakban az iskola megtartó ereje érdekében ezeket a célokat, feladatokat visszük tovább a magasabb létszámú beiskolázás érdekében.

2011. évi akcióterv

Helyzetelemzés megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
Néhány tanuló más településen tanul	Az utazó tanulók arányának meghatározása	Az utazó tanulók feltérképezése	2010. október 1.	Munkacsoport vezető	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert	elektronikus adatbázis
Tanulók érdektelensége a rendezvényeken	Minél több tanuló bevonása az iskola programjaiba	Színes programok biztosítása	folyamatos	Tagintézmény-vezető	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat áttekintése	munkaterv
Hagyományos pedagógiai módszerek kevésbé eredményesek	Új pedagógiai módszerek alkalmazása	A módszerek beépülnek a mindennapi gyakorlatba	folyamatos	Munkaközösség-vezetők	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	helyi tanterv
Előforduló tanulói kudarcok	Tanulási kudarcok csökkentése	Korszerű pedagógiai módszerek (Koop, IKT) felzárkóztatás, kompetencia-fejlesztés	folyamatos	Munkaközösség-vezetők	Csökkennek a tanulói kudarcok	helyi tanterv

KTKT Általános Iskola és Középiskola Bem József Általános Iskolája

Az esélyegyenlőségi és cselekvési tervet áttekintve a következő megállapításokat tehetjük:

- A bejáró tanulók száma az előző évhez képest csökkent 14 fővel, amelynek az oka elsődlegesen az, hogy a Kaskantyú település iskolájából csak négy tanuló érkezett 2010/2011-es tanévre. Tagintézményünk bejárói tanulóinak jelentős részét az említett település adja és az ottani gyermeklétszám csökkenése közvetlen hatással van tagintézményünkre.
- A bejáró tanulókkal való kapcsolattartás jó, a nyilvántartásuk és fejlesztésük megfelelő.
- A tagintézményünk számára létkérdés a három első osztályindítás a jövőben is. A feladatok továbbra is élő kötelezettséget jelentenek számunkra. A 2010-es ében sikerült 3 első osztályt indítani! Arra törekszünk, hogy kínálatunkkal, szervező tevékenységünkkel, óvodai és szülői kapcsolatokkal, a beiskolázási körzetek módosításával a három osztály beiskolázása 2011-ben is megvalósuljon.
- Az évismétlők száma 2010-ben növekedet, ezét továbbra is fontos feladat maradt számuk csökkentése. Az iskola azonban tehetetlen abban az esetben, ha a szülő az értesítés ellenére nem hozza be javítóvizsgára gyermekét.
- A hatosztályos gimnáziumba 17 tanulónkat vették fel válogatás nélkül, amely nagyobb létszám az elmúlt évinél. Bízunk benne, hogy a jövőben csak a felkészültebbek felvételére kerül sor.
- Számunkra előnyös, ha a szülők úgy látják, hogy a nagyobb iskolán nagyobb vonzerővel és nagyobb kínálattal jelentkeznek. Ugyanakkor arra törekszünk, hogy a főigazgatósággal együttműködve ne hozzuk kedvezőtlenebb helyzetbe a kis iskolákat. Az azonban tény, hogy a szülői szándék és akarat, valamint a leleményesség átírhatja az elképzeléseket.
- Feladattervünk idén kibővül a nyomon-követés, a kompetenciamérés és a versenyeredmények, valamint a szülőkkal való kapcsolat fejlesztésével, illetve ezek nagyobb nyilvánosságának megteremtésével. Mivel úgy véljük, hogy az eredmények ismerte és a szorosabb szülői kapcsolat erősítheti a tagintézményünk megtartó erejét.

CSELEKVÉSI TERV

Helyzetelemzés megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
A intézményben több mint 87 tanuló más településről jár be, köztük Kaskantyú felső-tagozata	A tanulók számára vonzóvá tenni az iskolát. Biztonságukról megfelelően gondoskodni.	Az iskola eredményeinek közzététele. A továbbtanulás feltételeinek biztosítása. Kaskantyúi tanulók tanítás utáni felügyeletéről gondoskodni.	Folyamatos Minden év szeptember	Tagintézmény vezetőse	A bejáró tanulók jól érzik magukat. Minden tanuló középiskolába megy. A kaskantyúiak számára a biztonságos környezet és felügyelet adott	Statisztikák, továbbtanulási papírok, kaskantyúi tanulók felügyeleti beosztása
Minden bejáró tanulóra odafigyelünk	Pontos nyilvántartás, nincs lemorzsolódás	Osztályfőnökök és szaktanárok figyelemmel kísérik és segítik a bejáró diákokat. Az előírt nyilvántartásokat vezetik az érintettek.	Folyamatos A tanulók beíratása	Osztályfőnök Szaktanárok Iskolatitkár	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert. Nyilvántartásuk pontos és naprakész	elektronikus adatbázis
A két kiskörösi iskola felváltva indít 2-3 első osztályokat.	Az adott évben sikeres legyen a 3 osztály indítása.	Az iskola bemutatása az óvodáknak, szülőknek és a gyermekeknek. Nyílt napok szervezése. Szülői értekezletek tartása, óvodások részére iskolai foglalkozások szervezése.	Folyamatos Kiemelten az adott év április beiskolázásáig.	Igazgató Leendő elsős osztályfőnökök És minden pedagógus	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat ismertetése, áttekintése és az igényekhez való igazítása	munkaterv Pedagógiai program helyi sajátosságai.
A lemorzsolódás, az esetleges sérelmek elvándorláshoz vezethetnek	Kevés évismétlés, nincs elvándorlás	Felzárkóztató, és korrepetáló foglalkozások szervezése. Az iskola fegyelmi helyzetének javítása.	Folyamatos A foglalkozások kijelölése minden év augusztusa.	Minden pedagógus Igazgatóhelyettes Gyógyypedagógusok	Korszerű pedagógiai és fejlesztő módszerek alkalmazása	Tanmenet, fejlesztési tervek, sajátos programok (IPR, BTM, SNI)

A lehetőségekhez mérten csökkenteni a hatosztályos gimnáziumba történő elvándorlást.	Csak az arra felkészített és jó tanulók kerüljenek a hatosztályos gimnáziumba	Színvonalas munka. Folyamatos egyeztetés a középiskolával. A pedagógiai program által megadott egymásra épülés biztosítása.	Folyamatos	Érintett szakemberek iskolavezetés	Csak a felkészített és kiemelkedő eredményt elért tanulók kerülnek a középiskolába	Külön figyelem a hatodik osztályosokra, a szülők és tanulók pontos tájékoztatása.
A szülők szerint a nagyobb iskolák több lehetőséget kínálnak	Megismerni a más települések helyzetét, a tanulók számát, a valós igényeket.	A szülői igények felmérése. Az érdeklődők pontos tájékoztatás (mi az eljárási rend, átvételhez főigazgatói döntés szükséges)	Folyamatos	IMIP csoport Igazgató	A lehetőségek ismertetése, bővítése a fenntartó által meghatározott kereteken belül	A szülők által beadott kérelmek
Iskola és az SZMK kapcsolata	Az SZMK tagokkal a kapcsolat szinten tartása	Közös rendezvények a szülőkkel (iskolai farsang) Szabályzatok, Házi rend megismertetése, elfogadtatása Szülők nevelők bálja	évente	SZMK tagok, pedagógusok szülők, pedagógusok	Tanulók jutalmazása, ajándékozása a bevételből Szabályzatok, Házi rend ismerete	munkaterv, jegyzőkönyvek jelenléti ív, jegyzőkönyv
Továbbtanuló gyerekek eredményei kevésbé ismertek az érintett szülőkön kívül.	A nyomkövetés nyilvánosságát növelni kell	Honlapon való megjelenítés, fórumokon való ismertetés	évente	igazgató	A szülők tájékoztak lesznek a továbbtanulók tanulmányi eredményeiről	honlap,
Kompetencia-mérés	Eredmények javítása	Kompetenciafejlesztő feladatok gyakorlása	folyamatos	pedagógusok	presztízs növekedés	fórumokon ismertetés, honlap

Versenyered- mények	Jó eredményekkel növelni az iskola presztízsét	a versenyzők felkészítése		tanárok, tanítók	presztízsnövekedés	fórumokon ismertetés, honlap
------------------------	--	---------------------------	--	------------------	--------------------	------------------------------------

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Petőfi Sándor Általános Iskolája

A 2009/10-es tanév akciótervének megvalósulása, a jelenlegi helyzet értékelése

A 2009/10-es tanévben szülői igényre a fenntartó által tervezett kettő első osztály helyett hármat indíthattunk. Ebben a tanévben intézményünkben nagy volumenű épület-átalakítási és felújítási munkák kezdődtek meg és részt vettünk a TÁMOP 3.1.4 projektben is.

A párhuzamosan zajló projektek felerősítették az iskolánk iránti érdeklődést, melynek következményeként a 2010/11-es tanévre a korábban tervezett kettő osztály helyett ismét három osztályt indíthattunk.

A Kiskőrösre év közben költözők közül is sokan választják intézményünket.

Fentiek következményeként a 2010/11-es tanévben tanulói létszámunk 5%-os növekedést mutat.

Célunk ennek a tendenciának a megtartása, a felújított épület adta lehetőségek teljes kihasználása és a kompetencia alapú oktatás továbbvitele, népszerűsítése iskolánkban.

Akcióterv 2011.

Helyzetelemzés megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
Körzetünkben más településre nem jár át tanuló	Az iskola vezetése figyelemmel kíséri ennek a helyzetnek esetleges változását	Az iskolavezetés, mint munkacsoport működik	folyamatos	Igazgató	Jelenlegi állapot fenntartása	Naplók, statisztika
Évente kb. 12-14 tanulónk megy át a hatosztályos gimnáziumba	Minél több tanuló itt tartása a 7-8. évfolyamon	A belső tartalmi munka megújítása, az informatikai eszközök bővítése (TIOP)	Folyamatos	Igazgatóság, tantestület	Több tanuló marad a 7-8. évfolyamon, elkerüljük az esetleges osztályösszevonást	Munkaterv

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Páhi Általános Iskolája

2011. évi akcióterv

Helyzetelemzés meg- állapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
A községből az általános iskolás korosztály közül 5 diák máshol tanul	Az eljáró tanulók számának csökkentése	Olyan programok szervezése, amely vonzóvá teszi iskolánkat	Folyamatos	igazgató	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert	Táblázat
Nem eléggé ismert az iskola belső élete	Azok a tanulók és szülők is megismerjék iskolánkat, akik más településen tanulnak Szülőkkel is megismertetni az iskola felszereltségét, bemutatni a korszerűen felújított iskolánkat.	Nyílt tanítási nap szervezése	Folyamatos	igazgató, tanítók, tanárok	Tagiskola saját arculatából adódó programkínálat bemutatása	Munkaterv
Más településen tanulók nem vesznek részt a község rendezvényein	A falusi rendezvényekbe bevonjuk a máshol tanulókat	Falunapi rendezvényen néptáncsoportunk, mazsorett csoportunk és aerobic csoportunk szerepel Adventi rendezvény (falukarácsony)	Folyamatos	szakkörvezetők	A nem iskolánkba járó tanuló esetleg nálunk folytatja tanulmányait, hogy részt vehessen ezen csoportok tevékenységébe	Programterv
Iskolánk rendezvényeit nem eléggé ismerik	Betekintést nyerjenek rendezvényeinkbe	kulturális bemutató farsangi multság, vettélkedők, versenyek	Tanév folyamán	osztályfőnökök,	a nem iskolánkba járó tanuló kedvet	Programterv

				diákönkor- mányzat veze- tő	kaphat, hogy iskolánkba folytassa ta- nulmányait.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Soltszentimrei Általános Iskolája

Értékelés:

A nevelőtestület értékelt az iskola megtartó ereje akció terv megvalósulását. Jónak tartjuk azt, hogy a szentimrei iskoláskorú gyerekek közül csupán csak 3 fő jár másik iskolába, ez csökkenést jelent az előző évekhez képest.

Az oktató-nevelőmunka színvonala, a szinte teljes szakos ellátottság, a széles programkínálat, a szépen felújított iskola, mind hozzásegít bennünket ahhoz, hogy idevonzzuk, és itt tartjuk a szentimrei gyerekeket. A további időszakban minden pedagógus és dolgozó számára ez kiemelt feladat lesz.

Feladatok a 2010/11-es tanévre Soltszentimre						
Jelenleg 3 soltszentimrei gyerek nem a tagiskolába tanul	A helyi óvodából lehetőleg minden tanköteles a mi iskolánkba iratkozzon	Tájékoztató a leendő első osztályos szülők részére iskolánkról	Március 15.	Alsós munkaközösségi vezető igazgató	Nem lesz utazó elsőosztályos	Tájékoztató /levél/ Elektronikus adatbázis
Az intézményi pedagógiai program, munkaterv része a tagiskolai melléklet	A tagiskolánk őrizze meg az eddigi hagyományait, sajátos arculatát, teremtsen újakat.	Széles programkínálat az éves munkatervben. Az integrált nevelés folytatása, IPR működtetése, tehetséggondozás.	Augusztus 31.	igazgató	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat áttekintése	munkaterv
Tárgyi feltételek biztosítása közepes szintű	Az oktatáshoz szükséges korszerű tárgyi feltételek biztosítása	Minden lehetőséget ki kell használni a korszerűsítéshez /pályázatok/	folyamatos	igazgató	Biztosítottak helyben az oktatás korszerű tárgyi feltételei	Elektronikus nyilvántartás
Pedagógusaink kb. 50%-a ismeri a korsze-	Minden pedagógus sajátítsa el a korszerű	Továbbképzések	folyamatos	Igazgató, osztályfőnök	Iskolánkban általánossá	Továbbképzések teljesítését

rú pedagógiai módsze- reket	pedagógiai módszere- ket.				válnak a kor- szerű pedagó- giai módszerek	igazoló doku- mentumok, óravázlatok
--------------------------------	------------------------------	--	--	--	--	---

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Kossuth Lajos Általános Iskolája

Intézményi akcióterv Soltvadkerti megvalósulásának értékelése

- 1.** A más iskolába történő átiratkozások számának csökkentése érdekében folyamatosan figyelemmel kísértük a magatartási problémákkal küzdő gyerekeket, igyekeztünk megelőzni a nagyobb konfliktusokat. A magatartási zavarokból, vagy egyéb okból adódó tanulási nehézségeken egyéni foglalkozásokkal, képességfejlesztő tanórákkal próbáltunk segíteni. Sajnos ez irányú tevékenységünk eredményessége még mindig nem teljes, az eltelt időszakban továbbra is akadt olyan tanuló, aki más iskolában folytatta tanulmányait. A tanulási motiváció fejlesztéséért konstruktívabb kapcsolatot kell kialakítani mind a tanulóval, mind a szüleivel.
- 2.** A lemorzsolódás csökkentése érdekében külön felzárkóztató, fejlesztő programot is kidolgoztunk az egyéni foglalkozások mellett. A felzárkóztató program működtetése érdekében együttműködési megállapodást kötöttünk a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal. Az elvégzett tevékenységet eredményesnek tekinthetjük, sikerült csökkenteni a lemorzsolódások, az iskolát elhagyók számát.
- 3.** A hiányzások számát következetes, tudatos ellenőrzéssel, nyomon követéssel, szülőkkel való közvetlenebb kapcsolattartással igyekeztünk csökkenteni. Munkánkat nagyban segítette a városi családsegítő szolgálattal meglévő együttműködésünk. Ezen a területen is sikerült előrelépni, s szerencsére a szülők megértő segítségének köszönhetően iskolai szinten csökkent a tanulók igazolt és igazolatlan összes óráinak száma.

2011. évi akcióterv

Helyzetelemzés megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
A tankötelesek körében a külterületi tanulók aránya kb. 15%	Minden tanuló felderítésre kerüljön, az iskola és otthon közötti utazás segítése, a külterületről bejárók segítése a tanórán kívüli programokon való részvételben	Iskolabusz működtetése, napközi, tanulószobai foglalkozások biztosítása	Folyamatos A foglalkozások kijelölése minden év augusztusa.	igazgató, osztályfőnökök, iskolatitkár	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert és teljes legyen	elektronikus adatbázis
A lemorzsolódás, az esetleges sérelmek elvándorláshoz vezethetnek	Kevés évismétlés, nincs elvándorlás	Felzárkóztató, és korreptáló foglalkozások szervezése. Az iskola fegyelmi helyzetének javítása.	Folyamatos A foglalkozások kijelölése minden év augusztusa.	Minden pedagógus Igazgatóhelyettes Gyógypedagógusok	Korszerű pedagógiai és fejlesztő módszerek alkalmazása	Tanmenet, fejlesztési tervek, sajátos programok (IPR, BTM, SNI)
A jelenlegi programkínálatunk bőséges, ennek ellenére szükséges az újabb tanulókat érdeklő ajánlatok feltérképezése	A tanulók szívesen töltsék szabadidejük egy részét az iskolában, ill. az iskola által szervezett programokon.	DÖK megbeszélés, melynek témája a programkínálat bővítése	Folyamatos	DÖK patronáló tanár	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat áttekintése	munkaterv

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Tabdi Általános Iskolája

A 2010. évi tevékenység értékelése

A nevelőtestület áttekintette a 2010. évre vonatkozó akcióterv megvalósulását. megállapította, hogy a tervben szereplő tevékenységek eredményesen megvalósultak. Ennek tükrében készítettük el a 2011.- évi akciótervet.

2011. évi akcióterv

Helyzetelemzés meg- állapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
14 tanuló kiskörösi iskolákban tanul (16%)	a tanulók helyben tanítása	megismertetni az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkát a szülőkkel	folyamatos (az iskolai beiratkozást megelőzően)	igazgató, leendő 1. o-os nevelő	Lehetőleg minden 1. osztályba iratható tanuló saját településnek iskolájában tanul	szóbeli és írásbeli tájékoztatók
Leendő 1. o. gyerekek szülei nem ismerik az iskolai életet	Megismertetni: - az iskolai életét, felszereltségét, informatikai eszközeit, - az iskolában működő szakköröket - tehetséggondozás - hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatá-	Nyílt nap szervezése az iskolában a szülők részére Szakkörök Egyéb programok Felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások Tájékoztató a délutáni tanulásról, napközis	folyamatos	igazgató, az 1. osztályban tanító nevelő tanítók gyógypedagógus	Megismerik a „kis iskola” előnyeit (egyéni foglalkozást a tanulókkal) A versenyeken való eredményes szereplés sikerélmény a délelőtti tanítá-	munkaterv fejlesztési terv ütemterv honlap Tabdi hírmondó napközis napló

	sa - napközi működésének megismerése	foglalkozásokról		napközis nevelő	si órákon Napközis tanulók számának növekedése	
Óvoda-iskola kapcsolata az oktatás terén	A kapcsolattartás szinten tartása	Nyílt nap az óvodában (foglalkozások megtekintése), Közös programok	folyamatos	Igazgató, leendő 1. osztályos nevelő	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	munkaterv
Iskola-szülők kapcsolata	A jó kapcsolat szinten tartása	Fogadóórák, szülői értekezletek Közös rendezvények, kirándulások	havonta, tanévben 3-4 alkalommal folyamatosan	igazgató, pedagógusok	A szülők megismerik az iskola életét, tájékozottak gyermekeik tanulmányi eredményeiről	munkaterv digitális napló jelenléti ív
Iskola és az SZMK kapcsolata	Az SZMK tagokkal a kapcsolat szinten tartása	Közös rendezvények a szülőkkel (iskolai farsang) Szabályzatok, Házi-rend megismertetése, elfogadtatása	évente évente	SZMK tagok, pedagógusok szülők, pedagógusok	Tanulók jutalmazása, ajándékozása a bevételből Szabályzatok, Házi-rend ismerete	munkaterv, jegyzőkönyvek jelenléti ív, jegyzőkönyv
Iskola és a Művelődési ház, könyvtár kapcsolata	Közös rendezvények. Olvasás megszerettetése	Mindenki karácsonya Vetélkedők Könyvtári órák, kutató munkák	folyamatos	Pedagógusok, Műv. ház vezető könyvtáros	Tájékozottabbak lesznek a tanulók, szókincsük bővül	- honlap - Tabdi hírmondó - munkaterv

Továbbtanuló gyerekek eredményei kevésbé ismertek az érintett szülőkön kívül.	A nyomkövetés nyilvánosságát növelni kell	Honlapon való megjelentetés, fórumokon való ismertetés		igazgató	A szülők tájékozottak lesznek a továbbtanulók tanulmányi eredményeiről	honlap, Tabdi hírmondó
Kompetenciamérés	Eredmények javítása	Kompetenciafejlesztő feladatok gyakorlása	folyamatos	pedagógusok	presztíznövekedés	fórumokon ismertetés, honlap
Versenyeredmények	Jó eredményekkel növelni az iskola presztízsét	a versenyzők felkészítése		tanárok, tanítók	presztíznövekedés	fórumokon ismertetés, honlap

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Tázlári Általános Iskolája

Iskola megtartó erejének növelése

A KTKT Egységes Iskola és Szakiskola Tázlári Általános Iskolájának esélyegyenlőségi munkacsoportja elkészítette az iskola megtartó erejének növelésére szolgáló akció programot.

Helyzetfelmérés:

Településünkön 4 olyan tanulóról tudunk, akik tázlári lakosok, de általános iskolai tanulóikat más településen kezdték meg.

2009/2010. tanév értékelése

Tanulói létszámunk a demográfiai adatoknak megfelelően alakult. Első osztályunk 17 fővel indult.

A negyedik évfolyamból 3 tanuló középiskolába folytatja tanulmányait.

Következtetés: A tehetséggondozásra nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

Akció terv

Célok

Programok

Tehetséggondozás

Rajz szakkör

Felzárkóztatás

Két idegen nyelv közül lehet választani

Rendszeres szaktárgyi korrepetálások

SNI tanulókkal gyógypedagógus foglalkozik

HHH tanulókkal egyéni foglalkozások

Magasabb létszámú osztályok esetén csoportbontás

Szabadidős programok

Napközi, tanulószoba szervezése

Sportkör (Foci, kézilabda, sakk)

Néptánc

Társas tánc

Nyári táborok, túrák szervezése

Egyéb segítségek a szülőknek

Tankönyvtámogatás

Iskolatej programban való részvétel

Tázlár, 2010. december 1.

Balogh Tibor
igazgató

4. A KOMPETENCIA MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS MUNKACSOPORT TEVÉKENYSÉGE

A munkacsoport vezetője: Orcsik Attila

A munkacsoport tagjai:

tagiskolák mérés-értékelés tagjai

A munkacsoport 2010. március 1-jén alakult, amikor elkészítették akciótervüket. A munkacsoport tagjai a kompetenciamérések értékelése után tagintézményi intézkedési terveket készítettek. Ebből állítottuk össze az intézményi intézkedési tervet. Ezt a 2009-2010. tanév végén készítettük el.

Ezt önálló dokumentumként adjuk át.

A munkacsoport elkészítette a 2011. évre vonatkozó akciótervét.

Helyzetelemzés megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
Kompetencia mérések értékelése	Munkacsoport megalakítása a munka összehangolására	Munkacsoport megalakulása	2011. febr. 15.	Munkacsoport vezető	Megalakul a munkacsoport	emlékeztető
2010. évi mérések	A 2009. évi mérések kiértékelése	4. osztályosok eredményeinek elektronikus felvitele, az eredmények értékelése	2011. 05. 01.	Munkacsoport tagjai	tagintézményi értékelése	értékelések
Intézkedési terv	A gyenge eredményvel rendelkezők cselekvési terve	A cselekvési terv készítésére kötelezettek meghatározása	2011. 05. 15.	Munkacsoport vezetője	A tagintézmények tudják, ha cselekvési tervet kell készíteni.	emlékeztető
Cselekvési terv	Az érintett tagiskolák cselekvési terve	cselekvési terv elkészítése	2011. 06. 15.	munkacsoport tagjai	cselekvési tervek elkészülnek	tagintézményi cselekvési terv

